

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СПЕЦИАЛЬНАЯ ( КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»  
Г.ВЛАДИВОСТОКА

**Принята**

Решением педсовета  
Протокол от 29.08.2024 № 1

**«Утверждаю»**

Приказ от 29.08.2024 № 111-08  
Директор КОБУ школы-интернат VI вида  
И.Г. Ардашева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
( Вариант 6.2)  
Предмет – История России. Новая история.  
Класс – 8 «А»  
2024-2025 учебный год.

Учитель: Гончарук Маргарита Александровна

Владивосток  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Срок реализации** 1.09.2024 – 23.05.2025

**Количество часов:** в неделю 2 часа, всего за год - 68 часов

**Программа разработана на основе:**

Рабочая программа по **истории России, истории Нового времени 8 «а» класса** составлена в соответствии с нормативно- правовыми документами:

Адаптированная основная общеобразовательная программа **основного** общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее соответственно - АООП ООО) разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025;
- требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы),
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Примерная программа по истории России, истории Нового времени .(линии учебников издательства «Просвещение», «Русское слово» авт.-сост. Н.И.Чеботарева, 2019г.;

Учебники: Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. В 2-х частях (ключевые проблемы и основные события истории России XVIII века.) М., Просвещение 2018

Всеобщая история. 8 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Просвещение» 2018

Основная образовательная программа основного общего образования для детей КГБУ «Коррекционная школа - интернат VI вида».

Учебный план работы школы на 2024-2025 учебный год «Коррекционной школы-интернат VI вида»

Календарный учебный график работы школы на 2024 -2025 учебный год. «Коррекционной школы-интернат VI вида»

### **Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в позднее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

### **Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

### **Индивидуальные особенности учащихся, занимающиеся по программе с нарушениями ОДА:**

- 1) в сенсорно-перцептивной сфере — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- 2) в психомоторной сфере — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
- 3) в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
- 4) в мнемической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- 5) в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
- 6) в эмоционально-волевой сфере — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- 7) в мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;
- 8) в характерологической сфере — усиление вероятности акцентуирования характерологических особенностей и повышение вероятности психопатоподобных проявлений.

С учетом перечисленных особенностей было составлено тематическое планирование и контрольно-диагностические задания. На уроках используется дифференцированная подборка заданий, использование разнообразных способов умственных и предметно практических действий для выполнения

заданий. В 8 классе в основном используются в связи с психологическими и физическими особенностями детей такие здоровьесберегающие технологии, как игровое обучение (дидактические игры). Применяются приемы технологии критического мышления: инсерт, синквейн. Наиболее распространенным типом урока является урок комплексного применения новых учебных умений.

### Учебники

- ▮ Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. В 2-х частях (ключевые проблемы и основные события истории России XVIII века.) М., Просвещение 2018
- ▮ Всеобщая история. 8 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Просвещение» 2018

### Тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Тема	Количество уроков
1	Россия в XVI – начале XVII века	12
2	Россия в XVII веке	8
3	Преобразования Петра 1.	9
4	Российская империя в XVIII веке.	15
5	Реакция и революция в европейском и мировом развитии	3
6	Становление национальных государств в Европе	2
7	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно – политические итоги.	3
8	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.	3
9	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XX в.	6
10	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX вв. Первая Мировая война.	4
11	Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века.	3

### Контроль уровня обучения

Виды работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за год
Тестирование	2	1	2	2	7

Терминологический диктант	1	1	1	1	4
Уроки с ИКТ	10	14	16	10	50

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ РОССИИ

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в 16 – начале 17 века.** Начало правления Ивана IV. Внешнеполитические успехи России. Усиление власти Ивана Грозного. Народы Поволжья после вхождения в состав Российского государства. Культура и быт в 16 веке. Смута в Российском государстве. **Россия в 17 веке** Государство первых Романовых. Русская православная церковь. «Бунташный век». **Преобразования Петра I.** Предпосылки Петровских реформ. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

## НОВАЯ ИСТОРИЯ

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Реакция и революция в европейском и мировом развитии** империя Наполеона. Священный союз. Тильзитский мир. **Европа на пути промышленного развития.** Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения. На пути к индустриальной эре. Великобритания и ее доминионы. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия. **Наука, культура и искусство.** Технический прогресс и культурное наследие 19-начало 20 века.

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

- В результате изучения истории ученик *должен знать:*
- - основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран и истории России XVIII века;
- - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- - изученные виды исторических источников;
- - важнейшие исторические события и их участников;
- - даты важнейших исторических событий;
- - периодизацию исторических событий;
- *уметь:*
- - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- - определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- - читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- - выявлять существенные черты исторических процессов;
- - группировать исторические события по заданному признаку;
- - определять причины и следствия основных исторических событий;
- - давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

## **Предметные результаты:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
  - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
  - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
  - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
  - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

## **Личностные результаты:**

- - осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
  - - осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- ▮ - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

## **Метапредметные результаты:**

- - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- - овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы; - использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- - готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

## Используемый УМК

УМК для ученика	УМК для учителя
<p>1. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. В 2-х частях (ключевые проблемы и основные события истории России XVIII века.) М.Просвещение 2018</p> <p>2. Всеобщая история. 7 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Просвещение» 2018</p>	<p>1. «Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа)»: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2018</p> <p>2. О. Н. Журавлева История России. Поурочные рекомендации. 7 класс М. : Просвещение, 2018</p> <p>3. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс</p>

На каждом уроке уделяется особое внимание терминологии. Что позволяет систематизировать знания учащихся с НОДА, и , как следствие, вводится дополнительный вид контроля (1 раз в четверть) – терминологический диктант. Данный вид контроля проводится в соответствии с графиком проведения контрольных работ на каждую четверть. Сроки проведения имеют «плавающий» характер (т.к. не может быть несколько контрольных работ в один учебный день). В электронном журнале данный вид контроля имеет статус «Словарный диктант», в бумажном журнале – «Терминологический диктант» (т/д). Критерии оценки: устного ответа

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

### тестовых заданий

**Оценка «5»** выставляется при 90% правильных ответов;

**Оценка «4»** выставляется при 70% правильных ответов;

**Оценка «3»** выставляется при 50%– правильных ответов;

**Оценка «2»** ниже 50% – правильных ответов.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если нет правильных ответов.



## Календарно – тематическое планирование по истории России 8 класс

№	дата		Тема урока	Деятельность учащихся	Д/З
	пла н	фа кт			
<b>Глава 1. Россия в 16 – начале 17 века.</b>					
1			Вводный урок	Работа с учебником, по карте	
2			1. Население и хозяйство страны в 16 веке	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нем: находить главное, отвечать на вопросы; характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.	№1 документы атлас
3			2. Начало правления Ивана 4	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. планировать свою работу на уроке. Актуализировать знания об основных группах населения, их занятиях; характеризовать географическое и эконом-ое положение России на рубеже XVII-XVIII веков, работа с картой. Объяснить в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	№2 документы атлас
4			3. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. 16 вв.	Участвовать в определении проблемы урока и постановке целей. Планировать свою работу на уроке. Сравнить европейский абсолютизм и российское самодержавие; характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв, используя историческую карту.	№3 документы атлас
5			4. Усиление власти Ивана Грозного	Участвовать в определении проблемы и постановке целей, планировать свою деятельность, работать с текстом учебника, документами, отвечать на вопросы, делать выводы. Нарисовать словесный портрет Ивана Грозного.	№4 атлас термин
6			5. Россия в конце правления Ивана 4.	Участвовать в определении проблемы урока, ставить цель, планировать свою работу, объяснять причины упадка экономики. Использовать историческую карту в рассказе о событиях. Работать с текстом учебника, документами	№5 термин
7			6. Народы Поволжья после вхождения в состав Российского государства	Участвовать в определении проблемы, ставить цель, планировать деятельность. Показывать на карте территории вошедшие в состав России, рассказывать о народах проживающих там.	№6 карта термин
8			7. Культура и быт в 16 веке	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою деятельность. Подготовить доклады о разных видах культуры древней Руси. Характеризовать историческую личность Симона Ушакова.	№7 атлас с.8-9 термин
9			8. Российское государство в конце 16 века	Характеризовать Российское гос-во с политической, экономической, социальной, географической точки зрения.	№8 атлас термин
10			9. Смута в Российском государстве	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Характеризовать особенности российского общества. Использовать документы	№9
11			10. Смута в Российском государстве	из разных источников. Характеризовать исторические личности, соотносить информацию из учебника с документами, отвечать на вопросы, делать выводы.	№10

1 2		11. Окончание Смутного времени	Осуществлять рефлексию деятельности на уроке.	№11
1 3		Обобщающий урок	Выполнение тестовых заданий, написание эссе.	термин
<b>Глава 2. Россия в 17 веке.</b>				
1 4		12. Население и хозяйство	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою деятельность, работать с текстом учебника, составлять развернутый план ответа, осуществлять самооценку и взаимооценку.	№12
1 5		13. Государство первых Романовых	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою деятельность, работать с документами, картой.	№13
1 6		14. Внешняя политика	Определять проблему и ставить цели урока. Планировать свою деятельность. Отвечать на вопросы, делать выводы, осуществлять рефлексию деятельности. Работа с картой, документами, текстом учебника.	№14 атлас
1 7		15. Русская православная церковь в 17 веке	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока, планировать свою деятельность, объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Соотносить информацию параграфа и документов, отвечать на вопросы. Осуществлять рефлексию.	№15 термин
1 8		16. «Бунташный век»	Участвовать в определении проблемы и целей урока. Планировать свою деятельность. Составлять хронологическую таблицу, работа с текстом, картой и документами.	№16 термин карта
1 9 - 2 0		17-18. Культура и быт русского народа в 17 веке	Участвовать в определении проблемы, постановки цели урока. Планировать свою деятельность. Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Работа с текстом учебника, документами. Отвечать на вопросы, делать выводы. Составлять развернутый план ответа. Осуществлять самооценку.	№17-18 термин
2 1		19. Народы России	Участвовать в определении проблемы и цели урока. Характеризовать особенности российского общества. Использовать тексты различных исторических источников.	№19 карта
2 2		Обобщающий урок по теме «Россия в 17 веке»	Выполнение тестовых заданий.	термин
<b>Глава 3. Преобразования Петра 1.(конец 17 – первая половина 18 века)</b>				
2 3		20. Предпосылки Петровских реформ	Работать с текстом учебника, документами. Отвечать на вопросы. Нарисовать словесный портрет урядника Петра Михайлова. осуществлять самооценку.	№20 термины
2 4		21. Россия на рубеже веков. Начало правления Петра 1.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; использовать историческую карту, давать оценку внешнеполитической деятельности Петра 1. Рассказывать об основных событиях	№21
2		22. Внешняя политика	Северной войны. Работать с текстом учебника, документами, заполнять таблицу	№22 карта

5		Петра 1. Северная война 1700 – 1721 годов.	«Великая Северная война» подвести итоги. Объяснить цели Прутского и каспийского походов. Дать внешнеполитическую оценку Петру 1.	
2 6		23. Экономическое развитие страны в начале 18 века.	Участвовать в определении проблемы и цели урока; планировать свою деятельность; давать оценку итогов экономической политики Петра 1. Называть их даты. Работать с текстом документа. Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.	№23 атлас термин
2 7		24. Государственные реформы Петра 1.	Участвовать в определении проблемы и постановки цели урока. Планировать свою деятельность. Составить схему «Преобразования Петра 1», осуществить самооценку и взаимооценку.	№24
2 8		25. Народ и государство в годы Петровских реформ.	Планировать свою работу на уроке: показывать изменения на исторической карте к концу XVIIв. Работать с содержанием текста презентации, документами. Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.	№25 атлас
2 9		26. Перемены в культуре России в годы петровских реформ	Доказать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Формировать образ нового человека. Доказывать динамику духовного развития человека, благодаря достижениям культуры.	№26 термин
3 0		Обобщающий урок	Выполнение тестовых заданий	термин
<b>Глава 4. Российская империя в 18 веке (1725 – 1801)</b>				
3 1 - 3 2		27. Дворцовые перевороты	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою деятельность. Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, даты, участников. Систематизировать материал в форме таблицы. Работать с текстом учебника, документами, отвечать на вопросы, делать выводы; решать проблемные задачи; соотносить события российской и европейской истории. Работая в парах, давать оценку правления правителей периода дворцовых переворотов, осуществлять взаимооценку.	№27 термин
3 3		28. Внутренняя и внешняя политика в 1725 – 1762 годах	Планировать свою деятельность на уроке. Работа по карте и тексту учебника. Разделять и определять, что есть внутренняя и внешняя политика. Обсуждать направления внешней политики.	№28
3 4		29. Внутренняя политика Екатерины II	Планировать свою деятельность на уроке. Доказывать, что образование стало осознаваться как ценность. раскрыть смысл учений Вольтера, Ж-Ж. Руссо, формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Работать с иллюстрациями, текстами, учебником. Осуществлять самооценку.	№29 термин
3 5		30. Экономика России во второй половине 18 вв.	Участвовать в определении проблемы, постановки целей урока. Планировать свою деятельность. Обобщать и систематизировать исторический материал. Осуществлять самооценку. Работать с учебником и документами.	№30 атлас
3		31. Восстание под	Планировать свою деятельность на уроке. Актуализировать и систематизировать	№31 атлас

6			предводительством Е.И.Пугачёва	информацию по изученному периоду уметь показывать на карте районы восстания под предводительством Пугачева. Работать с картой, текстом учебника.	
37			32. Внешняя политика Екатерины II	Планировать свою деятельность на уроке. Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о России и Великой Французской революции. Обсуждать направления внешней политики. Работа с картой и текстом учебника.	№32 атлас термин
38			33. Внутренняя и внешняя политика Павла I	Участвовать в постановке проблемы и определении целей урока. Работать с презентацией. Определить основные идеи Павла I, их противоречия. Характеризовать и объяснять основные причины последнего переворота, работать с учебником и картой.	№33
39			34. Век просвещения в России	Участвовать в постановке проблемы и определении целей урока. Работа с терминологией, иллюстрациями, картинками, презентацией. Актуализировать содержание, объяснить историческое значение Века Просвещения.	№34 термин
40			35. Развитие художественной культуры	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; характеризовать основные достижения в художественной культуре, составить таблицу. Осуществлять самооценку.	№35 термин
41			36. Повседневный быт россиян в 18 веке.	Планировать свою деятельность на уроке. Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Осуществлять коррекцию знаний; высказывать суждения о проблемах национальной и религиозной политики, сравнивать быт и нравы разных народов. Представить один из народов. сравнивать условия жизни. работать с презентацией. Осуществлять самооценку.	№36 термин
42		37. Народы России	№37 термин		
43			Контрольно – обобщающий урок по теме «Россия в 18 веке»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Характеризовать особенности в политике, экономике, социальной жизни и культуре. Решать проблемные задания, участвовать в дидактической игре «Колесо истории»	

**Календарно – тематическое планирование Всеобщая история. История Нового времени  
8 «а» класс**

№ урока	дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Д/З
	план	факт				

**Глава 1. Реакция и революция в европейском и мировом развитии.**

44			1. Империя Наполеона	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции.	№1 -2
45			2. Народы против Французской империи	1	Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Составить таблицу «Внешняя политика Франции»	Даты термины, сообщения по выбору
46			3. Поход в Россию и крушение Французской империи	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	№3 даты термины
47			4. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг.	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Составлять таблицу «Революционные движения в Европе в 1820-1830-е годы»	№4 даты термины
<b>Глава 2. Становление национальных государств в Европе.</b>						
48			7. Начало воссоединения Италии и объединения Германии	1	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы. Таблица «Революционные движения в Европе 1820-1830-е годы»	№7 даты термины карта
49			8. Франко-прусская война и Парижская коммуна	1	Доказывать структуру государственного устройства; особенности индустриализации, основные черты национализма. Выделять характер внешней политики. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	№8 даты термины карта
<b>Глава 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно – политические итоги.</b>						
50			9. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине 19в.	1	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «Европа в период Французской революции», выявление проблемы; принимать участие в групповой работе по данному периоду; Анализировать результаты.	№9 даты термины
51			10. Индустриальные страны во второй половине 19-нач.20в.	1	Объяснять причины успешного развития ряда стран, выявлять причины и последствия социальных противоречий, работать по карте.	№10 даты термины
52			11. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в 19в.	1	Работать по тексту, составить таблицу «Основные течения политической мысли в XIX веке»	№11
<b>Глава 4. Ведущие страны мира в середине 19-начале 20в.</b>						
53			12. Великобритания и её доминионы	1	Раскрыть особенности развития стран Запада в Новое время, характеризовать отношения европейской цивилизации. Работать по тексту и по карте.	№12 карта термины

54			13. США : причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг.	1	Определять термины: расизм, гомстед, акр и др. характеризовать основные этапы гражданской войны. Анализировать политику Юга и Севера.	№13 карта термины даты
55			16. Япония на пути модернизации	1	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.	№16 даты термин карта
<b>Глава 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце 19-начале 20в.</b>						
56			17. Индия под властью англичан.	1	Выделять особенности традиционных обществ, сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать особенности колониального режима Индии. Анализировать политику Англии. Сравнить развитие в Японии, Китае, Индии.	№17 даты карта термины
57			18. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1	Выполнять задания по вопросам в учебнике, находя ответы. Работать по карте.	№18 карта термины даты
58			19. Османская империя и Персия в 19-начале 20в.	1	Определить проблему и цели урока. Выделить причины возникновения «Восточного вопроса». Сравнить реформы в Турции в 1870 и 1830-х годов. Характеризовать младотурецкую революцию, ее лидеров и результаты.	№19 даты карта термины
59			20. Завершение колониального раздела мира	1	Определить проблему урока и ее цели. Характеризовать особенности исторического развития и международного положения стран Европы к середине XVIIIв	№20 даты термины карта
60			21. Колониализм : последствия для метрополий и колоний	1	Рассказать о смысле колониальной политики европейских стран, и об основных мероприятиях и особенностях политики США. Анализировать какой характер носила колониальная политика разных стран. Составить таблицу «Расширение колониальных владений в конце XIX - начале XX вв.»	№21 термины
61			22. Латинская Америка во второй половине 19 – начале 20в.	1	Определить проблему и цели урока. Рассказать об экономическом развитии, используя исторические карты, как источник информации.	№22 карта термины
<b>Глава 6. Обострение противоречий на международной арене в конце 19 – начале 20 вв. и Первая мировая война 1914 – 1918 гг.</b>						
62			23. Военно – политические союзы и международные конфликты на рубеже 19 – 20 вв.	1	Определить проблему и цели урока. Рассказывать об обострении международной ситуации. Охарактеризовать интересы ведущих стран.	№23 карта термины

63			24. Начало Первой мировой войны	1	Показывать на карте страны участницы войны. Раскрыть причины 1 Мировой войны. Дать характеристику событий на основе текста учебника. Просмотреть документальный фильм.	№24 карта
64-65			25-26. На фронтах Первой мировой войны.	1		№25 №26 карта
<b>Глава 7. Наука, культура и искусство в 19 – начале 20вв.</b>						
66			27. Технический прогресс и развитие научной картины мира	1	Определить проблему и цели урока. характеризовать наиболее значимые научные открытия. Объяснять использование научных открытий в хозяйственных целях. Подготовить сообщение об одном из представителей науки и его открытии.	№27 термины
67			28. Культурное наследие 19 – начала 20 вв.	1	Определять проблему и цели урока. Раскрыть цели, задачи культуры, работать по тексту. Высказывать тенденции развития культурных ценностей.	термины
68			Итоговый урок		Игра «Колесо истории»	