

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ VI ВИДА» Г. ВЛАДИВОСТОКА

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор «Коррекционной
школы-интернат VI вида»
Приказ № 67 - ОД от «16» апреля 2025 года
Ардашева И.Г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«ЛЕТО БЕЗ ГРАНИЦ – 2025»
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА**

Составил: заместитель директора по воспитательной работе,
начальник лагеря Стрелкова О.Ю



2025 г.

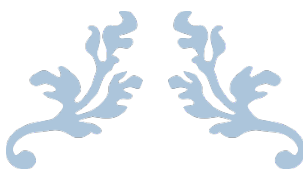
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ VI ВИДА» Г. ВЛАДИВОСТОКА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор «Коррекционной
школы-интернат VI вида»

Приказ № 67 - Од от «16» апреля 2025 года

_____ Ардашева И.Г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«ЛЕТО БЕЗ ГРАНИЦ – 2025»
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА**

Составил: заместитель директора по воспитательной работе,
начальник лагеря Стрелкова О.Ю



2025 г.

I. Общие положения

1. Адаптированная программа воспитательной работы (далее – Программа) пришкольного оздоровительного лагеря «Лето без границ- 2025» с дневным пребыванием детей краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат VI вида» г. Владивостока, Приморского края (далее – КГБОУ «Коррекционная школа-интернат VI вида») разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и

¹<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>

Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

²<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319>

Приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №

педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен и их возможности. Спецификой КГБОУ «Коррекционная школа-интернат VI вида» является то, что все воспитанники имеют нарушения опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести. Степень двигательных нарушений у детей различна в зависимости от локализации и тяжести поражения мозга. Некоторые испытывают полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. У многих детей присутствует речевая недостаточность, характерно снижение слуха и зрения. Интеллектуальное развитие детей также различно. Степень умственной отсталости

колеблется от легкой до глубокой, наблюдается задержка формирования психических функций и быстрая истощаемость всех психических процессов.

Возрастные особенности участников смены:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11- 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15- 17 лет – дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе пришкольного оздоровительного лагеря «Лето без границ-2025» с дневным пребыванием детей краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат VI вида».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря «Лето без границ- 2025» с дневным пребыванием детей КГБОУ «Коррекционная школа- интернат VI вида» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря «Лето без границ – 2025» с дневным пребыванием детей КГБОУ «Коррекционная школа- интернат VI вида» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также еженедельные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных

жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс

мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

- познание (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социального отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России. Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с

ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в пришкольном оздоровительном лагере «Лето без границ- 2025» с дневным пребыванием детей КГБОУ «Коррекционная школа- интернат VI вида» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно- спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание. рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа школьного педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого- педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в пришкольном оздоровительном лагере «Лето без границ- 2025» с дневным пребыванием детей КГБОУ «Коррекционная школа- интернат VI вида» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах пришкольного оздоровительного лагеря «Лето без границ- 2025» с дневным пребыванием детей КГБОУ «Коррекционная школа- интернат VI вида» при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха

детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Общелагерная система стимулирования отражает достижения отрядов в наглядной и визуально привлекательной форме. Способами продвижения по системе стимулирования являются победы в общелагерных мероприятиях и высокие оценки экспертного совета. Также возможно введение системы инициатив «биржа добрых дел» (на которой можно предложить помощь отрядам) и системы «шанса» (использование игрального кубика, лото или других способов зарабатывания случайного количества баллов раз в два дня). Такие дополнительные способы продвижения по системе стимулирования позволяют сравнивать шансы на успех между старшими и младшими отрядами. В завершении смены подводятся итоги, и награждается отряд – лидер смены (в зависимости от количества участников это могут быть 2–3 отряда-лидера).

Отрядная система стимулирования готовится и реализуется вожатым в соответствии с игровой тематикой всей смены. Такая система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично. Она должна соответствовать возрасту, быть привлекательна и интересна детям, наглядно демонстрировать продвижение от начала к завершению смены. Символы, которые зарабатывают ребята в отряде, могут выдаваться лично вожатым, а также по итогам голосования в отряде. Они могут быть одинаковыми и символизировать общую активность, включенность в отрядные дела детей в течение дня. А могут быть посвящены 3–5 номинациям, таким как лидер, творец, помощник, дипломат, активист и другим. По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество символов, отмечают вожатым.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

ступени роста статуса ребенка;

на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

На базе краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат VI вида» обучаются дети с нарушениями опорно- двигательного аппарата. Инклюзивное образовательное пространство выстроено как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их к самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно- методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально - положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нормой интеллекта и с интеллектуальными нарушениями разной степени (от легкой до умеренной и тяжелой), воспитателей, педагогов - психологов, учителей-логопедов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильного отряда Движения Первых выстроена по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильного отряда Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых, эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно

действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа - волонтерство ведение блога, создание фото и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиаторства;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк. Нашими партнёрами являются: городская библиотека № 20, краевой Архив Приморского края, исторический музей В. Арсеньева, музей мотостарины, база отдыха «Лесная поляна» и т.д.

В процессе экскурсий и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них

навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Так, на базе краевого КГОБУ «Коррекционная школа- интернат VI вида» в рамках программы летнего оздоровительного лагеря «Лето без границ- 2025» с дневным пребыванием детей будут действовать такие кружки, как: «Движение в радость» - танцевальный кружок, спортивный кружок «Спорт для всех!», «Юный художник», «Пластилиновая фантазия» и другие.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности пришкольного оздоровительного лагеря «Лето без границ- 2025» с дневным пребыванием детей КГОБУ «Коррекционная школа-интернат VI вида» в официальных группах социальных сетей и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую стенгазету, телеграмм-канал, VK наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности пришкольного оздоровительного лагеря «Лето без границ – 2025» с дневным пребыванием детей КГОБУ «Коррекционная школа-интернат VI вида» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое,

патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4 Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря «Лето без границ- 2025» с дневным пребыванием детей КГБУ «Коррекционная школа – интернат VI вида» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря «Лето без границ – 2025» используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно - гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена

на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в пришкольные оздоровительные лагеря «Лето без границ-2025» с дневным пребыванием детей на базе КГОБУ «Коррекционная школа- интернат VI вида» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа «Лето без границ-2025».

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад пришкольного оздоровительного летнего лагеря «Лето без границ - 2025» с дневным пребыванием КГОБУ «Коррекционная общеобразовательная школа- интернат VI вида» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада летнего оздоровительного лагеря «Лето без границ- 2025» с дневным пребыванием детей КГОБУ «Коррекционная школа- интернат VI вида» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад пришкольного оздоровительного лагеря «Лето без границ- 2025» с дневным пребыванием детей КГОБУ «Коррекционная школа- интернат VI вида» непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- * открытость организации как социальной среды;
- * цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода

активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

* временность (коллектив каждой смены различен);

* всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей);

* многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

* предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, воспитателей, сотрудников организации. Оздоровительное учреждение будет расположено на базе КГБОУ «Коррекционная школа- интернат VI вида».

Территория огорожена металлическим забором. Имеется деление на зоны: зона отдыха, физкультурно- спортивная и хозяйственная. Физкультурно- спортивная зона имеет площадку для волейбола, баскетбола, игровую и др. В летнем пришкольном лагере «Лето без границ- 2025» с дневным пребыванием детей будут задействованы 4 классные комнаты, спортивный зал, тренажерный зал, сенсорная комната, игровая комната, музыкальный зал, дискотечный зал, библиотека, медицинский кабинет. Мероприятия по физическому воспитанию будут организовываться на уличной спортивной площадке в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития, физической подготовки и психического здоровья.

В летнем оздоровительном лагере «Лето без границ- 2025» предусмотрен дневной сон.

Питание трехразовое и будет организовано в столовой на базе школы- интернат.

Деятельность осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Обязательным является ежедневный инструктаж по безопасному поведению: «Правила поведения детей на прогулках и походах», «Правила дорожного движения», «Правила безопасного поведения на водных объектах».

Среди отрядов будет проведен конкурс «Символ смены», который, после утверждения, будет присутствовать во всей атрибутике смены.

Спортивные площадки и творческие студии.

На территории будут оборудованы площадки для занятий:

1. Танцевальная площадка - место, где проходят занятия танцами, оснащена зеркалами (малый тренажерный зал).
2. Музыкальная студия - место, где проходят занятия и конкурсы по музыке. Для педагогического процесса будут использованы разнообразные музыкальные инструменты (колокольчики, бубен, металлофон, ксилофон).
3. Изо студии- место, где проходят занятия по изобразительному искусству. Для педагогического процесса будут использованы разнообразные материалы для творчества (пластилин, карандаши, краски, гуашь, кисти, альбомы и т.д).
4. Учебные кабинеты, в которых будут находиться отряды. Для организации работы имеются материалы (ткани, нитки, иголки, краски, карандаши, фломастеры, картон,

цветная бумага, пластилин, клей, крахмал, глина, песок и пр.), куклы для спектаклей, специальная литература.

5. Видеосалон – место, где ребята смогут отдохнуть и посмотреть мультфильмы. Видеосалон будет работать в послеобеденное время.

6. Спортивный зал с мягким напольным покрытием, соответствующий всем нормам САНПиН для лиц с ОВЗ. Для занятий лечебной физкультурой имеются мячи, кольца, канат, коврики, батут, «туннели» и т.п.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Режим работы пришкольного оздоровительного лагеря «Лето без границ- 2025» с дневным пребыванием детей КГБОУ «Коррекционная школа- интернат VI вида»:

период с 26.05.25 – 11.06.25 г.г.,

время: 9.00 - 17.00

**Режим дня в детском пришкольном лагере дневного пребывания
«Лето без границ- 2025»**

Время	Мероприятие	Ответственные
08:30	Приход педагогов	педагоги
09.00- 09.20	Приём детей, зарядка	педагоги
09:20-09:40	Завтрак	педагоги
10.00-11:30	Организация и проведение коллективных творческих дел, экскурсионные тематические программы, индивидуальные творческие или развивающие занятия, спортивно-физкультурные мероприятия, проектная и отрядная деятельность, прогулки;	Учителя предметники: музыки, АФК, ИЗО, педагог-психолог, учитель- логопед
11:30-12:30	Прогулка	педагоги
13:00- 13:30	Обед	педагоги
13:30- 15:00	Сонный час	педагоги
15:00-15.30	Полдник	педагоги
15:30-17:00	Прогулка, спортивные соревнования, развивающие игры и упражнения с растениями, опыты и эксперименты с объектами неживой природы, игры с природным материалом (песком, травой, глиной и т.д.);	педагоги
17:00	Уход детей домой	

В лагере культивируется максимальное разнообразие форм работы. Важно, чтобы формы работы позволяли всем членам формирующегося коллектива

взаимодействовать друг с другом в неформальной обстановке, лучше, если при этом они будут вовлечены в интересную деятельность. Это могут быть: спектакль, соревнования, прогулки, походы и т.п. Необходимо создать как можно больше возможностей для общения каждого с каждым: детей друг с другом, детей и педагогов. Деятельность организована таким образом, чтобы у каждого была возможность проявить себя, свои таланты, свой творческий потенциал. Важно, чтобы в совместной деятельности уделялось внимание каждому. Так, в играх дети по очереди становятся водящими.

1. Освоение бытовых навыков

Все дети, которым позволяет их психическое и физическое развитие, участвуют в дежурстве по лагерю. В соответствии с составленным в первый день смены графиком назначаются ежедневные дежурные, в обязанности которых входит помощь взрослым. Это сервировка и уборка столов, уборка общих помещений, вынос мусора и т.п.

Участие в дежурстве рассматривается как серьезный воспитательный и социализирующий фактор. Обычно дома дети с особенностями развития не обременены помощью родителям по хозяйству. С детства их оберегают от трудностей, они привыкают к подобной ситуации, томятся бездействием, но в силу стереотипности своих реакций не проявляют особого рвения, чтобы наверстать упущенное. В школе в течение учебного года подросткам прививаются определенные навыки помощи учителю, взаимопомощи: они дежурят по кухне, помогают накрывать на стол и убирать посуду. Те же самые навыки предлагается в посильной форме осваивать в лагере.

2. Решение эмоционально-волевых проблем (снижение уровня тревожности, избавление от чувства одиночества, «отыгрывание» страхов)

Существенное место в педагогической работе занимает групповая игровая терапия. Используются, в частности, заранее подготовленные сюжетные игры (например, организуется игра на "зеленой" территории для спасения «красавицы», украденной «чудовищем»; в таких «страшных» играх решаются эмоционально-волевые проблемы, «отыгрываются» страхи).

Эффективным психологическим тренингом являются совместные традиционные народные игры, которые особенно любят дети.

3. Совершенствование двигательных навыков

В лагере есть все условия для интенсивных занятий по двигательной терапии. Учителю по лечебной физкультуре открываются широкие возможности разнообразить занятия движением (по сравнению с занятиями в ограниченном помещении в остальное время года). Для этого используются не только спортивное оборудование (мячи, батут, «туннель», обручи и т.п.), но и разнообразные природные условия: естественные препятствия, песок, футбольное поле.

4. Обогащение социального опыта ребенка, обучение его навыкам общения со здоровыми сверстниками.

Работа по этому направлению ведется на протяжении всей лагерной смены, в процессе всех занятий. Так, во время совместных прогулок дети учатся терпению и взаимопомощи, учатся ждать и помогать друг другу. Огромное значение имеет фактор коллективного взаимодействия вовремя более длительных прогулок: здесь есть простор для проявления ответственности детей друг за друга, стремления к действенной взаимопомощи. Народные игры тоже имеют большой социализирующий потенциал: здесь очень важно ощущение равноправного участия

в общем деле. Вовлеченный в общую жизнь, при постоянной поддержке педагога, ребенок может изменяться на глазах, становясь заинтересованным и эмоционально увлеченным происходящим, начинает участвовать в жизни коллектива и приобретать или совершенствовать уже имеющиеся навыки общения.

5 Создание максимально благоприятных условий для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; повышение самооценки и мотивации.

В каждом мероприятии, проводящемся в лагере, дети, у которых развиты различные сферы психофизической деятельности, могут проявить свои способности и быть успешными. Занятия строятся так, чтобы каждый ребенок мог стать успешным в чем-либо. Это требует большого разнообразия занятий и игр — как по содержанию, так и по форме.

Например, у детей с синдромом Дауна очень хорошее чувство цвета — это используется на занятиях изобразительным искусством. У детей с РАС хорошо развита память, они обладают способностью четко придерживаться правил и потому могут быть успешными в различных играх с правилами. Аффективно-возбудимые дети успешны в подвижных играх; малоподвижные — в различных видах конструирования из природных материалов. А поскольку переживание успешности является сильным социализирующим и интегрирующим фактором, создание условий для этого прямо отвечает основным целям лагеря. В результате у детей возрастает самооценка, появляется мотивация и импульсы к дальнейшему развитию.

6. Обеспечение полноценного оздоровительного отдыха детей с нарушениями развития

Для этой части программы важнейшим является использование оздоровительного потенциала разнообразных природных факторов. Почти ежедневно, если позволяет погода, проводятся прогулки по территории лагеря. Дети знакомятся с природой, учатся преодолению препятствий.

На занятиях ручной деятельностью большое внимание уделяется лепке, рисованию на асфальте, работе с песком, конструированию и строительству из природных материалов.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Как и любой организации, детскому летнему оздоровительному лагерю с дневным пребыванием детей присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

- Чувство причастности к данному лагерю;
- Понимание своего места и своей роли в лагере;
- Сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками лагеря;
- Сформулированные ценности лагеря как уникальной организации;
- Сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как писанные, так документально оформленные);

- Трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями);
- Наличие внешних атрибутов и символов;
- Внешний вид сотрудников;

Наши принципы:

Мы – команда единомышленников и профессионалов;

Мы несём ответственность за свою работу перед партнёрами и коллегами;

Мы – люди дела, мы ставим чёткие цели и достигаем их;

Мы доброжелательны, честны и открыты в отношениях друг с другом, помогаем и проявляем заботу друг о друге. Основа нашей культуры – постоянное стремление к совершенствованию.

Миссия, видение, базовые принципы и ценности Организации:

1. Миссия- сделать отдых детей здоровым, развивающим, качественным и увлекательным. Дети должны иметь возможность не только хорошо отдохнуть, но и получить новые знания, возможности.
2. Развить у детей навыки самостоятельной жизни, приучить их к ответственности, развить лидерские качества и научить принимать самостоятельные решения, а также найти в лагере новых друзей.
3. Приучить детей к здоровому образу жизни.

Наши ценности:

- Успех наших детей – основа нашего успеха;
- От единого видения – к единым действиям;
- Творческий и индивидуальный подход к каждому ребенку – наша стратегия лидерства на рынке услуг;
- Доверие и взаимная поддержка -обязательное условие слаженной работы нашего большого коллектива.

Символическое пространство пришкольного оздоровительного лагеря «Лето без границ- 2025» с дневным пребыванием детей краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VI вида» г. Владивостока включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно- музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы пришкольного оздоровительного лагеря «Лето без границ – 2025» с дневным пребыванием детей краевого государственного общеобразовательного

бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VI вида»:

- торжественными: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, гимн), возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность пришкольного оздоровительного лагеря «Лето без границ- 2025» с дневным пребыванием детей КГБУ «Коррекционная школа- интернат VI вида» эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

29. Реализация Программы включает в себя:

29.1. Подготовительный этап включает в себя включает все стороны управленческого звена пришкольного оздоровительного лагеря «Лето без границ- 2025» с дневным пребыванием детей КГБУ «Коррекционная школа – интернат VI вида» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

29.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации

идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

29.6. Анализ воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря «Лето без границ – 2025» КГБОУ «Коррекционная школа – интернат VI вида» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом доп. образования, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие пришкольного оздоровительного лагеря «Лето без границ- 2025» с дневным пребыванием детей КГБОУ «Коррекционная школа – интернат VI вида» осуществляется со следующими структурами:

С Движением Первых, комиссией по делам несовершеннолетних, Законодательным собранием, ДВЦ «Океан», ОО «Ковчег», городской библиотекой

№20, лицеем №3, Школой искусств №5, военно – патриотическим Юнармейским движением и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций - партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы пришкольного оздоровительного лагеря «Лето без границ – 2025» с дневным пребыванием детей КГБОУ «Коррекционная школа – интернат VI вида» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для

родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения пришкольного оздоровительного лагеря «Лето без границ – 2025» с дневным пребыванием детей КГБОУ «Коррекционная школа – интернат VI вида» направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

На база нашей школы работают:

1. Учителя- логопеды – 4
2. Педагог- психолог - 1
3. Музыкальный руководитель - 1
4. Учитель АФК основной школы -1
5. Учитель АФК начальной школы - 1
6. Инструктор АФК - 1
7. Учитель «Технологии» -1
8. Воспитатели - 14
9. Педагоги начальных классов - 10
10. Учителя предметники - 6

Все педагоги участвуют в исследовательской работе и проектной деятельности, в работе постоянных и временных творческих групп по различным проблемам.

За реализацию программы "Лето без границ- 2025" отвечает заместитель директора по воспитательной работе, за организацию режимных и методических документов отвечает методист лагеря, за спортивно-массовую работу – инструктора по адаптивной физической культуре, за музыкальные занятия- руководитель музыкального кружка «Соловушка», за танцевальные занятия- руководитель кружка «Движение в радость», за психолого-педагогическое сопровождение – педагог-психолог, за медицинское сопровождение – медицинские работники, за организацию питания – сотрудники пищеблока школы-интерната.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаётся программа воспитательной работы для пришкольного оздоровительного лагеря «Лето без границ- 2025» с дневным пребыванием детей КГБОУ «Коррекционная

школа – интернат VI вида» после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрирование содержания Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства имеется в учреждении: пандус, санитарные места, специальные оборудования для детей с диагнозом ДЦП.

35. Ожидаемые (планируемые) результаты:

В ходе реализации данной программы ожидается, что:

- Дети с нарушениями развития приобретут множество новых впечатлений, а вместе с ними — и новые импульсы развития. Это безусловно положительно скажется на их эмоциональном и психофизическом состоянии.
- Оказавшись в ситуации, где вся жизнь коллектива подчиняется определенным законам, особые дети естественным образом воспримут эти законы, что станет важным шагом на пути социализации.
- Дети с ОВЗ из общеобразовательных школ впервые побывав в качественно новой социальной среде, получают богатый, разнообразный, неоценимый опыт общения с множеством новых людей, как взрослых, так и своих сверстников,

значительно расширят круг своих социальных связей. Теплая, дружественная атмосфера лагеря, высокая степень профессионализма педагогического состава создадут ребенку ощущение защищенности и безопасности социального окружения.

- В лагере раскроются творческие возможности каждого ребенка, у детей возрастет самооценка, появится мотивация к дальнейшему развитию, сформируются самостоятельность, чувство ответственности и независимости.
- Опыт взаимодействия в условиях лагеря дневного пребывания позволит родителям преодолеть самоизоляцию и расширить круг общения, улучшит эмоционально-психологический климат внутри семьи.
- Для детей и подростков с ОВЗ будет создано единое развивающее игровое пространство, отвечающее интересам его участников.
- Участники получают социальный опыт бережного и внимательного отношения к сохранению своего здоровья как одной из общечеловеческих ценностей.
- Активные занятия спортивными играми будут удовлетворять потребность в двигательной активности детей и подростков с ОВЗ.
- Участники смогут реализовать себя в художественной, концертной деятельности.
- Эколого-туристическая деятельность будет способствовать бережному, уважительному отношению к природе.
- Познавательные мероприятия позволят расширить знания детей в области ЗОЖ и других областях.
- Будут созданы условия для личностного побуждения подростков к активным действиям по заботе о своем здоровье и пропаганде здорового образа жизни.
- Закрепят навыки безопасного поведения на дороге, у водоемов, при пожаре.

Деятельность лагеря дневного пребывания «Лето без границ- 2025" будет обеспечиваться за счет текущего бюджетного финансирования школы согласно штатному расписанию.

- Расширение возможностей для развития и саморазвития личности ребёнка, реализация его интересов;
- Формирование опыта социального взаимодействия;
- Создание атмосферы сотворчества, сотрудничества, взаимопонимания;
- Улучшение отношений в детской и подростковой среде, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек;
- Положительное отношение к социально значимой деятельности, проявление потребности работать в коллективе;
- Осмысление детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности;
- Определение степени и форм своего участия в нем;
- Реализация новых педагогических технологий и проектов в области организации досуга детей и подростков;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Интеграция деятельности образовательных и социальных учреждений.

Этапы реализации программы

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Подготовительный этап		
Март - май	Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке к летнему сезону.	Администрация: директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, заведующий хозяйством.
	Изучение опыта работы образовательных учреждений района, города, Приморского края по вопросу организации лагерей с дневным пребыванием детей	Зам. директора по ВР, начальник лагеря,
	Участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей и их заместителей	Зам. директора по ВР, начальник лагеря,
	Издание Приказа по школе о проведении летней кампании, а также проведение инструктажей с педагогическими работниками по технике безопасности и охране здоровья.	Администрация
	Подготовка методических материалов для работников лагеря.	Зам. директора по ВР, начальник лагеря
	- подготовка и оформление помещений лагеря	Администрация, начальник лагеря, Заместитель начальника лагеря, завхоз, педагоги, работающие на лагере,
	Оформление пространства	Заместитель начальника лагеря, Педагоги, работающие на лагере
Организационный период		
Первые 1-2 дня смены	- игры на сближение, установление контакта - прогулки - путешествие, знакомство с распорядком - оформление отрядных кабинетов	педагоги
	- открытие смены.	Руководитель лагеря, зам.нач. лагеря, педагоги
Основной период		

Последующие с 3-11 день смены	- воплощение направления смены через основные дела, мероприятия.	Весь педагоги состав смены
	-проведение мероприятий согласно календарно-тематическому планированию.	Руководитель лагеря, методист, педагоги
Заключительный период		
Последние 12-13 день смены	Подготовка к закрытию смены, праздник закрытия смены.	Все педагоги смены

Приложение №2

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор «Коррекционной
школы-интернат VI вида»

Подпись _____

Режим дня в детском пришкольном лагере дневного пребывания**«Лето без границ- 2025»**

Время	Мероприятие	Ответственные
08:30	Приход педагогов	педагоги
09.00- 09.20	Приём детей, зарядка	педагоги
09:20-09:40	Завтрак	педагоги
10.00-11:30	Организация и проведение коллективных творческих дел, экскурсионные тематические программы, индивидуальные творческие или развивающие занятия, спортивно-физкультурные мероприятия, проектная и отрядная деятельность, прогулки;	Учителя предметники: музыки, АФК, ИЗО, педагог-психолог, учитель- логопед
11:30-12:30	Прогулка	педагоги
13:00- 13:30	Обед	педагоги
13:30- 15:00	Сонный час	педагоги
15:00-15.30	Полдник	педагоги
15:30-17:00	Прогулка, спортивные соревнования, развивающие игры и упражнения с растениями, опыты и эксперименты с объектами неживой природы, игры с природным материалом (песком, травой, глиной и т.д.);	педагоги
17:00	Уход детей домой	

Начальник лагеря _____ Стрелкова О.Ю.

**Календарный план пришкольного летнего оздоровительного лагеря
«Лето без границ- 2025» с дневным пребыванием детей
С 26 мая по 11 июня 2025 года**

26.05	«Здравствуй лето» Мы такие разные, но все мы вместе. (открытие)	-Минутка здоровья -Выбор названия групп. Оформление уголков. - «Мы такие разные, но все мы вместе». Открытие смены. -Трудовой десант (5-10 минут) -Игры на открытом воздухе -Подведение итогов за день
27.05	«День цветов»	-Минутка здоровья -Занятия по секциям -Цветочный мир -Трудовой десант (5-10 минут) -Игры на открытом воздухе -Подведение итогов за день
28.05	«День моря»	-Минутка здоровья -Занятия по секциям -«Мы живем у моря» -Трудовой десант (5-10 минут) -Игры на открытом воздухе -Подведение итогов за день
29.05	«День мыльных пузырей»	-Минутка здоровья -Занятия по секциям - Развлечение «Мыльные пузыри» -Трудовой десант (5-10 минут) -Игры на открытом воздухе -Подведение итогов за день
30.05	«День леса»	-Минутка здоровья -Занятия по секциям - «День леса» -Трудовой десант (5-10 минут) -Игры на открытом воздухе -Подведение итогов за день
02.06	«День защиты детей»	-Минутка здоровья -Занятия по секциям - «День защиты детей» -Трудовой десант (5-10 минут) -Игры на открытом воздухе -Подведение итогов за день

03.06	«День спорта»	-Минутка здоровья -Занятия по секциям - «День спорта» -Трудовой десант (5-10 минут) -Игры на открытом воздухе -Подведение итогов за день
04.06	«День настольных игр»	-Минутка здоровья -Занятия по секциям - «День настольных игр» -Трудовой десант (5-10 минут) -Игры на открытом воздухе -Подведение итогов за день
05.06	Квест «Безопасная дорога»	-Минутка здоровья -Занятия по секциям - «Безопасная дорога» -Трудовой десант (5-10 минут) -Игры на открытом воздухе -Подведение итогов за день
06.06	«День сказок» А. С. Пушкина	-Минутка здоровья -Занятия по секциям - «День сказок» -Трудовой десант (5-10 минут) -Игры на открытом воздухе -Подведение итогов за день
09.06	«Мы любим танцевать»	-Минутка здоровья -Занятия по секциям - «Мы любим танцевать» -Трудовой десант (5-10 минут) -Игры на открытом воздухе -Подведение итогов за день
10.06	«Солнышко в ладошках»	-Минутка здоровья -Заккрытие смены - «Солнышко в ладошках» Выставка рисунков -Трудовой десант (5-10 минут) -Игры на открытом воздухе -Подведение итогов за смену.
11.06	«День России» «Россия- моя Родина» (закрытие смены)	Минутка здоровья -Занятия по секциям - «Россия- моя Родина», «День России» -Трудовой десант (5-10 минут) -Игры на открытом воздухе -Подведение итогов за день

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат**

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27

августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27

сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31

декабря: Новый год.