

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»
Г.ВЛАДИВОСТОКА

Принята

Решением педсовета
Протокол от 29.08.2024 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 29.08.2024 № 111-08
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида
И.Г.Ардашева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(Вариант 6.2)
Предмет – История Средних веков
Класс – 6 «А»
2024-2025 учебный год.

Учитель: Гончарук Маргарита Александровна

Владивосток
2024

Пояснительная записка по истории. 6 класс

Срок реализации 1.09.2024 – 25.05.2025

Количество часов: в неделю 2 часа, всего за год - 68 часов

Учебники: Е.В. Агибалова. Г.М. Донской История средних веков 6 класс М., Просвещение 2019

Программа разработана на основе

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) www.fgosreestr.ru

Рабочая программа по истории Средних веков 6 класса составлена в соответствии с нормативно- правовыми документами: - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы о - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

бщего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, с изменениями от 28.11.2015;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции

- Примерная программа по истории Средних веков 6 класса (линия учебников издательства «Просвещение»)/авт/сост. Н.И.Чеботарев.-3-е издание, доп.-2009, Глобус-(Образовательный стандарт).;

- Основная образовательная программа основного общего образования КГ ОБУ « Коррекционная школа - интернат VI вида».

Главная цель изучения истории в современной школе- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цель изучения истории в 6 классе:

Освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии и России, а также их места в истории мировой цивилизации

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала.

В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений).

Отличительной особенностью данной рабочей программы по сравнению с примерной программой является ее адаптация к условиям обучения детей в коррекционной школе, что обусловлено особенностями психического и речевого развития учащихся, пониженной переключаемостью психических процессов, нарушениями двигательной и эмоционально-волевой деятельности, нарушением формирования познавательной деятельности, трудностями установления логических связей и взаимозависимостей. На уроках используется дифференцированная подборка заданий, использование разнообразных способов умственных и предметно практических действий для выполнения заданий. С целью качественного усвоения хронологии проводятся тематические хронологические диктанты. Данная программа ориентирована на учащихся 6-го класса с нарушениями ОДА. При необходимости, может быть уменьшено количество домашнего задания или его разно уровневая подача; поэтапное формирование учебной деятельности ученика, специальных предметных и физических умений и навыков. Предлагается часть домашних заданий выполнять по выбору. В 6 классе в основном используются в связи с психологическими и физическими особенностями детей такие здоровые сберегающие технологии, как игровое обучение. Наиболее распространенным типом урока является урок комплексного применения новых учебных умений. В остальном, весь материал данного курса дается в полном объеме. Изменения в программе рассмотрены и утверждены педагогическим советом школы.

Особенностями организации учебного процесса являются:

- соблюдение охранительного режима:
- учет уровня обучаемости, мышления;
- ✓ специальная физкультминутка;
- ✓ переключение на другой вид деятельности;
- ✓ включение всех сохранных анализаторов в работу;
- тщательный отбор и дозировка учебного материала для предупреждения истощения и срыва;
- поэтапное формирование учебной деятельности ребенка;
- постановка доступной цели каждого этапа урока, выполнение задания по частям и алгоритмам;
- обучение навыкам самостоятельной работы и самоконтроля;
- постоянная положительная оценка успеха ребенка.

На каждом уроке уделяется особое внимание терминологии. Что позволяет систематизировать знания учащихся с НОДА, и, как следствие, вводится дополнительный вид контроля (1 раз в четверть) – терминологический диктант. Данный вид контроля проводится в соответствии с графиком проведения контрольных работ на каждую четверть. Сроки проведения имеют «плавающий» характер (т.к. не может быть несколько контрольных работ в один учебный день). В электронном журнале данный вид контроля имеет статус «Словарный диктант», в бумажном журнале – «Терминологический диктант» (т/д). В 6 классе в основном используются в связи с психологическими и физическими особенностями детей такие здоровые сберегающие технологии, как игровое обучение. Применяются приемы технологии критического мышления: инсерт, синквейн. Наиболее распространенным типом урока является урок комплексного применения новых учебных умений

При планировании предусмотрены разнообразные формы контроля:

- терминологические диктанты;
- тесты /тематические, обобщающие, итоговые/;
- хронологические диктанты

Используемый УМК

УМК для ученика	УМК для учителя
<ul style="list-style-type: none">Е.В. Агибалова, Г.М. Донской История средних веков 6 класс М., Просвещение 2012	<ol style="list-style-type: none">А.В. Игнатов История средних веков Методические рекомендации (учебник Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского) М., Просвещение 2012О.В. Арасланова, К.А. Соловьев Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс М., «ВАКО» 2008

Виды контроля

Виды работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за год
Тестирование	1	1	1	2	5
Терминологический диктант	1	1	1	1	4

Содержание программы Всеобщая история

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров.

Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.

Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.

Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.

Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов.*

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными

территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства .

Государства Доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура .

Историческое и культурное наследие средневековья.

Тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Тема	Количество уроков
1	Живое Средневековье	1
2	Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)	7
3	Византийская империя и славяне в VI – XI вв	3
4	Арабы в VI-XI вв.	4
5	Феодалы и крестьяне	3
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	5
7	Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы	4
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XIV вв.)	8
9	Славянские государства в Византии	3
10	Культура Западной Европы в Средние века	9
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	9
12	Наследие Средних веков	4
13	Итоговое повторение, обобщение, терминологическая работа, подготовка итоговых работ «Личности средневековья», «Изобретатели Средневековья», резервные уроки	7

Контроль уровня обучения период обучения	Вид контроля	Количество
I четверть	Терминологический диктант	1
II четверть	Терминологический диктант	1
III четверть	Терминологический диктант	1
IV четверть	Терминологический диктант	1

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения истории ученик *должен знать*:

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 годов и истории России конца XVI-XVIII века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

- важнейшие исторические события и их участников;

- даты важнейших исторических событий;

- периодизацию исторических событий;

уметь: использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;

- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;

- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- выявлять существенные черты исторических процессов;

- группировать исторические события по заданному признаку;

- определять причины и следствия основных исторических событий;

- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;

- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;

- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);

- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;

- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность.

Календарно -тематическое планирование по истории Средних веков. 6»а» класс.

№ ур ока	Дата		Тема урока	Ко л- во час	Виды деятельности	Д/З
	пла н	факт				
1			Живое средневековье	1	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения его структуры, знакомство с особенностями работы историков, работа со схемой, анализ проблемных ситуаций	С.6-11
Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI века)						
2			*1. Древние германцы и Римская империя	1	Коллективная работа с текстом учебника, фронтальная беседа, комплексное повторение, выполнение задания 2, работа с иллюстрациями. Составление схемы (п2,п3, ответы на вопросы), работа с картой.	№1термин в.4,5 Атлас с2-3
3-4			*2. Как возникло Франкское королевство *2. Христианская церковь и королевство Франков	1 1		№2 термины в.1.3 по выбору
5-6			*3. Возникновение и распад империи Карла Великого *3. Феодальная раздробленность	1 1	Фронтальная беседа, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой. Практическая работа с картами, документами	№3термин даты в.3,4,5. Атлас с.4-5
7-8			*4. Западная Европа в IX-XI веках	2	Называть причины феодальной раздробленности, характеризовать отношения между феодалами, рассказывать о раздробленности во Франции и Германии	№4термин в.1,5 Задание Атлас с.6-7
9-10			*5. Культура Западной Европы в раннее средневековье	2	Составлять схему «Главные культурные ценности в раннее Средневековье»	№5 термины
Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках						
11			*6. Византия при Юстиниане	1	Ответы на проблемные вопросы и выполнение заданий по тексту учебника. Составление «синквейна», работа с картой, документами	№6 Атлас с.8-9
12-13			*7. Культура Византии	2	Работа с картой, текстом учебника, иллюстрациями, составление кластера.	№7 термины в.4,3 по выбору
14			*8. Образование славянских государств	1	Работа с презентацией, коллективная работа с учебником, иллюстрациями с.61, 63, картой, документом	№8 повтор 6-7 в.5-6
Глава III. Арабы в VI-XI веках						
15-			*9. Возникновение	2	Работа с текстом учебника, с картой, с иллюстрациями	№9термин Атласс.10-11

16			ислама			
17-18			*10. Культура стран Халифата	2	Работа с текстом учебника, с картой, документами, составление таблицы	№10 термины, иллюстрации
19			Обобщающий урок « терминология»	1	Игра «Путешествие в ислам»	термины
Глава IV. Феодалы и крестьяне						
20-21			*11. Средневековая деревня и её обитатели	2	Работа с иллюстрациями, текстом учебника, документами, составление схемы «Повинности средневековых крестьян»	№11 термины, составление схемы
22			*12. В рыцарском замке	1	Составить описание рыцаря на основе иллюстрации, развлечения, кодекс чести.	№12
Глава V. Средневековый город в Западной и Центр-ой						
23-24			*13. Формирование средневековых городов	2	Выполнение заданий 4-6, с.101. составление рассказа о средневековом городе по плану. Излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий, читают карту.	Готовят сообщение о Гензейском союзе. №13 термины Атлас с.16-17
25			*14. Горожане и их образ жизни	1	Выступление с сообщ-ми о Гензейском союзе.	№14 -11 термины
26			Обобщающий урок «Население средневековья»	1	Решение тестов, хронологических задач	термины
Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.						
27-28			*15. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	2	Поиск информации в источниках. Составление плана текста, работа с картой, учебником, составление схемы	№15 термины
29-30			Крестовые походы	2	Работа с иллюстрациями, с текстом учебника, картой, документами, заполнение таблицы «Крестовые походы»	№16 даты, вопрос 1,8,9 Атлас с.12-13
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)						
31			*17. Как происходило объединение Франции	1	Работа с картой, индивидуально и в парах. Работа с понятиями, иллюстрациями, составление схемы «кластера»	№17 Атлас с. 18-19
31-32			* 18. Что англичане считают началом своих свобод	1	Работа с историческими документами, работа с иллюстрациями, составление схемы «кластера».	№18 термины с.3-6

33-34			*19. Столетняя война	2	Работа по памятке изучения войн, самостоятельная работа с текстом учебника, картой, документом, составление таблицы.	№19 термины задание 1,2,3,4,5 по выбору
35-36			*20. Крестьянская война во Франции *20. Крестьянская война в Англии	2	Работа по памятке изучения личностей	№20
37			*21. Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии	1	Выполнение тестовой работы, работа с картой, составление таблицы	№21 термины карта
38-39			*22. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	2	Индивидуальная работа по карточкам, работа по карте, с текстом учебника №22, иллюстрациями, составление хронологической таблицы.	№22 термины карта
Глава VIII. Германия и Италия в XII-XV веках						
40			*23. Усиление власти князей в Германии	1	Работа с иллюстрациями, работа с текстом, картой, документами.	№23 термины карта
41			*24. Расцвет итальянских городов	1	Выполнение заданий с. 198-199	№24 термины карта
Глава IX. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках						
42-43			*25. Гуситское движение в Чехии	2	Работа с иллюстрациями, документом с 202, Кластер	№25 термины карта
44			*26. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Хронологический диктант. Работа с текстом учебника, картой, составление схемы, плана «Характеристика страны»	№26 термины атлас с.26-27 карта
Глава X. Культура Западной Европы в XI-XV веках						
45-46			*27. Образование и философия	2	Самостоятельная работа с текстом учебника (С.220-223) (.243-249) заполнение таблицы	№27 термины
47-48			*28. Средневековая литература и искусство	2		№28 термины

49-50			*29. Культура раннего Возрождения в Италии	2		№29 термины
51-52			*30. Научные открытия и изобретения	2		№30 термины
53			Обобщающий урок «терминология»	1	Выполнение тестовых заданий, выполнение творческих заданий	термины
Глава XI. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века						
54-55			*31. Средневековый Китай.	2	Решение задачи, работа с историческими документами, датами, картой, применять понятийный аппарат, исторические знания, приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий.	№31 термины карта
56-57			*32. Индия. Государство и культура.	2		№32 термины карта
58-59			*33. Государство и народы доколумбовой Америки	2		№33 термины карта
60-61			*34. Африка	2		№34 термины карта
62-63-64			Наследие Средних веков, обобщающие уроки	3	Тестовые задания выполнение	
65-68			Подготовка проектных работ «Личности Средневековья» «Открытия Средневековья» Резервные уроки	4		

Критерии оценки: устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

тестовых заданий

Оценка «5» выставляется при 90% правильных ответов; **Оценка «4»** выставляется при 70% правильных ответов; **Оценка «3»** выставляется при 50%–правильных ответов; **Оценка «2»** ниже 50% – правильных ответов.

Оценка «1» ставится в том случае, если нет правильных ответов