

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»
Г.ВЛАДИВОСТОКА

Принята

Решением педсовета
Протокол от 29.08.2024 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 29.08.2024 № 111-08
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида
И.Г. Ардашева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(Вариант 6.2)
Предмет – История России. Новая история.
Класс – 8 «А»
2024-2025 учебный год.

Учитель: Гончарук Маргарита Александровна

Владивосток
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Срок реализации 1.09.2024 – 23.05.2025

Количество часов: в неделю 2 часа, всего за год - 68 часов

Программа разработана на основе:

Рабочая программа по **истории России, истории Нового времени 8 «а» класса** составлена в соответствии с нормативно- правовыми документами:

Адаптированная основная общеобразовательная программа **основного** общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее соответственно - АООП ООО) разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025;
- требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы),
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Примерная программа по истории России, истории Нового времени .(линии учебников издательства «Просвещение», «Русское слово» авт.-сост. Н.И.Чеботарева, 2019г.;

Учебники: Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. В 2-х частях (ключевые проблемы и основные события истории России XVIII века.) М., Просвещение 2018

Всеобщая история. 8 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Просвещение» 2018

Основная образовательная программа основного общего образования для детей КГ ОБУ «Коррекционная школа - интернат VI вида».

Учебный план работы школы на 2024-2025 учебный год «Коррекционной школы-интернат VI вида»

Календарный учебный график работы школы на 2024 -2025 учебный год. «Коррекционной школы-интернат VI вида»

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в позднее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Индивидуальные особенности учащихся, занимающиеся по программе с нарушениями ОДА:

- 1) в сенсорно-перцептивной сфере — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- 2) в психомоторной сфере — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
- 3) в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
- 4) в мнемической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- 5) в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
- 6) в эмоционально-волевой сфере — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- 7) в мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;
- 8) в характерологической сфере — усиление вероятности акцентуирования характерологических особенностей и повышение вероятности психопатоподобных проявлений.

С учетом перечисленных особенностей было составлено тематическое планирование и контрольно-диагностические задания. На уроках используется дифференцированная подборка заданий, использование разнообразных способов умственных и предметно практических действий для выполнения

заданий. В 8 классе в основном используются в связи с психологическими и физическими особенностями детей такие здоровьесберегающие технологии, как игровое обучение (дидактические игры). Применяются приемы технологии критического мышления: инсерт, синквейн. Наиболее распространенным типом урока является урок комплексного применения новых учебных умений.

Учебники

- ▮ Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. В 2-х частях (ключевые проблемы и основные события истории России XVIII века.) М., Просвещение 2018
- ▮ Всеобщая история. 8 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Просвещение» 2018

Тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Тема	Количество уроков
1	Россия в XVI – начале XVII века	12
2	Россия в XVII веке	8
3	Преобразования Петра 1.	9
4	Российская империя в XVIII веке.	15
5	Реакция и революция в европейском и мировом развитии	3
6	Становление национальных государств в Европе	2
7	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно – политические итоги.	3
8	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.	3
9	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XX в.	6
10	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX вв. Первая Мировая война.	4
11	Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века.	3

Контроль уровня обучения

Виды работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за год
Тестирование	2	1	2	2	7

Терминологический диктант	1	1	1	1	4
Уроки с ИКТ	10	14	16	10	50

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ РОССИИ

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в 16 – начале 17 века.** Начало правления Ивана IV. Внешнеполитические успехи России. Усиление власти Ивана Грозного. Народы Поволжья после вхождения в состав Российского государства. Культура и быт в 16 веке. Смута в Российском государстве. **Россия в 17 веке** Государство первых Романовых. Русская православная церковь. «Бунташный век». **Преобразования Петра I.** Предпосылки Петровских реформ. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

НОВАЯ ИСТОРИЯ

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Реакция и революция в европейском и мировом развитии** империя Наполеона. Священный союз. Тильзитский мир. **Европа на пути промышленного развития.** Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения. На пути к индустриальной эре. Великобритания и ее доминионы. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия. **Наука, культура и искусство.** Технический прогресс и культурное наследие 19-начало 20 века.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

- В результате изучения истории ученик *должен знать:*
- - основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран и истории России XVIII века;
- - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- - изученные виды исторических источников;
- - важнейшие исторические события и их участников;
- - даты важнейших исторических событий;
- - периодизацию исторических событий;
- *уметь:*
- - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- - определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- - читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- - выявлять существенные черты исторических процессов;
- - группировать исторические события по заданному признаку;
- - определять причины и следствия основных исторических событий;
- - давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

Предметные результаты:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
 - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
 - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
 - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Личностные результаты:

- - осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
 - - осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- ▮ - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- - овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы; - использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- - готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Используемый УМК

УМК для ученика	УМК для учителя
<p>1. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. В 2-х частях (ключевые проблемы и основные события истории России XVIII века.) М.Просвещение 2018</p> <p>2. Всеобщая история. 7 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Просвещение» 2018</p>	<p>1. «Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа)»: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2018</p> <p>2. О. Н. Журавлева История России. Поурочные рекомендации. 7 класс М. : Просвещение, 2018</p> <p>3. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс</p>

На каждом уроке уделяется особое внимание терминологии. Что позволяет систематизировать знания учащихся с НОДА, и , как следствие, вводится дополнительный вид контроля (1 раз в четверть) – терминологический диктант. Данный вид контроля проводится в соответствии с графиком проведения контрольных работ на каждую четверть. Сроки проведения имеют «плавающий» характер (т.к. не может быть несколько контрольных работ в один учебный день). В электронном журнале данный вид контроля имеет статус «Словарный диктант», в бумажном журнале – «Терминологический диктант» (т/д). Критерии оценки: устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

тестовых заданий

Оценка «5» выставляется при 90% правильных ответов;

Оценка «4» выставляется при 70% правильных ответов;

Оценка «3» выставляется при 50%– правильных ответов;

Оценка «2» ниже 50% – правильных ответов.

Оценка «1» ставится в том случае, если нет правильных ответов.

Календарно – тематическое планирование по истории России 8 класс

№	дата		Тема урока	Деятельность учащихся	Д/З
	пла н	фа кт			
Глава 1. Россия в 16 – начале 17 века.					
1			Вводный урок	Работа с учебником, по карте	
2			1. Население и хозяйство страны в 16 веке	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нем: находить главное, отвечать на вопросы; характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.	№1 документы атлас
3			2. Начало правления Ивана 4	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. планировать свою работу на уроке. Актуализировать знания об основных группах населения, их занятиях; характеризовать географическое и эконом-ое положение России на рубеже XVII-XVIII веков, работа с картой. Объяснить в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	№2 документы атлас
4			3. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. 16 вв.	Участвовать в определении проблемы урока и постановке целей. Планировать свою работу на уроке. Сравнить европейский абсолютизм и российское самодержавие; характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв, используя историческую карту.	№3 документы атлас
5			4. Усиление власти Ивана Грозного	Участвовать в определении проблемы и постановке целей, планировать свою деятельность, работать с текстом учебника, документами, отвечать на вопросы, делать выводы. Нарисовать словесный портрет Ивана Грозного.	№4 атлас термин
6			5. Россия в конце правления Ивана 4.	Участвовать в определении проблемы урока, ставить цель, планировать свою работу, объяснять причины упадка экономики. Использовать историческую карту в рассказе о событиях. Работать с текстом учебника, документами	№5 термин
7			6. Народы Поволжья после вхождения в состав Российского государства	Участвовать в определении проблемы, ставить цель, планировать деятельность. Показывать на карте территории вошедшие в состав России, рассказывать о народах проживающих там.	№6 карта термин
8			7. Культура и быт в 16 веке	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою деятельность. Подготовить доклады о разных видах культуры древней Руси. Характеризовать историческую личность Симона Ушакова.	№7 атлас с.8-9 термин
9			8. Российское государство в конце 16 века	Характеризовать Российское гос-во с политической, экономической, социальной, географической точки зрения.	№8 атлас термин
10			9. Смута в Российском государстве	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Характеризовать особенности российского общества. Использовать документы	№9
11			10. Смута в Российском государстве	из разных источников. Характеризовать исторические личности, соотносить информацию из учебника с документами, отвечать на вопросы, делать выводы.	№10

1 2		11. Окончание Смутного времени	Осуществлять рефлексию деятельности на уроке.	№11
1 3		Обобщающий урок	Выполнение тестовых заданий, написание эссе.	термин
Глава 2. Россия в 17 веке.				
1 4		12. Население и хозяйство	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою деятельность, работать с текстом учебника, составлять развернутый план ответа, осуществлять самооценку и взаимооценку.	№12
1 5		13. Государство первых Романовых	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою деятельность, работать с документами, картой.	№13
1 6		14. Внешняя политика	Определять проблему и ставить цели урока. Планировать свою деятельность. Отвечать на вопросы, делать выводы, осуществлять рефлексию деятельности. Работа с картой, документами, текстом учебника.	№14 атлас
1 7		15. Русская православная церковь в 17 веке	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока, планировать свою деятельность, объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Соотносить информацию параграфа и документов, отвечать на вопросы. Осуществлять рефлексию.	№15 термин
1 8		16. «Бунташный век»	Участвовать в определении проблемы и целей урока. Планировать свою деятельность. Составлять хронологическую таблицу, работа с текстом, картой и документами.	№16 термин карта
1 9 - 2 0		17-18. Культура и быт русского народа в 17 веке	Участвовать в определении проблемы, постановки цели урока. Планировать свою деятельность. Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Работа с текстом учебника, документами. Отвечать на вопросы, делать выводы. Составлять развернутый план ответа. Осуществлять самооценку.	№17-18 термин
2 1		19. Народы России	Участвовать в определении проблемы и цели урока. Характеризовать особенности российского общества. Использовать тексты различных исторических источников.	№19 карта
2 2		Обобщающий урок по теме «Россия в 17 веке»	Выполнение тестовых заданий.	термин
Глава 3. Преобразования Петра 1.(конец 17 – первая половина 18 века)				
2 3		20. Предпосылки Петровских реформ	Работать с текстом учебника, документами. Отвечать на вопросы. Нарисовать словесный портрет урядника Петра Михайлова. осуществлять самооценку.	№20 термины
2 4		21. Россия на рубеже веков. Начало правления Петра 1.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; использовать историческую карту, давать оценку внешнеполитической деятельности Петра 1. Рассказывать об основных событиях	№21
2		22. Внешняя политика	Северной войны. Работать с текстом учебника, документами, заполнять таблицу	№22 карта

5		Петра 1. Северная война 1700 – 1721 годов.	«Великая Северная война» подвести итоги. Объяснить цели Прутского и каспийского походов. Дать внешнеполитическую оценку Петру 1.	
2 6		23. Экономическое развитие страны в начале 18 века.	Участвовать в определении проблемы и цели урока; планировать свою деятельность; давать оценку итогов экономической политики Петра 1. Называть их даты. Работать с текстом документа. Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.	№23 атлас термин
2 7		24. Государственные реформы Петра 1.	Участвовать в определении проблемы и постановки цели урока. Планировать свою деятельность. Составить схему «Преобразования Петра 1», осуществить самооценку и взаимооценку.	№24
2 8		25. Народ и государство в годы Петровских реформ.	Планировать свою работу на уроке: показывать изменения на исторической карте к концу XVIIв. Работать с содержанием текста презентации, документами. Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.	№25 атлас
2 9		26. Перемены в культуре России в годы петровских реформ	Доказать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Формировать образ нового человека. Доказывать динамику духовного развития человека, благодаря достижениям культуры.	№26 термин
3 0		Обобщающий урок	Выполнение тестовых заданий	термин
Глава 4. Российская империя в 18 веке (1725 – 1801)				
3 1 - 3 2		27. Дворцовые перевороты	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою деятельность. Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, даты, участников. Систематизировать материал в форме таблицы. Работать с текстом учебника, документами, отвечать на вопросы, делать выводы; решать проблемные задачи; соотносить события российской и европейской истории. Работая в парах, давать оценку правления правителей периода дворцовых переворотов, осуществлять взаимооценку.	№27 термин
3 3		28. Внутренняя и внешняя политика в 1725 – 1762 годах	Планировать свою деятельность на уроке. Работа по карте и тексту учебника. Разделять и определять, что есть внутренняя и внешняя политика. Обсуждать направления внешней политики.	№28
3 4		29. Внутренняя политика Екатерины II	Планировать свою деятельность на уроке. Доказывать, что образование стало осознаваться как ценность. раскрыть смысл учений Вольтера, Ж-Ж. Руссо, формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Работать с иллюстрациями, текстами, учебником. Осуществлять самооценку.	№29 термин
3 5		30. Экономика России во второй половине 18 вв.	Участвовать в определении проблемы, постановки целей урока. Планировать свою деятельность. Обобщать и систематизировать исторический материал. Осуществлять самооценку. Работать с учебником и документами.	№30 атлас
3		31. Восстание под	Планировать свою деятельность на уроке. Актуализировать и систематизировать	№31 атлас

6		предводительством Е.И.Пугачёва	информацию по изученному периоду уметь показывать на карте районы восстания под предводительством Пугачева. Работать с картой, текстом учебника.	
37		32. Внешняя политика Екатерины II	Планировать свою деятельность на уроке. Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о России и Великой Французской революции. Обсуждать направления внешней политики. Работа с картой и текстом учебника.	№32 атлас термин
38		33. Внутренняя и внешняя политика Павла I	Участвовать в постановке проблемы и определении целей урока. Работать с презентацией. Определить основные идеи Павла I, их противоречия. Характеризовать и объяснять основные причины последнего переворота, работать с учебником и картой.	№33
39		34. Век просвещения в России	Участвовать в постановке проблемы и определении целей урока. Работа с терминологией, иллюстрациями, картинками, презентацией. Актуализировать содержание, объяснить историческое значение Века Просвещения.	№34 термин
40		35. Развитие художественной культуры	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; характеризовать основные достижения в художественной культуре, составить таблицу. Осуществлять самооценку.	№35 термин
41		36. Повседневный быт россиян в 18 веке.	Планировать свою деятельность на уроке. Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Осуществлять коррекцию знаний; высказывать суждения о проблемах национальной и религиозной политики, сравнивать быт и нравы разных народов. Представить один из народов. сравнивать условия жизни. работать с презентацией. Осуществлять самооценку.	№36 термин
42		37. Народы России		№37 термин
43		Контрольно – обобщающий урок по теме «Россия в 18 веке»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Характеризовать особенности в политике, экономике, социальной жизни и культуре. Решать проблемные задания, участвовать в дидактической игре «Колесо истории»	

**Календарно – тематическое планирование Всеобщая история. История Нового времени
8 «а» класс**

№ урока	дата		Тема урока	Кол-во час	Виды деятельности учащихся	Д/З
	план	факт				

Глава 1. Реакция и революция в европейском и мировом развитии.

44			1. Империя Наполеона	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции.	№1 -2
45			2. Народы против Французской империи	1	Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Составить таблицу «Внешняя политика Франции»	Даты термины, сообщения по выбору
46			3. Поход в Россию и крушение Французской империи	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	№3 даты термины
47			4. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг.	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Составлять таблицу «Революционные движения в Европе в 1820-1830-е годы»	№4 даты термины
Глава 2. Становление национальных государств в Европе.						
48			7. Начало воссоединения Италии и объединения Германии	1	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы. Таблица «Революционные движения в Европе 1820-1830-е годы»	№7 даты термины карта
49			8. Франко-прусская война и Парижская коммуна	1	Доказывать структуру государственного устройства; особенности индустриализации, основные черты национализма. Выделять характер внешней политики. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	№8 даты термины карта
Глава 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно – политические итоги.						
50			9. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине 19в.	1	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «Европа в период Французской революции», выявление проблемы; принимать участие в групповой работе по данному периоду; Анализировать результаты.	№9 даты термины
51			10. Индустриальные страны во второй половине 19-нач.20в.	1	Объяснять причины успешного развития ряда стран, выявлять причины и последствия социальных противоречий, работать по карте.	№10 даты термины
52			11. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в 19в.	1	Работать по тексту, составить таблицу «Основные течения политической мысли в XIX веке»	№11
Глава 4. Ведущие страны мира в середине 19-начале 20в.						
53			12. Великобритания и её доминионы	1	Раскрыть особенности развития стран Запада в Новое время, характеризовать отношения европейской цивилизации. Работать по тексту и по карте.	№12 карта термины

54			13. США : причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг.	1	Определять термины: расизм, гомстед, акр и др. характеризовать основные этапы гражданской войны. Анализировать политику Юга и Севера.	№13 карта термины даты
55			16. Япония на пути модернизации	1	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.	№16 даты термин карта
Глава 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце 19-начале 20в.						
56			17. Индия под властью англичан.	1	Выделять особенности традиционных обществ, сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать особенности колониального режима Индии. Анализировать политику Англии. Сравнить развитие в Японии, Китае, Индии.	№17 даты карта термины
57			18. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1	Выполнять задания по вопросам в учебнике, находя ответы. Работать по карте.	№18 карта термины даты
58			19. Османская империя и Персия в 19-начале 20в.	1	Определить проблему и цели урока. Выделить причины возникновения «Восточного вопроса». Сравнить реформы в Турции в 1870 и 1830-х годов. Характеризовать младотурецкую революцию, ее лидеров и результаты.	№19 даты карта термины
59			20. Завершение колониального раздела мира	1	Определить проблему урока и ее цели. Характеризовать особенности исторического развития и международного положения стран Европы к середине XVIIIв	№20 даты термины карта
60			21. Колониализм : последствия для метрополий и колоний	1	Рассказать о смысле колониальной политики европейских стран, и об основных мероприятиях и особенностях политики США. Анализировать какой характер носила колониальная политика разных стран. Составить таблицу «Расширение колониальных владений в конце XIX - начале XX вв.»	№21 термины
61			22. Латинская Америка во второй половине 19 – начале 20в.	1	Определить проблему и цели урока. Рассказать об экономическом развитии, используя исторические карты, как источник информации.	№22 карта термины
Глава 6. Обострение противоречий на международной арене в конце 19 – начале 20 вв. и Первая мировая война 1914 – 1918 гг.						
62			23. Военно – политические союзы и международные конфликты на рубеже 19 – 20 вв.	1	Определить проблему и цели урока. Рассказывать об обострении международной ситуации. Охарактеризовать интересы ведущих стран.	№23 карта термины

63			24. Начало Первой мировой войны	1	Показывать на карте страны участницы войны. Раскрыть причины 1 Мировой войны. Дать характеристику событий на основе текста учебника. Просмотреть документальный фильм.	№24 карта
64-65			25-26. На фронтах Первой мировой войны.	1		№25 №26 карта
Глава 7. Наука, культура и искусство в 19 – начале 20вв.						
66			27. Технический прогресс и развитие научной картины мира	1	Определить проблему и цели урока. характеризовать наиболее значимые научные открытия. Объяснять использование научных открытий в хозяйственных целях. Подготовить сообщение об одном из представителей науки и его открытии.	№27 термины
67			28. Культурное наследие 19 – начала 20 вв.	1	Определять проблему и цели урока. Раскрыть цели, задачи культуры, работать по тексту. Высказывать тенденции развития культурных ценностей.	термины
68			Итоговый урок		Игра «Колесо истории»	