

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СПЕЦИАЛЬНАЯ ( КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»  
Г.ВЛАДИВОСТОКА

**Принята**

Решением педсовета  
Протокол от 29.08.2024 № 1

**«Утверждаю»**

Приказ от 29.08.2024 № 144-00  
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида  
И.Г.Ардашева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
( Вариант 6.2)  
Предмет – Обществознание  
Класс – 8 «А»  
2024-2025 учебный год.

Учитель: Гончарук Маргарита Александровна

Владивосток  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Срок реализации 01.09.2024 – 23.05.2025

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа **по Обществознанию для 8 «а» класса**. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, 5-9 классы: Адаптированная основная общеобразовательная программа **основного** общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее соответственно - АООП ООО) разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025;
- требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы),
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

пособие для учителей / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.-М.:Просвещение, 2018г.)

Основная образовательная программа основного общего образования для детей КГБОУ «Коррекционная школа - интернат VI вида».

Учебный план работы школы на 2024-2025 учебный год «Коррекционной школы-интернат VI вида»

Календарный учебный график работы школы на 2024 -2025 учебный год. «Коррекционной школы-интернат VI вида»

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Изучение обществознания в современной школе рассматривается не только как процесс овладения теоретическими знаниями по данному предмету, но и как часть процесса подготовки учащегося к современной жизни, овладение навыками, необходимыми для дальнейшего развития, умение использовать накопленную информацию максимально эффективно, а также умение самостоятельно добывать и обрабатывать ее различными способами. Для того чтобы сформировать глубокие представления о процессах, происходящих в обществе необходимо сформировать первичные. На что и направлен курс обществознания в 8 классе – сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной и духовной.

#### ***Цели и задачи учебного предмета:***

**Цели обществоведческого образования в основной школе** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать по - лученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников. Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Программа адаптирована под категорию учащихся с НОДА, имеющих индивидуально-психологические особенности, которые проявляются в**

- 1) в сенсорно-перцептивной сфере в виде незрелости различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- 2) в психомоторной сфере в виде разбалансированности двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
- 3) в мнемической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- 5) в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;

С учетом перечисленных особенностей было составлено тематическое планирование и контрольно-диагностические задания. На уроках используется дифференцированная подборка заданий, использование разнообразных способов умственных и предметно практических действий для выполнения заданий.

1. Обществознание 7 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И Городецкая, Л.Ф. Иванова; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2018  
 О.А. Котова, Т.Е. Лискова Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2018.

1. Обществознание 7 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И Городецкая, Л.Ф. Иванова; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2018  
 2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)  
 3. О.А. Котова, Т.Е. Лискова Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс.

**Используемый учебно-методический комплект**

**Количество часов: в неделю 1 час;  
 всего за год 34 часа**

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Тестирование	1	1	1	1	4

Терминологический диктант	1	1	1	1	4
---------------------------	---	---	---	---	---

**На уроках используются следующие типы, приемы и методы обучения Основные типы уроков:**

1. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
2. Урок комплексного применения новых учебных умений
3. Урок контроля и оценки знаний
4. Урок обобщения и систематизации знаний
5. Урок открытия нового знания
6. Урок-практикум

**Методы обучения:**

**I. По уровню познавательной активности:**

- **информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический и исследовательский метод (или объяснительно-иллюстративный, репродуктивный), проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский**

**II. По источникам получения учебной информации:**

- **словесные, наглядные и практические методы**

**Приемы:**

**I. Словесной коммуникации:**

- **логическое осмысление, разъяснение, детализация, разносторонняя оценка, особенное значение факта.**

**II. Словесно-понятийного мышления:**

- **анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, выявление существенного, формулирование выводов, приемы воображения и запоминания.**

-

**III. письменно-графические:**

- **составление схем, графиков, сравнительно-юридических таблиц, словарей новых слов, Формы обучения:**

- **индивидуальная, фронтальная, групповая**

На каждом уроке уделяется особое внимание терминологии. Что позволяет систематизировать знания учащихся с НОДА, и как следствие, вводится дополнительный вид контроля (1 раз в четверть) – терминологический диктант. Данный вид контроля проводится в соответствии с графиком проведения контрольных работ на каждую четверть. Сроки проведения имеют «плавающий» характер (т.к. не может быть несколько контрольных работ в один учебный день). В электронном журнале данный вид контроля имеет статус «Словарный диктант», в бумажном журнале – «Терминологический диктант» (т/д).

**На уроках используются следующие виды контроля:**

Текущий; тематический; итоговый

<b>Виды контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Рабочая программа предмета «Обществознание» предполагает изучение разделов, выносимых на итоговую аттестацию в формате ОГЭ

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности и важности для общества семьи и семейных традиций;
- на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие способности сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- овладение умениями объяснять процессы и явления социальной действительности с научных позиций;
- развитие способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- развитие умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

#### **Предметные результаты в следующих сферах: познавательной:**

- формирование относительно целостного представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для выполнения социальных ролей;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

#### **ценностно-мотивационной:**

- формирование побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой:**

- знание особенностей труда как основного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

#### **коммуникативной:**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию: умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.
- понимание значение коммуникации в межличностном общении;
- умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на сознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями

#### **Формируемые знания и умения ученика**

- освоение знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей;
- овладение умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение учащимися способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития

межличностных отношений, включая отношения между людьми раз - личных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (12 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита.

Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

#### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

#### **Тема 3. Человек и природа (5 часов).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства.

Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники.



Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый модуль (3 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### Критерии оценки устного ответа

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

### Норма оценки тестовых заданий

. «5» выставляется при 90% правильных ответов;

«4» выставляется при 70% правильных ответов;

«3» выставляется при 50%– правильных ответов;

«2» ниже 50% – правильных ответов.

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории и обществознанию

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценки мультимедийной презентации

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
• Титульный слайд с заголовком	5		
• Минимальное количество – 10 слайдов	10		
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
• Использование эффектов анимации	15		
• Вставка графиков и таблиц	10		
• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
• Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
• Слайды представлены в логической последовательности	5		
• Красивое оформление презентации	10		
• Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> <b>Окончательная оценка:</b>	90		

**Календарное поурочно-тематическое планирование по  
обществознанию 8«а» класс**

№	Дата		Тема урока	Содержание Термины	Виды деятельности учащихся
	план	факт			
1-2			Вводный урок. <i>Урок повторения и актуализации знаний</i> Что значит жить по правилам? <i>Урок открытия нового знания</i>	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры <b>Термины</b> Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры	Обращение к основным итогам прошлого года обучения. Знакомство с основным содержанием курса 7 класса. Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
3			Права и обязанности граждан <i>Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний</i>	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних <b>Термины</b> Права человека, гражданские права, экономические права, политические права, социальные права	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних
4			Права и обязанности граждан <i>Урок комплексного применения новых учебных умений</i>	Права человека, гражданские права, экономические права, политические права, социальные права	
5-6			Почему важно соблюдать законы? <i>Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний</i>	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость <b>Термины</b> Закон	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. Определять, почему человеческому обществу нужен порядок. Каковы способы установления порядка в обществе. В чем смысл справедливости в обществе, почему свобода не может быть безграничной.

7		Защита Отечества <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга <b>Термины</b> Защита Отечества, регулярные войска	Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к исполнению воинского долга.
8		Защита Отечества <i>Урок комплексного применения новых учебных умений</i>		
9		Что такое дисциплина?  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание  <b>Термины</b> Дисциплина, дисциплина внешняя, дисциплина внутренняя, самодисциплина	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины Работа по карточкам с проблемными заданиями
10		Виновен – отвечай  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних <b>Термины</b> Преступление, кража, грабеж, подстрекатели, соучастники	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами, проявление ответственности несовершеннолетних. Составление схемы «Виды правовых нарушений», работа с проблемными ситуациями, составление схемы «Признаки преступления»

11		Кто стоит на страже закона <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов Составление схемы «Правоохранительные органы РФ»
12		Кто стоит на страже закона <i>Урок комплексного применения новых учебных умений</i>	<b>Термины</b> Правопорядок, прокуратура, суд, милиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция невиновности	
13		Обобщение и систематизация знаний по теме «Регулирование поведения людей в обществе»		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Работать с контрольно – измерительными материалами.
14		Экономика и ее основные участники <i>Урок открытия нового знания</i>	Экономика и её основные участники Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. <b>Термины</b> Экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель, натуральное хозяйство, товарное хозяйство	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя
15		Экономика и ее основные участники <i>Урок комплексного применения новых учебных умений</i>		
16		Мастерство работника <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда <b>Термины</b> Квалификация, труд, зарплата, виды зарплат	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда
17		Производство, затраты, выручка, прибыль	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять

18		Производство, затраты, выручка, прибыль <i>Урок комплексного применения новых учебных умений</i>	производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя <b>Термины</b> Производство, затраты, выручка, прибыль, постоянные затраты, переменные затраты	значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства
19		Виды и формы бизнеса <i>Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний</i>	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя <b>Термины</b>	Объяснять значение бизнеса в экономическом Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально - этических позиций развития страны. Составление схемы «Виды бизнеса»
20	Виды и формы бизнеса <i>Урок комплексного применения новых учебных умений</i>	Бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции		
21		Обмен, торговля, реклама <i>Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний</i>	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике <b>Термины</b> Обмен, торговля, реклама, услуги, стоимость, цена, бартер	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя
22	Обмен, торговля, реклама <i>Урок комплексного применения новых учебных умений</i>			

23		Деньги, их функции <i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	Рассказывать об исторических видах денег, эквивалентах стоимости, основные виды денег	Описывать виды денег, раскрывать на примерах
24		Экономика семьи <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи, объяснять понятия и термины
25		Экономика семьи <i>Урок комплексного применения новых учебных умений</i>	<b>Термины</b> Семейный бюджет, формы семейного бюджета	
26		Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>		Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
27		Человек – часть природы <i>Урок открытия нового знания</i>	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе. Определять экологические угрозы, характеризовать воздействие человека на природу. Давать определения понятиям и терминам.
28		Воздействие человека на природу <i>Урок комплексного применения новых учебных умений</i>	<b>Термины</b> Экология, биосфера, смог	

29		Охранять природу – значит охранять жизнь	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали <b>Термины</b> Экологическая мораль	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. Дать определение понятиям, характеризовать правила экологической морали.
30		Закон на страже природы <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности <b>Термины</b> Охрана природы, биосферный заповедник, национальный парк	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. Определять какие законы стоят на страже охраны природы.
31		Практикум по теме "Человек и природа" <i>Урок обобщения</i>		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Анализировать своё отношение к природе и окружающей среде.
32		«Регулирование поведения людей в обществе» Урок повторения		Провести диагностику результатов обучения 8 классе. Систематизируют и проверяют знания по курсу: относительно целостное представление об обществе и человеке. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе
33		«Человек и природа»  <i>Урок Повторения</i>		Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.



34			<p>«Человек в экономических отношениях»</p> <p><i>Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений</i></p>		<p>Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Систематизируют и проверяют знания по курсу о сферах и областях экономической жизни человека. Умении составить бюджет расходов и доходов.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе</p>
----	--	--	--	--	--