

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»

Г.ВЛАДИВОСТОКА

Принята

Решением педсовета

Протокол № 1 от 28.08.2024



«**Утверждаю**»

Приказ от 29.08.2024 № 111 ОД

Директор КГОБУ школы-интернат VI вида

И.Г.Ардашева

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Вариант 6.2)

Предмет –Математика

Класс –5«А»

2024-2025 учебный год

Учитель: Захарова О.Н.

Владивосток

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 5 А класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101), ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г № ВК- 452/07 и Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции от 28.10.2015 г.) и нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 6.2.) КГБОУ «Коррекционная школа - интернат VI вида»;
- Примерная программа для общеобразовательных учреждений по математике (5-9 класс), допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (программой планирования учебного материала Математика 5 – 6 классы / авт.-сост. В. И. Жохов Москва. «Мнемозина», 2021г. и ориентирована на использование учебника Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда М.: Мнемозина.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения.

Цели обучения математике:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования;

- **формирование представлений о математике** как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики;

- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

С учетом требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

С учетом уровневой специфики 5 класса планируется использование следующих педагогических **технологий в преподавании предмета**:

- технология полного усвоения;
- технология обучения на основе решения задач;
- технология обучения на основе схематичных и знаковых моделей;
- технологии проблемного обучения;
- гуманитарно-ориентированная технология;
- технология поэтапного формирования знаний;
- технология «имитационные игры»;
- технология опорных схем;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения.

Место предмета

Образовательная область: математика.

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

Предусмотрены 13 тематических контрольных работ, 1 стартовая и 1 итоговая контрольная работа.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для обучающихся 5 А класса на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Изучаемые темы	Кол-во часов	Кол-во к/работ
Повторение курса математики начальной школы		6	1
Глава 1. Натуральные числа и шкалы		15	1
1	Обозначение натуральных чисел	3	
2	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	3	
3	Плоскость. Прямая. Луч	2	
4	Шкалы и координаты	3	
5	Меньше или больше	3	
	Контрольная работа	1	1
Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел		21	2
6	Сложение натуральных чисел и его свойство	5	
7	Вычитание	4	
	Контрольная работа	1	1
8	Числовые и буквенные выражения	3	
9	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	3	
10	Уравнение	4	
	Контрольная работа	1	1
Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел		25	2
11	Умножение натуральных чисел и его свойство	5	
12	Деление	5	
13	Деление с остатком	3	
	Контрольная работа	1	1
14	Упрощение выражений	4	
15	Порядок выполнения действий	3	
16	Степень числа. Квадрат и куб числа	3	
	Контрольная работа	1	1
Глава 4. Площади и объемы		12	1
17	Формулы	2	
18	Площадь. Формула площади прямоугольника	2	
19	Единицы измерения площадей	3	
20	Прямоугольный параллелепипед	1	
21	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	3	
	Контрольная работа	1	1
Глава 5. Обыкновенные дроби		25	2
22	Окружность и круг	2	
23	Доли. Обыкновенные дроби	4	
24	Сравнение дробей	3	
25	Правильные и неправильные дроби	3	
	Контрольная работа	1	1
26	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3	
27	Деление и дроби	2	
28	Смешанные числа	2	
29	Сложение и вычитание смешанных чисел	4	
	Контрольная работа	1	1
Глава 6. Десятичные дроби		13	1
30	Десятичная запись дробных чисел	2	
31	Сравнение десятичных дробей	3	
32	Сложение и вычитание десятичных дробей	5	
33	Приближенные значения чисел. Округление чисел	2	
	Контрольная работа	1	1
Глава 7. Умножение и деление десятичных дробей		26	2
34	Умножение десятичных дробей на натуральное число	3	

35	Деление десятичных дробей на натуральное число	5	
	Контрольная работа	1	1
36	Умножение десятичных дробей	5	
37	Деление на десятичную дробь	7	
38	Среднее арифметическое	4	
	Контрольная работа	1	1
Глава 8. Инструменты для вычислений и измерений		16	2
39	Микрокалькулятор	1	
40	Проценты	5	
	Контрольная работа	1	1
41	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	3	
42	Измерение углов. Транспортир	4	
43	Круговые диаграммы	1	
	Контрольная работа	1	1
Итоговое повторение		11	1
	Итоговая контрольная работа	1	1
Итого:		170	15

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Повторение курса математики начальной школы (6 ч.)

2. Натуральные числа и шкалы (15 ч.)

Чтение и запись натуральных чисел. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Сравнение чисел.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

3. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч.)

Сложение, свойства сложения. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Решение линейных уравнений.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

4. Умножение и деление натуральных чисел (25 ч.)

Умножение, свойства умножения. Деление. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Порядок выполнения действий. Степень числа.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

5. Площади и объемы (12 ч.)

Площадь, единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника. Объем, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

6. Обыкновенные дроби (25 ч.)

Окружность, круг. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми

знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч).

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения. Округление чисел.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

нателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

8. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч).

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения. Округление чисел.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

9. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч).

Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь. Среднее арифметическое. Решение текстовых задач.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

10. Инструменты для вычислений и измерений (16 ч).

Микрокалькулятор. Проценты. Угол, измерение и построение углов. Чертежный треугольник, транспортир. Круговые диаграммы.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его

процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

11. Повторение. Решение задач (11 ч).

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

Натуральные числа и шкалы.

Обучающиеся должны **знать/ понимать**:

- понятие число, цифра, натуральный ряд чисел, разряд, класс;
- отрезок, длина отрезка, плоскость, прямая, луч, единичный отрезок, координаты точки;
- правила чтения и записи многозначных чисел

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать и записывать многозначные числа;
- строить прямую, отрезок, луч; определять длину отрезков, сравнивать отрезки между собой; находить координаты точек и строить точки по координатам.

Сложение и вычитание натуральных чисел.

Обучающиеся должны **знать/ понимать**:

- понятие слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, вычитаемое, разность; буквенное выражение, значение выражения; уравнение, корень уравнения;
- свойства сложения и вычитания;
- переместительный и сочетательный законы сложения;
- формулу периметра многоугольника.

Обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
- пользоваться свойствами сложения и вычитания, законами сложения;
- находить значения числовых и буквенных выражений; находить корни уравнений.

Умножение и деление натуральных чисел.

Обучающиеся должны **знать/ понимать**:

- понятие множитель, произведение; делимое, делитель, частное, неполное частное, остаток;
- степень числа, квадрат и куб числа;
- свойства умножения и деления;
- распределительный закон умножения относительно сложения и относительно вычитания;
- правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений.

Обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять умножение и деление натуральных чисел;
- пользоваться свойствами умножения и деления;
- пользоваться распределительным законом умножения при упрощении выражений;
- соблюдать порядок выполнения действий при вычислении значений выражений;
- возводить число в квадрат и в куб.

Площади и объемы.

Обучающиеся должны **знать/ понимать**:

- понятие площадь, объем; прямоугольный параллелепипед, куб;
- формулы площади прямоугольника и квадрата, объема прямоугольного параллелепипеда и куба;
- единицы измерения площадей и объемов, их соотношения.

Обучающиеся должны **уметь**:

- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, объем прямоугольного параллелепипеда и куба по формулам;
- пользоваться основными единицами измерения площади и объема, переводить одни единицы измерения в другие.

Обыкновенные дроби.

Обучающиеся должны **знать/ понимать**:

- понятия окружность, радиус, диаметр окружности;
- доля, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель дроби, правильная, неправильная дробь, смешанное число;
- правила сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;
- свойство деления суммы на число;
- правила сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями;

Обучающиеся должны **уметь**:

- строить окружность с помощью циркуля;
- читать и записывать обыкновенные дроби;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- пользоваться свойством деления суммы на число;
- переходить от одной формы записи к другой: представлять смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот;
- выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Обучающиеся должны **знать/ понимать**:

- понятие десятичная дробь, приближенное значение чисел с недостатком, с избытком;
- правило сложения десятичных дробей;
- правила сложения и вычитания десятичных дробей;
- правило округления чисел.

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать и записывать десятичные дроби;
- переходить от одной формы записи к другой: представлять правильные дроби и смешанные числа в виде десятичных дробей;
- сравнивать десятичные дроби между собой, изображать их на координатном луче;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- округлять числа.

Умножение и деление десятичных дробей.

Обучающиеся должны **знать/ понимать**:

- правила умножения десятичной дроби на натуральное число, на 10,100, 1000...,на десятичную дробь;
- правила деления десятичной дроби на натуральное число, на 0,1;0,01;0,001...,на десятичную дробь;
- понятие среднее арифметическое, средняя скорость движения.

Обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять умножение и деление десятичных дробей;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел, среднюю скорость движения.

Инструменты для вычислений и измерений.

Обучающиеся должны **знать/ понимать**:

- понятие процент;
- угол, прямой, развернутый угол, градус, транспортир, биссектриса угла; круговая диаграмма;
- правила пользования микрокалькулятором;
- правила построения и измерения углов с помощью транспортира, построение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять все арифметические действия с помощью микрокалькулятора;
- переводить десятичные дроби в проценты и наоборот;
- строить прямые углы с помощью чертежного треугольника;
- пользоваться транспортиром для измерения и построения углов;
- читать и изображать круговые диаграммы.

В результате изучения курса математики в 5 классе обучающиеся должны

Знать и понимать:

- как используются математические формулы и уравнения при решении математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- уравнения – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики;

Уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять натуральные числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи арифметическим способом, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - решения несложных практических расчётных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приёмов;
 - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные издания

Для преподавателя:

1. Виленкин Н.Я. Математика, 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Н.Я.Виленкин и др.]. – М.: Мнемозина, 2021 г
2. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. –М.: ИЛЕКСА, – 2010.
3. Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений /М.: Мнемозина, 2008.
4. Жохов В.И. Математические диктанты. 5 класс / М.: Мнемозина, 2010.
5. Жохов В.И. Математический тренажёр. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В.И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2010.
6. Попов М.А., Контрольные и самостоятельные работы по математике: 5 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс» / М.А. Попов.– М.: Издательство « Экзамен », 2010.
7. Киселева Г.М. Математика 5-6 классы. Организация познавательной деятельности. – Волгоград: Учитель, 2012.
8. Математика. 5 класс. Рабочая программа по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И.Жохова и др. / Т.А.Лопатина, Г.С. Мещерякова. - Учитель, 2011.
9. Математика. 5 класс: рабочая программа по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И.Жохова и др. (М.: Мнемозина) / О.С.Кузнецова, Л.Н. Абознова и др. – Волгоград: Учитель, 2012.
10. Математика. 5 класс: рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. (М.: Мнемозина) / В. И. Ахременкова. – Москва: ВАКО, 2013.
11. Математика. 5—6 классы. Тесты для промежуточной аттестации / Под ред. Ф.Ф. Лысенко Л.С. Ольховой, С.Ю. Кулабухова. Ростов н/Д: Легион - М, 2010.
12. Попов М.А. Дидактические материалы по математике. 5 класс. К учебнику Н.Я. Виленкина и др. – Экзамен, 2012.
13. Попова Л. П. Контрольно-измерительные материалы. Математика 5 класс. – М.: ВАКО, 2011.
14. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.
15. Примерной программы по математике для 5 класса по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2010.
16. Рудницкая В. Н. Тесты по математике. 5 класс. К учебнику Н.Я. Виленкина и др. "Математика. 5 класс". ФГОС. - Экзамен, 2013.
17. ФГОС_ОО. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.

Для обучающихся:

1. Виленкин Н.Я. Математика, 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ [Н.Я.Виленкин и др.]. –22-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2021г
2. А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5 класс — М.: Просвещение, 2007—2008.
3. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. М.: Илекса, 2010.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по математике на 2024/2025 учебный год для обучающихся в 5 классе
(170 часов)

№ п/п	Тема уроков	Дидактическая модель обучения Педагогические средства Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения			Дата
			Компетенции			
			Учебно-познавательная		УУД	
			Базовый уровень	Продвинутый уровень		
Повторение курса начальной школы (6 ч.)						
1	Повторение. Сложение и вычитание чисел. Цель: систематизировать и обобщить знания за начальную школу	Частично - поисковая, личносно - ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правила выполнения арифметических действий; некоторые удобные приемы выполнения вычислений	Уметь: применять полученные знания при решении примеров и задач.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	
2	Повторение. Умножение и деление чисел. Цель: систематизировать и обобщить знания за начальную школу	Частично - поисковая, личносно -ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы. Выполнение упражнений	Знать: правила выполнения арифметических действий; некоторые удобные приемы выполнения вычислений	Уметь: применять полученные знания при решении примеров и задач.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебных текстов	
3	Повторение. Порядок действий. Цель: систематизировать и обобщить знания за начальную школу.	личносно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа по карточкам работа с учебником, упражнения Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правила выполнения арифметических действий; некоторые приемы выполнения вычислений	Уметь: применять полученные знания при решении примеров и задач.	Развитие умения приводить примеры, , вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	

4	Повторение. Уравнение. Цель: систематизировать и обобщить знания за начальную школу	Частично - поисковая, лично-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий	Уметь: применять полученные знания при решении примеров и задач	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	
5	Повторение. Решение текстовых задач. Цель: систематизировать и обобщить знания за начальную школу	Частично - поисковая, лично-ориентированная Демонстрация, диалог, работа по карточкам работа с учебником, упражнения Фронтальная, индивидуальная, выполнение упражнений	Знать: основные типы задач и алгоритмы их решения	Уметь: применять полученные знания при решении примеров и задач	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	
6	Диагностическая контрольная работа. (стартовая) Цель: определить уровня подготовленности обучающихся, контроль и оценка знаний.	Самостоятельная работа. Репродуктивная Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий. Индивидуальная. Выполнение контрольных заданий	Знать: основные арифметические действия, правила их выполнения, основные типы задач и алгоритмы их решения	Уметь: применять полученные знания при решении примеров и задач	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	
II. Натуральные числа и шкалы (14 ч)						
7	Анализ конт. работы. Обозначение натуральных чисел. Цель: ознакомить обучающихся с новой учебной книгой, ее особенностями; систематизировать и обобщить знания о натуральных числах.	Объяснительно-иллюстративная, лично-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения Индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие число и цифра, натуральна ряд, класс, разряд, миллион, миллиард	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе, читать и записывать многозначные числа; называть разряды в классе единиц	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	§ 1 п.1.

8	Обозначение натуральных чисел. Цель: совершенствование навыков чтения и записи натуральных чисел.	Частично - поисковая, лично-ориентированная. Демонстрация, диалог, работа по карточкам, работа с учебником, упражнения Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие число и цифра, натуральна ряд, класс, разряд, миллион, миллиард	Уметь: читать и записывать многозначные числа; называть разряды в классе единиц	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение,	§ 1 п.1.
9	Обозначение натуральных чисел. Цель: систематизация и обобщение знаний по теме «обозначение натуральных чисел».	Частично - поисковая, лично-ориентированная. Демонстрация, диалог, работа по карточкам, работа с учебником, упражнения Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие число и цифра, натуральна ряд, класс, разряд, миллион, миллиард	Уметь: читать и записывать многозначные числа; называть разряды в классе единиц	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение,	§ 1 п.1.
10	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Цель: систематизация и обобщение имеющихся у обучающихся представлений об отрезке, треугольнике.	Объяснительно - иллюстративная, лично-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие отрезок, конец отрезка, многоугольник; единицы измерения длин	Уметь: строить треугольники и многоугольники, находить их стороны и вершины; сравнивать два отрезка; правильно проговаривать слова	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§.1 п.2.
11	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Цель: организация практической деятельности по овладению навыками измерения и сравнения отрезков.	Частично - поисковая, лично-ориентированная, продуктивная. Фронтальный опрос, упражнения, практикум Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>отрезок, конец отрезка, многоугольник</i> ; единицы измерения длин	Уметь: строить треугольники и многоугольники, находить их стороны и вершины; сравнивать два отрезка; правильно проговаривать слова	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§.1 п.2.

12	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Цель: организация практической деятельности по овладению навыками измерения и сравнения отрезков	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная. Фронтальный опрос, упражнения, практикум Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>отрезок, конец отрезка, многоугольник;</i> единицы измерения длин	Уметь: строить треугольники и многоугольники, находить их стороны и вершины; сравнивать два отрезка; правильно проговаривать слова	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§.1 п.2.
13	Плоскость. Прямая. Луч. Цель: формирование у обучающихся представления о понятиях «плоскость», «прямая», «луч»	Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная диалог, работа с учебником, упражнения индивидуальная, выполнение упражнений	Знать: понятие плоскость, прямая, луч, дополнительные лучи	Уметь: находить прямую, строить ее по двум точкам; находить начало лучей; чертить лучи	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение,	§ 1 п.3.
14	Плоскость. Прямая. Луч. Цель: учить строить и находить на чертеже геометрические фигуры; формировать вычислительные навыки	Частично - поисковая, личностно-ориентированная упражнения, практикум. Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: <i>понятие плоскость, прямая, луч, дополнительные лучи</i>	Уметь: находить прямую, строить ее по двум точкам; находить начало лучей; чертить лучи	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение,	§.1 п.3.
15	Шкалы и координаты. Цель: ознакомить с понятием координатного луча, единичного отрезка и координатой точки	- Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения Фронтальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятия шкала, <i>деление шкалы, единичный отрезок, координатный луч,</i>	Уметь: определять по разным шкалам единичный отрезок; строить точки по коорд-там	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение	§ 1 п.4.
16	Шкалы и координаты. Цель: учить пользоваться различными шкалами, определять и записывать координаты точек, находить место точки на координатном луче по данной координате	Частично - поисковая, личностно-ориентированная Фронтальный опрос, упражнения, практикум Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятия шкала, <i>деление шкалы, единичный отрезок, координатный луч, координата</i>	Уметь: определять по разным шкалам единичный отрезок; строить координаты точек и строить точки по координатам	Развитие умения отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности, добывать информацию путём измерения	§ 1 п.4.

17	Шкалы и координаты. Цель: учить пользоваться различными шкалами, определять и записывать координаты точек, находить место точки на координатном луче по данной координате.	Частично - поисковая, лично-ориентированная Фронтальный опрос, упражнения, практикум Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятия шкала, <i>деление шкалы, единичный отрезок, координатный луч, координата</i>	Уметь: определять по разным шкалам единичный отрезок; строить координаты точек и строить точки по координатам	Развитие умения отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности, добывать информацию путём измерения,	§ 1 п.4.
18	Меньше или больше. Цель: учить сравнивать натуральные числа и записывать результат сравнения в виде неравенства, читать и записывать двойные неравенства.	Частично - поисковая, лично-ориентированная Фронтальный опрос, упражнения, практикум. Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: способ сравнения натуральных чисел между собой; понятие двойное неравенство	Уметь: записывать двойные неравенства	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§ 1 п.5.
19	Меньше или больше. Цель: учить сравнивать натуральные числа и записывать результат сравнения, определять место натурального числа на коорд. луче.	Личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, упражнения, практикум. Фронтальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: способ сравнения натуральных чисел между собой; понятие двойное неравенство	Уметь: записывать двойные неравенства	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§ 1 п.5.
20	Контрольная работа № 1 по теме: «Натуральные числа и шкалы» Цель: контроль и оценка знаний.	Репродуктивная Организация, самостоятельного, планирования, работы, выполнение контрольных заданий Индивидуальная; выполнение контрольных заданий	Знать: понятия шкала, <i>деление шкалы, единичный отрезок, координатный луч, координата.</i>	Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	§ 1 п.1-5.

21	Анализ контрольной работы. Обозначение натуральных чисел. Цель: обобщить, систематизировать, корректировать знания и умения	Репродуктивная Практикум, фронтальный опрос, вхождение в контекст проблем обучающихся Фронтальная, индивидуальная; выполнение контрольных заданий	Знать: понятия шкала, <i>деление икалы, единичный отрезок, коорд. луч, координата</i> , способ сравнения натуральных чисел между собой;	Уметь: выполнять работу над ошибками в контрольной работе, выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	§ 1 п.1-5.
III. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч.)						
22	Сложение натуральных чисел и его свойства. Цель: актуализировать знания о сложении чисел; повторить название компонентов и результатов действий сложения	Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>слагаемое, сумма, периметр многоугольника</i> ; свойства сложения	Уметь: пользоваться свойствами сложения; находить периметр многоугольника; оперировать понятиями <i>сумма и разность</i>	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	§ 2 п.6.
23	Сложение натуральных чисел и его свойства. Цель: актуализировать знания о свойствах сложения натуральных чисел; учить применять свойства сложения при устных вычислениях; продолжить работу с текстовыми задачами	Частично - поисковая, личностно-ориентированная Фронтальный опрос, упражнения, практикум Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>слагаемое, сумма, периметр многоугольника</i> ; свойства сложения	Уметь: пользоваться свойствами сложения; находить периметр многоугольника; раскладывать числа по разрядам; оперировать понятиями <i>сумма и разность</i>	Развитие умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры	§ 2 п.6.

24	Сложение натуральных чисел и его свойства Цель: учить применять свойства сложения при устных вычислениях; продолжить работу с текстовыми задачами	Частично - поисковая, личностно-ориентированная Фронтальный опрос, упражнения, практикум Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений.	Знать: понятие <i>слагаемое, сумма, периметр многоугольника</i> ; свойства сложения	Уметь: пользоваться свойствами сложения; находить периметр <i>много-ка</i> ; оперировать понятиями <i>сумма</i> и <i>разность</i>	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§ 2 п.6.
25	Сложение натуральных чисел и его свойства. Цель: продолжить работу над формированием умений выполнять сложение натуральных чисел с применением свойств сложения	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, Фронтальный опрос, работа по карточкам, упражнения, практикум Фронтальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>слагаемое, сумма, периметр многоугольника</i> ; свойства сложения	Уметь: пользоваться свойствами сложения; находить периметр <i>многоугольника</i> ; оперировать понятиями <i>сумма</i> и <i>разность</i>	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§ 2 п.6.
26	Сложение натуральных чисел и его свойства. Цель: совершенствовать навыки сложения натуральных чисел	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, Фронтальный опрос, работа по карточкам, упражнения, практикум Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>слагаемое, сумма, периметр многоугольника</i> ; свойства сложения	Уметь: пользоваться свойствами сложения; находить периметр <i>многоугольника</i> ; оперировать понятиями <i>сумма</i> и <i>разность</i>	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§ 2 п.6.
27	Вычитание. Цель: систематизировать знания о действии вычитания, полученные в начальной школе	Личностно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>уменьшаемое, вычитаемое, разность</i> ; свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы	Уметь: выполнять вычитание многозначных чисел; применять свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы	Развитие умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры	§ 2 п.7.

28	Вычитание. Цель: повторить свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы; учить применять эти свойства при вычитании	Частично - поисковая, лично-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа по карточкам, упражнения, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>уменьшаемое, вычитаемое, разность</i> ; свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы	Уметь: выполнять вычитание многозначных чисел; применять свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы	Развитие умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры	§ 2 п.7.
29	Вычитание. Цель: совершенствовать вычислительные навыки обучающихся; продолжить работу над текстовыми задачами	Частично - поисковая, лично-ориентированная, Фронтальный опрос, работа по карточкам, упражнения, практикум Фронтальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>уменьшаемое, вычитаемое, разность</i> ; свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы	Уметь: выполнять вычитание многозначных чисел; применять свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы	Развитие умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры	§ 2 п.7.
30	Вычитание. Цель: обобщить знания обучающихся по теме, совершенствовать вычислительные навыки	Личностно-ориентированная, Фронтальный опрос, работа по карточкам, упражнения, практикум. Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>уменьшаемое, вычитаемое, разность</i> ; свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы	Уметь: выполнять вычитание многозначных чисел; применять свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы	Развитие умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры	§ 2 п.7.
31	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел». Цель: контроль и оценка знаний	Репродуктивная Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий Индивидуальная.	Знать: понятие <i>уменьшаемое, вычитаемое, разность</i> ; свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы	Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	§ 2 п. 6-7.

32	Анализ контрольной работы. Числовые и буквенные выражения. Цель: обобщить, систематизировать, корректировать знания и умения	Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная; выполнение контрольных заданий	Знать: понятие <i>числовое и буквенное выражения, значение буквы</i>	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	§ 2 п. 8.
33	Числовые и буквенные выражения. Цель: сформировать понятие буквенного выражения; учить записывать и читать буквенные выражения	Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная опрос, работа по карточкам, упражнения, практикум. Фронтальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>числовое и буквенное выражения, значение буквы</i>	Уметь: находить значение числовых выражений; приводить примеры числовых и буквенных выражений	Развитие умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры	§ 2 п. 8.
34	Числовые и буквенные выражения. Цель: учить читать, записывать буквенные выражения, записывать решения задач способом составления числового или буквенного выражения	Частично - поисковая, личностно-ориентированная Фронтальный опрос, работа по карточкам, упражнения, практикум. Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>числовое и буквенное выражения, значение буквы</i>	Уметь: находить значение числовых выражений; приводить примеры числовых и буквенных выражений	Развитие умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры	§ 2 п. 8.
35	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Цель: ознакомить обучающихся с буквенной записью свойств сложения и вычитания; совершенствовать вычислительны навыки обучающихся	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать переместительное и сочетательное свойства сложения; свойства нуля при сложении; свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы; свойство нуля при вычитании	Уметь: читать записанные с помощью буквенных выражений свойства сложения и вычитания; применять на практике	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	§ 2 п. 9.

36	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Цель: продолжить работу по формированию умений читать, записывать и составлять числовые и буквенные выражения	Частично - поисковая, личностно-ориентированная Фронтальный опрос, работа по карточкам, упражнения, практикум. Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать переместительное и сочетательное свойства сложения; свойства нуля при сложении; свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы; свойство нуля при вычитании	Уметь: читать записанные с помощью буквенных выражений свойства сложения и вычитания; применять на практике	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	§ 2 п. 9.
37	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Цель: продолжить работу по формированию умений читать, записывать и составлять числовые и буквенные выражения	Частично - поисковая, личностно-ориентированная Фронтальный опрос, работа по карточкам, упражнения, практикум. Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать переместительное и сочетательное свойства сложения; свойства нуля при сложении; свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы; свойство нуля при вычитан.	Уметь: читать записанные с помощью буквенных выражений свойства сложения и вычитания; применять на практике	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§ 2 п. 9.
38	Уравнение. Цель: продолжить работу по обучению обучающихся алгебраическому способу решения задач	Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Индивидуальная, выполнение упражнений	Знать: понятия <i>уравнение, корень уравнения, решение уравнения</i>	Уметь: находить корни уравнения, неизвестные слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение	§ 2 п.10.
39	Уравнение. Цель: продолжить работу над формированием умения решать уравнения и задачи способом уравнений; совершенствовать вычислительные навыки	Частично - поисковая, личностно-ориентированная Фронтальный опрос, работа по карточкам, упражнения, практикум. Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнения	Знать: понятия <i>уравнение, корень уравнения, решение уравнения</i>	Уметь: находить корни уравнения, неизвестные слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§ 2 п.10.

40	Уравнение. Цель: учить решать уравнения и задачи	Репродуктивная Фронтальный опрос, работа по карточкам, упражнения, практикум. Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятия <i>уравнение, корень уравнения, решение уравнения</i>	Уметь: находить корни уравнения, неизвестные слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое	Развитие умения приводить примеры, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§ 2 п.10.
41	Уравнение. Цель: продолжить работу над формированием умения решать уравнения и задачи способом уравнений; совершенствовать вычислительные навыки	Репродуктивная Фронтальный опрос, работа по карточкам, упражнения, практикум Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятия <i>уравнение, корень уравнения, решение уравнения</i>	Уметь: находить корни уравнения, неизвестные слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	§ 2 п.10.
42	Контрольная работа № 3 по теме «Числовые и буквенные выражения. Уравнен». Цель: контроль и оценка знаний	Репродуктивная Организация выполнения контрольной работы Индивидуальная работа	Знать: понятия <i>уравнение, корень уравнения, решение уравнения</i>	Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	§ 2 п.10.
IV. Умножение и деление натуральных чисел (25 ч).						
43	Анализ контрольной работы. Умножение натуральных чисел Цель: обобщить, систематизировать, корректировать знания и умения	Личностно-ориентированная Демонстрация, работа с учебником, упражнения, индивидуальная; Выполнение контрольных заданий	Знать: понятия <i>уравнение, корень уравнения, решение уравнения</i>	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	§ 2 п.10.

44	Умножение натуральных чисел и его свойства. Цель: актуализировать знания о действии умножения, полученные в начальной школе;	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятия <i>множитель, произведение</i> ; результаты умножения числа на 0 и на 1	Уметь: выполнять умножение натуральных чисел; записывать свойства умножения с помощью буквенных выражений и применять их	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§3 п.10.
45	Умножение натуральных чисел и его свойства. Цель: актуализировать знания о действии умножения, полученные в начальной школе;	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятия <i>множитель, произведение</i> ; результаты умножения числа на 0 и на 1	Уметь: выполнять умножение натуральных чисел; записывать свойства умножения с помощью буквенных выражений и применять их на практике	Развитие умения подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§3 п.11.
46	Умножение натуральных чисел и его свойства. Цель: совершенствовать навыки умножения натурал. чисел; учить использовать в устных вычислениях свойства умножения	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа по карточкам, упражнения, практикум Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятия <i>множитель, произведение</i> ; результаты умножения числа на 0 и на 1	Уметь: выполнять умножение натуральных чисел; записывать свойства умножения с помощью буквенных выражений и применять их на практике	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	§3 п.11.
47	Умножение натуральных чисел и его свойства. Цель: совершенствовать навык выполнения действия умножения; ознакомить с рациональными приемами вычисления	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа по карточкам, упражнения, практикум Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнения	Знать: понятия <i>множитель, произведение</i> ; результаты умножения числа на 0 и на 1	Уметь: выполнять умножение натуральных чисел; записывать свойства умножения с помощью буквенных выражений и применять их	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	§3 п.11.

48	<p>Деление. Цель: актуализировать знания о действии деление, полученные в начальной школе; повторить алгоритм деления; продолжить работу над текстовыми задачами</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно – ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений</p>	<p>Знать: понятия <i>делимое, делитель, частное</i>; результаты деления любого числа на 1 и на само себя, деления нуля на число, правило о том что на 0 делить нельзя</p>	<p>Уметь: выполнять деление натуральных чисел; находить неизвестный множитель, неизвестный делитель, неизвестное делимое</p>	<p>Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов</p>	§3 п.12.
49	<p>Деление. Цель: формировать умение выполнять деление в столбик и выполнять проверку деления; учить читать и записывать выражения, содержащие действие деление</p>	<p>Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа по карточкам, упражнения, практикум Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений.</p>	<p>Знать: понятия <i>делимое, делитель, частное</i>; результаты деления любого числа на 1 и на само себя, деления нуля на число, правило о том что на 0 делить нельзя;</p>	<p>Уметь: выполнять деление натуральных чисел; находить неизвестный множитель, неизвестный делитель, неизвестное делимое.</p>	<p>Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов</p>	§3 п.12.
50	<p>Деление. Цель: совершенствовать вычислительные навыки обучающихся; рассмотреть случаи деления с нулями в частном; продолжить работу над текстовыми задачами</p>	<p>Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа по карточкам, упражнения, практикум Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений.</p>	<p>Знать: понятия <i>делимое, делитель, частное</i>; результаты деления любого числа на 1 и на само себя, деления нуля на число, правило о том что на 0 делить нельзя.</p>	<p>Уметь: выполнять деление натуральных чисел; находить неизвестный множитель, неизвестный делитель, неизвестное делимое.</p>	<p>Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов</p>	§3 п.12.

51	<p>Деление. Цель: совершенствовать вычислительные навыки обучающихся; рассмотреть случаи деления с нулями в частном; продолжить работу над текстовыми задачами</p>	<p>Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа по карточкам, упражнения, практикум Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений.</p>	<p>Знать: понятия <i>делимое, делитель, частное</i>; результаты деления любого числа на 1 и на само себя, деления нуля на число, правило о том что на 0 делить нельзя.</p>	<p>Уметь: выполнять деление натуральных чисел; находить неизвестный множитель, неизвестный делитель, неизвестное делимое.</p>	<p>Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов</p>	§3 п.12.
52	<p>Деление. Цель: совершенствовать вычислительные навыки обучающихся; рассмотреть случаи деления с нулями в частном; продолжить работу над текстовыми задачами</p>	<p>Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа по карточкам, упражнения, практикум Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений.</p>	<p>Знать: понятия <i>делимое, делитель, частное</i>; результаты деления любого числа на 1 и на само себя, деления нуля на число, правило о том что на 0 делить нельзя.</p>	<p>Уметь: выполнять деление натуральных чисел; находить неизвестный множитель, неизвестный делитель, неизвестное делимое.</p>	<p>Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов</p>	§3 п.12.
53	<p>Деление с остатком. Цель: совершенствовать навыки выполнения действия деления; учить выполнять деление с остатком; продолжить работу над задачами</p>	<p>Проблемное изложение Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений.</p>	<p>Знать: понятия неполное частное, остаток.</p>	<p>Уметь: выполнять деление натуральных чисел с остатком; находить неизвестное делимое по неполному частному, делителю, остатку.</p>	<p>Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов</p>	§3 п.13.

54	Деление с остатком. Цель: совершенствовать навыки выполнения деления с остатком	Частично - поисковая, лично-ориентированная, продуктивная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений.	Знать: понятия неполное частное, остаток.	Уметь: выполнять деление натуральных чисел с остатком; находить неизвестное делимое по неполному частному, делителю, остатку.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§3 п.13.
55	Деление с остатком. Цель: совершенствовать навыки выполнения деления с остатком	Частично - поисковая, лично-ориентированная, продуктивная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений.	Знать: понятия неполное частное, остаток.	Уметь: выполнять деление натуральных чисел с остатком; находить неизвестное делимое по неполному частному, делителю, остатку.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§3 п.13.
56	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел». Цель: контроль и оценка знаний	Репродуктивная Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий. Индивидуальная; Выполнение контрольных заданий	Знать: понятия неполное частное, остаток. понятия <i>множитель, произведение;</i>	Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	§3 п.13.
57	Анализ контрольной работы. Упрощение выражений. Цель: обобщить, систематизировать, корректировать знания и умения, ознакомить с распределительным свойством умножения	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, лично-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений.	Знать: распределительный закон умножения относительно сложения и относительно вычитания.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	§3 п.14.

58	Упрощение выражений. Цель: учить применять распределительное свойство умножения при упрощении; совершенствовать вычислительные навыки	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений.	Знать: распределительный закон умножения относительно сложения и относительно вычитания.	Уметь: пользоваться распределительным законом умножения при упрощении выражений.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§3 п.14.
59	Упрощение выражений. Цель: развивать умение упрощать выражения; учить решать задачи способом уравнения, такие, в которых требуется найти два неизвестных числа	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, упражнения, практикум. Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений.	Знать: распределительный закон умножения относительно сложения и относительно вычитания.	Уметь: пользоваться распределительным законом умножения при упрощении выражений.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§3 п.14.
60	Упрощение выражений. Цель: развивать умение упрощать выражения; учить решать задачи способом уравнения.	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, Фронтальный опрос, упражнения, практикум. индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений.	Знать: распределительный закон умножения относительно сложения и относительно вычитания.	Уметь: пользоваться распределительным законом умножения при упрощении выражений.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение.	§3 п.14.
61	Порядок выполнения действий. Цель: актуализировать знания о порядке выполнения действий; совершенствовать вычислительные навыки	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений.	Знать: порядок выполнения действий в выражениях без скобок и в выражениях со скобками;	Уметь: различать действия первой и второй ступеней; соблюдать порядок выполнения действий при вычислении значений выражений;	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	§3 п.15.

62	Порядок выполнения действий. Цель: формировать умение составлять программу выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, упражнения, практикум. Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений.	Знать: порядок выполнения действий в выражениях без скобок и в выражениях со скобками;	Уметь: различать действия первой и второй ступеней; соблюдать порядок выполнения действий при вычислении значений выражений;	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	§3 п.15.
63	Порядок выполнения действий. Цель: совершенствовать навык выполнения вычислений в выражениях на порядок действий	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, упражнения, практикум. Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений.	Знать: порядок выполнения действий в выражениях без скобок и в выражениях со скобками;	Уметь: различать действия первой и второй ступеней; соблюдать порядок выполнения действий при вычислении значений выражений;	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	§3 п.15.
64	Квадрат и куб числа. Цель: ознакомить обучающихся с действием возведением в степень; с понятием квадрата и куба числа	Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>степень, основание и показатель степени, квадрат и куб числа.</i>	Уметь: возводить число в квадрат и в куб; представлять произведение в виде степени.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§3 п.16.
65	Квадрат и куб числа. Цель: ознакомить обучающихся с действием возведением в степень; с понятием квадрата и куба числа	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения Фронтальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>степень, основание и показатель степени, квадрат и куб числа.</i>	Уметь: возводить число в квадрат и в куб; представлять произведение в виде степени.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§3 п.16.

66	Квадрат и куб числа. Цель: ознакомить обучающихся с действием возведением в степень; с понятием квадрата и куба числа	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>степень, основание</i> и <i>показатель степени, квадрат и куб числа</i> .	Уметь: возводить число в квадрат и в куб; представлять произведение в виде степени.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§3 п.16.
67	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление натуральных чисел». Цель: контроль и оценка знаний.	Репродуктивная Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий Индивидуальная; выполнение контрольных заданий	Знать: понятие <i>степень, основание</i> и <i>показатель степени, квадрат и куб числа</i> .	Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля.	§3 п.16.
V. Площади и объемы (12 ч.)						
68	Анализ конт. Работы Формулы. Цель: ознакомить с понятием «формулы»; научить выполнять вычисления по формулам.	Объяснительно-иллюстративная. Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>формула</i> ; формулу пути.	Уметь: читать, пояснять и записывать формулы; выполнять вычисления по формулам.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§4 п.17.
69	Формулы. Цель: продолжить работу по формированию умения выполнять вычисления по формулам.	Проблемное изложение Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений.	Знать: понятие <i>формула</i> ; формулу пути.	Уметь: читать, пояснять и записывать формулы; выполнять вычисления по формулам.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение.	§4 п.17.

70	Площадь. Формула площади прямоугольника. Цель: актуализировать знания о площади, полученные в нач. школе	Объяснительно-иллюстративная, поисковая Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная	Знать: понятие кв. сантиметр, метр. площадь; формулы площадей прямоугольника и квадрата	Уметь: находить площади квадрата и прямоугольника	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы	§4 п.18.
71	Площадь. Формула площади прямоугольника. Цель: учить вычислять площади прямоугольников и квадратов.	Проблемное изложение Работа с текстом учебника, практикум Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений.	Знать: понятие кв. сантиметр, площадь; формулы площадей прямоугольника и квадрата; признаки равных фигур.	Уметь: находить площади квадрата и прямоугольника	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§4 п.18.
72	Единицы измерения площадей. Цель: актуализировать знания о единицах площадей, ознакомить с новыми единицами площадей, с соотношениями между ними.	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, лично-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений.	Знать: единицы измерения площадей, их соотношения.	Уметь: переводить одни единицы измерения площадей в другие;	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§4 п.19.
73	Единицы измерения площадей. Цель: учить переводить одни единицы площади в другие продолжить работу над текстовыми задачами	Частично - поисковая, лично-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, упражнения, практикум. Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений.	Знать: единицы измерения площадей, их соотношения.	Уметь: переводить одни единицы измерения площадей в другие;	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§4 п.19

74	Единицы измерения площадей. Цель: учить переводить одни единицы площади в другие продолжить работу над текстовыми задачами	Частично - поисковая, лично-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, упражнения, практикум. Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений.	Знать: единицы измерения площадей, их соотношения.	Уметь: переводить одни единицы измерения площадей в другие;	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§4 п.19
75	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Цель: ознакомить с геометрическим телом на примере прямоугольного параллелепипеда; учить решать задачи на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, лично-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений.	Знать: понятия <i>прямоугольный параллелепипед, гран, ребро, вершина</i> <i>прямоугольного параллелепипеда, куб</i> ; три измерения прямоугольного параллелепипеда.	Уметь: называть и показывать грани, ребра, вершины прямоугольного параллелепипеда; находить площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	§4 п.20
76	Объем прямоугольного параллелепипеда. Цель: изучить понятие объема; учить находить объем прямоугольного параллелепипеда; совершенствовать вычислительные навыки	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, лично-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений.	Знать: формулы объемов прямоугольного параллелепипеда и куба единицы измерения объемов, их соотношения.	Уметь: сравнивать объемы между собой; переводить одни единицы измерения объемов в другие; читать формулы объемов прямоугольного параллелепипеда и куба, применять их при решении задач.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	§ 4, п 21

77	Объем прямоугольного параллелепипеда. Цель: изучить понятие объема; учить находить объем прямоугольного параллелепипеда;	Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений.	Знать: формулы объемов прямоугольного параллелепипеда и куба единицы измерения объемов, их соотношения.	Уметь: сравнивать объемы между собой; переводить единицы измерения объемов в другие; читать формулы объемов	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§ 4, п 21
78	Объем прямоугольного параллелепипеда. Цель: изучить понятие объема; учить находить объем прямоугольного параллелепипеда;	Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений.	Знать: формулы объемов прямоугольного параллелепипеда и куба единицы измерения объемов, их соотношения.	Уметь: сравнивать объемы между собой; переводить одни единицы измерения объемов в другие.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§ 4, п 21
79	Контрольная работа № 6 по теме: «Площади и объемы» Цель: проверить сформированность умения вычислять площадь и объем	Репродуктивная Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий Индивидуальная; Выполнение контрольных заданий	Знать: формулы объемов прямо-ного параллелепипеда и куба единицы измерения объемов, их соотношения.	Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§ 4, п 21
VI Обыкновенные дроби (25ч.)						
80	Анализ контр. работы. Окружность и круг Цель: ознакомить с окружностью и кругом; учить строить окружность с помощью циркуля	Объяснительно-иллюстративная, Демонстрация, работа с учебником, упражнения. Индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений.	Знать: понятия <i>окружность, полуокружность, полукруг, радиус, диаметр окружности.</i>	Уметь: строить окружность и полуокружность с помощью циркуля.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение.	§ 5, п 22.

81	Окружность и круг Доли. Обыкновенные дроби. Цель: ознакомить обучающихся с понятием дроби	Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений.	Знать: понятия <i>доля, половина, треть, четверть, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель.</i>	Уметь: читать и записывать дроби, изображать их на координатном луче; находить часть от числа.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§ 5, п 23.
82	Доли. Обыкновенные дроби. Цель: учить читать, записывать и понимать обыкновенные дроби	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная работа с учебником, упражнения индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятия <i>доля, половина, треть, четверть, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель.</i>	Уметь: читать и записывать дроби, изображать их на координатном луче; находить часть от числа.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение,	§ 5, п 23.
83	Доли. Обыкновенные дроби. Цель: продолжить работу над формированием понятия дроби	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятия <i>доля, половина, треть, четверть, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель.</i>	Уметь: читать и записывать дроби, изображать их на координатном луче; находить часть от числа.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение.	§ 5, п 23.
84	Доли. Обыкновенные дроби. Цель: ознакомить обучающихся с задачами на нахождение дроби от числа и нахождение числа по его дроби	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятия <i>доля, половина, треть, четверть, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель.</i>	Уметь: читать и записывать дроби, изображать их на координатном луче; находить часть от числа.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§ 5, п 23.

85	Доли. Обыкновенные дроби. Цель: ознакомить с задачами на нахождение дроби от числа и нахождение числа по его дроби	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятия <i>доля, половина, треть, четверть, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель.</i>	Уметь: читать и записывать дроби, изображать их на координатном луче; находить часть от числа.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать информацию	§ 5, п 23.
86	Сравнение дробей. Цель: учить сравнивать обыкновенные дроби, находить соответствующие точки на числовом луче	Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: признаки равных дробей.	Уметь: сравнивать дроби; изображать равные дроби на координатном луче.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§ 5, п 24.
87	Сравнение дробей. Цель: обобщить и систематизировать знания обучающихся по сравнению дробей.	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: признаки равных дробей.	Уметь: сравнивать дроби; изображать равные дроби на координатном луче.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§ 5, п 24.
88	Сравнение дробей. Цель: обобщить и систематизировать знания обучающихся по сравнению дробей	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: признаки равных дробей.	Уметь: сравнивать дроби; изображать равные дроби на координатном луче.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение.	§ 5, п 24.

89	Правильные и неправильные дроби. Цель: ознакомить обучающихся с правильными и неправильными дробями, учить понимать их смысл	Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятия <i>правильная и неправильная дробь</i> .	Уметь: сравнивать дроби правильные и неправильные дроби между собой и с единицей.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§ 5, п 25.
90	Правильные и неправильные дроби. Цель: обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме.	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятия <i>правильная и неправильная дробь</i> .	Уметь: сравнивать дроби правильные и неправильные дроби между собой и с единицей.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение.	§ 5, п 25.
91	Повторение. Подготовка к контрольной работе. Цель: обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме « Правильные и неправильные дроби»	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятия <i>правильная и неправильная дробь</i> .	Уметь: сравнивать дроби правильные и неправильные дроби между собой и с единицей.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение,	§ 5, п 25.
92	Контрольная работа №7 по теме: «Обыкновенные дроби». Цель: проверить сформированность умений сравнивать обыкновенные дроби, решать задачи на нахождение части от числа и нахождении числа по его части	Репродуктивная Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий Индивидуальная; Выполнение контрольных заданий	Знать: понятия <i>окружность, полукруг, радиус, диаметр окружности, понятия доля, половина, треть, четверть, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель</i>	Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	§ 5, п 25.

93	Анализ конт. работы. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Цель: научить выполнять сложение и вычитание дробей	Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения, индивидуальная;	Знать: правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Развитие умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры.	§ 5, п 26.
94	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Цель: совершенствовать умение складывать и вычитать дроби, учить применять полученные знания при решении задач	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Уметь: правильно читать дроби; записывать правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями и применять их на практике.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	§ 5, п 26.
95	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Цель: совершенствовать умение складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Уметь: правильно читать дроби; записывать правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями и применять их	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§ 5, п 26.
96	Деление и дроби. Цель: научить обучающихся понимать дробь как запись действия деления, а дробную черту – как знак деления	Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: свойство деления суммы на число.	Уметь: пользоваться свойством деления суммы на число; записывать натуральное число и частное в виде дроби.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение.	§ 5, п 27.

97	Деление и дроби. Цель: учить обучающихся заменять частное дробью и дробь частным, использовать дробную черту в записи уравнений	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: свойство деления суммы на число.	Уметь: пользоваться свойством деления суммы на число; записывать натуральное число и частное в виде дроби.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§ 5, п 27.
98	Смешанные числа. Цель: ознакомить обучающихся с понятием «смешанное число»; учить выделять целую часть из неправильной дроби	Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, , ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятия <i>смешанное число, целая и дробная часть смешанного числа.</i>	Уметь: выделять в дроби целую и дробную части; представлять смешанное число в виде неправильной дроби.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§ 5, п 28.
99	Смешанные числа. Цель: продолжить работу над понятием «смешанные числа»; учить заменять смешанное число неправильной дробью	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятия <i>смешанное число, целая и дробная часть смешанного числа.</i>	Уметь: выделять в дроби целую и дробную части; представлять смешанное число в виде неправильной дроби.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать информацию из текстов	§ 5, п 28.
100	Сложение и вычитание смешанных чисел. Цель: подвести к понятию того, что сложение и вычитание смешанных чисел производится на основе свойств сложения и вычитания	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правила сложения и вычитания смешанных чисел.	Уметь: выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию текстов	§ 5, п 29.

101	Сложение и вычитание смешанных чисел. Цель: совершенствовать умения выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.	Частично - поисковая, лично-ориентированная, продуктивная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правила сложения и вычитания смешанных чисел.	Уметь: выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§ 5, п 29.
102	Сложение и вычитание смешанных чисел. Цель: совершенствовать умения выполнять сложение и вычитание смешанных чисел	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, лично-ориентированная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правила сложения и вычитания смешанных чисел.	Уметь: выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§ 5, п 29.
103	Сложение и вычитание смешанных чисел. Цель: совершенствовать умения выполнять сложение и вычитание смешанных чисел	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, лично-ориентированная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правила сложения и вычитания смешанных чисел.	Уметь: выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§ 5, п 29.
104	Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел». Цель: проверить уровень сформированности умений выполнять действия со смешанными числами	Репродуктивная Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий Индивидуальная; Выполнение контрольных заданий	Знать: правила сложения и вычитания смешанных чисел.	Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	§ 5, п 29.

VII Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч.)

105	Анализ контр. работы. Десятичная запись дробных чисел. Цель: ознакомить с десятичной дробью; учить читать, записывать десятичные дроби.	Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения, Фронтальная, индивидуальная; Выполнение контрольных заданий	Знать: понятие десятичная дробь.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. Читать и записывать десятичные дроби.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение	§ 5, п28; § 6, п30;
106	Десятичная запись дробных чисел. Цель: учить читать, записывать десятичные дроби;	Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником. Индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие десятичная дробь.	Уметь: читать и записывать десятичные дроби; представлять правильные дроби в виде десятичных дробей.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение,	§ 6, п 30.
107	Сравнение десятичных дробей. Цель: ознакомить обучающихся с алгоритмом сравнения десятичных дробей; учить выполнять сравнение с опорой на алгоритм	Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правило сравнения десятичных дробей.	Уметь: сравнивать десятичные дроби между собой; изображать равные десятичные дроби на координатном луче.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§ 6, п 31.
108	Сравнение десятичных дробей. Цель: продолжить работу по формированию навыка сравнивать десятичные дроби; учить находить место точек на координат-ном луче	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правило сравнения десятичных дробей.	Уметь: сравнивать десятичные дроби между собой; изображать равные десятичные дроби на координатном луче.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§ 6, п 31.

109	Сравнение десятичных дробей. Цель: совершенствовать навык сравнения десятичных дробей; учить решать текстовые задачи	Частично - поисковая, лично-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правило сравнения десятичных дробей.	Уметь: сравнивать десятичные дроби между собой; изображать равные десятичные дроби на координатном луче.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§ 6, п 31.
110	Сложение и вычитание десятичных дробей. Цель: ознакомить с приемом выполнения сложения и вычитания десятичных дробей; подвести обучающихся к пониманию того, что сложение и вычитание десятичных дробей выполняется поразрядно	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, лично-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей, сравнения десятичных дробей по разрядам.	Уметь: выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; раскладывать десятичные дроби по разрядам; изображать десятичные дроби на координатном луче.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	§ 6, п 32.
111	Сложение и вычитание десятичных дробей. Цель: продолжить работу по формированию навыка выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; учить применять при устных вычислениях свойства сложения и вычитания	Частично - поисковая, лично-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей, сравнения десятичных дробей по разрядам.	Уметь: выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; раскладывать десятичные дроби по разрядам; изображать десятичные дроби на координатном луче.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	§ 6, п 32.

112	Сложение и вычитание десятичных дробей Цель: продолжить работу по формированию навыка выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.	Частично - поисковая, лично-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей, сравнения десятичных дробей по разрядам.	Уметь: выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; раскладывать десятичные дроби по разрядам.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебных текстов	§ 6, п 32.
113	Сложение и вычитание десятичных дробей Цель: систематизировать и закрепить знания и умения обучающихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Частично - поисковая, лично-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей, сравнения десятичных дробей по разрядам.	Уметь: выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; изображать десятичные дроби на координатном луче.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§ 6, п 32.
114	Сложение и вычитание десятичных дробей Цель: систематизировать и закрепить знания и умения обучающихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Частично - поисковая, лично-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей, сравнения десятичных дробей по разрядам.	Уметь: выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; изображать десятичные дроби на координатном луче.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	§ 6, п 32.
115	Приближенные значения чисел. Округление чисел Цель: ознакомить обучающихся с приближенным значением числа, с правилом округления чисел	Объяснительно-иллюстративная, лично-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, Фронтальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятия <i>приближенное значение чисел, приближенное значение с недостатком и с избытком</i> ; правило округления чисел.	Уметь: пользоваться правилом округления чисел.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§ 6, п 33.

116	Приближенные значения чисел. Округление чисел Цель: учить округлять числа и записывать приближенные значения чисел	Частично - поисковая, лично-ориентированная, Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятия <i>приближенное значение чисел, приближенное значение с недостатком и с избытком.</i>	Уметь: пользоваться правилом округления чисел.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение.	§ 6, п 33.
117	Контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей». Цель: проверить уровень сформированности умений	Репродуктивная Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий Индивидуальная; Выполнение контрольных заданий	Знать: понятия <i>приближенное значение чисел, приближенное значение с недостатком и с избытком</i> ; правило округления чисел.	Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§ 6, п 33.
VIII Умножение и деление десятичных дробей (26 ч.)						
118	Анализ к. работы. Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Цель: ознакомить обучающихся с правилом умножения десятичной дроби на нат.число	Объяснительно-иллюстративная, лично-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивид.; Выполнение контрольных заданий	Знать: правило умножения десятичной дроби на натуральное число.	Уметь: выполнять умножение десятичных дробей на натуральные числа, на 10,100,1000.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§ 7, п 34.
119	Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Цель: ознакомить обучающихся с правилом умножения десятичной дроби на 10,100 и т.д.	Частично - поисковая, , продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правило умножения десятичной дроби на натуральное число	Уметь: выполнять умножение десятичных дробей на натуральные числа, на 10,100,1000.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§ 7, п 34.

120	Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Цель: совершенствовать умение выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правило умножения десятичной дроби на натуральное число	Уметь: выполнять умножение десятичных дробей на натуральные числа, на 10,100,1000.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	§ 7, п 34.
121	Деление десятичных дробей на натуральные числа Цель: ознакомить обучающихся с правилом деления десятичных дробей на натуральные числа	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения, вхождение в контекст проблем обучающихся Фронтальная, индивид., ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правило деления десятичной дроби на натуральное число.	Уметь: выполнять деление десятичных дробей на натуральные числа, на 10,100,1000;обращать обыкновенные дроби в десятичные.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§ 7, п 35.
122	Деление десятичных дробей на натуральные числа. Цель: продолжить работу над формированием умения выполнять деление десятичных дробей на натуральное число	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правило деления десятичной дроби на натуральное число.	Уметь: выполнять деление десятичных дробей на натуральные числа, на 10,100,1000;обращать обыкновенные дроби в десятичные.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	§ 7, п 35.
123	Деление десятичных дробей на натуральные числа. Цель: ознакомить обучающихся с правилом деления десятичной дроби на 10,100 и т.д.	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правило деления десятичной дроби на натуральное число.	Уметь: выполнять деление десятичных дробей на натур. числа, на 10,100, 1000; обращать обыкновенные дроби в десятичные.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§ 7, п 35.

124	<p>Деление десятичных дробей на натуральные числа.</p> <p>Цель: совершенствовать умение выполнять деление дес. дроби на натуральное число</p>	<p>Частично - поисковая, Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений</p>	<p>Знать: правило деления десятичной дроби на натуральное число.</p>	<p>Уметь: выполнять деление десятичных дробей на натур. числа, на 10,100, 1000; обращать обыкновенные дроби в десятичные.</p>	<p>Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение</p>	<p>§ 7, п 35.</p>
125	<p>Деление десятичных дробей на натуральные числа.</p> <p>Цель: совершенствовать выч. навыки; ознакомить обучающихся с приемом обращения обыкн. дроби в десятичную с помощью деления</p>	<p>Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений</p>	<p>Знать: правило деления десятичной дроби на натуральное число.</p>	<p>Уметь: выполнять деление десятичных дробей на натуральные числа, на 10,100,1000;обращать обыкновенные дроби в десятичные.</p>	<p>Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение.</p>	<p>§ 7, п 35.</p>
126	<p>Контрольная работа № 10 по теме: «Десятичные дроби»</p> <p>Цель: проверить уровень сформированности умений по теме</p>	<p>Репродуктивная Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий. Индивидуальная; Выполнение контрольных заданий</p>	<p>Знать: правило деления десятичной дроби на натуральное число.</p>	<p>Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.</p>	<p>Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, извлекать необходимую информацию из текстов</p>	<p>§ 7, п 35.</p>
127	<p>Анализ конт. работы. Умножение десятичных дробей.</p> <p>Цель: подвести обучающихся к пониманию правила умножения десятичных дробей; учить выполнять умножение десятичных дробей</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений</p>	<p>Знать: правило умножения десятичных дробей; правило переноса запятых при умножении.</p>	<p>Уметь: выполнять умножение десятичных дробей, умножение десятичных дробей на 0,1;0,01;0,001.</p>	<p>Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов</p>	<p>§ 7, п 35.</p>

128	Умножение десятичных дробей Цель: ознакомить обучающихся с правилом умножения десятичных дробей на 0,1;0,01;0,001; продолжить работу по формированию умения решать задачи	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правило умножения десятичных дробей; правило переноса запятых при умножении	Уметь: выполнять умножение десятичных дробей, умножение десятичных дробей на 0,1;0,01;0,001	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебных текстов	§ 7, п 36.
129	Умножение десятичных дробей. Цель: совершенствовать умение выполнять умножение десятичных дробей.	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная. Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правило умножения десятичных дробей; правило переноса запятых при умножении.	Уметь: выполнять умножение десятичных дробей, умножение десятичных дробей на 0,1;0,01;0,001	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§ 7, п 36.
130	Умножение десятичных дробей. Цель: формировать умение умножать десятичные дроби, выполнять умножение десятичных дробей на 0,1;0,01; 0,001	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правило умножения десятичных дробей; правило переноса запятых при умножении.	Уметь: выполнять умножение десятичных дробей, умножение десятичных дробей на 0,1;0,01;0,001	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§ 7, п 36.
131	Умножение десятичных дробей Цель: продолжить работу над формированием навыка выполнять умножение десятичных дробей; учить решать задачи на движение по реке	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правило умножения десятичных дробей; правило переноса запятых при умножении.	Уметь: выполнять умножение десятичных дробей, умножение десятичных дробей на 0,1;0,01;0,001.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	§ 7, п 36.

132	<p>Деление на десятичную дробь Цель: подвести обучающихся к пониманию правила деления на десятичную дробь; учить выполнять деление на дес. дробь</p>	<p>Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения, Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений</p>	<p>Знать: правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; на 0,1;0,01; 0,001.</p>	<p>Уметь: выполнять деление десятичной дроби на десятичную дробь, на 0,1; 0,01;0,001.</p>	<p>Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов</p>	<p>§ 7, п 37.</p>
133	<p>Деление на десятичную дробь Цель: продолжить работу над формированием навыка выполнять деление на десятичную дробь</p>	<p>Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений</p>	<p>Знать: правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; на 0,1;0,01; 0,001</p>	<p>Уметь: выполнять деление десятичной дроби на десятичную дробь, на 0,1; 0,01;0,001.</p>	<p>Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов</p>	<p>§ 7, п 37.</p>
134	<p>Деление на десятичную дробь Цель: подвести обучающихся к осознанию правила деления на 0,1; 0,01; 0,001. Формировать умения выполнять деление на дес. дробь</p>	<p>Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений</p>	<p>Знать: правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; на 0,1;0,01; 0,001</p>	<p>Уметь: выполнять деление десятичной дроби на десятичную дробь, на 0,1; 0,01;0,001.</p>	<p>Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов</p>	<p>§ 7, п 37.</p>
135	<p>Деление на десятичную дробь Цель: продолжить работу над формированием прочных умений выполнять деление на десятичную дробь</p>	<p>Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений</p>	<p>Знать: правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; на 0,1;0,01; 0,001</p>	<p>Уметь: выполнять деление десятичной дроби на десятичную дробь, на 0,1; 0,01;0,001.</p>	<p>Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов</p>	<p>§ 7, п 37.</p>

136	Деление на десятичную дробь Цель: совершенствовать умение выполнять деление на десятичную дробь и на 0,1; 0,01	Частично - поисковая, Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; на 0,1;0,01; 0,001	Уметь: выполнять деление десятичной дроби на десятичную дробь, на 0,1; 0,01;0,001.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение.	§ 7, п 37.
137	Деление на десятичную дробь Цель: совершенствовать умение решать текстовые задачи с дробями	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; на 0,1;0,01; 0,001	Уметь: выполнять деление десятичной дроби на десятичную дробь, на 0,1; 0,01;0,001.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение.	§ 7, п 37.
138	Деление на десятичную дробь Цель: обобщить и закрепить знания и умения обучающихся по теме «Деление на десятичную дробь»	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; на 0,1;0,01; 0,001	Уметь: выполнять деление десятичной дроби на десятичную дробь, на 0,1; 0,01;0,001.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§ 7, п 37.
139	Среднее арифметическое. Цель: дать понятие среднего арифметического; учить находить среднее ариф. нескольких чисел	Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная Демонстрация, работа с учебником, упражнения, Фронтальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>среднее арифметическое, средняя скорость движения.</i>	Уметь: вычислять среднее арифметическое нескольких чисел; находить среднюю скорость движения	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать информацию	§ 7, п 37.
140	Среднее арифметическое. Цель: ознакомить с решением обратных задач; учить находить среднее арифметическое	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>среднее арифметическое, средняя скорость движения.</i>	Уметь: вычислять среднее арифметическое нескольких чисел; находить среднюю скорость движения	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение.	§ 7, п 38.

141	Среднее арифметическое. Цель: ознакомить обучающихся с понятием средней скорости; учить решать задачи	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>среднее арифметическое, средняя скорость движения.</i>	Уметь: вычислять среднее арифметическое нескольких чисел; находить среднюю скорость движения	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение.	§ 7, п 38.
142	Среднее арифметическое. Цель: учить находить среднее ариф. нескольких чисел; продолжить работу над задачами на сред. арифметическое	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, и, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>среднее арифметическое, средняя скорость движения.</i>	Уметь: вычислять среднее арифметическое нескольких чисел; находить среднюю скорость движения	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать информацию	§ 7, п 38.
143	Контрольная работа № 11 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей». Цель: проверить сформированность умения выполнять умножение и деление десятичных дробей.	Репродуктивная Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий Индивидуальная; Выполнение контрольных заданий	Знать: правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; на 0,1;0,01; 0,001 понятие <i>среднее арифметическое, средняя скорость движения.</i>	Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§ 7, п 38.
IX Инструменты для вычислений и измерений (17ч.)						
144	Анализ контрольной работы. Микрокалькулятор. Цель: учить использовать микрокалькулятор при выполнении арифметических действий.	Объяснительно-иллюстративная, Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения, индивидуальная; Выполнение контрольных заданий	Знать: правила пользования микрокалькулятором	Уметь: читать показания на индикаторе микрокалькулятора; выполнять все арифметические действия	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение.	§ 8, п 39.

145	Проценты. Цель: ознакомить обучающихся с понятием «проценты»; учить записывать в процентах десятичные дроби и проценты в виде десятичных дробей;	Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения, Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>процент</i> ; знак процента; правила перевода десятичной дроби в проценты и наоборот.	Уметь: называть 1% от центнера, метра, гектара, читать записи со знаком %; переводить десятичные дроби в проценты и наоборот.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§ 8, п 40.
146	Проценты. Цель: ознакомить обучающихся с задачами на нахождение процентов от числа; совершенствовать вычислительные навыки.	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>процент</i> ; знак процента; правила перевода десятичной дроби в проценты и наоборот.	Уметь: называть 1% от центнера, метра, гектара, читать записи со знаком %; переводить десятичные дроби в проценты и наоборот.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§ 8, п 40.
147	Проценты. Цель: ознакомить обучающихся с задачами на нахождение числа по процентам; совершенствовать вычислительные навыки обучающихся.	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>процент</i> ; знак процента; правила перевода десятичной дроби в проценты и наоборот.	Уметь: называть 1% от центнера, метра, гектара, читать записи со знаком %; переводить десятичные дроби в проценты и наоборот.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§ 8, п 40.
148	Проценты Цель: ознакомить обучающихся с задачами на нахождение числа по процентам; совершенствовать вычислительные навыки обучающихся.	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>процент</i> ; знак процента; правила перевода десятичной дроби в проценты и наоборот.	Уметь: называть 1% от центнера, метра, гектара, читать записи со знаком %; переводить десятичные дроби в проценты и наоборот.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§ 8, п 40.

149	Проценты. Цель: учить решать задачи на нахождение процента от числа и числа по проценту; совершенствовать вычислительные навыки.	Частично - поисковая, лично-ориентированная, Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>процент</i> ; знак процента; правила перевода десятичной дроби в проценты и наоборот.	Уметь: называть 1% от центнера, метра, гектара, читать записи со знаком %; переводить десят. дроби в проценты и наоборот.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§ 8, п 40.
150	Контрольная работа № 12 по теме: «Проценты». Цель: проверить сформированность умения решать задачи на проценты.	Репродуктивная Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий Индивидуальная;	Знать: понятие <i>процент</i> ; знак процента; правила перевода десятичной дроби в проценты и наоборот.	Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать информацию текстов	§ 8, п 40.
151	Анализ контр. работы. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Цель: дать понятие угла; учить читать и записывать углы; ознакомить с прямым и развернутым углом.	Объяснительно-иллюстративная, поисковая Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения, Фронтальная, индивидуальная; Выполнение контрольных заданий	Знать: понятие <i>процент</i> ; знак процента; правила перевода десятичной дроби в проценты и наоборот.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§ 8, п 40.
152	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник Цель: дать понятие «тупой угол», «острый угол»; учить читать и записывать углы.	Объяснительно-иллюстративная, лично-ориентированная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>угол, прямой угол, развернутый угол</i> ; правило построения прямого угла с помощью чертежного треугольника.	Уметь: находить вершины и стороны угла; определять и обозначать углы; строить прямые углы с помощью чертежного треугольника	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§ 8, п 41.

153	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Цель: учить распознавать прямые, острые тупые и развернутые углы.	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>угол, прямой угол, развернутый угол</i> ; правило построения прямого угла с помощью треугольника	Уметь: находить вершины и стороны угла; определять и обозначать углы; строить прямые углы с помощью треугольника	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию	§ 8, п 41.
154	Измерение углов. Транспортир. Цель: ознакомить обучающихся с транспортиром; учить измерять углы с помощью транспортира.	Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы.	Знать: понятие <i>угол, прямой угол, развернутый угол</i> ; построение прямого угла с помощью треугольника	Уметь: находить вершины и стороны угла; определять и обозначать углы; строить прямые углы с помощью треугольника	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§ 8, п 42.
155	Измерение углов. Транспортир. Цель: учить измерять и строить углы; ознакомить обучающихся с биссектрисой угла.	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>угол, прямой угол, развернутый угол</i> ; построение прямого угла с помощью треугольника	Уметь: находить вершины и стороны угла; определять и обозначать углы; строить прямые углы с помощью треугольника	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§ 8, п 42.
156	Измерение углов. Транспортир. Цель: учить измерять и строить, распознавать углы; ознакомить обучающихся со свойством углов треугольника.	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>угол, прямой угол, развернутый угол</i> ; правило построения прямого угла с помощью треугольника	Уметь: находить вершины и стороны угла; определять и обозначать углы; строить прямые углы с помощью чертежного треугольника	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§ 8, п 42.

157	Круговые диаграммы. Цель: ознакомить обучающихся с диаграммами и их использованием; учить читать и строить круговые диаграммы.	Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>круговая диаграмма.</i>	Уметь: читать и изображать круговые диаграммы	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§ 8, п 43.
158	Круговые диаграммы. Цель: учить строить круговые диаграммы; совершенствовать вычислительные навыки.	Частично - поисковая, Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие <i>круговая диаграмма.</i>	Уметь: читать и изображать круговые диаграммы	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение.	§ 8, п 43.
159	Контрольная работа № 13 по теме: «Углы». Цель: проверить сформированность умения выполнять построение углов и решать простейшие геометрические задачи.	Репродуктивная Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий Индивидуальная; Выполнение контрольных заданий		Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	§ 8, п 43.
Итоговое повторение (11 ч)						
160	Анализ контр. работы. Итоговое повторение Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Цель: совершенствовать вычислительные навыки обучающихся.	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: Знать: понятие число и цифра, натуральна ряд, класс, разряд, миллион, миллиард.	Уметь: Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	

161	Итоговое повторение Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Цель: совершенствовать вычислительные навыки обучающихся.	Частично - поисковая, лично-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие число и цифра, натуральна ряд, класс, разряд, миллион, миллиард.	Уметь: читать и записывать многозначные числа; называть разряды в классе единиц.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	
162	Итоговое повторение. Решение задач на встречное движение Цель: решать задачи на встречное движение.	Частично - поисковая, лично-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: основные приемы решения задач.	Уметь: Решать текстовые задачи; логически мыслить.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение.	
163	Итоговое повторение Решение задач на встречное движение Цель: решать задачи на движение	Продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: основные приемы решения задач.	Уметь: Решать текстовые задачи; логически мыслить.	Развитие умения приводить примеры, - формулировать выводы, вступать в речевое общение	
164	Итоговое повторение Решение задач на движение вдогонку Цель: учить решать задачи на движение вдогонку	Частично - поисковая, лично-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: основные приемы решения задач.	Уметь: решать текстовые задачи; логически мыслить.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение.	
165	Итоговое повторение Обыкновенные дроби. Цель: повторить материал, связанный с обыкновенными дробями; совершенствовать вычисл. навыки.	Частично - поисковая, лично-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятия доля, половина, треть, четверть, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель правильная и неправильная дробь.	Уметь: читать и записывать дроби, изображать их на координатном луче; находить часть от числа.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	

166	Итоговое повторение Сложение и вычитание обыкновенных дробей Цель: повторить действия с обыкновен. дробями; совершенствовать вычислительные навыки.	Частично - поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правила сложения и вычитания дробей.	Уметь: правильно читать дроби; записывать правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями и применять их	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов	
167	Итоговое повторение Десятичные дроби и действия с десятичными дробями. Цель: повторить действия с дес. дробями.	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей, сравнения десятичных дробей.	Уметь: выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение.	
168	Итоговое повторение Проценты. Задачи на проценты. Цель: повторить понятие процента.	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правила нахождения процента от числа.	Уметь: решать примеры и задачи на нахождение процента от числа.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение.	
169	Итоговое повторение Проценты. Задачи на проценты. Цель: повторить понятие процента.	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правила нахождения процента от числа.	Уметь: решать примеры и задачи на нахождение процента от числа.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение.	
170	Итоговое повторение. Решение задач на встречное движение Цель: повторить взаимосвязь между величинами «скорость», «время», «расстояние».	Продуктивная Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения. индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: основные приемы решения задач.	Уметь: Решать текстовые задачи; логически мыслить.	Развитие умения приводить примеры, формулировать выводы, вступать в речевое общение.	