

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»
Г.ВЛАДИВОСТОКА

Принята

Решением педсовета
Протокол от 29.08.2024 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 29.08.2024 № 111-08
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида
И.Г.Ардашева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(Вариант 6.2)
Предмет – География
Класс – 8 «А»
2024-2025 учебный год.

Учитель: Гончарук Маргарита Александровна

Владивосток
2024

Срок реализации: 01.09.2024-23. 05.2025

Количество часов: всего 68 часов; в неделю: 2 часа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа по географии 8 «а» класс основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее соответственно - АООП ООО) разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025;
- требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы),
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Примерная программа для общеобразовательных учреждений по географии (5-9 класс), допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы Рабочая программа по географии для 8а класса Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 6.2.) КГБОУ «Коррекционная школа - интернат VI вида»;

Учебник: И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2018 г).

Основная образовательная программа основного общего образования для детей КГБОУ «Коррекционная школа - интернат VI вида».

Учебный план работы школы на 2024-2025 учебный год «Коррекционной школы-интернат VI вида»

Календарный учебный график работы школы на 2024 -2025 учебный год. «Коррекционной школы-интернат VI вида»

Место курса в системе школьного географического образования, его цели и задачи.

Курс географии Родины существует в различных вариантах в отечественной школе на протяжении уже нескольких десятилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существенно видоизменялись. С середины 60-х гг. это был единственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвязанные, но фактически обособленные блоки существуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Население и хозяйство России» (9 класс).

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

На обучение в основной школе учащимся добавлен один год обучения, что позволяет учителю планировать больше времени на трудные темы учебной программы, отводить целые уроки на выполнение практических работ, которые сложно выполнять учащимся с ДЦП. В связи с этим тема «Евразия» перенесена из 7-го класса в 8-ой. На материке Евразия расположено наше государство, изучение этого материка является пропедевтикой изучения курса «География России». Изучение «Географии России» в 8-м классе заканчивается изучением природно-хозяйственных зон, подчиняющихся широтной зональности. Материал данной темы, связанный с высотной зональностью перенесен в 9-ый класс.

Определен их объем для каждого класса, разработаны нормы отметок. В работе используются инновационные технологии, создаются собственные презентации по различным темам, электронные образовательные ресурсы «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», ресурсы

Интернет.

Для активации познавательной деятельности учащихся, своевременного выявления пробелов, коррекции дефекта, формирования навыков, способствующих дальнейшему обучению, используются различные технологии, в т.ч и здоровьесберегающие.

Программа предназначена для общеобразовательных классов и классов, занимающихся по программе для учащихся с нарушениями ОДА и с нарушениями ОДА и ЗПР. Исходя из специфики детей, занимающихся по программе с нарушениями ОДА и ЗПР на занятиях предусмотрена меньшая нагрузка, облегченные задания на всех этапах учебной деятельности, минимум домашнего задания.

С учетом вышеизложенного в программу была внесена следующая корректировка:

Название темы	Количество часов по учебной программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование корректировки
Пространства России	7	8	Учащимся сложно выполнять работы на к/к (проводить государственную границу, подписывать сопредельные государства)
Рельеф и недра	4	6	Для выполнения практических работ, в том числе и к/е
Климат	5	6	отдельный урок обобщения знаний по теме «Климат»
Богатство внутренних вод России	5	4	Тема «Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники» дана в рамках одного урока, т.к лишнее количество часов было
Почвы – национальное достояние России	1	5	На обобщение знаний по теме выделен отдельный урок

В структурном отношении курс состоит из введения и **6 разделов:** I - «Россия на карте мира», II - «Природа России», III- «Население России», IV и V- «Хозяйство России», VI – «География крупных регионов России».

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

Индивидуальные особенности учащихся, занимающиеся по программе с нарушениями ОДА

- 1) В сенсорно-перцептивной сфере — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности.
- 2) В психомоторной сфере — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения

координации движения.

3) в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления.

4) В мнемической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию.

5) В речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью.

6) В эмоционально-волевой сфере — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов.

7) В мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов.

8) В характерологической сфере — усиление вероятности акцентирования характерологических особенностей и повышение вероятности психопатоподобных проявлений.

Особенностями организации учебного процесса являются:

1. Соблюдение охранительного режима;
 - специальные физкультминутки
 - переключение на другой вид деятельности
 - учет уровня обучаемости, мышления
 - включение всех сохранных анализаторов в работу
2. Тщательный отбор и дозировка учебного материала для предупреждения срывов
3. Постановка доступной цели каждого этапа урока. Выполнения задания по частям и алгоритмам
4. Обучения навыкам самостоятельной работы и самоконтроля, постоянная положительная оценка успехов учащегося

На уроках используются следующие типы, приемы и методы обучения

Основные типы уроков:

1. Комбинированный урок
2. Изучения и первичного закрепления новых знаний
3. Урок комплексного применения новых учебных умений
4. Урок контроля и оценки знаний
5. Урок обобщения и систематизации знаний
6. Урок практикум
7. Урок путешествие.

Методы обучения:

I. По уровню познавательной активности:

- информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический и исследовательский метод (или объяснительно- иллюстративный, репродуктивный), проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский

II. По источникам получения учебной информации:

- словесные, наглядные и практические методы

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частичнопоискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения**.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Приемы:

I. Словесной коммуникации:

- логическое осмысление, разъяснение, детализация, разносторонняя оценка, особенное значение факта.

II. Словесно-понятийного мышления:

- анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, выявление существенного, формулирование выводов, приемы воображения и запоминания.

III. письменно-графические:

- составление схем, графиков, сравнительно-юридических таблиц, словарей новых слов,

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая

На уроках используются следующие виды контроля:

Текущий; тематический; итоговый. В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами.

Используемый УМК:

1. Барина И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2018.

2. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2018

Дополнительная литература:

1. Алексеев А. И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2017.

2. Дронов В. П., Барина И. И., Ром В. Я., Лобджанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа 2004.

3. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа 2017.

4. Интернет – ресурсы.

5. Мультимедийные обучающие программы:

География 8 класс. Природа России.

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Интерактивные географические карты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностными результатами освоения учащимися восьмого класса программы базового уровня по географии являются:

- овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе - человека

Метапредметными результатами освоения программы по географии являются формирование и развитие посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Предметные результаты изучения курса «География»:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социо природного развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации;
- использование географических умений:
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения : в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем;
- использование карт моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать свое отношение к культурному и природному наследию;
- выражать свое отношение к идеи устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов.
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов.
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - ✓ учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - ✓ наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - ✓ решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - ✓ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Учебно-тематический план 8А класса:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	Введение.	1	-
1.	Россия на карте мира.	11	2
2.	Природа России.	35	9
3.	Население России.	9	4
4.	Хозяйство России.	11	3
	ИТОГО	67 + 1 (резерв)	18

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- Четвертый раздел увеличен на 7 часов за счет уменьшения времени на изучение раздела 2 и 3 в связи с трудностью и новизной изучения материала.

Учебно-тематический план класса:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
5.	Хозяйство России. (продолжение)	20	6
6.	География крупных регионов России.	47	16

	ИТОГО	67+ 1 (резерв)	22
--	--------------	-----------------------	-----------

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- Раздел 5 «Хозяйство России» уменьшен на 2 часа в связи с уплотнением материала.
- Раздел 6 «География крупных регионов России» увеличен с 44 до 47 часов для изучения географии своего региона, предусмотренного Стандартом.

* Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

Оценочные практические работы

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования.
8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе общегеографических и тематических карт.

Календарно-тематическое планирование по курсу географии «Природа России» 8а класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика Деятельности учащихся (виды учебной деятельности)	Планируемые результаты Освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
							План	Факт
Ведение (1 час)								
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации	1	Урок изучения нового материала	Источники географической информации	Уметь: использовать различные источники географической информации	Стр 3-4		
Пространства России (5 часов)								
2	Географическое положение России Пр/р №1	1	Практикум	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса	Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе	&1, контурная карта		
3	Моря, омывающие территорию России	1	Практикум			&2, таблица		
4	Россия на карте часовых поясов	1	Урок изучения нового материала			&3, вопросы		
5	Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	1	Практикум			решение задач		
6	Как осваивали и изучали территорию России	1	Семинар			&4, таблица		
Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (22 часа)								
Рельеф и недра России (6 часа)								
7	Особенности рельефа России	1	Урок изучения нового материала	Особенности геологического строения. Устойчивые	Уметь: читать тектоническую, геологическую карты, геохроно-	&5		

8.	Рельеф России	1	Урок изучения нового материала	и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	логическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи	&5, вопросы		
9.	Геологическое строение территории нашей страны Пр/р №3	1	Урок изучения нового материала			&6		
10	Минеральные ресурсы России	1	Практикум			&7		
11	Развитие форм рельефа	1	Урок систематизации и обобщения знаний (практикум)			&8, повторить		
12	Итоговый урок по теме	1						
Климат и климатические ресурсы (5 часов)								
13	Климат нашей страны	1	Урок изучения нового материала	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.	Знать: закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по	&9		
14	Закономерности Распределения тепла и влаги на территории нашей страны Пр/р	1	Практикум			&10, до стр. 63		

	№4							
15	Типы климатов России Пр/р №5 Зависимость человека от климатических условий	1	Исследование Практикум	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления	получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей		&10, таблица &11, вопросы	
16	Климат и климатические ресурсы. Пр/р №6 Итоговый урок.	1	Урок повторения и обобщения (деловая игра)					
Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)								
17	Разнообразие внутренних вод России. Реки Пр/р №7	1	Урок изучения нового материала	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны.	Уметь: показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных		&12	
18	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Практикум	Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим.			&13	
19	Водные ресурсы. Охрана вод	1	Практикум	Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники.			&14	
20	Повторение по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	Урок повторения и обобщения (исследование)					

				Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота	озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ			
Почва и почвенные ресурсы (3 часа)								
21	Образование почв и их разнообразие	1	Урок изучения нового материала	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - основной компонент природы. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения	Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель	&15,		
22	Закономерности распространения почв	1	Практикум			&16		
23	Почвенные ресурсы	1	Конференция			&17		
Растительность и животный мир (3 часа)								
24	Растительный и животный мир России	1	Урок изучения нового материала	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные	Уметь: приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека	&18, таблица		
25	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1	Исследование			&19, 20		
26	Природно-ресурсный потенциал России	1	Практикум			&20		
27	Итоговый урок по теме	1	Урок систематизации и обобщения знаний					

				и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России				
Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (38 часов)								
Природное районирование (6 часов)								
28	Разнообразие ПК России. Природное районирование	1	Урок изучения нового материала	Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов	Уметь: описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах	&21, вопросы		
29	Моря как крупные ПК	1	Практикум			&22		
30	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	1	Урок актуализации знаний и умений			&23, таблица		
31	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	1	Урок актуализации знаний и умений			&24		
32	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни Пр/р №8	1	Урок актуализации знаний и умений			&25		
33	Высотная поясность	1	Урок повторения и обобщения (исследование)			&26		
Природа регионов России (20 часов)								
34	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1	Урок изучения нового материала	Европейская Россия - основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции	&27, контурная карта		
35	Природные комплексы Русской равнины	1	Семинар			&28, таблица		
36	Природные ресурсы Русской равнины. Проблемы их рационального	1	Урок изучения нового материала			&29, вопросы		

	использования.			района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района. Специфика природы района, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека			
37	Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России	1	Путешествие			&30		
38	Природные комплексы Северного Кавказа	1	Практикум			&31		
39	Урал - «Каменный пояс» земли Русской Своеобразие природы Урала	2	Игра Практикум			&32		
40								
41	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы	1	Семинар			&33		
42	Экологические проблемы Урала	1	Семинар			&34		
43	Западно-Сибирская низменность	1	Урок изучения нового материала			&35		
44	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения	1	Практикум			&36, таблица		
45	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения	1	Урок актуализации знаний и умений			&37		
46	Природные комплексы Восточной Сибири	1	Урок актуализации знаний и умений			&38		
47	Жемчужина Сибири - Байкал	1	Урок актуализации знаний и умений			&39		
48	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	1	Урок актуализации знаний и умений			&40, вопросы		
49	Итоговый урок по теме «Восточная Сибирь»	1	Урок повторения и обобщения					
50	Дальний Восток - край контрастов. ГП, состав территории. История освоения	1	Урок актуализации знаний и умений			&41		
51	Природные комплексы Дальнего Востока	1	Урок актуализации знаний и умений	&42				

52	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	Исследование				&43, повторение		
54	Природа регионов России. Итоговый урок.	2	Урок систематизации и обобщения знаний (игра)						
Человек и природа (4 часа)									
55	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Урок изучения нового материала	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.	Знать: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы, анализировать экологические карты России, уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы		&44, таблица		
56	Антропогенное воздействие на природу	1	Семинар				&45		
57	Рациональное природопользование	1	Практикум				&46		
58	Человек и природа	1	Урок систематизации и обобщения знаний (игра)				&47		
География Приморского края (8 часов)									
59	История освоения и развития Приморья	1	Урок изучения нового материала	Географическое положение. Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Факторы формирования климата: географическая			Стр 5-6		
60	Географическое положение	1	Урок актуализации знаний и умений				Стр 6-7		
61	Особенности природы	4	Урок актуализации знаний и умений				Стр 13-65		
62									
63									
64									
65	Экологические проблемы Приморского края	1	Урок актуализации знаний и умений				реферат		

