

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СПЕЦИАЛЬНАЯ ( КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»  
Г.ВЛАДИВОСТОКА

**Принята**

Решением педсовета  
Протокол от 29.08.2024 № 1

**«Утверждаю»**

Приказ от 29.08.2024 № 111-07  
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида  
И.Г.Ардашева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
( Вариант 6.2)  
Предмет – История Древнего мира  
Класс – 5 «А»  
2024-2025 учебный год.

Учитель: Гончарук Маргарита Александровна

Владивосток  
2024

## **Пояснительная записка по истории. 5класс**

**Срок реализации** 1.09.2024 – 24.05.2025

**Количество часов:** в неделю 2 часа, всего за год - 68 часов

### **Учебники**

1. Учебник «История древнего мира» для 5 класса авторов А.А. Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкой. – М.: Просвещение, 2022

### **Программа разработана на основе**

- Основная образовательная программ: Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)

Рабочая программа по **Истории Древнего мира для 5** класса составлена в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, с изменениями от 28.11.2015;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции от 28.10.2015 г.);
- Примерная программа по истории Древнего мира (линии учебников издательства «Просвещение» Н.И.Чеботарева; основного общего образования КГБОУ « Коррекционная школа - интернат VI вида».

**Главная цель изучения истории в современной школе**-образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### **Цель изучения истории в 5 классе:**

- дать первоначальное представление о науке;
- продемонстрировать элементарные методы исторического познания;
- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Азии, Европы и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

## Тематическое планирование учебного курса

Тема	Количество уроков
Введение в историю	1
Жизнь первобытных людей	9
Древний Египет	7
Западная Азия в древности	7
Древняя Индия и Китай	5
Древнейшая Греция	4
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	6
Возвышение Афин в V веке д.н.э и расцвет афинской демократии	3
Македонские завоевания в IV веке до н.э.	3
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	8
Могущество и гибель Римской империи	7
Древний мир	1
Резервный урок	1

### Контроль уровня обучения

Период обучения	Вид контроля	Количество
I четверть	Терминологический диктант	1
II четверть	Терминологический диктант	1
III четверть	Терминологический диктант	1
IV четверть	Терминологический диктант	1

Название темы	Количество часов по учебной программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование корректировки
Введение	1	1	Из 68 часов – 1 отводится на курс «Введение в историю», 67 – на период истории Древнего мира
Счет лет в истории	1	2	

#### Используемый УМК

УМК для ученика	УМК для учителя
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник «История древнего мира» для 5 класса авторов А.А. Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкой. – М.: Просвещение, 2022</li> <li>2. Рабочая тетрадь Г.И. Годер «Всеобщая история. История древнего мира. Часть 1» М. «Просвещение», 2022</li> <li>3. Рабочая тетрадь Г.И. Годер «Всеобщая история. История древнего мира. Часть 2» М. «Просвещение», 2022</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всеобщая история Рабочие программы Предметная линия учебников А.А. Вигасина О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Раздел «История древнего мира» ,с.18-29М. «Просвещение» 2018</li> <li>2.Шевченко Н..И. Всеобщая история. История Древнего мира: Методические рекомендации 5 кл. – М.: Просвещение, 2012</li> <li>3.Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5кл. общеобразовательных учреждений А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая- М., 2018</li> </ol>

В 5 классе в основном используются в связи с психологическими и физическими особенностями детей такие здоровьесберегающие технологии, как игровое обучение. Наиболее распространенным типом урока является урок комплексного применения новых учебных умений.

На каждом уроке уделяется особое внимание терминологии. Что позволяет систематизировать знания учащихся с НОДА, и как следствие, вводится дополнительный вид контроля (1 раз в четверть) – терминологический диктант. Данный вид контроля проводится в соответствии с графиком проведения контрольных работ на каждую четверть. Сроки проведения имеют «плавающий» характер (т.к. не может быть несколько

контрольных работ в один учебный день). В электронном журнале данный вид контроля имеет статус «Словарный диктант», в бумажном журнале – «Терминологический диктант» (т/д).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, религиозной и этнической группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
  - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции к ответственному поведению в современном обществе;
  - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность

#### **Метапредметные:**

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, предоставлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, в школе коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в социуме.

#### **Предметные:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных источников.

### **Критерии оценки: устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** не ставится

**Оценка «5»** выставляется при 90% правильных ответов; **Оценка «4»** выставляется при 70% правильных ответов; **Оценка «3»** выставляется при 50% – правильных ответов; **Оценка «2»** ниже 50% – правильных ответов.

Оценка «1» не ставится

### Календарное поурочно-тематическое планирование

№ ур ок а	Дата		Тема урока  Тип урока	Содержание  Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя  Оборудование к уроку
	план	факт				предметные	метапредметны е	личностные	
<b>Введение в историю(1 ч.)</b>									
1.			Вводный урок	<b>Термины</b> Источники, археологи, Папирус, письменность, пирамиды	Извлечение информации учителя и показа презентации	Обучение умению обобщать информацию	Умение организовыва ть совместное сотрудничеств о с учителем	Уважение к истории своего и других народов	Учебник с.6 Презентация
<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (67 ч.)</b>									
<b>Жизнь первобытных людей (9 ч.)</b>									

2			<p>Древнейшие люди Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Наши далекие предки Орудия труда Добыча пищи собираТЕЛЬСТВОМ и охотой Овладение огнем <b>Термины</b> Первобытный человек, орудия труда</p>	<p>На основе иллюстраций учебника, учебных картин составляют описание древнейших людей, извлекают информацию о древнейшем коллективе людей из рассказа учителя и иллюстраций Рассказывают об условиях и образе жизни людей Характеризуют место исторического события, читают карту</p>	<p>Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	<p>Учебник Иллюстрации Презентация Д /з § 1 термины карточка П.3.4 пересказ В.2,3 З. по выбору</p>
			<p>Родовые общины охотников и</p>	<p>Расселение первобытных людей по холодным странам Европы и Азии</p>	<p>Составление рассказа о древнейшем</p>	<p>Способность применять понятийный</p>	<p>Умение организовывать учебное</p>	<p>Понимание культурного многообразия</p>	<p>Учебник Иллюстрации Атлас с.3-5</p>

			<p>собирателей</p> <p>Урок комплексного применения новых учебных умений</p>	<p>Родовые общины Лук и стрелы <b>Термины</b> Род, родовая община, сородич</p>	<p>человеке по плану Читают карту с опорой на легенду Поясняют, используя дополнительные источники, почему женщину почитали как хранительницу очага Излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий, читают карту</p>	<p>аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p>мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p>	<p>Карта</p> <p>Д /з § 2</p> <p>термины</p> <p>Сообщения о находках мамонтов на территории России (индивидуальное)</p> <p>презентация</p>
4			<p>Возникновение искусства и религиозных верований</p> <p>Урок комплексного применения новых учебных умений</p>	<p>Как была найдена пещерная живопись Загадки древнейших рисунков Человек «околдовывает» зверя Зарождение веры в душу <b>Термины</b> Религия</p>	<p>Выступление с сообщениями о находках мамонтов на территории России Работа с хронологией Составляют описание рисунка с.19 Раскрывают смысл, значение понятия Религия Выполнение заданий ( с.22 История древнего мира Методические</p>	<p>Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира, умение рассказывать о наскальной живописи, характеризовать верования первобытных людей</p>	<p>Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией, умение оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники Владение основами самоконтроля, самооценки,</p>	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Часть 1 Дидактический раздаточный материал Презентация Атлас с.3-5 Карта</p> <p>Д /з § 3</p> <p>термины</p> <p>П.1 пересказ 3. 2,3</p> <p>по выбору</p>



					рекомендации М. Просвещение 2012)		принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
5			<p>Возникновение земледелия и скотоводства</p> <p>Урок комплексного применения новых учебных умений</p>	<p>Мотыжное земледелие Приручение животных Глиняная посуда и одежда из ткани Родовые общины и племя <b>Термины</b> Земледелие, скотоводство, старейшина, племя, идол, молитва</p>	<p>Работа с датами Поиск информации в изобразительных источниках Составление плана текста Работа с картой Работа с учебником</p>	<p>Умение обобщать информацию и делать выводы об изменениях, связанных с развитием ремесел</p>	<p>Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Осмысление социально – нравственног о опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Часть 1 Иллюстрации Атлас с.3-5 Карта презентация</p> <p>Д /з § 4 термины П. 4 пересказ В. 2.3 по выбору</p>
6			<p>Появление неравенства и знати</p>	<p>Развитие ремесел Изобретение плуга У каждой семьи – свое</p>	<p>Составление описания орудий труда на основе</p>	<p>Развитие умения обобщать</p>	<p>Владение умением работать с</p>	<p>Способность к определению</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Часть 1</p>

			Урок комплексного применения новых учебных умений	хозяйство Выделение знати <b>Термины</b> Ремесленник, вождь	текста и иллюстраций Работа с текстом	информацию и делать выводы об изменениях, связанных с развитием ремесел	учебной и внешкольной информацией. Использовать современные источники информации, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	своей позиции и ответственно му поведению в современном обществе, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного поведения к собственным поступкам	Дидактический раздаточный материал Презентация  Д /з § 5 термины В. 5
7-8			Счет лет в истории	Измерение времени по годам. Лента времени. Римские и арабские цифры. Обозначение и определение веков по датам.	Составление Ленты времени. Работа с датами и обозначение веков. Схема римские цифры. Усвоение наша эра и до нашей эры.	Развивать умения систематизировать информацию и пользоваться составленными схемами	Умение применять и преобразовывать римские цифры в века по датам. Ориентироваться в эрах	Умение организовывать совместное сотрудничество и деятельность с учителем и ребятами	Презентации Сообщения индивидуальные Д/з с.28-30 Индивидуальные задания

9			Итоговое повторение «Жизнь первобытных людей»  Урок обобщения и систематизации знаний	Усвоение и контроль знаний и способов действий	Выполнение заданий с. 27 Выполнение тестовых заданий Взаимопроверка	Давать оценку изменениям, произошедшим в жизни людей, проверить уровень овладения знаниями	Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Учебник Рабочая тетрадь Часть 1  Д /з повт. § 1 - 5
---	--	--	---	--	---	--	---	--	--

### ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч.)

#### Древний Египет(8 ч.)

10			Государство на берегах Нила  Урок изучения и первичного	Страна Египет Разливы Нила Объединение Египта <b>Термины</b>	Работа с картой индивидуально и в парах Работа с понятиями	Умение изучать и систематизировать информацию	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	Понимание культурного многообразия мира, уважение к	Учебник Рабочая тетрадь Часть 1 Иллюстрации
----	--	--	---	--	---	---	---	---	--

			закрепления новых знаний	Цивилизация, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф фараон, государство	Работа с иллюстрациями Работа в группах Работа с текстом учебника	из различных исторических и современных источников, научиться показывать на карте территорию и реку Нил государства Египет	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	культуре своего и других народов, толерантность	Атлас с.6 Карта  Д /з § 6 термины Хронологическая карточка Задания по Выбору Задание 25,26 в рабочей
--	--	--	--------------------------	---	---	--	--	---	---

									тетради Сообщение «Жизнь египтянина» (индивидуаль- ное)
11- 12			<p>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте</p> <p>Урок комплексного применения новых учебных умений</p>	<p>Жители Египта: от фараона до простого вельможи Труд земледельцев В гостях у египтянина Ремесла и обмен О чем могут рассказать гробницы вельмож В усадьбе у вельможи Служба вельмож Вельможа во дворце фараона <b>Термины</b> Вельможа, писец, налог, амулет, гробница</p>	<p>Участие в обсуждении сообщения Работа с текстом учебника Выполнение проблемных заданий Работа в парах Работа с иллюстрациями</p>	<p>Учиться находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу, электронных изданий</p>	<p>Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>	<p>Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, способность вести диалог с другими людьми</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Часть 1 Презентация</p> <p>Д /з § 7,8 термины Составление рассказа от имени представителя одной из групп населения «Как прошел мой день» (индивидуаль- ное)</p>

13			<p>Военные походы фараонов</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Отряды пеших воинов</p> <p>Боевые колесницы</p> <p>Войско возвращается с добычей</p> <p>Пленных обращают в рабство</p> <p>Рядовому доставались лишь тяготы походной жизни</p> <p><b>Термины</b> Бронза, пехотинец, дротик, дышло</p>	<p>Работа с текстом учебника</p> <p>Работа с иллюстрациями</p> <p>Работа с картой индивидуально и в парах</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Работа с документом</p> <p>Составление схемы</p>	<p>Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.</p> <p>Умение определить причины военных походов фараонов и определить их значение для жизни египтян</p>	<p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p> <p>способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,</p> <p>умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Учебник</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Часть 1</p> <p>Презентация</p> <p>Д /з § 9</p> <p>термины</p> <p>Хронологическая карточка</p> <p>Задание</p> <p>Задание 27.28 в рабочей тетради</p>
14			<p>Религия Древнего Египта</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Боги и жрецы</p> <p>Что рассказывали египтяне о своих богах</p> <p>Миф об Осирисе и Исиде</p> <p>Что рассказывали египтяне о «стране мертвых»</p> <p><b>Термины</b> Храм, жрец, мумия, саркофаг</p>	<p>Работа с дидактическим материалом</p> <p>Участие в игре «Доклад»</p> <p>Работа с текстом учебника</p> <p>участие в инсценировке рисунка</p>	<p>Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников</p>	<p>Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>	<p>Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, способности вести диалог с другими</p>	<p>Учебник</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Часть 1</p> <p>Дидактический раздаточный материал</p> <p>Презентация</p> <p>Д /з § 10</p> <p>термины</p> <p>Задания по выбору</p>



								людьми	Задание 31 в рабочей тетради
15			<p>Искусство Древнего Египта</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Первое из чудес света Храмы – жилища богов Гробница фараона Тутанхамона Пойдемте в музей</p> <p><b>Термины</b> Пирамида, сфинкс, обелиск, колонна</p>	<p>Участие в игре «Дерево мудрости» Выполнение тестовых заданий Работа с текстом учебника Выполнение проблемных заданий</p>	<p>Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Часть 1 Иллюстрации Атлас с.7 Карта</p> <p>Д /з § 11 термины Задания по выбору Задание 34 в рабочей тетради Сообщение о разгадке тайны египетских иероглифов (индивидуальное)</p>
16			<p>Письменность и знания древних египтян</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Загадочные письма Египетские папирусы Школа готовила писцов и жрецов</p> <p><b>Термины</b> Иероглиф, свиток, календарь</p>	<p>Работа в группах по содержанию сообщения (составление слова из иероглифов) «Загадочные письма» Составление краткого плана по п.3 Работа с документом</p>	<p>Умение характеризовать основные составляющие разнообразия египетского общества, связывая различные исторические факты и понятия в</p>	<p>Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Часть 1</p> <p>Д /з § 12 термины Задания по выбору Задание 38-40 в рабочей тетради (по</p>

						целостную картину		в современном обществе, умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	выбору) Повторить даты и термины
17			Древний Египет  Урок обобщения и систематизации знаний	Вопросы по содержанию Хронологический диктант Тестовые задания	Участие в обобщающей беседе Выполнение творческих заданий Выполнение тестовых заданий	Давать оценку изменениям, произошедшим в жизни людей, проверить уровень овладения знаниями	Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Повт. даты и термины

### Западная Азия в древности (7 ч.)

18			Древнее Двуречье  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Страна двух рек Города из глиняных кирпичей Башни от земли до неба Письмена на глиняных табличках <b>Термины</b> Клинопись	Работа с текстом учебника Работа с картой Работа в парах Работа с документами	Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников . раскрывая ее социальную принадлежно	Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, создавать, применять и преобразовыва	Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственно му поведению	Учебник Рабочая тетрадь Часть 1 Иллюстрации Атлас с.8 - 9 Карта  Д /з § 13 термины Задания «Опишите» по
----	--	--	---	---	--	--	--	---	--



						сть и познавательную ценность	ть знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	в современном обществе	выбору Задание 45 в рабочей тетради Найти в Интернете, какие государства там располагаются
19		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Город Вавилон становится главным в Двуречье Хаммурапи утверждал, что получил власть от бога Царские законы <b>Термины</b> Законы Хаммурапи, ростовщик	Работа с текстом учебника Работа с картой Работа в парах Работа с документами Участие в дискуссии (техника «лесенка») Составление таблицы Решение хронологических задач Участие в игровом задании «Знайка»	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, умение ставить и выполнять новые задачи в учебе	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Учебник Рабочая тетрадь Часть 1 Иллюстрации Атлас с. 8-9 Карта  Д /з § 14 термины Хронологическая карточка Вопрос 4 Задание 54 в рабочей тетради (по выбору), 58	
20		Финикийские	Города финикийцев	Хронологический	Расширение	Способность	Осмысление	Учебник	

			<p>мореплаватели</p> <p>Урок комплексного применения новых учебных умений</p>	<p>Торговцы и морские разбойники</p> <p>Финикийские колонии</p> <p><b>Термины</b></p> <p>Благовония, колония</p>	<p>диктант</p> <p>Работа с текстом учебника</p> <p>Работа с картой</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа с документами</p> <p>Составление плана</p> <p>Характеристика страны по плану</p> <p>Участие в дискуссии (техника «микрофон»)</p>	<p>опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом</p>	<p>решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>	<p>социально-нравственно о опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>Часть 1</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Атлас с.10-11</p> <p>Карта</p> <p>Д /з § 15</p> <p>термины</p> <p>Задания (по выбору)</p> <p>Задание 59. 60</p> <p>в рабочей тетради</p>
21			<p>Библейские сказания</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Ветхий завет</p> <p>Иосиф и его братья</p> <p>Моисей выводит евреев из Египта</p> <p>Бог дает законы</p> <p><b>Термины</b></p> <p>Библия, Ветхий Завет, заповеди, скрижали, завет</p>	<p>Решение тестовых заданий</p> <p>Работа с текстом Учебника и Библии для детей</p> <p>Работа с картой</p> <p>Составление рассказа</p> <p>Работа с документами</p>	<p>Умение объяснить значение принятия единобожия древнееврейскими племенами, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Определять способы действий в рамках предложенных условий</p>	<p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</p>	<p>Учебник</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Часть 1</p> <p>Дидактический раздаточный материал</p> <p>Презентация</p> <p>Библия для детей</p> <p>Д /з § 16</p> <p>термины</p> <p>Вопрос 4</p>

22			<p>Царство Давида и Соломона</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Библейские сказания о войнах евреев в Палестине</p> <p>Предания о первых царях</p> <p>Правление Соломона</p> <p>Храм в Иерусалиме</p> <p><b>Термины</b></p> <p>Праца, жертвенник</p>	<p>Формулируют тему и цели урока.</p> <p>Раскрывают значения исторических терминов.</p> <p>Сравнивают исторические события.</p> <p>Проводят поиск необходимой информации в тексте.</p>	<p>Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей; расширять опыт оценочной деятельности; выявлять закономерности исторического развития</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p> <p>Осмысление подвигов Самсона и Давида, культурного многообразия мира; воспитание уважения к культуре других народов, толерантности</p>	<p>Учебник</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Атлас с.10</p> <p>Карта</p> <p>Библия для детей Д /з § 16 термины</p> <p>Д /з § 17 термины</p> <p>В. 3 з1.</p>
----	--	--	---	---	--	---	---	--	---

23			<p>Ассирийская держава</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Освоение железа</p> <p>Ассирийское войско</p> <p>Завоевания ассирийских царей</p> <p>Царский дворец</p> <p>Библиотека глиняных книг</p> <p><b>Термины</b></p> <p>Таран</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Работа с картой.</p> <p>Выполняют задания в контурной карте.</p> <p>Знакомятся с достижениями ассирийцев.</p> <p>Проводят поиск необходимой информации в тексте.</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные;</p> <p>применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ассирийской державе; расширять опыт оценочной деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового</p>	<p>Учебник</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Атлас с.8</p> <p>Карта</p> <p>Презентация</p> <p>Д /з § 18</p> <p>термины</p> <p>В. 4 рассказ</p> <p>3.</p>
24			<p>Персидская Держава «Царя царей»</p>	<p>Три великих царства в</p>	<p>Формулируют</p>	<p>Научиться</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Формирование</p>	<p>Учебник</p>

			<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Западной Азии Завоевания персов Персидская держава при Дарии I</p>	<p>тему и цели урока. Работают с хронологией, находят ответы на вопросы в документах. Характеризуют правление Дария Первого. Составляют рассказ о важных событиях, исторических личностях.</p>	<p>сопоставлять древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходства и различия; использовать историческую карту как источник информации; объяснять, как управлял Персидской державой Дарий Первый</p>	<p><b>вные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. <b>Регулятивные</b> : осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач</p>	<p>е навыков исследовательской культуры. Осмысление собственных впечатлений о памятниках мировой культуры</p>	<p>Рабочая тетрадь Атлас с.12-13 Карта Презентация</p> <p>Д /з § 19 термины 3. В. с.94-95</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	---	---

25			<p>Природа и люди Древней Индии Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Показывают изученные страны на карте. Работают с текстом учебника, используя прием «Инсерт» Сравнивают религиозные взгляды индийцев и египтян. Характеризуют человеческие качества.</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Древней Индии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления</p>	<p>Формирование навыков анализа. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толеранности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Атлас с.14-15 Карта</p> <p>Д /з § 20 термины В. 3 3.</p>
----	--	--	---	---	---	---	---	---

26			<p>Индийские касты</p> <p>Урок комплексного применения новых учебных умений</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Знакомятся с терминами.</p> <p>Характеризуют условия и образ жизни, занятия людей разных каст индийского общества.</p> <p>Объясняют значения терминов.</p> <p>Рассказывают о создании в Индии цифр, шахмат, письма.</p>	<p>Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути возникновения буддизма; применять понятийный аппарат исторического знания и</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи;</p>	<p>Формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях.</p> <p>Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантность и</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Презентация</p> <p>Д /з § 21 термины В. 5 3.2</p>
27			<p>Чему учил китайский мудрец Конфуций</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Страна, где жили китайцы</p> <p>Высшая добродетель – уважение к старшим</p> <p>Мудрость в знании старинных книг</p> <p>Как должны себя вести учтивые китайцы</p> <p><b>Термины</b> Дракон, бамбук,</p>	<p>Формулируют тему и цели урока.</p> <p>Перечисляют культурные достижения индийцев.</p> <p>Слушают учителя и отвечают</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте</p>	<p>Формирование навыков анализа.</p> <p>Осмысление учения Конфуция, культурного многообразия мира,</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Атлас с.16-17 Карта</p> <p>Д /з § 22 термины В. Даты 3.1</p>

28			<p>Первый властелин единого Китая</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Объединение Китая Завоевательные войны Великая Китайская стена Возмущение народа</p> <p><b>Термины</b> Бойница</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Слушают учителя и отвечают на его вопросы. Выступают с сообщениями. Характеризуют жизнь в империи правителей и подданных.</p>	<p>Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути китайского народа; применять понятийный аппарат</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения, поведение.</p>	<p>Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление деспотического режима китайских императоров</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Атлас с.18-19 Карта</p> <p>Д /з § 23 термины В. Даты 3.1</p>
29			<p>Древний Восток</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Тестовый контроль. Обобщение и систематизация знаний в игровой форме.</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Работа с тестовыми заданиями, картой, датами, терминами</p>	<p>Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов Древнего Востока; применять понятийный аппарат исторического</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> составлять план по-</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	<p>Повторить даты и термины</p>



						<p>знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;</p> <p>расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; описывать памятники истории и культуры цивилизаций Древнего Востока</p>	<p>следовательно действий;</p> <p>формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч.)**

**Древнейшая Греция (5 ч.)**

30			<p>Греки и критяне</p> <p>Урок изучения и</p>	<p>Миф о Тесее и Минотавре</p> <p>На Древнем Крите.</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Работа с</p>	<p>Научиться читать историческую</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>воспринимать</p>	<p>Формирование и</p>	<p>Учебник</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
----	--	--	---	---	--	--------------------------------------	--	-----------------------	---------------------------------------

			первичного закрепления новых знаний	<p>Гибель Критского царства</p> <p><b>Термины</b> Лабиринт, световой колодец</p>	<p>картой.</p> <p>Характеризуют природные условия Греции. Объясняют причины отсутствия в Греции единого государства. Работают с текстом учебника. Выполняют задание игрового моделирования. Формулируют к тексту мифа вопросы.</p>	<p>карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическо</p>	<p>текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные</b> : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные</b> : применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании</p>	<p>развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры</p>	<p>Атлас с.20 Карта</p> <p>Д /з § 24 термины Задание Сообщение об открытиях Шлимана и Эванса</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	--	---	--	---	--

						м историческом источнике для изучения прошлого	факты, подтвержденные археологическими раскопками		
31			<p>Микены и Троя</p> <p>Урок комплексного применения новых учебных умений</p>	<p>В крепостных Микенах Троянская война. Миф о начале Троянской войны</p> <p>Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором Похороны Гектора</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Работают с текстом учебника, иллюстрациями. Называют дату исторического события.</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей Крита и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; сравнивать простые од-народные факты истории Микен,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или</p>	<p>Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Атлас с.20 Карта</p> <p>Д /з § 25 дата Вопрос с датой 3. 1</p>

						<p>выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам</p>	<p>нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации</p>		
32-33			<p>Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Гомер и две его поэмы Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором Похороны Гектора Одиссей находит приют у царя Алкиноя На острове циклопов. Встреча с сиренами. Между Сциллой и Харибдой Возвращение на Итаку. Расправа с женихами <b>Термины</b> Илион, «ахиллесова пята»</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Оценивают вклад поэта в историю и культуру, называют дату создания поэм. Читают поэму, объясняют смысл крылатых выражений. Характеризуют поступки героев. Работают с картой.</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; датировать события и процессы в истории Троянской войны; формировать целостное представление об историческом развитии греков периода</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности;</p>	<p>Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание действий и поступков героев Гомерас позиции нравственности</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Атлас с.20 Карта  Д /з § 26, 27 3. 1 с.129 В. 4. С.134 3. 1</p>

						а Гомера; давать образную характеристик у исторических личностей, описывать памятники культуры	выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательн ые:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис- следования учебного материала		
34		Религия древних греков  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Боги Греции Миф о Деметре и ее дочери Персефоне Миф о Прометее	Формулируют тему и цели урока. Раскрывают смысл терминов. Работают с текстом учебника. Характеризуют верования древних г Выступают с сообщениями. Пересказывают мифы. Находят сходство религии греков и религии других народов. Называют богов и	Научиться выявлять при- чинно- следственные связи между условиями жизни и занятиями греков; со- здавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры	<b>Коммуникати вные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально й и групповой работы.  <b>Регулятивные</b> : формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательн ые:</b> владеть	Формирова- ние и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание роли мифологии в истории человечества, влияния мифологии на историю	Учебник Рабочая тетрадь Презентация  Д /з § 28 3. 3 В. 3, с.139	

					богинь Древней Греции. .	крупнейших цивилизаций Древней Греции	общим приемом решения учебных задач; находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты		
--	--	--	--	--	--------------------------	---------------------------------------	---	--	--

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)**

35			Земледельцы Аттики теряют свободу и землю Урок комплексного применения новых учебных умений	Древняя Аттика и ее население Разведение оливок и винограда Знать и демос в Афинском полисе Бедственное положение земледельцев <b>Термины</b> Полис, Аттика, ареопаг, архонт, демос, законы Драконта	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Проводят поиск необходимой информации в документальном источнике. Объясняют значение терминов. Характеризуют личность Драконта, его	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков; применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников о Древней	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Учебник Рабочая тетрадь Атлас с.20 Карта  Д /з § 29 термины В. 2 З. 2
----	--	--	--	---	---	--	---	---	---

				<p>законы. Рассказывают о разорении земледельцев , выявляют причины недовольства демоса.</p>	<p>Греции, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристик и, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого</p>	<p>принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные</b> : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные</b>: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

36			<p>Зарождение демократии в Афинах Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Демос восстаёт против знати Отмена долгового рабства Перемены в управлении Афинами Солон вынужден покинуть Афины <b>Термины</b> Демократия, Народное собрание, гражданин</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Работают с картой. Называют и характеризуют население Аттики. Инсценируют встречу богатого торговца и аристократа. Анализируют разговор, называют требования демоса. Характеризуют личность Солона, его реформы.</p>	<p>Научиться объяснять сложные политические процессы; давать образную характеристику у Перикла; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; выявлять закономерности исторического пути Греции</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательн</b></p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление опыта зарождения демократии в Древней Греции</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Атлас с.20 Карта</p> <p>Д /з § 30 дата термины 3. 2</p>
----	--	--	---	---	--	--	---	--	--



							<b>ые:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; находить информацию в исторических источниках		
37		Древняя Спарта Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Спартанцы и илоты Спарта - военный лагерь Спартанское воспитание <b>Термины</b> Илот, Совет старейшин	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Называют даты исторических событий. Характеризуют местоположение, природные условия Спарты. Объясняют значения терминов.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Учебник Рабочая тетрадь Атлас с.20 Карта  Д /з § 31 В. 3 З.	

							отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
38			<p>Основание греческих колоний</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Почему греки покидали родину</p> <p>В каких местах греки основывали колонии</p> <p>Греки и скифы на северных берегах Черного моря</p> <p><b>Термины</b></p> <p>Пират, мрамор</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Называют даты исторических событий.</p> <p>Работают с текстом учебника.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Составляют характеристику территорий.</p> <p>Устанавливают причины восстания скифских племен против Скила.</p> <p>Объясняют смысл высказывания Сократа.</p>	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли зарождения античного мира</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Атлас с.21 Карта</p> <p>Д/з § 32 3. 1</p>

							<p>конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>		
39		<p>Олимпийские игры в древности Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Праздник, объединявший эллинов Подготовка к играм Пять незабываемых дней Легендарные рассказы о знаменитых атлетах Возвращение в родной город <b>Термины</b> Олимпионик, атлет, пятиборье, стадион, ипподром</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Раскрывают смысл терминов, понятий. Извлекают информацию из картин, иллюстраций.</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат истори-</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные</b></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения олимпийского движения в Греции</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Атлас с.21 Карта</p> <p>Д /з § 33 дата В. (дата) 3. 2</p>	

					<p>Работа с текстом учебника. Раскрывают сходство и различие современных Олимпийских игр.</p>	<p>ческого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Олимпийских игр; описывать памятники истории и культуры Древней Греции</p>	<p>: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>		
40-41			<p>Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Урок изучения и первичного</p>	<p>Над греками нависла угроза порабощения Марафонская битва Подготовка эллинов к новой войне Вторжение персов в Элладу Бой в Фермопильском ущелье Саламинское сражение <b>Термины</b></p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Рассказывают об Олимпийских играх. Работают с текстом учебника. Работа с картой. Анализируют</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление героизма греков и необходимость сохранения</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Атлас с.23 Карта</p> <p>Д /з § 34-35 дата 3. 2</p>

			закрепления новых знаний						
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

				Стратег, фаланга, триера	документ, объясняют смысл предсказания. Объясняют причины победы греков в Марафонском сражении.	греко-персидских войн; рассказывать о важнейших событиях войны, используя основные и до-полнительные источники информации; давать образную характеристику у Мильтиада	данной теме. <b>Регулятивные</b> : осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные</b> : объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	памяти о подвиге греков при Марафоне	
--	--	--	--	--------------------------	---	---	--	--------------------------------------	--

**Возвышение Афин в V веке д.н.э и расцвет афинской демократии (5 ч.)**

42-43			В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	В военных гаванях В торговой гавани Тяжёлая участь рабов <b>Термины</b> Верфь, пошлина, вольноотпущенник  Там, где дымили печи для обжига посуды Агора - главная площадь Афин На вершине Акрополя	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Работают с текстом учебника. Рассматривают схему, картины, строят по ним рассказ.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть целостным представлением об	<b>Коммуникативные</b> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Учебник Рабочая тетрадь Атлас с.22 Карта  Д /з § 36,37 в.3 3. 2
-------	--	--	---	---	---	---	--	--	---

				<p><b>Термины</b> Керамик, Агора, портик, Совет пятисот, Парфенон, фронтон, кариатиды</p>	<p>Характеризуют состав населения Афин. Анализируют документ. Определяют понятие демократии.</p>	<p>историческом пути развития греков; применять понятийный аппарат историческог о знания и приемы историческог о анализа для описания условия и образа жизни, занятий афинян</p>	<p><b>Регулятивные</b> : формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные</b>: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>		
44-45		<p>В Афинских школах и гимназиях. В театре Диониса.</p> <p>Урок комплексного применения новых учебных умений</p>	<p>Рабы- педагоги Занятия в школе Посещение палестры В афинских гимназиях Театр возник в древней Греции. Здание театра, актеры и хор На представлении трагедии В афинском театре играют комедию Аристофана «Птицы» <b>Термины</b> педагог, стиль, палестра,</p>	<p>Сравнивают красно-фигурный и черно-фигурный стили. Объясняют значения терминов. Анализируют документ. Работа с текстом</p>	<p>Научиться описывать памятники истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат историческог о знания и приемы</p>	<p><b>Коммуникативные</b>: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные</b></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Атлас с.22 Карта Презентация</p> <p>Д /з § 38-39</p>	

				гимназия, красноречие, сатир, оркестра, скена, трагедия, комедия	учебника.	историческог о анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	поколений	
46			Афинская демократия при Перикле Урок комплексного применения новых учебных умений	Чем занималось Народное собрание За государственную службу платили деньги из казны Перикл, его друзья и враги <b>Термины</b> Оратор	Формулируют тему и цели урока. Характеризуют форму правления в Афинском государстве. Объясняют	Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины,	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление опыта демократического устройства в	Учебник Рабочая тетрадь  Д /з § 40 в.5 З. 1



					<p>значение терминов.. Работа с текстом учебника. Участвуют в инсценировке, выполняют проблемное задание.</p>	<p>связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинской демократии</p>	<p>работы. <b>Регулятивные</b> : формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные</b>: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	Афинах	
--	--	--	--	--	---	---	---	--------	--

**Македонские завоевания в IV веке до н.э. (5 ч.)**

47-48		<p>Города Эллады подчиняются Македонии. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Македонский царь Филипп стремится покорить соседей Потеря Грецией независимости Приход к власти Александра</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Называют даты важнейших событий. Работа с текстом учебника. Работа с картой.</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть</p>	<p><b>Коммуникативные</b>: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизации</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Атлас с.24 Карта  Д /з § 41 в.5 З.</p>
-------	--	---	---	--	--	---	---	---

					Формулируют	целостным	ю знаний по	обобщения и	
					причины ослабления Греции, записывают их в виде тезисов. Анализируют документальный источник.	представлени ем об историческом пути Македонского государства; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристик у Александра Македонского	данной теме.  <b>Регулятивные</b> : осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме- ний.  <b>Познавательн ые:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис- следования учебного материала	систематизац ии знаний	

49-50			<p>Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской</p> <p>Урок комплексного применения новых учебных умений</p>	<p>Первые победы в 334 г. до н.э. От битвы при Иссе до основания Александрии Египетской</p> <p>Гибель персидского царства</p> <p>Цель Александра - завоевать весь мир</p> <p>Распад державы Александра Македонского</p> <p>В александрийском</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Работают с картой.</p> <p>Описывают границы Персидского царства.</p> <p>Анализируют документальный источник.</p> <p>Объясняют</p>	<p>Научиться рассказывать о важнейших событиях, используя основные и до-полнительные источники информации; читать историческую</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные</b></p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового.</p> <p>Оценивание противоречивой личности Александра</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Атлас с.25 Карта</p> <p>Д /з § 42.43 в.5 3. 2 Повт. § 29 - 43</p>
-------	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>порту</p> <p>На улицах и площадях</p> <p>В александрийском Музее</p> <p><b>Термины</b></p> <p>Фаросский маяк, Музей, геометрия</p>	<p>значение терминов.</p> <p>Работа с текстом учебника и отвечают на вопросы.</p>	<p>карту, анализировать и обобщать ее данные;</p> <p>формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории</p>	<p>: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>Македонского</p>	
--	--	--	---	---	---	---	---------------------	--

51-52				<p>Тестовые задания с.46-48</p> <p>Р.Т.</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Объясняют значение терминов. Называют даты основных исторических событий. Отвечают на вопросы</p>	<p>Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества; создавать яркие образы, связанные с ключевыми</p>		<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление роли и значения античной цивилизации для</p>	
-------	--	--	--	---	---	---	--	---	--

					картой.	явлениями и памятниками культуры Древней Греции; читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать ее данные	промежуточные цели с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
53			Древнейший Рим Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Легенда об основании Рима Город на семи холмах и его обитатели Какое управление было в древнейшем Риме <b>Термины</b> Весталка, ликтор, патриции, плебеи, сенат, Народное собрание, царь	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Составляют план рассказа. Раскрывают значения терминов. Осуществляют	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать причинно-следственные	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Учебник Рабочая тетрадь Атлас с.26 Карта  Д /з § 44 в.1,3,4 Задание 2

					сравнение природных условий Аппенинского и Балканского полуостровов. Работают с текстом учебника и отвечают на вопросы. Заполняют таблицу.	связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники информации	данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		Задание 48 Р.Т. карточка
54		Завоевание Римом Италии Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Возникновение республики Нашествие галлов в 390 г. до н.э. Военные победы римлян. Рим установил своё господство над Италией <b>Термины</b> Республика, консул, народный трибун, право вето	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Объясняют значения терминов.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Учебник Рабочая тетрадь Атлас с.26 Карта карточка  Д /з § 45 в.2,3	

55			<p>Устройство Римской республики Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Выборы консулов и принятие законов Сенат и его роль в Риме Римское войско <b>Термины</b> Легион, легионер</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Называют даты исторических событий. Работа с картой. Объясняют значения терминов. Работают с текстом</p>	<p>Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные</b></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности и необходимости справедливой государственной</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь  Д /з § 46 в.1,4 Задание 1 Задание 51 Р.Т. Карточка В. С.227</p>
----	--	--	--	--	--	--	--	--	---

					учебника и отвечают на вопросы.	приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима	<b>ые:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	власти	
56-57			Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье  Урок комплексного применения новых учебных умений	Войска Ганнибала вторгаются в Италию Битва при каннах в 216 г. до н.э. Окончание войны Поражение Македонии Разгром Сирии и конец македонского царства Разрушение Коринфа и Карфагена <b>Термины</b> Император, триумф	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Объясняют значения терминов. Анализируют документ, рассматривают картину. Работают с текстом	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Учебник Рабочая тетрадь Атлас с.27- 29 Карта  Д /з § 47, 48 в.1 Задание 1 Задание 54 Р.Т. карточка



					<p>усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>		<p>учебника и отвечают на вопросы. Осуществляют анализ высказывания, объясняют его смысл.</p>		
58-59			<p>Рабство в древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Завоевания – главный источник рабства Рабы в имении землевладельца Рабы в богатом доме Гладиаторы на арене амфитеатра <b>Термины</b> Имение, гладиатор, амфитеатр Заморские походы разоряли воинов – земледельцев Принятие земельного</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление последствий римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Работа с текстом учебника и отвечают на вопросы. Работа с картой. Объясняют значения терминов.</p>	<p>Формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Презентация</p> <p>Д /з § 49 Задание 1 50 в.1. 3 В.с.242 карточка</p>

				<p>закона Гибель Тиберия Гракха Гай Гракх продолжает дело брата <b>Термины</b> Гражданская война</p>	<p>качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>		<p>Составляют рассказ, готовят инсценировку. Анализируют изображения на рисунках. Сравнивают рабочую силу в странах Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.</p>	<p>уважения к культуре других народов, толерантности</p>	
60		<p>Восстание Спартака  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Первая победа над римскими войсками Армия Спартака становится грозной силой Походы восставших Рабы в ловушке Последняя битва</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> строить</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Работа с картой, находят и показывают путь похода Спартака. Объясняют значения терминов. Воспроизводят рассказ о восстании Спартака по наглядным источникам. Характеризуют личность</p>	<p>Формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях.</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Атлас с.30 Карта  Д /з § 51 в.1,4,6,7 Задание 2 Задание 59 Р.Т. карточка</p>	

					логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		Спартака.		
61			<p>Единовластие Цезаря.</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Римская армия становится наёмной</p> <p>Возвышение Цезаря</p> <p>Цезарь завоёвывает огромную страну</p> <p>Захват Цезарем власти – 49 г. до н.э.</p> <p>Гибель Цезаря</p> <p>Поражение сторонников республики</p> <p><b>Термины</b></p> <p>Рубикон, диктатор, ветеран</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последо-</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<p>Формулируют тему и цели урока. Работа с картой.</p> <p>Отвечают на вопросы, работают с хронологии, описывают рисунок, составляют рассказ. Работа с текстом учебника, отвечают на вопросы.</p> <p>Анализируют документ.</p> <p>Составляют рассказ на</p>	<p>Формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях.</p> <p>Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности и</p>	<p>Учебник</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Атлас с.31</p> <p>Карта</p> <p>Презентация</p> <p>Д /з § 52 в.4</p> <p>карточка</p>

					<p>вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательно сти действий.</p> <p><b>Познавательны е:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>		<p>основе учебного текста и картины. Устанавливают связь крылатых выражений с историческими событиями.</p>		
62			<p>Установление империи в Риме</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления</p>	<p>Борьба Антония и Октавиана за единовластие</p> <p>Единовластие Октавиана августа (30г. до н.э.- 14 г.до н.э.)</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы</p>	<p>Формировани е устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Отвечают на</p>	<p>Формировани е собственного мнения о тех или иных</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Атлас с.31 Карта Презентация</p>

			<p>новых знаний</p>	<p><b>Термины</b></p> <p>Империя, преторианцы</p>	<p>взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательны е:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять ис-</p>		<p>вопросы, работают с хронологии, описывают рисунок, составляют рассказ. Работа с текстом учебника, отвечают на вопросы. Анализируют документ. Составляют рассказ на основе учебного текста и картины. Устанавливают связь крылатых выражений с историческими событиями.</p>	<p>событиях и личностях. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантност и</p>	<p>Д /з § 53 в.2 Задание 61 Р.Т. карточка</p>
--	--	--	---------------------	---	---	--	---	--	---

					торические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Могущество и гибель Римской империи (7 ч.)**

63		Соседи Римской империи  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Установление мира с Парфией Разгром римских войск в Германии Как жили германцы Что известно о предках славян	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять ис-</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Отвечают на вопросы, работают с хронологии, описывают рисунок, составляют рассказ. Работа с текстом учебника, отвечают на вопросы. Анализируют документ. Составляют рассказ на основе учебного текста и	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний	Учебник Рабочая тетрадь Атлас с.31 Карта  Д /з § 54 в.3,4 Задание 61 Р.Т.
----	--	---	---	--	--	---	--	--

					торические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		картины.		
64			<p>В Риме при императоре Нероне</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Императоры объявляют себя богами</p> <p>Актер на императорском троне</p> <p>Казнь сотен рабов.</p> <p>Пожар в Риме</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Выступают с сообщениями. Характеризуют историческую личность. Находят ответы на вопросы в тексте. Составляют план текста. Анализируют изображение на картине, составляют по ней рассказ. Анализируют деятельность Нерона, делают выводы.</p>	<p>Формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности и</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Презентация</p> <p>Д/з § 55 в. по выбору Задание 2.</p>

					выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники				
65			Первые христиане и их учение  Урок комплексного применения новых учебных умений	Что рассказывали первые христиане о жизни Иисуса Кем были первые христиане Вера в различные судьбы людей после смерти <b>Термины</b> Христиане	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять ис-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Называют дату зарождения христианства. Извлекают из рассказа причины возникновения христианства. Анализируют сказание о богаче и нищем Лазаре. Анализируют документ, высказывают свое мнение.	Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Библия для детей Атлас с.36-37  Д /з § 54 в.3,4 Задание 61 Р.Т. карточка



					торические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала				
66			<p>Расцвет империи во II-ом веке н.э. Вечный город и его жители</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Отказ от использования рабов в сельском хозяйстве</p> <p>Правление Траяна (98-117 гг.)</p> <p>Римляне строили на века «Все дороги ведут в Рим»</p> <p>Особняки на городских холмах</p> <p>Многоэтажные дома в низинах между холмами</p> <p>Посещение бань</p> <p>Беднота требует «хлеба и зрелищ»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; извлекать информацию из нескольких источников; анализировать и</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Извлекают информацию из рассказа учителя. Работа с текстом учебника. Излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий и явлений. Составляют тезисный план по учебному тексту.</p>	<p>Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантность и</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Презентация</p> <p>Д /з § 60 в.1,4 в.с.293</p>

					обобщать факты				
67			Римская империя при Константине  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Вторжения варваров. Император Константин Прикрепление колонов к земле Перемены в положении христиан Перенесение столицы Разделение империи на два государства Готы идут на Италию Гибель Стилихона «Покорен город, которому покорялась земля!» Падение Западной Римской империи <b>Термины</b> Варвары, Новый Завет	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Рассказывают от имени приезжего о Риме. Работа с картой. Характеризуют личность исторического деятеля. Работа с текстом учебника.	Формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Библия для детей Атлас с.32-33  Д /з § 59 Задание 71,72 Р.Т. карточка
68			Взятие Рима варварами  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b> определять	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Называют даты исторических событий, решают хронологически	Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности и	Учебник Рабочая тетрадь Атлас с.32-33  Д /з § 59 Задание 71,72 Р.Т. карточка

					<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	ания	е задачи. Характеризуют исторического деятеля. Называют даты исторических событий. Сроят рассказ на основе картины и карты.		
69		Древний Рим	Задание 62 Р.Т.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации	Итоговое тестирование. Раскрывают значения понятий. Называют даты важнейших событий. Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы.	Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности		

					<p><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	знаний			
70			Древний мир Урок обобщения и систематизации знаний	Тесты	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний	Итоговое тестирование. Раскрывают значения понятий. Называют даты важнейших событий. Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы.	Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности	

