

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»
Г.ВЛАДИВОСТОКА

Принята

Решением педсовета
Протокол от 29.08.2024 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 29.08.2024 № 111-00
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида
И.Г.Ардашева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(Вариант 6.2)
Предмет – Английский язык
Класс – 9 «А»
2024-2025 учебный год.

Учитель: Сысоева Светлана Николаевна

Владивосток
2024

Пояснительная записка 9 А

Нормативно-правовая база

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Примерная программа по английскому языку УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для российских школ (5-9 классов общеобразовательных учреждений) авторы – составители О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. (Издательство: Дрофа. Москва 2020 г.) В связи с тем, что пролонгированные сроки обучения в основной школе составляют 6 лет, программа по английскому языку претерпела значительную корректировку и учебник 9 класса будет дан в 3 темы в 9 классе и 2 темы в 10 классе.
- Основная образовательная программа КГ ОБУ «Коррекционная школа - интернат VI вида».

Срок реализации **02.09.2024 г.- 23.05.2025 г. 34 учебных недели.**

Количество часов: **всего 68; в неделю 2 часа.**

Программа соблюдает преемственность с примерными программами начального образования, учитывает основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- Личностно – ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- Коммуникативно – когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования. УМК для 10 класса преследует цель закрепить, обобщить и систематизировать ранее приобретенные учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

Описание учебного предмета в учебном плане КГБОУ Специальная (коррекционная) школы-интерната VI вида

Согласно действующему учебному плану основного общего образования в соответствии с ФГОС рабочая программа для 9 класса предусматривает изучения курса в объеме 2 часов в неделю, 68 часов, 34 учебной недели.

Содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного образования.

Особенности обучения детей с нарушением ОДА и ДЦП.

Осуществление:

- системного подхода к коррекционно-педагогической работе с учетом двигательных, речевых и психических нарушений;
- последовательного развития познавательной деятельности и коррекции ее нарушений;
- целенаправленного формирования высших психических функций;
- коррекции речевых нарушений;
- развития мелкой моторики и координации движений;
- воспитания устойчивых форм поведения и деятельности, необходимых для социальной адаптации.

Организация учебной деятельности в классе с учетом физического и психического состояния ребенка:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику;
- во избежание переутомления учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы класса, использовать интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности, чередовать двигательную активность с отдыхом;
- использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки;
- оценивать устные ответы и письменные работы с учетом физических и психических особенностей ребенка;
- проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому ребёнку, развивать веру в собственные силы и возможности.

Отличительной особенностью рабочей программы от общеобразовательной программы является ее адаптация для использования в коррекционной школе, обучающей детей с нарушениями ОДА. Это обусловлено особенностями психического и речевого развития учащихся, пониженной переключаемостью психических процессов, нарушениями двигательной и эмоционально-волевой деятельности, с пространственными нарушениями, трудностями установления логических связей и взаимосвязей, что предусматривает дифференцированную подборку заданий, использование разнообразных способов умственных и предметно-практических действий для их выполнения.

Принципы, положенные в основу курса:

1. Ориентация на личность учащегося;
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;
3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
4. Сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения;
5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом;
6. Процесс обучения иностранному языку имеет социокультурную направленность;
7. Преимущественное использование аутентичных текстов;

8. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.

9. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.

Особенности методики преподавания предмета

При преподавании курса английского языка в 9 классе используются следующие педагогические технологии

1. уровневая дифференциация;
2. проблемное обучение;
3. информационно-коммуникационные технологии;
4. здоровьесберегающие технологии;
5. технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
6. коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
7. метод проектов;
8. игровые технологии.

В 9 классе берется 3 раздела из материала учебника. Все циклы имеют единую структуру и включают в себя разделы по лексике, грамматике, письму, чтению, повторению материала и контролю, каждый раздел рассчитан на 20-21 занятие при условии, что на занятиях используются все компоненты УМК.

Остальные уроки составляют резерв учителя, который он может использовать для решения любой из следующих задач: а) внести в систему занятий те дополнения, которые необходимы для данного конкретного класса; б) доделать то, на что не осталось времени на запланированных уроках; в) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленных на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения.

Особенности обучения английскому языку в 9 м классе.

Для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи, чтению и письму. По сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе (5 класс) и в начале среднего этапа (6 - 8 классы), овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец (например, готовый микродиалог из учебника), но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации.

В 9-м классе значительно больше внимания уделяется повышению роли речевой инициативы форм работы.

В области чтения и аудирования более отчетливыми становятся разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации (например, при понимании знакомой конструкции или лексической единицы в новом значении), прогнозирования (например, догадка о значении незнакомых слов по контексту, прогнозирование содержания читаемого текста и пр.), выделения смысловых вех (например, в виде ключевых

слов, утверждений и т. д.), определения темы и основной идеи текста. Перечисленные механизмы совершенствуются и в связи с восприятием иноязычной речи на слух.

На данном этапе большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями (в том числе лингвострановедческим словарем в конце книги для учащихся), поскольку тексты для самостоятельного чтения часто содержат некоторый процент незнакомой лексики. Ведется целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счет знания правил словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). Это в целом способствует расширению потенциального словарного запаса учащихся и подводит их к чтению аутентичных текстов.

На среднем этапе работа по обучению аудированию организуется более целенаправленно. Учащимся предлагаются для прослушивания монологические и диалогические тексты разных жанров. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств. Все задания на проверку понимания аудитивных текстов включены в учебник и помечены специальным значком учащихся, увеличивается объем парных и групповых.

При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста (личные письма, письма в редакции журналов, вопросники, анкеты и др.).

Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Уделяется внимание развитию речевой культуры; расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются лингвострановедческие знания, в частности через лингвострановедческий словарь, который прилагается к учебнику. При этом акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на этом языке, происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны, и стран изучаемого языка, формируется понятие о роли языка как элемента культуры народа и потребность пользоваться им как средством общения.

Ведется работа по осознанию учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий родного и английского языков, сквозь которые люди могут воспринимать действительность, понимать друг друга, что, в конечном счете, влияет на воспитание у учащихся оценочно- эмоционального отношения к миру, воспитывает у них потребность и готовность включиться в диалог культур.

Содержание учебного предмета 9 А

№	Наименование раздела	Содержание программы	Контрольная работа
1	Средства массовой информации: телевидение. (21 час)	Что такое масс медиа? Что мы обычно смотрим по телевизору? Что такое Би Би Си? Какие телевизионные каналы смотрят люди. А ты? Грамматика: Present and Past Progressive Passive.	1
2	Печатные издания: Книги, журналы, газеты (21 час)	Любишь ли ты читать? Великие библиотеки мира. Английские национальные газеты. Журналисты и журналы. Льюис Кэррол и его литературный успех. Грамматика: причастие 1 и 2. Образование наречий.	1
3	Наука и техника (21 час)	Что такое наука и что такое технологии. Френсис Бейкон – великий философ. История технологий. Инструменты и устройства. Изобретатели – Лев Ландау. Исследование космоса. Грамматика: -ing –forms после глаголов с предлогами.	1
6	Итоговая контрольная (1)	Контроль лексических и грамматических навыков приобретенных за учебный год.	1
7	Резервные уроки (4 часа)	Резюме.	
8	Итого: 68 часов		4

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема	Количество часов	Календарные сроки

			План	Факт
	Раздел: Средства массовой информации: телевидение.	21		
1.	Тема урока: Аудирование с извлечением деталей.	1		
2.	Тема урока: Пассивные формы глагола. Страдательный залог в настоящем длящемся времени.	1		
3.	Тема урока: Страдательный залог в прошедшем длящемся времени.	1		
4.	Тема урока: Активизация лексики по теме: «Телевидение». Совершенствование слухо – произносительных навыков.	1		
5.	Тема урока: Чтение с полным охватом содержания: «Би Би Си». Антонимы: major, Minor.	1		
6.	Тема урока: Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Британский и американский варианты написания некоторых слов.	1		
7.	Тема урока: Страдательный залог в настоящем завершённом времени.	1		
8.	Тема урока: Фразовый глагол to turn. Введение новых ЛЕ по теме. Слова синонимы: child и kid	1		
9.	Тема урока: Чтение с полным охватом содержания: «Что мы смотрим?»	1		
10.	Тема урока: Роль телевидения. Развитие монологической речи. Практика аудирования.	1		
11.	Тема урока: Страдательный залог в прошедшем завершённом времени.	1		
12.	Тема урока: Чтение с полным охватом содержания: «Современное телевидение»	1		
13.	Тема урока: Закрепление изученного. Чтение с различной стратегией. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разговорный английский.	1		
14.	Тема урока: Творческое письмо.	1		
15.	Тема урока: Аудирование. Р.Т.	1		
16.	Тема урока: Чтение. Р.Т.	1		
17.	Тема урока: Письмо. Р.Т.	1		
18.	Тема урока: Говорение. Р.Т.	1		
19.	Подготовка к контрольной работе			
20.	Контрольная работа № 1 по теме: «Средства массовой информации: телевидение»	1		
21.	Работа над ошибками			
	Раздел 2: Печатные издания: «Книги, журналы, газеты»	26		
22.	Тема урока: Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие монологической речи.	1		
23.	Тема урока: Книги в нашей жизни. Введение новых лексических единиц по теме. Слова alone, lonely.	1		
24.	Тема урока: Чтение с выборочным пониманием нужной информации: В библиотеке.	1		
25.	Тема урока: Чтение с полным охватом содержания: «Великие библиотеки мира». Введение новых лексических единиц.	1		
26.	Тема урока: Словообразование существительных.	1		

27.	Тема урока: Причастие настоящего времени.	1		
28.	Тема урока: Причастие прошедшего времени. Образование прилагательных при помощи суффиксов ly и al	1		
29.	Тема урока: Чтение с полным охватом содержания: пресса, газеты. Введение новых ЛЕ по теме. Слова синонимы: to print, to publish.	1		
30.	Тема урока: Конструкция с причастиями. Герундий.	1		
31.	Тема урока: Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации: Первые печатные издания. Развитие монологической речи на примере описания иллюстрации. Фразовый глагол to look.	1		
32.	Тема урока: чтение с полным охватом содержания. Журналисты и журналистика. Введение новых ЛЕ по теме. Служебные слова till и untill	1		
33.	Тема урока: Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации: Николай Гумилев. Чтение с выборочным пониманием нужной информации: Льюис Кэррол и его литературный успех.	1		
34.	Тема урока: Обучение письменной речи: как писать сочинение.	1		
35.	Тема урока: Практика письменной речи: написание творческого письма (сочинения).	1		
36.	Тема урока: Контроль аудирования. Р.Т.	1		
37.	Тема урока: Контроль чтения. Р.Т.	1		
38.	Тема урока: Контроль говорения. Р.Т.	1		
39.	Тема урока: Контроль письма. Р.Т.	1		
40.	Подготовка к контрольной работе			
41.	Тема урока: Контрольная работа № 2 по теме: «Книги, журналы, газеты»	1		
42.	Работа над ошибками			
	Раздел 3: Наука и технология.	21		
43.	Тема урока: Чтение с пониманием деталей: Что такое наука и техника? Названия учебных предметов.	1		
44.	Тема урока: Глагольные обороты V ing forms.	1		
45.	Тема урока: Предлоги после глаголов. Практика в употреблении глаголов. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Изобретатели.	1		
46.	Тема урока: Чтение с полным охватом содержания: Из истории техники (1 часть). Активизация лексики по теме «Наука и технология»	1		
47.	Тема урока: Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Артикль при обозначении класса предметов. Активизация лексики по теме «Наука и технология».	1		
48.	Тема урока: Чтение с полным охватом содержания: Из истории техники (2 часть). Закрепление изученной лексики по теме.	1		
49.	Тема урока: Чтение с полным охватом содержания. Изобретения.	1		
50.	Тема урока: Инфинитив и его употребление в предложениях.	1		
51.	Тема урока: Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Исследование космоса. Сочетание инфинитива с наречиями enough, too.	1		

52.	Тема урока: Фразовый глагол to break. Введение новых ЛЕ по теме. Чтение с полным охватом содержания: Исследования космоса.	1		
53.	Тема урока: Чтение с полным охватом содержания: Исследования космоса.	1		
54.	Тема урока: Повторение темы: Наука и техника. Разговорный английский.	1		
55.	Тема урока: Творческое письмо.	1		
56.	Тема урока: Контроль аудирования. Р. Т.	1		
57.	Тема урока: Контроль чтения. Р.Т.	1		
58.	Тема урока: Контроль говорения. Р.Т.	1		
59.	Тема урока: Контроль письма. Р.Т.	1		
60.	Подготовка к контрольной работе	1		
61.	Тема урока: Контрольная работа № 3 по теме: «Наука и техника»	1		
62.	Работа над ошибками	1		
63.	Итоговая контрольная	1		
64.	Работа над ошибками	1		
65.	Резервные уроки	1		
66.	Резервные уроки	1		
67.	Резервные уроки	1		
68.	Итого : 68 часов	1		

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранному языку»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения). **Коммуникативная компетенция** подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо), способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуации межкультурного общения. Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: *в говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; *в чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; *в письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: • умение сравнивать языковые явления родного и ино-

странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как

средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).