

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»
Г.ВЛАДИВОСТОКА

Принята

Решением педсовета
Протокол от 28.08.2024 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 29.08.2024 № 111 ОД
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида
И.Г.Ардашева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(Вариант 6.2)
Предмет – Русский язык
Класс – 1 «А»
2024-2025 учебный год.

Учитель: Комолова И.Е

Владивосток
2024

Срок реализации 02.09.2024 – 23.05.2024 уч. год

Количество часов: в неделю 5 часов, всего за год - 165 часов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 А класса на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программой воспитания.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее соответственно - АООП НОО) разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ,утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023
- требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность.

Разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей, на основании авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы(1-4). М.: Просвещение. 2023) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС

I. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Цели образовательно-коррекционной работы

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

– требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- ✓ необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- ✓ индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- ✓ следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- ✓ необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом классе, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Специфической особенностью данного контингента является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Рабочая программа имеет **целью** заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить развитие графомоторных навыков у ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка и способствует решению следующих **задач**:

- овладение грамотой (письмом, как видом письменной речи);
- развитие умений ориентироваться в тетради, находить рабочую строку;
- умение работать на компьютере для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в случае невозможности формирования навыка традиционного письма;
- умение различать письменные и печатные буквы;
- списывание и письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- овладение (по возможности) аккуратным разборчивым письмом с учетом гигиенических требований;
- создание небольших собственных текстов (сочинений, рассказов, сказок);
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;

- формирование у детей чувства языка.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Обучение грамоте» выделяется:

2-й год обучения (1 класс):

– 40 часов (4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, 8 учебных недель – 1-я четверть) на обучение письму с возможной корректировкой количества часов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Период обучения	Количество часов
1 четверть (письмо)	40 часов

Возможна корректировка количества часов.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык 1 «А» класс

№ урока	Дата		Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Виды деятельн. уч-ся
	план	факт						
Тема 1: Основной период. Всего часов <u>40ч</u>								
1-5			Повторение. Буквы, слоги, слова. Письмо изученных букв, слогов, слов. Стартовая диагностическая работа.	2 2 1	Строчная и заглавная буквы, печатная и письменная; звуки твёрдые и мягкие; предложение; поговорка	– выполнять задания и упражнения на развитие ручной моторики; – соблюдать правила посадки на письме, при работе на компьютере, обращения с ручкой (карандашом); – ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;	– находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи; – сравнивать элементы письменных и печатных букв; – находить недостающие детали к заданным схемам, обосновывать свой выбор; – правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;	Показывают посадку за столом при письме, как держат правильно ручку. Читают, пишут под диктовку.
6			Строчная буква ю	1	Строчная буква, печатная и письменная; предложение; слово-звуковой анализ слов	– соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; – сравнивать написанные буквы с образцом; – выполнять сло- звуковой анализ слов, соотносить написанные	В случае, если графомоторные навыки формируются:	Рассматривают букву. Отвечают на вопросы учителя. Читают слова, выполняют анализ, считают буквы и звуки.
7			Заглавная буква Ю	1	Строчная и заглавная буквы, печатная и письменная; предложение; слово-звуковой анализ слов			Слушают объяснение учителя. Следят за написанием буквы.
8			Письмо слов с буквами Юю	1	Звуки-смыслоразличители (лук – люк); сло-звуковой анализ слов. Личные местоимения я – они. Слова, обозначающие один предмет и много предметов			Прописыв. элементы в воздухе.

9		Строчная буква ц	<i>I</i>	Строчная буква, печатная и письменная; предложение; слоگو-звуковой анализ слов; восклицательное и повествовательное предложения; ед. и мн. число существительных	<p>слова со схемой-моделью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]; – перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; – писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; – правильно записывать имена собственные; – списывать без ошибок с письменного шрифта; – читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; – писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; – грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; – сверять записанное предложение со схемой-моделью; – списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; – дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём 	<ul style="list-style-type: none"> - обводить (по возможности) элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу - правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, 	<p>Следят за написанием буквы. Прописыв. элементы в воздухе.</p>
10		Заглавная буква Ц	<i>I</i>	Строчная и заглавная, буквы, печатная и письменная; предложение; слоگو – звуковой анализ слов; слова, обозначающие один предмет и много предметов; пословица	<ul style="list-style-type: none"> – писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; – правильно записывать имена собственные; – списывать без ошибок с письменного шрифта; – читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; – писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; – грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; – сверять записанное предложение со схемой-моделью; – списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; – дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём 	<ul style="list-style-type: none"> - обводить (по возможности) элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу - правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, 	<p>Следят за написанием буквы. Прописыв. элементы в воздухе.</p>
11		Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими изученными буквами	<i>I</i>	Правописание гласных после ц; письменный ответ на вопрос; списывание с печатного и письменного шрифта; составление рассказа с опорой на прилагательные	<ul style="list-style-type: none"> – писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; – правильно записывать имена собственные; – списывать без ошибок с письменного шрифта; – читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; – писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; – грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; – сверять записанное предложение со схемой-моделью; – списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; – дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём 	<ul style="list-style-type: none"> - обводить (по возможности) элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу - правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, 	<p>Рассматривают элементы букв. Обводят по стрелкам. Читают, отвечают на вопросы.</p>
12		Строчная буква э	<i>I</i>	Строчная буква, печатная и письменная; предложение; слоگو-звуковой анализ слов; указательные местоимения; правописание сочетания ЖИ; списывание с печатного и письменного шрифта; работа над деформированным предложением	<ul style="list-style-type: none"> – писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; – правильно записывать имена собственные; – списывать без ошибок с письменного шрифта; – читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; – писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; – грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; – сверять записанное предложение со схемой-моделью; – списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; – дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём 	<ul style="list-style-type: none"> - обводить (по возможности) элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу - правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, 	<p>Слушают стихотворение и повторяют за учителем звуки. Рассматривают букву. Обводят элементы.</p>
13-14		Заглавная буква Э	<i>I</i>	Заглавная буква, печатная и письменная; предложение, заглавная буква в именах собственных; тире	<ul style="list-style-type: none"> – писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; – правильно записывать имена собственные; – списывать без ошибок с письменного шрифта; – читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; – писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; – грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; – сверять записанное предложение со схемой-моделью; – списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; – дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём 	<ul style="list-style-type: none"> - обводить (по возможности) элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу - правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, 	<p>Слушают объяснение учителя. Следят за написанием буквы. Прописывают элементы в воздухе.</p>
		Заглавная буква Э	<i>I</i>				

15-17		Строчная буква щ Строчная буква ш Сочетания ча-ша	2	Печатная, письменная буквы щ, слоги-звуковой анализ слов; правописание сочетаний ЩА и ЩУ	комментирования; – составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; – дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;		Рассматривают букву, её элементы. Отвечают на вопросы учителя. Пишут элементы буквы, обводят узоры.
18		Заглавная буква Щ	1	Печатная, письменная буквы щ, строчная и заглавная; слоги-звуковой анализ слов; правописание сочетаний ЩА и ЩУ	– вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; – писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; – образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;		Рассматривают элементы букв, обводят по стрелкам. Читают сочетания букв, проговаривают правило.
19		Строчная и заглавная буквы Фф	1	Строчная и заглавная буквы, печатная и письменная; предложение; слоги – звуковой анализ слов	– понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи;		Слушают объяснение учителя, следят за написанием буквы.
20		Строчные буквы ь и ъ	1	Слоги-звуковой анализ слов; строчные буквы Ь и ъ; функции букв Ь, ъ; предложение	– дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;		Рассматривают элементы букв, обводят по стрелкам. Выполняют узор.
21 – 22		<i>Письмо изученных букв, слогов, слов.</i>	2	Письмо изученных букв, слогов, слов	– употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;		Отвечают на вопросы учителя. Читают слова, выполняют анализ, считают буквы и звуки.
23-24		Письмо слов с сочетанием жи-ши	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	– наблюдать за употреблением запятой при обращении;		Пишут элементы букв, слоги, слова, обводят узоры.
25-26		Письмо слов с сочетанием чу-щу	1	Слоги-звуковой анализ слов с данным звуком; предложение; заглавная буква в именах собственных, клички животных	– познакомиться с категорией числа имен существительных;		

27		Письмо слов с сочетанием ча-					
28		Письмо прописных букв	<i>1</i>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.			
29-30		Списывание с печатного текста	<i>1</i>	Слого-звуковой анализ слов с данным звуком; предложение; заглавная буква в именах собственных, клички животных			
31		Запись и составление предложений.	<i>1</i>				
32		Письмо слов под диктовку.	<i>2</i>				
33		Закрепление изученного. Письмо слов под диктовку	<i>1</i>				
34		Проверочная работа.	<i>1</i>				
35		Письмо слов с сочетанием жи-					
36-37		Письмо слов с сочетанием ча-					
38		Письмо слов с сочетанием чу-	<i>1</i>				
39							

– **соотносить** количество букв и звуков в слове;
– **писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;
– **наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова,
подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж — чиж*);
– правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;
– **понимать** обобщённый смысл поговорки,
толковать поговорку;
– **называть** признаки предмета,
характеризовать предмет с помощью прилагательных

Пишут элементы букв, слоги, слова, обводят узоры.

40		Составление предложений к картинкам	<i>1</i>				
----	--	-------------------------------------	----------	--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Заключительный этап:

Получат знания:

- о структуре родной речи, о единицах русского языка – звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определённых последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;
- о графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;
- о формах каждой буквы как пространственно-количественную совокупность составляющих ее элементов.

Научатся:

- читать печатный и письменный текст в соответствии с нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывать отдельные части текста (2–3 предложения);
- озаглавливать прослушанный текст;
- выполнять правила записи/печатания предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, нч с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Получат возможность:

- анализировать устную и письменную речь на основе сформированных образных представлений о структурных единицах русского языка, моделировать их с помощью соответствующих символов; применять приёмы слогового, орфоэпического, связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твёрдости – мягкости согласных и передачи на письме звука [й’].

II. РУССКИЙ ЯЗЫК

Цели образовательно-коррекционной работы

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- ✓ требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам
- ✓ необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- ✓ индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- ✓ следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- ✓ необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом классе, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Специфической особенностью данного контингента является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Рабочая программа имеет **целью** открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению и способствует решению следующих **задач**:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- ✓ овладение умениями правильно писать/печатать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена для реализации курса русский язык, который является частью начального общего образования и разработана в логике учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников с НОДА.

Ключевая идея курса заключается в формировании функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Специфика курса русский язык требует особой организации учебной деятельности школьников в форме урока.

Начальное образование по русскому языку играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона начального образования связана с формированием развития грамотного письма, духовная – с нравственным развитием человека.

Практическая полезность начального курса русский язык обусловлена тем, что в процессе изучения формируется навык клавиатурного письма, письма прописными и печатными буквами.

Без базовой подготовки по русскому языку невозможно стать образованным человеком, так как орфографическое чтение (проговаривание) является средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: игровое, проблемное обучение. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: олимпиад, проектов, игр.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме проверочных работ, словарных диктантов, списывания текста.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» выделяется 125 часов (4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, 25 учебных недель).

Сроки освоения: 2, 3, 4 четверти второго года обучения (1 класс).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через об- суждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова; правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать прослушанный текст; читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша речь

Язык. Речь. Устная и письменная речь. Русский язык - родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (17 ч).

Текст. Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные, невосклицательные). Оформление предложения в устной речи и на письме. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Диалог.

Слово

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имена собственные. Слова, близкие по смыслу, слова противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

Слово и слог. Ударение

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение.

Звуки и буквы

Звуки речи и слово. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Звук и буква и. мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости согласных на письме *ь*, гласными буквами *е, ё, к, я*. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу*. Соотношение звуков и букв в словах типа мел-мель, яма, ель. Перенос слов. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проверочные работы
1	Наша речь	4	-
2	Текст, предложение, диалог	17	1
3	Слово	17	1
4	Слово и слог. Ударение.	23	1
5	Звуки и буквы.	59	1
6	Резерв	5	
	Итого	125	4

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык 1 «А» класс

№ п/п	Тема	Дата		Кол - во часов	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля			
		план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные						
НАША РЕЧЬ – 4 ч.													
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.			1	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство учебником.	с	1 - 4	Текущий		
2	Русский язык — родной язык русского народа.			1				Знакомство видами речи.	Различение устной и письменной речи.	Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	с	5	Текущий
3	Виды речи.			1									
4	Обобщение. Работа с текстом «Наша речь»			1									
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 17 ч.													
6	Текст (общее представление)			1	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего	1 – 3	Текущий			

					предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	ученика на уровне положительного отношения к школе.	заголовка.		
7	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.			1						
8-9	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.			2						
10-11	Предложения, различные по цели высказывания.			2						
12-13	Предложения восклицательные и невосклицательные.			2						
14-16	Прописная буква в начале предложения.			2						
17-18	Списывание текста.			2						
19-20	Диалог.			2						
21	Проверочная работа.			1						
22	Работа над ошибками.			2						
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 17 ч.										

23	Слово. Роль слов в речи.			1							
24-27	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.			2		определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.	1 - 7	Текущий
										Упр.	Вид контроля
28	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.			1		различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.		Использовать в речи «вежливые слова».	5	Текущий
29	Тематические группы слов.			1					Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.	8 –15	Текущий
30-31	Вежливые слова.			2							
32-33	Слова однозначные и многозначные (общее представление).			2							
34-35	Слова, близкие и противоположные по значению.			2					Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.		
36-37	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>			2					Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>	16-19	Проверочная работа, с. 30
										СЛ	
38	<i>Контрольная работа за 2 четверть.</i>			1		<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>					
39	<i>Работа над ошибками.</i>			1							

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 23 Ч.

40-41 42-43	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).		2 2	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать	1 – 4	Текущий
44-46	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> .		2	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i>	<u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	интерес к новому знанию.	слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	5 – 7 Упр.	Проверочная работа, с. 35 Вид контроля

47-49	<p>Перенос слов</p> <p>Правила переноса слов (первое представление): <i>страна, уро-ки.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.</p>			2	<p>Учащийся научится переносить слова по слогам.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i></p>		<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Создание сравнительных образов</p>		1 – 3	Текущий
50-51	<p>Перенос слов</p> <p>Правила переноса слов (первое представление): <i>страна, уро-ки.</i></p>			2	<p>Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;</p> <p>различать ударные и безударные слоги.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем</i></p>				4 - 5	Проверочная работа, с. 38
52-54	<p>Ударение (общее представление)</p> <p>Способы выделения ударения.</p> <p>Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.</p> <p>Слогоударные модели слов.</p>			2	<p>Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;</p> <p>различать ударные и безударные слоги.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем</i></p>			<p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>).</p> <p>Составлять простейшие слогоударные модели слов.</p> <p>Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.</p> <p>Наблюдать</p>	1 – 6	Текущий

					получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.			изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок</i> и <i>замок</i>). Составлять простейшие слогуударные модели слов		
55-56	Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения.			2		<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.			7 - 11	Проверочная работа, с. 44
57	Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака. Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.			1						
58-59	Ударение. Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги.			2	Работа с орфоэпическим словарём.					
60	Правила произношения слов.			1						
61	Проверочная работа.			1						
62	Работа над ошибками.			1						

ЗВУКИ И БУКВЫ – 59 Ч. + 2ч резерв										
63-65	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.			2	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i>	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	1 – 4	Текущий
66-68	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.			2					5 - 10	Проверочная работа, с. 51
69-70	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.			2	Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном			Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.	1 – 6	Текущий
71	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.			1					7 – 12	Проверочная работа, с. 57

	*Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>				порядке. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.</i>	работе с текстами; <i>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>		Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.		
72-73	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).			2	Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.			Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	1 – 5	Текущий
74-75	Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.			1 1						
76-77	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.			2					6 – 8	Текущий
78	Закрепление и повторение.			1						

79-80	<p>Гласные звуки</p> <p>Слова с буквой э.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i>. <i>Развитие речи</i>. Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p>			2	<p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</i></p>			<p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p>	9 – 10	Проверочная работа, с. 62
81-83	<p>Ударные и безударные гласные звуки</p> <p>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p>			2	<p>Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i></p>	<p>- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p>		<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p>Знакомиться с</p>	1 - 4	Текущий

					состав-лять устный рассказ по рисунку и опорным словам.			памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.		
84- 86	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.			2					5 –10	Текущий
87- 88	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).			2					11- 16	Текущий
89	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звук (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с			1					17- 19	Текущий

	непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>									
90	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.			1		<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.			20	Пров ерь себя Прове- рочн. диктант
91	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»		1							
92	Работа над ошибками.		1							
93-94	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).			2				Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить . Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	1 – 6	Текущий
95-97	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.			2				Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными	7 – 8	Проверочная работа, с. 77

								согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).		
98	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .			1		<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	1 - 6	Проверочная работа, с. 80
99-100	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.			2	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые,	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию —	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие	1 - 4	Текущий

101 - 102	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.			2	парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.	при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	сохранять мир в своей стране и во всём мире.	согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.	5 – 8	Текущий
103	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>			2					9 - 10	Проверочная работа, с. 86
104	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука			1	Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах;		Иметь нравственные представления о	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки.</i> Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	1 - 4	Текущий
105	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука			1	обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.	Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.	5 – 9	Текущий
106 - 107	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком			2	конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). <i>Учащийся в</i>	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и	Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как	Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы,</i>	10	Проверочная работа, с. 91

	предложений.				совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	взаимовыручка, паль-то).				
108	Согласные звонкие и глухие			1	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости		Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с	1 – 7	Текущий	
109	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.			1							

					согласным звуком на конце, объяснять их правописание					
110	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.			1	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i>	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	происхождением слова <i>тетрадь</i> . Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	8 - 9	Текущий
111	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости			1					10-12	Текущий

	согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .									
112	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».			1				13-15	Проверочный диктант	
113	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).			1				16-19	Текущий	
114	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»			1	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект,</i>		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие</i> звуки, с этимологи-ей слова <i>карандаш</i>	1-6	Проверочная работа с. 107; Проект, с. 107 – 109

					участвовать в презентации проекта	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.			
115	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.			1	Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого</i>			Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	1 –10	Проверочная работа с. 114
116	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания			1	Учащийся научится писать сочетания жи—ши,			Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях	1 –10	Текущий

	сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .				ча—ща, чу—щу в словах.			жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать приме-ры слов с такими сочетаниями.		
117	Годовая контрольная работа (диктант)			1	Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания			Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.		Проверочная работа, с. 121
118	Работа над ошибками.			1						Проверочный диктант
119	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи</i> .			1	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.	11-13	Текущий
120	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).			1	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении	<u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	1 – 6	Текущий
121	Заглавная буква в			1				Составлять ответы на	7 - 9	Текущий

	словах <i>Развитие речи.</i>				правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.			вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.		
122	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).			1	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</i>		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	10-12 с. 129	Проверочная работа, с. 128; проект
123 - 125	Повторение			1	Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений			Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы	1 - 6	Проверочная работа, с. 133

Итого за учебный год: 40 часов - 1 четверть (письмо) +125 часов 2-4 четверть (русский язык) = 165 часов