

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»
Г.ВЛАДИВОСТОКА

Принята

Решением педсовета
Протокол от 29.08.2024 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 29.08.2024 № 111-ОД
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида
И.Г.Ардашева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(Вариант 6.2)
Предмет – ОДНКР
Класс – 5 «А»
2024-2025 учебный год.

Учитель: Гончарук Маргарита Александровна

Владивосток
2024

Пояснительная записка по ОДНКНР

Срок реализации 1.09.2024 – 23.05.2025

Количество часов: в неделю 1 часа, всего за год - 34 часа

Учебник Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков Основы духовно-нравственной культуры народов России – М.: Вентана-Граф, 2022

Рабочая программа по **Основам духовно – нравственной культуры народов России 5 «А»** класса составлена в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, с изменениями от 28.11.2015;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции от 28.10.2015 г.);

- Программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф;
- Методическими рекомендациями по учебным предметам для корректировки рабочих программ на 2020/2021 учебный год
- Положением о рабочей программе в КГОБУ «Коррекционная школа – интернат VI вида»
- Календарным учебным графиком КГОБУ «Коррекционная школа – интернат VI вида»

Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Цель курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками 5 класса определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Задачи курса: Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Место учебного предмета в учебном плане

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Базисном учебном (образовательном) плане:

– предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме 34 часа, исходя из 1 часа в неделю.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Используемый УМК

УМК для ученика	УМК для учителя
1. Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019	Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс М.: Вентана-Граф, 2013

Общая характеристика учебного предмета

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

Данная программа ориентирована на учащихся 5-го класса с нарушениями ОДА, в связи с этим домашнее задание в основном представлено творческими заданиями, которые не оцениваются отметками. Учащиеся не пишут терминологических диктанты, так как наиболее важной частью этого предмета является духовная составляющая.

Тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Тема	Количество уроков
1	Введение	1
2	В мире культуры	4
3	Нравственные ценности российского народа	14
4	Роль религии в развитии культуры	9
5	Как сохранить духовные ценности	4
6	Твой духовный мир	2

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

– овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

– овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Метапредметные результаты

– способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Личностные результаты

– становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре

Достижению учащимися личностных и метапредметных результатов обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- Игровые технологии
- Метод проектов
- Технология ЛСМ
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо
- Технология мастерских
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Содержание обучения

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Календарное поурочно-тематическое планирование ОДНКР 5 «А» класс

№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя Оборудование к уроку
	план	факт				предметные	личностные	метапредметные	
Введение (1 час)									
1			Введение Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и тетрадью в классе и дома	Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать	Учебник Иллюстрации Документы

					докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»			ать своими словами.	
В мире культуры (4 часа)									
2			<p>Величие многонациональной российской культуры</p> <p>Урок комплексного применения новых учебных умений</p>	Величие многонациональной российской культуры	<p>Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?»</p> <p>Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема.</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p>Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.</p> <p>Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p> <p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	Учебник Презентация
3			Величие многонациональ	Величие многонациональной	Учебный диалог:	Определять и	Оформлять свои	Выбирать	Учебник Дидактический

			<p>ной российской культуры</p> <p>Урок комплексного применения новых учебных умений</p>	<p>российской культуры</p>	<p>чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» Обсуждение сообщений учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»</p>	<p>формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>	<p>способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	<p>раздаточный материал</p>
4			<p>Человек-творец и носитель культуры.</p> <p>Урок комплексного применения новых учебных умений</p>	<p>Человек-творец и носитель культуры.</p> <p>Законы нравственности – часть культуры общества</p> <p>Термины</p> <p>Этика</p>	<p>Чтение и обсуждение текста учебника «Человек- творец носитель культуры». Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры». Восприятие и</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать</p>	<p>Организовать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Карты</p>

					<p>оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?».</p> <p>Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике.</p> <p>Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жилна свете человек» и «Для любознательных»</p>	<p>ть круг возможных действий.</p>	<p>стыд и вину.</p>	<p>мнения и придерживаясь согласованных правил.</p>	
5		<p>Человек-творец и носитель культуры</p> <p>Урок комплексного применения новых учебных умений</p>	<p>Живительные воды нравственности</p> <p>Термины</p> <p>Нравственные ценности Этика</p>	<p>Чтение и обсуждение текста учебника «Живительные воды нравственности» Работа с рубриками «Жилна свете человек» и «Для любознательных»</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p>Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.</p> <p>Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	<p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Презентация</p>	

								согласованных правил.	
3. Нравственные ценности российского народа (14 часов)									
6			«Береги землю родимую, как мать любимую» Урок комплексного применения новых учебных умений	«Береги землю родимую, как мать любимую» Нюргун Боогур Стремительный Термины Фольклор Эпос	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста «Нюргун Боогур Стремительный»	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Учебник Презентация
7			«Береги землю родимую, как мать любимую» Урок комплексного применения	Отважное сердце Урал - батыра	Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему,	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректиров	Учебник Презентация

			новых учебных умений		<p>Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины.</p>	<p>поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	<p>ать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	
8			<p>Жизнь ратными подвигами полна</p> <p>Урок комплексного применения новых учебных умений</p>	<p>Благословение Сергия Радонежского Надежда Дурова Башкирские кавалеристына войне 1812 года Рабби Шнеур - Залман</p>	<p>Чтение и обсуждение текста учебника «Благословение Сергия Радонежского» Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Надежде Дуровой. Объяснение</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p>	<p>Учебник</p> <p>Презентация</p>

					<p>значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах..</p> <p>Оценка образца словесного портрета, представленного учителем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств</p>			<p>Анализовать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	
9		<p>Жизнь ратными подвигами полна</p> <p>Урок комплексного применения новых учебных умений</p>	<p>Всякий мужественный человек приносит славу своей Родине</p> <p>Александр Иванович Покрышкин</p> <p>Участие калмыков в Великой Отечественной войне</p> <p>Вклад мусульманских народов в Великую Победу</p>	<p>Работа с информацией, представленной в тексте.</p> <p>Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя.</p> <p>Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p>Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.</p> <p>Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.</p> <p>Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p> <p>Анализовать текст, выделять в</p>	<p>Учебник</p> <p>Презентация</p>	

					представителей разных народов России.			нём главное и формулировать своими словами.	
10			В труде – красота человека Урок комплексного применения новых учебных умений	Звездочка Зухра	Чтение и анализ татарской сказки «Звездочка Зухра» Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Учебник Презентация
11			В труде – красота человека Урок комплексного применения	Микула Селянинович Два плуга Термины	Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания,	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему,	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректиров	Учебник Презентация

			новых учебных умений		обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К. Д. Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли	поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	ать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	
12			«Плод добрых трудов славен» Урок комплексного применения новых учебных умений	Трудитесь усердно Своим трудом Термины Усе р д ие Х ад ис	Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа срубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Учебник Презентация

13			«Плод добрых трудов славен» Урок комплексного применения новых учебных умений	Трудающийся достоин награды Термины	Выступление с сообщениями о людях труда	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Учебник Презентация
14			Люди труда Урок комплексного применения новых учебных умений	Харитон Лаптев – исследователь севера Сибири Бурятский ученый Цыбиков	Оценка образца словесного портрета, представленного учителем Работа с информацией , представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения	Учебник Иллюстрации
15			Люди труда Урок	Самолет имени Головатого К. Циолковский –	Оценка образца словесного портрета,	Встраивать этические понятия в	Выступать перед знакомой аудиторией	Оформлять свои мысли в устной и	Учебник Дидактический раздаточный

			<p>комплексного применения новых учебных умений</p>	<p>основоположник космонавтики</p>	<p>представленного учителем Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.</p>	<p>свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях</p>	<p>(сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>	<p>письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения</p>	<p>материал Презентация</p>
16			<p>Бережное отношение к природе</p> <p>Урок комплексного применения новых учебных умений</p>	<p>Отношение к природе разных народов</p>	<p>Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа Совместная деятельность в парах Работа с иллюстрациями</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать</p>	<p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p>	<p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные</p>	<p>Учебник Презентация</p>

						ть круг возможных действий.		мнения и придержива ясь согласованн ых правил.	
17			Бережное отношение к природе Урок комплексного применения новых учебных умений	Зачем нужны заповедники	Работа с понятиями Работа с иллюстрациями Работа в группах Работа с текстом учебника Работа с рубрикой «Картинная галерея»:	Определять и формулироват ь цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположен ия, прогнозирава ть круг возможных действий.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Организовы вать работу в паре и в группе, сотрудничат ь с одноклассни ками, договариват ься, учитывая разные мнения и придержива ясь согласованн ых правил.	Учебник Иллюстрации Презентации
18			Семья хранитель духовных ценностей Урок комплексного применения новых учебных умений	– Сказки бабушки моей	Участие в обсуждении сообщения Работа с текстом учебника Выполнение проблемных заданий Работа в группах Работа с иллюстрациями	Определять и формулироват ь цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположен ия, прогнозирава ть круг возможных	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Формулиров ать смысловое содержание иллюстраци й, связывать графическое и текстовое представлен ие информации	Учебник Презентация

						действий.			
19			Семья – хранитель духовных ценностей Урок комплексного применения новых учебных умений	– Семья – первый трудовой коллектив Любовь – главная семейная ценность Место, где успокаивается душа и отдыхает сердце Слава детей – родители их Семейные ценности в буддизме «Что Бог сочетал, того человек да не разлучает Петр и Феврония Муромские	Работа с текстом учебника Работа с иллюстрациями Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации	Учебник Презентация
4. Роль религии в развитии культуры (9 часов)									
20			Роль религии в развитии культуры Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Роль религии в развитии культуры	Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме. Чтение и обсуждение текста учебника	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	Учебник Презентация

21			Роль религии в развитии культуры Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Роль религии в развитии культуры	Участие в игре «Дерево мудрости» Выполнение тестовых заданий Работа с текстом учебника Выполнение проблемных заданий	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	Учебник
22			Роль религии в развитии культуры Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Роль религии в развитии культуры	Анализировать сообщения о заповедях Работа в парах	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	Учебник Презентация
23			Культурное наследие	Откуда на Русь пришло христианство?	Работа с текстом учебника	Встраивать этические	Выступать перед знакомой	Оформлять свои мысли	Учебник Презентация

			христианской Руси Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Древняя Русь после принятия христианства Христианская вера и образование в Древней Руси	Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседы по текстам Работа в парах	понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях .	аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения .	
24			Культурное наследие христианской Руси Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	«Рубить повсюду церкви»	Работа с текстом учебника Работа в парах	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях .	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения .	Учебник Презентация
25			Культурное наследие христианской	Духовная музыка Послушаем звон колоколов	Работа с текстом учебника Работа с картой	Встраивать этические понятия в	Выступать перед знакомой аудиторией	Оформлять свои мысли в устной и	Учебник Иллюстрации

			<p>Руси</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Особенности православного календаря</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Работа с документами</p> <p>Участие в дискуссии (техника «лесенка»)</p> <p>Составление таблицы</p> <p>Решение хронологических задач</p> <p>Участие в игровом задании «Знайка»</p>	<p>свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях</p>	<p>(сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>	<p>письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения</p>	
26			<p>Культура ислама</p> <p>Урок комплексного применения новых учебных умений</p>	<p>Возникновение ислама</p> <p>Образование и наука</p> <p>Литература и искусство</p> <p>Мечеть – часть исламской культуры</p> <p>Исламский календарь</p> <p>Термины</p> <p>Коран, мечеть</p>	<p>Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p>Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях</p>	<p>Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.</p>	<p>Учебник</p> <p>Иллюстрации</p>

27			<p>Иудаизм и культура</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Как все начиналось Тора – пятикнижие Моисея Дом окнами на Восток Иудейская история в произведениях живописи Еврейский календарь</p> <p>Термины Тора</p>	<p>Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма.</p>	<p>Умение объяснить значение принятия единобожия древнееврейскими племенами, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Определять способы действий в рамках предложенных условий</p>	<p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</p>	<p>Учебник Карта Презентация Иллюстрации</p>
28			<p>Культурные традиции буддизма</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Буддизм в России Буддийские священные сооружения Искусство танка Буддийский календарь Термины Пагода, дацан</p>	<p>Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа</p>	<p>Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях</p>	<p>Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения</p>	<p>Учебник Карта</p>

					текстов. Просмотр и обсуждение видеофильмов.				
5. Как сохранить духовные ценности (4 часа)									
29			<p>Забота государства о сохранении духовных ценностей</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Забота государства о сохранении духовных ценностей</p> <p>Термины Веротерпимость</p>	<p>Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текстов</p>	<p>Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики</p>	<p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	<p>Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.</p>	<p>Учебник Презентация</p>
30			<p>Забота государства о сохранении духовных ценностей</p> <p>Урок изучения и</p>	<p>Храм Христа Спасителя Охраняется государством</p>	<p>Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли</p>	<p>Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить</p>	<p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	<p>Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя</p>	<p>Учебник Презентация</p>

			первичного закрепления новых знаний		текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.	полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики		в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.	
31			Хранить память предков Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Память Творить благо	Работать с текстом учебника Обсуждать задания Работать с иллюстрациями	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.	Учебник Презентация
32			Хранить память предков	Творить благо	Работать с текстом учебника	Сопоставлять своё мнение с мнениями	Анализировать текст, выделять в нём главное и	Участвовать в дискуссии, выслушивать	Учебник Презентация

			Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Обсуждать задания Работать с иллюстрациями	других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	формулировать своими словами.	ь одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.	
--	--	--	---	--	---	--	-------------------------------	--	--

6. Твой духовный мир (2 часа)

33			Что составляет твой духовный мир Урок комплексного применения новых учебных умений	Твоя образованность Книга и чтение важная часть культуры человека	Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути возникновения буддизма; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия	Коммуникативные: слушать и слышать друга друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантнос	Учебник Презентация
----	--	--	---	--	--	---	--	--	------------------------

						<p>сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры</p>	<p>деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления</p>	ти	
34		<p>Что составляет твой духовный мир</p> <p>Урок комплексного применения новых учебных умений</p>	<p>Твои интересы Твоя культура поведения</p>	<p>Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Учебный диалог: обсудим вместе, Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Конфуцию; аргументировать собственные</p>	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p>	<p>Формирование навыков анализа. Осмысление учения Конфуция, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других</p>	<p>Учебник Презентация</p>	

					<p>дидактических текстах К.Д.Ушинского.</p>	<p>версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого</p>	<p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>народов, толерантности</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	-------------------------------	--