

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СПЕЦИАЛЬНАЯ ( КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»  
Г.ВЛАДИВОСТОКА

**Принята**

Решением педсовета  
Протокол от 29.08.2024 № 1

**«Утверждаю»**

Приказ от 29.08.2024 № 111-08  
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида  
И.Г.Ардашева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
( Вариант 6.2)

Предмет – История России. Новейшая история.  
Класс – 9 «А»  
2024-2025 учебный год.

Учитель: Гончарук Маргарита Александровна

Владивосток  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Срок реализации** 1.09.2024– 23.05.2024

**Количество часов** : в неделю 2 часа, всего за год – 68 часов

**Программа разработана на основе**

### **Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа**

Рабочая программа по **Истории России, Новейшей истории 9** класса составлена в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Примерная программа по авторская программа А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов история России, предметная линия учебник- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы о - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ); бщего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, с изменениями от 28.11.2015;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции ов А.А. Данилов, Л.Г. Косулина 6-9 классы, Москва «Просвещение» 2015г;
- Примерная программа по авторская программа А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов история России, предметная линия учебник- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Рабочие программы Всеобщая история предметная линия учебников Всеобщая история 1900-2000 «Новейшая история», Москва «Просвещение» 2015г.

- Основная образовательная программа КГБОУ « Коррекционная школа - интернат VI вида».

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе

не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

XIX век – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России, это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века. В соответствии с указанными особенностями изучаемого периода истории человечества были поставлены следующие **цели изучения истории в 8 классе:**

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX веке;
- содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

#### **Задачи курса:**

- Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину;

- формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия);
- нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей;
- Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

**Основная функция курса** – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, отстаивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных сторон, часто противоположных точек зрения.

## 1. Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об ключевых этапах исторического пути Отечества. Основная задача курса заключается в раскрытии своеобразия и уникальности истории родной страны, во взаимосвязи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Изучение курса всеобщей истории в 5-9 классах основывается на принципе историзма и концентрического, а также проблемно-хронологического подходов к преподаванию истории. Изучение истории направлено выполнить познавательную, развивающую историко-политическую функции. Расширить мировоззрение обучающихся сформировать представление об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов и процессов.

**Основные исторические абрисы, включающие логические связи данного предмета с остальными предметами и разделами учебного образовательного плана:**

- принцип историзма;
- хронология и периодизация событий и явлений;
- историческое пространство — историческая карта России и мира.

Отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

- историческая динамика:

Эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники. Формирование и развитие человеческих общностей -социальных, национально этнических и религиозных.

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Проходящей содержательная линия курса является личность в истории. В связи с этим особое внимание уделяется портретным характеристикам, а также жизнедеятельности людей, их интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

### **Место предмета, курса у в учебном плане**

На базе основного общего образования предмет «История» изучается в качестве обязательного предмета в 5–9 классах из расчета 350 часов. Рабочая программа по истории 6 класс, курс «История России: С древнейших времен до конца XVI века», курс «История средних веков», базируется на УМК и отвечает требованиям программы, вписывается в базисный учебный план – 2 часа в неделю при курсе в 70 часов.

## **2. Результаты освоения курса Курс «История России: XIX век»**

### **Курс Всеобщая история 1900-2000 «История Нового времени»**

Содержание программы построено на основе хронологического принципа с элементами сосредоточенности на проблемных вопросах, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Нового времени (1800-1913 гг.) и истории Российской империи.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое,

направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащегося.

Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории или истории России), междисциплинарных (с историей России/историей Нового времени) и межпредметных связей (например, краеведение, обществознание).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные.

практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана. На ступени основного общего

образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразные модели поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и

иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

### 3. Содержание тем учебного курса

#### **Новейшая история От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX – середине XX вв.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Кризис классических идеологий на рубеже XIX–XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

*Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партokratических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, *авторитаризм и демократия в Политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.* Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».* Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

#### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу.**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX–XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX–XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений *и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

*Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX–XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мироззренческие основы «неоконсервативной революции».* Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути».* Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мироззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ 9 КЛАССА**

### **Требования к уровню подготовки учащихся в 9-м классе**

#### **Знать/Понимать:**

Основные даты, ключевые события и понятия эпохи новейшего времени мира и России;

- Временные границы новейшей истории человечества, особенности обществ эпохи новейшего времени.
- **Уметь:**
- Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
- Сравнить исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
- Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
- Оперировать историческими понятиями и датами.

- Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
- Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
  - участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

#### **• Используемые УМК:**

- История Отечества: XIX век. (отв. ред. Данилов А.А., Косулина Л.Г. ) М, 2003.
- Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран. XX век. М, 2006
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России 20 век». 9 класс. Книга для учителя
- Разработки уроков по учебнику Сороко – Цюпа О. С. «Новейшей Истории зарубежных стран. XX - XXI в. 9 класс» М.: Просвещение, 2006

#### **Краткая аннотация курса:**

Курс «Новейшая история» для 9 класса охватывает период XX – начало XXI вв. Курс является логическим продолжением курса «Новая история», начатого в 8 классе. Рабочая программа по курсу новейшей истории составлена на 32 часа, из расчета 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 9 классе:

#### **Цели курса:**

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;

2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху новейшего времени, о политическом и социальном строе в эпоху новейшего времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху новейшего времени;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (демократия, свобода слова и т.д.);

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в эпоху новейшего времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории новейшего времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

## Россия во второй половине XIX в

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.

Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России.

Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса.

Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства.

Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность.

Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в

образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

#### Основные понятия темы

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, полицейское государство, социальная структура, общественное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демократическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический реализм, Тройственный союз.

| Календарно – тематическое планирование История России 9 А класс |  |                                |         |   |                      |      |      |
|---|--|--------------------------------|---------|---|----------------------|------|------|
| №   |  | Тип урока.                     | Кол час | Основные виды деятельности деятельности   | Дом задание          | Дата |      |
|   |  |                                |         |   |                      | План | Факт |
| 1   | Российская империя на рубеже 18-19 веков | Урок «открытия» нового знания. | 1       | Запомнить термины<br>Политический строй, социальный строй, экономический строй, многоконфессиональное государство, сословие, мещане,<br>Амнистия<br>Либерализм<br>Маневр манифест<br>Отвечать на вопросы в учебнике | §1<br>Вопросы стр.12 |      |      |

|   |   |   |   |  |                                     |  |  |
|---|---|---|---|--|-------------------------------------|--|--|
|   |   |   |   | Работа с источником  |                                     |  |  |
| 2 | №2. Внутренняя политика<br>Александра 1.      | Урок «открытия» нового знания.<br>Урок отработки умений и рефлексии | 1 | Запомнить термины<br>Сельское хозяйство. кризис крепостнического хозяйства. Отходничество. Промышленность, мануфактура. Города. Транспорт. Торговля.<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источником Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источником | §2<br>Вопросы и задания<br>стр17    |  |  |
| 3 | №3. Внешняя политика                          | Урок «открытия» нового знания.<br>Урок отработки умений и рефлексии | 1 | Запомнить термины<br>Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источником  | §3<br>Вопросы и задания<br>стр 24   |  |  |
| 4 | №4.<br>Отечественная война 1812г.             | Урок «открытия» нового знания.<br>Урок отработки умений и рефлексии | 2 | Запомнить термины<br>Отечественная война, Бородинское сражение, партизаны, народное ополчение, флешы, редут, батарея, фураж<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источником   | §4<br>Вопросы и задания<br>Стр31    |  |  |
| 5 | №5.<br>Национальная политика<br>Александра 1. | Урок «открытия» нового знания.<br>Урок «открытия» нового знания.    | 1 | Запомнить термины<br>Заграничные походы русской армии; пятая антинаполеоновская коалиция. Венский конгресс. «Священный союз».<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источником   | §5<br>Вопросы и задания<br>Стр38-39 |  |  |

|   |  |  |   |  |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|--|
| 6 | №6. Внутренняя политика после Отечественной войны                        | Урок «открытия» нового знания. Урок отработки умений и рефлексии | 1 | Запомнить термины<br>Усиление консервативных течений. Аракчеевщина. «Казенный мистицизм». Военные поселения, цензура. Конституция Царства Польского, сейм, «Уставная грамота Российской империи».<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источником | §6<br>Вопросы и задания<br>Стр45                               |  |  |
| 7 | №7. Восстание декабристов  | Урок «открытия» нового знания. Урок отработки умений и рефлексии | 1 | Запомнить термины<br>Организации декабристов, Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общество, Восстание на Сенатской площади в Петербурге, династический кризис<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источником                     | §7<br>Вопросы и задания<br>Стр50<br>Вопросы и задания<br>Стр50 |  |  |
| 8 | №8. Внутренняя политика Николая 1.                                       | Урок «открытия» нового знания. Урок отработки умений и рефлексии | 1 | Запомнить термины<br>Промышленный переворот. Железные дороги. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Пролетариат, буржуазия 30-40 гг. XIX в.<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источником   | §8<br>Вопросы и задания<br>Стр57                               |  |  |
| 9 | №9. Социально – экономическое развитие страны В первой половине 19 века. | Урок развивающего контроля                                       | 1 | Запомнить термины<br>Промышленный переворот. Железные дороги. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Пролетариат, буржуазия 30-40 гг. XIX в.<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источником   | №9.  |  |  |

|    |   |   |   |  |                                    |  |  |
|----|---|---|---|--|------------------------------------|--|--|
| 10 | №10.<br>Общественное движение 30-50 годов   | Урок «открытия» нового знания.<br>Урок отработки умений и рефлексии | 1 | Запомнить термины<br>Западники, славянофилы, консервативное, либерально-оппозиционное, радикально-демократическое направления общественной мысли, социализм<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источником<br>Заполнение сравнительной таблицы | §10<br>Вопросы и задания<br>стр 62 |  |  |
| 11 | №11.<br>Национальная политика<br>Николая 1. | Урок «открытия» нового знания.<br>Урок отработки умений и рефлексии | 1 | Запомнить термины<br>Западники, славянофилы, консервативное, либерально-оппозиционное, радикально-демократическое направления общественной мысли, социализм<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источником                                     | §11<br>Вопросы и задания<br>Стр69  |  |  |
| 12 | №12.<br>Кавказская война                    | Урок «открытия» нового знания.<br>Урок отработки умений и рефлексии | 1 | Запомнить термины<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Заполнение сравнительной таблицы  | §12<br>Вопросы и задания           |  |  |
| 13 | 13. Внешняя политика<br>Николая 1.          | Урок «открытия» нового знания.<br>Урок отработки умений и рефлексии | 1 | Запомнить термины<br>Русско-турецкая война (1828-1829); Адрианопольский мирный договор – 1829 г.; навигация; контрибуция; Лондонская конвенция 184<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Заполнение сравнительной таблицы                                 | §13<br>Вопросы и задания           |  |  |
| 14 | 14. Крымская война                          | Урок «открытия» нового знания.<br>Урок отработки умений и рефлексии | 1 | Запомнить термины<br>Крымская война (1853-1856), Синопское сражение – 18 ноября 1853 г., оборона Севастополя – сентябрь 1854 г. – август 1855 г.<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источником и картой                                       | §14<br>Вопросы и задания           |  |  |

|          |   |  |        |   |  |  |  |
|----------|---|--|--------|---|--|--|--|
| 15       | 15. Наука и образование в первой половине 19 века.                                    | Урок «открытия» нового знания.<br>Урок отработки умений и рефлексии  | 1      | Запомнить термины<br>Гимназия, приходское училище, уездное училище, сословность образовательной системы.<br>Отвечать на вопросы в учебнике  | §15<br>Вопросы и задания                                 |  |  |
| 16<br>17 | 16. Художественная культура народов России<br><br>№17. Крестьянская реформа 1861 года | Урок «открытия» нового знания.<br>Урок отработки умений и рефлексии<br><br>Урок «открытия» нового знания.<br>Урок отработки умений и рефлексии | 1<br>1 | Запомнить термины<br>Романизм, ампи́р, русско-византийский стиль, бытовой жанр, реализм, критический реализм.<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с иллюстрациями<br><br>Запомнить термины<br>19 февраля 1861 г. – «Манифест об освобождении помещичьих крестьян»; «Положение о крестьянах вышедших из крепостной зависимости»; временнообязанные крестьяне; отрезки; прирезки; «высшая», «низшая» норма надела; даровой надел; мировой посредник; уставная грамота, переход на выкуп.<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источником | §16<br>Вопросы и задания<br><br>§17<br>Вопросы и задания |  |  |
| 18       | №18=19<br>Либеральные реформы 60-70 годов   | Урок «открытия» нового знания.   | 1      | Запомнить термины<br>Либералы, консерваторы, тверск<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источником адрес  | §18, 19<br>Вопросы и задания                             |  |  |
| 19       | №20<br>Национальная политика Александра II  | Урок «открытия» нового знания.<br>Урок общеметодологической  | 1      | Работа с источником<br>Лондонская конференция 1871 г.; отмена нейтрализации Черного моря; 60-80-е гг. – присоединение Средней Азии к России<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источником  | §20<br>Вопросы и задания                                 |  |  |

|         |   |   |   |  |                           |  |  |
|---------|---|---|---|--|---------------------------|--|--|
|         |   | направленности  |   |  |                           |  |  |
| 20      | №21 Социально – экономическое развитие страны | Урок развивающего контроля  | 1 | Запомнить термины<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Заполнение сравнительной таблицы  | #21<br>вопросы и задания  |  |  |
| 21 - 22 | №22-23. Общественное движение                 |   |   | Работа с источником Запомнить термины<br>Революционер, «хождение в народ», народничество: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое; «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел»<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источником  | №22,<br>23                |  |  |
| 23      | №24. Внешняя политика Александра II           | Урок «открытия» нового знания.<br>Урок отработки умений и рефлексии | 1 | Работа с источником<br>Лондонская конференция 1871 г.; отмена нейтрализации Черного моря; 60-80-е гг. – присоединение Средней Азии к России<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источником   | § 24<br>Вопросы и задания |  |  |
| 25      | №25 Русско турецкая война 1877 – 1878 годов   | Урок «открытия» нового знания.                                      | 1 | Запомнить термины 1877-1878 гг. – русско-турецкая война; 19 февраля 1878 г. – Сан-Стефанский мирный договор; июнь 1878 г. – Берлинский конгресс; г. Плевна, Шипкинский перевал<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источником<br>Лондонская конференция 1871 г.; отмена нейтрализации Черного моря; 60-80-е гг. – присоединение Средней Азии к России<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источником | §25<br>Вопросы и задания  |  |  |
| 26      | №26 Внутренняя политика на рубеже 70-80 годов | Урок «открытия» нового знания.<br>Урок отработки умений и рефлексии | 1 | Запомнить термины, работать с источниками и картой.<br>Отработочная система, капитализм  | §26<br>Вопросы и задания  |  |  |

|       |   |   |   |   |                              |  |  |
|-------|---|---|---|---|------------------------------|--|--|
|       |   |   |   |   |                              |  |  |
| 27    | №27.<br>Внутренняя политика Александра III        | Урок «открытия» нового знания.<br>Урок отработки умений и рефлексии | 1 | Запомнить термины 1877-1878 гг. – русско-турецкая война; 19 февраля 1878 г. – Сан-Стефанский мирный договор; июнь 1878 г. – Берлинский конгресс; г. Плевна, Шипкинский перевал<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источником   | §27<br>Вопросы и задания     |  |  |
| 28-29 | №28-29<br>Перемены в экономике и социальном строе | Урок «открытия» нового знания.<br>Урок отработки умений и рефлексии | 1 | Запомнить термины С. Ю. Витте - министр финансов; косвенные налоги; конвертируемость; дефицит бюджета; винная монополия.<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источником   | §28, 29<br>Вопросы и задания |  |  |
| 30    | №30.<br>Общественное движение 80-90 годы.         | Урок «открытия» нового знания.<br>Урок отработки умений и рефлексии | 1 | Запомнить термины Департамент государственной полиции при МВД, диктатура М. Т. Лорис – Меликова; убийство Александра II – 1 марта 1881 г.<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источником Народничество<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Заполнение сравнительной таблицы<br>Запомнить термины Кризис революционного народничества; теория малых дел; рабочее движение; марксизм.<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источником | §30<br>Вопросы и задания     |  |  |
| 31    | №31. Внешняя политика Александра III              | Урок «открытия» нового знания.                                      | 1 | Запомнить термины Народничество<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Заполнение сравнительной таблицы<br>Запомнить термины  | §31<br>Вопросы и задания     |  |  |

|         |   |   |   |   |                               |  |  |
|---------|---|---|---|---|-------------------------------|--|--|
|         |   | Урок отработки умений и рефлексии                                   |   | Кризис революционного народничества; теория малых дел; рабочее движение; марксизм.<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источником   |                               |  |  |
| 32      | №32.<br>Религиозная и национальная политика Александра III        | Урок «открытия» нового знания                                       | 1 | Запомнить термины<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источниками   | №32.                          |  |  |
| 33      | №33.<br>Достижения науки и образования во 2-ой половине XIX века. | Урок «открытия» нового знания.<br>Урок отработки умений и рефлексии | 1 | Запомнить термины<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источником<br>Запомнить термины 1882 г. - тройственный союз; военный союз, мобилизация; сепаратный мир, 1892 г. – военная конвенция о союзе России и Франции.<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Заполнение сравнительной таблицы | §33<br>Вопросы и задания      |  |  |
| 34 - 35 | №34-35.<br>Художественная культура народов России                 | Урок «открытия» нового знания.<br>Урок отработки умений и рефлексии | 1 | Запомнить термины<br><br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с источником и картой   | §34 – 35<br>Вопросы и задания |  |  |
| 36      | №36. Новые черты в жизни города и деревни                         | Урок «открытия» нового знания.<br>Урок отработки умений и рефлексии | 1 | Запомнить термины<br>Классические и реальные гимназии<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с иллюстрациями   | §36<br>Вопросы и задания      |  |  |
| 37 - 38 | Итоговые уроки  | Урок развивающего контроля  | 1 | Запомнить термины<br>Отвечать на вопросы в учебнике<br>Работа с иллюстрациями<br>Тестирование   | Вопросы и задания             |  |  |

**Календарно – тематическое планирование Новейшей истории (Загладин) для 9 «А» класса**

|    |   |                           |   |                |  |                      |   |  |               |
|----|---|---------------------------|---|----------------|--|----------------------|---|--|---------------|
|    |   |                           |   |                |  |                      |   |  |               |
| 39 | 1. Трудный путь к миру. Версальско – Вашингтонская система. | Мир на рубеже новой эпохи | 1 | Вводная лекция | <p>Мир на рубеже XX века. Индустриальные, зависимые и колониальные страны. Военно - политические союзы и международные конфликты в начале века.</p> <p><b>Основные понятия:</b> модернизация, ВВП, метрополия, традиционализм, экспансия</p> | Колонии и метрополии | <p><b>Знать</b> информацию. Знать понятия: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество.</p> <p>Характеризовать основные направления социально-экономического и политического</p> <p><b>Уметь</b> извлекать информацию из различных источников</p> | Анализ таблицы экономического развития стран | § 1, пересказ |

|        |  |                      |   |   |   |   |   |                 |                           |
|--------|--|----------------------|---|---|---|---|---|-----------------|---------------------------|
|        |  |                      |   |   |   |   |   |                 |                           |
| 4<br>0 | №2.<br>Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны | Первая мировая война | 1 | Лекция с элементами проблемной беседы.<br>Дискуссия | Страны мира после первой мировой войне. Версальско – вашингтонская система. Итоги войны.<br><br><b>Основные понятия:</b><br>«план Шлиффена», ультиматум, рейдеры, «Брусиловский прорыв», контрибуция. | Ф.Фердинанд, Вильгельм II, У.Черчилль, Д.Ллойд-Джордж | <b>Знать</b> причины, ход, последствия и итоги Первой мировой войны.<br><br>Анализировать статьи Версальского мирного договора.<br><br>Участвовать в дискуссии «Можно ли было странам Европы избежать Первой мировой войны?». | Работа с картой | § 2, вопросы задания с. 4 |

|        |  |  |   |                      |   |   |   |                    |                           |
|--------|--|--|---|----------------------|---|---|---|--------------------|---------------------------|
|        |  |  |   |                      |   |   | <b>Уметь</b><br>составлять<br>таблицы.  |                    |                           |
| 4<br>1 | №3. Левые и правые в политической жизни индустриальных стран             | Левые и правые в политической жизни стран в 1920-е гг.               | 1 | Комбинированный урок | Социал-демократическое движение: идеология и политика. Коммунисты и социал-демократы. Фашистское движение в Италии и Германии.<br><br><b>Основные понятия:</b><br>популизм. | II<br>Интернационал<br>.<br><br>Б.Муссолини,<br>А.Гитлер. | <b>Знать</b><br>программы политического движения в Европе, его деятелей.<br><br><b>Уметь</b><br>составлять таблицы, отвечать на вопросы, анализировать. |                    | § 3, вопросы задания с. 5 |
| 4<br>2 | №4. Мировой экономический кризис 1929 – 1932гг. и «Новый курс» Рузвельта | Мировой экономический кризис 1929-32 гг. и новый курс Ф.Д.Рузвельта. | 1 | Комбинированный урок | Начало и причины мирового кризиса. Кризис в США: причины и последствия. «Новый курс»: основные черты, итоги<br><br><b>Основные понятия:</b><br>экономический кризис,        | Ч.Дауэс,<br><br>Ф.Д.Рузвельт,<br>Д.Кейнс,                 | <b>Знать</b> причины и особенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода из кризиса.<br><br><b>Уметь</b> давать определения понятиям: экономический  | Создание конспекта | § 4, вопросы задания с. 6 |

|        |   |   |   |   |   |  |  |  |   |
|--------|---|---|---|---|---|--|--|--|---|
|        |   |   |   | кейнсианство,<br>рыночная<br>экономика. |   | кризис,<br>кейнсианство,<br>рыночная<br>экономика.                   |  |  |   |
| 4<br>3 | №5. Тоталитаризм в Германии и Италии.<br>Милитаристский режим в Японии. | Тоталитаризм в Германии и Италии                    | 1 | Проблемная беседа                       | Фашизм в Германии.<br>Фашистская диктатура в Италии.<br>Национализм и милитаризм в Японии.<br><br><b>Основные понятия:</b><br><br>фашизм, рейхстаг, концентрационные лагеря, тоталитаризм | А.Гитлер,<br>Г.Гиммлер,<br>Й.Гebbельс,<br>Б.Муссолини,<br>Г.Танака.  | <b>Знать</b><br>определения понятий:<br>тоталитаризм, фашизм, милитаризм.<br><br><b>Уметь</b> находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фашизма | Работа с историческими справочниками и словарями | § 5, сообщения «Фашизм в современном мире». |
| 4<br>5 | №6. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции                 | Альтернативы фашизму: опыт Великобритании и Франции | 1 | Лекция с элементами проблемной беседы   | Великобритания в 1920-е годы. Кризис в Великобритании и национальное правительство.<br>Угроза фашизма и   | Р.Макдональд,<br>Н.Чемберлен,<br>С.Болдуин,<br>Л.Блюм,<br>Э.Даладье, | <b>Знать</b><br>особенности экономического развития европейских государств и США в 30-е годы.  | Составление тезисов                              | § 6, вопросы задания с. 8                   |

|        |  |   |   |   |  |   |   |                               |
|--------|--|---|---|---|--|---|---|-------------------------------|
|        |  |   |   | <p>народный фронт во Франции.</p> <p><b>Основные понятия:</b></p> <p>локаут, лейбористы</p> |  | <p>Специфику экономического и политического развития Франции.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>анализировать значение создания Народного фронта во Франции.</p> |   |                               |
| 4<br>6 | №7-8. Милитаризм и пацифизм на международной арене | Милитаризм и пацифизм на международной арене. | 1 | Интегрированный урок  | <p>Агрессия Японии в Китае. Подготовка Германии к войне и политика умиротворения. Гражданская война и германско-итальянская война в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности. Мюнхенское соглашение.</p> <p><b>Основные понятия:</b></p> | <p>А.Бриан,<br/>Ф.Келлог,<br/>Э.Дольфус,<br/>Ф.Франко,<br/>У.Черчилль,<br/>Н.Чемберлен.</p>   | <p><b>Знать</b> развитие в странах позиций пацифизма и милитаризма, объяснять планы сторон.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять смысл политики умиротворения.</p> | § 7 - 8, вопросы задания с. 8 |

|        |   |                              |   |                      |  |   |  |                                    |                               |
|--------|---|------------------------------|---|----------------------|--|---|--|------------------------------------|-------------------------------|
|        |   |                              |   |                      | Оккупация,<br>«Данцигский<br>коридор»  |   |  |                                    |                               |
| 4<br>7 | №9. Начальный период Мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение сопротивления | Начало второй мировой войны. | 1 | Интегрированный урок | Агрессия Германии на Польшу и «странная война». Разгром Франции. Битва за Англию. Новый порядок и сопротивление в Европе.<br><br><b>Основные понятия:</b><br><br>«странная война», «морской лев», «квислинги». | У.Черчилль, Э.Роммель, П.Лаваль, В.Квислинг, Ш. де Голль  | <b>Знать</b> основные события на Восточном и Западном фронтах.<br><br><b>Уметь</b> анализировать документы.                                | Работа с картой, анализ документов | § 9 вопросы задания с. 9      |
| 4<br>8 | №10. Антигитлеровская коалиция  | Конец второй мировой войны   | 1 | Интегрированный урок | Антигитлеровская коалиция. Нападение Германии на СССР. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление США на войну. Второй фронт войне. Значение советско-германского фронта. Освобождение                       | И.В.Сталин, А.Эйнштейн., Г.Трумен, Антонеску, И..Тито, Ф.Д.Рузвельт, У.Черчилль, Г.Трумен, К.Эттли. | <b>Знать</b> основные события на конечном этапе в Восточном и Западном фронтах.<br><br><b>Уметь</b> участвовать в дискуссии «Можно ли было | Работа с картой                    | § 10 хронологическая таблица. |

|        |   |                                  |   |   |   |   |   |                  |  |
|--------|---|----------------------------------|---|---|---|---|---|------------------|--|
|        |   |                                  |   | <p>Европы. Разгром Германии. Послевоенные конференции. Итоги второй мировой войны.</p> <p><b>Основные понятия:</b></p> <p>план «молниеносной войны», второй фронт, «чудо-оружия», ООН, санкции.</p> |   | избежать Второй мировой войны?»               |   |                  |  |
| 4<br>9 | №11. Трудный путь к Победе                            | Истоки и начало «холодной войны» | 1 | Лекция с элементами проблемной беседы   | Послевоенный мир и причины «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Крушение колониальных империй. Локальные конфликты и международная безопасность. | Дж.Кеннан, А.Маршалл, Н.С.Хрущев, Дж.Кеннеди. | <p><b>Знать</b> понятия: «холодная война», , «военно-политические блоки».</p> <p><b>Уметь</b> на основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны»</p> | Анализ документа | § 11, вопросы задания с. 1<br><br>№12. |
| 5<br>0 | №12. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН |                                  |   |   |   |   |   |                  |  |

|        |   |  |                           |  |                         |  |                     |                            |
|--------|---|--|---------------------------|--|-------------------------|--|---------------------|----------------------------|
|        |   |  |                           | <p><b>Основные понятия:</b></p> <p>«холодная война»,<br/>«План Маршалла»,<br/>Коминформ, СЭВ,<br/>НАТО, ОВД,<br/>локальный<br/>конфликт.</p>   |                         |  |                     |                            |
| 5<br>1 | №13. Истоки «Холодной войны и создание военно – политических блоков | Партнерство и соперничество сверхдержав. | 1<br>Комбинированный урок | <p>Послевоенный мир и причины «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Крушение колониальных империй. Локальные конфликты и международная безопасность.</p> <p><b>Основные понятия:</b></p> <p>«холодная война»,<br/>«План Маршалла»,</p> | Р.Рейган, М.С.Горбачев, | <p><b>Знать</b> причину военно-блокового противостояния.</p> <p><b>Уметь</b> делать анализ событий</p> | Составление таблицы | § 13, вопросы задания с. 1 |

|        |  |   |   |                      |  |   |   |                     |                             |
|--------|--|---|---|----------------------|--|---|---|---------------------|-----------------------------|
| 5<br>2 | №14. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность                   | США в 1945-2000 гг.   | 1 | Школьная лекция      | США на начальном этапе «холодной войны».<br>Президентство Д.Эйзенхауэра.<br>Война во Вьетнаме.<br>Неоконсервативная революция.<br>Президентство Б.Клинтона.<br><br><b>Основные понятия:</b><br><br>сегрегация, импичмент, «рейганомика», высокие технологии. | Д.Эйзенхауэр, Дж. Маккарти, Р.Никсон, Г.Киссенджер, Дж.Форд, М.Фридман, Б.Клинтон | <b>Знать</b> особенности экономического и политического развития США<br><br><b>Уметь</b> делать анализ событий, извлекать информацию на основе анализа рисунков, схем | Составление таблицы | § 14, вопросы задания с. 1  |
| 5<br>3 | №15. Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение | Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе. | 1 | Комбинированный урок | «Экономическое чудо» в ФРГ.<br>Социал-демократия и социально ориентированная рыночная экономика. Новые левые в ФРГ.<br>Кризис 1970-х гг.<br>Спад неоконсервативной войны.  | Д.Лукач, Э.Фишер, М.Тэтчер, Г.Коль, Т.Блэр.                                       | <b>Знать</b> особенности экономического и политического развития ФРГ.<br><br><b>Уметь</b> делать анализ событий, извлекать информацию на                              | Анализ документа    | § 15, подготовка повторения |

|        |  |   |   |                                       |  |  |  |                     |                            |
|--------|--|---|---|---------------------------------------|--|--|--|---------------------|----------------------------|
|        |  |   |   |                                       | <b>Основные понятия:</b><br>«экономическое чудо»                           |  | основе анализа рисунков, схем  |                     |                            |
| 5<br>4 | №16. Становление социально – ориентированной рыночной экономики в странах Европы и США | Политико-экономическое развитие стран Европы    | 1 | Урок новых знаний                     | Знать основные положения глав 1-6  |  | <b>Знать</b> основные события, факты, даты, персоналии глав 1-6.<br><br><b>Уметь</b> анализировать, высказывать свое мнение по теме. | Устный опрос        | №16.                       |
| 5<br>5 | №17. Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970 гг.                     | Политико-экономическое развитие стран Европы    | 1 | Лекция с элементами дискуссии         | Знать основные положения глав 1-6  |  | <b>Знать</b> основные события, факты, даты, персоналии глав 1-6.<br><br><b>Уметь</b> анализировать, высказывать свое мнение по теме. | Гест                | №17.                       |
| 5<br>6 | №18. Эволюция политической мысли во второй половине XX века                            | Интеграционные процессы в З.Европе и С.Америке. | 1 | Лекция с элементами проблемной беседы | Этапы интеграции в З.Европе.<br>Углубление интеграционных процессов. Итоги |  | <b>Знать</b> особенности развития экономического   | Составление таблицы | § 18, вопросы задания с. 1 |

|        |   |   |   |   |  |   |                  |               |
|--------|---|---|---|---|--|---|------------------|---------------|
|        |   |   |   | развития Евросоюза. Проблемы североатлантической интеграции.<br><br><b>Основные понятия:</b><br><br>интеграция  |  | развития стран З.Европы и С.Америки.<br><br><b>Уметь</b><br>анализировать, высказывать свое мнение по теме.   |                  |               |
| 5<br>7 | №19. Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX – XXI века. | В.Европа: от тоталитаризма к демократии | 1 | Комбинированный урок<br><br>Развитие и утверждение в странах Европы демократических режимов.<br><br><b>Основные понятия:</b><br><br>«Доктрина Брежнева», «Хартия 77». | Г.Димитров, И.Тито, В.Ярузельский, Л.Валенса, Н.Чаушеску | <b>Знать</b><br>становление демократии в странах Европы.<br><br><b>Уметь</b> делать анализ событий, извлекать информацию на основе анализа рисунков, схем | Анализ документа | § 19, переска |
| 5<br>8 | №20. Восточная Европа : долгий путь демократии                                      | Япония и новые индустриальные страны.   | 1 | Семинар<br><br>Политическое, экономическое развитие Японии и внешняя политика.  |  | <b>Знать</b><br>особенности развития Японии в конце века.<br><br><b>Уметь</b> делать анализ событий, высказывать свое                                     |                  | § 20          |

|    |   |                                   |   |                             |  |                                    |   |                  |                            |
|----|---|-----------------------------------|---|-----------------------------|--|------------------------------------|---|------------------|----------------------------|
|    |   |                                   |   |                             |  |                                    | мнение и отношение к проблеме.  |                  |                            |
| 59 | №21. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке |                                   | 1 | Школьная лекция             | <p>Китай после гражданской войны. Строительство социализма в Китае.. КНР.</p> <p><b>Основные понятия:</b></p> <p>Социализм, стратегия большого скачка, свободная экономическая зона.</p> | Мао Дзедун, Пол Пот.               | <p><b>Знать</b> особенности экономического и политического развития Китая в конце века..</p> <p><b>Уметь</b> делать анализ событий, извлекать информацию на основе анализа рисунков, схем</p> | Конспект         | § 21, переска              |
| 60 | №22. Содружество независимых государств в Мировом сообществе      | Индия во второй половине XX века. | 1 | Лекция с элементами беседы. | Независимость Индии и раздел страны. Внешняя политика Индии.   | И.Ганди, Дж.Неру, Р Ганди, М.Ганди | <p><b>Знать</b> особенности экономического, политического и внешнеполитического развития Индии в конце века..</p> <p><b>Уметь</b> делать анализ событий, извлекать информацию на</p>          | Конспект. Беседа | § 22, вопросы задания с. 2 |

|        |   |   |   |                      |  |                                |   |                     |                                   |
|--------|---|---|---|----------------------|--|--------------------------------|---|---------------------|-----------------------------------|
|        |   |   |   |                      |  |                                | основе анализа рисунков, схем   |                     |                                   |
| 6<br>0 | №23-24. Китай, Япония во второй половине 20-века        | Китай, Япония на пути реформирования, единство и многообразие | 1 | Интегрированный урок | Национально-патриотическая модель развития. Традиционализм в исламском мире. Факторы единства исламских стран. | Г.А.Насер, С.Хусейн, Р.Хомейн. | <p><b>Знать</b> особенности экономического, политического и внешнеполитического развития в исламском мире конце века..</p> <p><b>Уметь</b> делать анализ событий, извлекать информацию на основе анализа рисунков, схем</p> | Составление таблицы | § 23, 24, выполнение задания с. 2 |
| 6<br>1 | №27. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития | Африка  | 1 | Семинар              | Политическое, экономическое развитие стран Африки и внешняя политика.  |                                | <p><b>Знать</b> особенности развития стран Африки в конце века.</p> <p><b>Уметь</b> делать анализ событий, высказывать свое мнение и</p>  |                     | § 27, чтение                      |

|                                      |   |   |   |                      |  |                               |   |                  |                            |
|--------------------------------------|---|---|---|----------------------|--|-------------------------------|---|------------------|----------------------------|
|                                      |   |   |   |                      |  |                               | отношение к проблеме.   |                  |                            |
| 6<br>2                               | №28. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией  | Л.Америка   | 1 | Комбинированный урок | Модели развития в Л.Америке. Кубинская революция и её последствия. Модернизация и диктаторские режимы. Демократизация 1990-х гг. | Х.Перон, А.Пиночета, Ф.Кастро | <b>Знать</b> особенности экономического, политического и внешнеполитического развития в странах Л.Америки в конце века..<br><br><b>Уметь</b> делать анализ событий, извлекать информацию на основе анализа рисунков, схем | Анализ документа | § 28, вопросы задания с. 2 |
| 6<br>3<br>-<br>6<br>4<br>-<br>6<br>5 | №29. Научно – технический прогресс и общественно – политическая мысль<br><br>№31. Глобальные проблемы современности | Духовная жизнь и культура народов мира в XX веке. | 3 | Комбинированный урок | Развитие культуры и искусства в мире. Особенности развития и персоналии.   |                               | <b>Знать</b> особенности развития культуры и искусства в мире.<br><br><b>Уметь</b> составлять таблицу   | Таблица          | § 29-31, пере              |

|                                      |  |   |   |                                    |   |  |   |  |               |
|--------------------------------------|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|--|---------------|
| 6<br>6<br>-<br>6<br>7<br>-<br>6<br>8 | Проблемы<br>мирового развития<br>на рубеже третьего<br>тысячелетия | Глобальные<br>проблемы<br>современности | 3 | Комбинированный<br>урок            | Глобальные<br>проблемы<br>современности в<br>мире. Угрозы,<br>катастрофы, теракты<br>и их итоги |  | <b>Знать</b> главные<br>проблемы<br>современности в<br>мире<br><br><b>Уметь</b><br>составлять<br>таблицу,<br>анализировать<br>диаграммы,<br>делать сообщение<br>по теме урока | Таблица.<br>Сообщения .<br><br>Анализ<br>диаграмм и<br>таблиц. | § 40-42, пере |
| 6<br>9                               |  | Мир в XX веке.                          | 1 | Повторительно –<br>обобщающий урок | Знать основные<br>положения курса   |  | <b>Знать</b> основные<br>события, факты,<br>даты, персоналии<br>курса<br><br><b>Уметь</b><br>анализировать,<br>высказывать свое<br>мнение по теме.                            | Устный опрос   |               |
| 7<br>0                               |  | Мир в XX веке.                          | 1 | Контрольный урок                   | Знать основные<br>положения глав<br>курса   |  | <b>Знать</b> основные<br>события, факты,<br>даты, персоналии<br>курса<br><br><b>Уметь</b><br>анализировать,   | Гест   |               |

|  |  |  |  |  |  |  |                                     |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОЕ<br>МНЕНИЕ ПО ТЕМЕ. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|

## **4. Учебно-методические и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

для ученика:

- Загладин А. А. Всеобщая история. История Нового времени, 1913-2000. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2015;
- Данилов А.А. История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2015.

для учителя:

- Загладин А.А. Всеобщая история. История Нового времени, 1900-2000. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2015;
- Данилов А.А. История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2015;
- Атлас. История России с древнейших времен до начала XXI века. Авторы: С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2004
- Атлас. Новая история XIX века. Часть II. Авторы: С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2004;
- Журавлева О.Н. Тесты по истории России: 8-й кл.: к учебнику А.А. Даниловой, Л.Г.;
- История России XIX век поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной 8 класс, автор-составитель Н.С. Кочетов, Волгоград Учитель 2004
- Новая история 1800-1913 8 класс Поурочные планы по учебнику А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. автор-составитель Н.С. Кочетов. Волгоград Учитель 2004;
- Е.В. Колганова, Н.В. Сумакова Поурочные разработки по истории России XIX век.8 класс по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, Москва «ВАКО» 2005В.В. Кириллов Отечественная история в схемах и таблицах, Москва Эксмо. 2007;\
- Компьютерные презентации;
- Интернет-ресурсы.

## **5. Планируемые результаты освоения учебного курса**

В результате изучения данного курса обучающиеся должны:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории XIX начала XX века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития изучаемого периода;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.

### **Задачи школьной отметки:**

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

### **Принципы выставления школьной отметки:**

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

### **Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории:**

**Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично

соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**Тестирование**

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80 % - оценка «4»

40-60 % - оценка «3»

0-40 % - оценка «2»