

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»
Г.ВЛАДИВОСТОКА

Принята

Решением педсовета
Протокол от 29.08.2024 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 29.08.2024 № 111-02
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида
И.Г.Ардашева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(Вариант 6.2)
Предмет – Английский язык
Класс – 8 «А»
2024-2025 учебный год.

Учитель: Сысоева Светлана Николаевна

Владивосток
2024

Пояснительная записка 8 А Нормативно-правовая база

Рабочая программа по английскому языку для 8 А класса составлена в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
 - Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025;
 - требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы),
 - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 6.2) КГ ОБУ Коррекционная школа – интернат VI вида;
- Примерная программа по английскому языку для 5-9 классов. Учебник «Английский язык 8 класс 4-й год обучения. Серия «Новый курс английского языка» авторы - составители О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, 2 изд., - М.: Дрофа 2020 год.

Срок реализации 02.09.2023–23.05.2024.

Количество часов: всего 68; в неделю 2 часа

Программа соблюдает преемственность с примерными программами начального образования, учитывает основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно- когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам; - компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Иностранный язык, как один из предметов общеобразовательной школы **направлен на достижение следующих целей:**

• ***развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:***

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• ***развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:***

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обучение **английскому языку по данному курсу способствует решению следующих задач:**

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

— межпредметностью — содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

многоуровневостью — с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим,

с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности;

— полифункциональностью- язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Описание учебного предмета в учебном плане КГБОУ Специальная (коррекционная) школы-интерната VI вида

Согласно действующему учебному плану основного общего образования в соответствии с ФГОС рабочая программа для 8 класса предусматривает изучения курса в объеме 2 часов в неделю, 68 часов, 34 учебные недели. Содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного образования.

Особенности обучения детей с нарушением ОДА и ДЦП.

Осуществление: - системного подхода к коррекционно-педагогической работе с учетом двигательных, речевых и психических нарушений;

- последовательного развития познавательной деятельности и коррекции ее нарушений; - целенаправленного формирования высших психических функций;

- коррекции речевых нарушений;

- развития мелкой моторики и координации движений;

- воспитания устойчивых форм поведения и деятельности, необходимых для социальной адаптации.

Организация учебной деятельности в классе с учетом физического и психического состояния ребенка:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику;

- во избежание переутомления учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы класса, использовать интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности, чередовать двигательную активность с отдыхом;

использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки;

- оценивать устные ответы и письменные работы с учетом физических и психических особенностей ребенка;

- проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому ребёнку, развивать веру в собственные силы и возможности.

Отличительной особенностью рабочей программы от общеобразовательной программы является ее адаптация для использования в коррекционной школе, обучающей детей с нарушениями ОДА. Это обусловлено особенностями психического и речевого развития учащихся, пониженной переключаемостью психических процессов, нарушениями двигательной и эмоционально-волевой деятельности, с пространственными нарушениями, трудностями установления логических связей и взаимосвязей, предусматривает дифференцированную подборку заданий, использование разнообразных способов умственных и предметно-практических действий для их выполнения.

Планируемые результаты изучения предмета 8 А

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1. Соединенные штаты Америки.	вести диалог-расспрос о стране изучаемого языка, диалог этикетного характера с зарубежными друзьями; начинать и заканчивать разговор; выражать основные речевые функции: интересоваться географическим положением страны, расспрашивать о достопримечательностях, высказывать пожелания посетить страну изучаемого языка, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь в изучении нашей страны, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность.	свободно выражать основные речевые функции: соблюдать правила речевого этикета; использовать основные коммуникативные типы речи: описание достопримечательностей США; сообщение: делать сообщения по результатам выполнения проектной работы о США; говорить в нормальном темпе.	будут развиты: положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ, знания которого дают возможность познакомиться с США и другими англоговорящими странами: представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур; обогащение опыта межкультурного общения; языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной – познавательной области через знакомство со страной изучаемого языка США; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Изучение ИЯ внесет свой вклад в: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
2. Английский международный язык..	соблюдать правила речевого этикета; использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение: делать сообщения по результатам выполнения	свободно вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; реализовать потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стре-	осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; смогут догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;	знание традиций страны изучаемого языка, знание правил поведения в туристических поездках уважительное отношение к чужому языку; уважительное отношение к чужой стране, изучение её достижений и

проектной работы;
Говорить в нормальном темпе.

миться участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; пользоваться лингвострановедческим справочником; переводить с русского языка на английский;
использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

успехов;
вырабатывать потребность и способность ответственного отношения к образованию и самообразованию, понимать их важность в условиях современного информационного общества;

<p>3. Живое вокруг нас.</p>	<p>ценить учебу как вид творческой деятельности, который позволит говорить на АЯ; вырабатывать потребность и способность ответственного отношения к образованию и самообразованию, понимать их важность в условиях современного информационного общества;</p>	<p>свободно владеть английским языком и использовать его для расширения своего кругозора и получения дополнительной информации при чтении текстов на АЯ, а в дальнейшем чтение и изучение литературы по будущей профессии в наш век информационных технологий.</p>	<p>смогут самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в изменяющейся ситуации; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>	<p>любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; бережное отношение к окружающей природе; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной природы; знакомство с флорой и фауной родной страны и мира.</p>
<p>4. Азбука экологии.</p>	<p>осознавать родную культуру через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; свободно читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам.</p>	<p>свободно понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: понимать речь учителя и одноклассников, а также понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (основного содержания);</p>	<p>будут уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: понимать речь учителя и одноклассников, а также понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания</p>	<p>интерес и уважительное отношение к природе адекватное восприятие проблем экологии и умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками по теме «Экология»; потребность и способность представлять на английском языке заботу об окружающем мире; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; расширение кругозора по охране природы в мире WWF, Greenpeace осознание проблем с экологией своей страны через знакомство с деятельностью и опытом других стран;</p>

<p>5. Спорт.</p>	<p>вести диалог-расспрос по теме, диалог этикетного характера; начинать и заканчивать разговор; выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность.</p>	<p>свободно читать, говорить вести беседы, общаться с носителями языка, воспринимать на слух информацию о достопримечательностях своей стран и стран изучаемого языка, рассказывать о достопримечательностях своей страны на АЯ.</p>	<p>готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p>	<p>чувствовать любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; испытывать уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p>
<p>6. Любимый досуг.</p>	<p>вести диалог-расспрос, «Континенты» «Страны мира», «Национальности» начинать и заканчивать разговор; выражать основные речевые функции: приглашать в театр, кинотеатр, обсуждение просмотренных фильмов, театральных постановок. Соблюдать правила речевого этикета; использовать</p>	<p>заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, внешность, гражданство, адрес и т.д.); писать открытки этикетного характера, приглашения на показы мод с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения,</p>	<p>читать тексты по теме «Мода» с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; делать выборочный перевод с английского языка на</p>	<p>умение видеть красоту в окружающем мире; во внешности людей, их манере одеваться беседовать об их мотивации к самореализации через одежду; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области моды, положительное отношение к выдающимся кутерье и их достижениям в области моды.</p>

	<p>основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение: делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; говорить в нормальном темпе.</p>	<p>принятых в англоязычных странах; заполнять таблицы, делая выписки из текста</p>	<p>русский;</p>	
<p>7. Мой любимый досуг.</p>	<p>навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение работать в паре/группе; взаимопомощь; вести обсуждение, давать оценки; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;</p>	<p>свободно говорить, писать сообщения, письма и выражать себя, используя АЯ в доступных видах творчества (театральной неделе, неделе науки). уметь проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;</p>	<p>смогут пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p>	<p>знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; умение признавать свои ошибки; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; бережно относиться к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p>

Содержание учебного предмета 8 А

№ п/п	Наименование раздела	Содержание программы	Контрольная работа
1.	Соединенные штаты Америки.. (11 часов)	Карта США. и мира. Континенты и национальности. Достопримечательности США: Нью-Йорк, статуя свободы, Вашингтон и другие... Present Perfect Tense.	1
2.	Английский – международный язык. (11 часов)	Англоговорящие страны. Разные виды английского языка. Too, also, such	1
3.	Живое вокруг нас (11 часов)	Животные и растения вокруг нас. Флора и фауна Британских островов. Текст о цветах. Other, others	1
4.	Азбука экологии. (11 часов)	Что такое экология? Проблемы нашей окружающей среды. Динозавры. Дождевые леса. Worldwide Fund for Nature (WWF). Greenpeace. Dodo. All, both, each, used to, the more, the less	1
5.	Спорт. (11 часов)	Как выглядеть и быть в форме? Вундеркинд. Диеты. Болезнь. Виды спорта. Олимпийские игры. Past Perfect, after, before, still, yet, ill, sick Косвенная речь.	1
6.	Мой любимый досуг. (11 часов)	Свободное время подростков. Аудирование: как отдыхают дети в разных странах. История развлечений. Большой театр. Кинопрокат. Голливуд. Чайковский и его музыка.	1
7.	Резервные уроки. (2 часа)	Развитие монологической и диалогической речи на основе пройденного материала.	
	Итоговая контрольная.		1
	Итого: 68		7

Календарно-тематическое планирование 8А

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
1	Раздел 1: Соединенные Штаты Америки. <i>Тема урока 1:</i> Знакомство с лексикой по теме США. Ознакомительное чтение текста «Новый мир» Step 1(упр.6-7-10) д/з упр.13-13 стр 11 To be proud of...	I четверть. (11 часов)			Чтение текста с полным пониманием и извлечением информации по теме. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
		11(1)			
2	<i>Тема урока:</i> Активизация ЛЕ. Беседа по теме «Географическое положение США» Step 2(6-10) д/з упр 13-14 стр 19-20 Other, another	(2)			Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать суть прочитанного.
3	<i>Тема урока:</i> Настоящее завершённое время (утвердительная форма) Step 3(6-9,) д./з упр 11 стр 27, слова темы The Present Perfect Tense	(3)			Презентация «Present Perfect» и выполнение тренировочных упражнений.
4	<i>Тема урока:</i> Изучающее чтение текста «США». Беседа по тексту. Step 3(5-6,)д/з упр 12 стр 28	(4)			Чтение текста с извлечением полной информации и беседа по тексту, составление плана устного сообщения.
5	<i>Тема урока:</i> Отрицательная форма настоящего завершённого времени. Определенный артикль с	(5)			Презентация «Perfect tenses». Чтение и запоминание употребления артиклей с географическими названиями.

	географическими названиями. Step 4 (2-12) д/з упр 13 стр 37				Лексико-грамматические упражнения на закрепление грамматических навыков.
6	<i>Тема урока:</i> Вопросительная форма настоящего завершённого времени Step 5 (1-7) д/з упр 14 стр 48	(6)			Лексико-грамматические упражнения на закрепление грамматических навыков.
7	<i>Тема урока:</i> Поисковое чтение текста «Письмо Кати». Беседа по теме США. Step 5 (8-13) д/з упр 4,5,6 стр 5,6 Раб. Тетр.	(7)			Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.
8	<i>Тема урока:</i> Повторение ЛЕ по теме. Аудирование и чтение текста «Hawaii» стр. 12 Р.Т д/зт упр 18 стр 17	Р.Т. №1 (8)			Лексико-грамматические упражнения на закрепление грамматических навыков.
9	<i>Тема урока:</i> Говорение..упр.13-14 ,15-16, 17 стр 12-17 д/з упр 25 стр 23 Р.Т.	Р.Т. № 1 (9)			Сообщение с опорой на лексико-грамматические упражнения
10	<i>Тема урока:</i> Контрольная работа по теме «США» Test № 1 Р.Т. стр 34	Р.Т. № 1 (10)			Выполнение контрольной работы.
11	<i>Тема урока:</i> Работа над ошибками. .	Р.Т. № 1 (11)			Разбор ошибок и выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков.
12	Раздел 2: Английский – международный язык. <i>Тема урока I:</i> Наречия в настоящем завершённом времени. Аудирование текста «Английский язык» Step 1(1-10) Present Perfect, ует д./з упр 12, стр 57	11(1)			Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью)

13	<p><i>Тема урока:</i> Знакомство и отработка ЛЕ по теме «Английский международный язык»</p> <p>Step 2(1-11) also, too 3 формы глаголов д/з упр. 12 стр 65.</p>	(2)			Тренировка запоминания ЛЕ в игре «Who’s the first to remember the new words.»
14	<p><i>Тема урока:</i> Лексико – грамматические упражнения по теме: «Английский международный язык».</p> <p>Step3(1-11) д/з упр 1, стр 74 Present Perfect, Past Simple -less, -ly</p>	(3)			Применение правил написания слов, изученных в основной школе и грамматических правил при выполнении упражнений. Знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); умение использовать их при говорении.
15	<p><i>Тема урока:</i> Поисковое чтение текста «Разновидности английского языка». Часть 1 и часть 2. Беседа по тексту Step 4 (1-11) д/з упр 10 стр 80.</p>	(4)			Чтение с извлечением общей информации, умение выделить основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Беседа по тексту
16	<p><i>Тема урока:</i> Поисковое чтение текста «Интервью». Аудирование и говорение в рамках темы «: «Английский международный язык». Step 5(1-11) Social English д/з упр. 12, стр. 89 Рассказать о разновидностях англ.яз.</p>	(5)			Чтение с извлечением общей информации, развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам. Воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью)
			II четверть	(15 уроков)	

1 7	<i>Тема урока:</i> Повторение ЛЕ по теме «Английский – международный язык». Аудирование и чтение упр 1-7 стр. 42 Р.Т д/зт упр 8 стр 44	Р.Т. № 1. (6)			Контроль знания слов по теме в виде командной игры «Кто первый?» Чтение транскрипции.
18	Ознакомительное чтение текста и говорение «Английский и средства массовой информации». Упр. 10, 12,13 стр. 46 и 48 Р.Т.	Р.Т. № 1 (7)			Чтение с извлечением информации и последующее обсуждение прочитанного. Сообщение о важности изучения английского языка.
19	<i>Тема урока:</i> Повторение ЛЕ по теме. Аудирование и чтение текста «Nastya likes learning English» упр. 3, 11 стр.41, 47 Р.Т д/з упр 7 стр 43	Р.Т. № 1 (8)			Чтение с извлечением общей информации, умение выделить основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Беседа по тексту
20	<i>Тема урока:</i> Подготовка к контрольной работе по теме: «Английский международный язык». Step 1(1-11)	Р.Т. № 1 (9)			Выполнения лексико – грамматических упражнений по теме. Подготовка к контрольной работе.
21	<i>Тема урока:</i> Тест № 2. по теме: «Английский международный язык».	Р.Т. № 1 (10)			Контроль навыков по теме при выполнении аудирования, чтения и лексико - грамматических упражнений.
22	<i>Тема урока:</i> Работа над ошибками. Проектная работа по теме: «Английский международный язык».	Р.Т. № 1 (11)			Разбор ошибок и выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков.
23	Раздел 3: Живое вокруг нас. Тема урока 1: Дифференциация слов Other, the other, the others, another. Лексика – название птиц.	11 (1)			Тренировка запоминания ЛЕ в игре «Who’s the first to remember the new words.» Дифференциация слов other, the other, the others, another при выполнении грамматических упражнений. Ознакомление с

	Present Perfect Progressive Step 1(1-9) д/з упр 10 стр. 99				правилом образования настоящего завершено – длительного времени и закрепление употребления в лексико – грамматических упражнениях.
24	<i>Тема урока:</i> Активизация лексики по теме «Животные». Работа по тексту «Helen Beatrix Potter Step 2 (1-11) д/з упр 11 стр.106	(2)			Тренировка запоминания ЛЕ в игре «Who’s the first to remember the new words.» Поисковое чтение с извлечением общей информации и создания плана – конспекта для сообщения по тексту.
25	<i>Тема урока:</i> Возвратные местоимения. Поисковое чтение текста «Animals and Plants» Step 3 (1-10) д/з упр 11 стр.113 Earth, land, soil	(3)			Работа по презентации «Возвратные местоимения» и закрепление в упражнениях. Поисковое чтение с извлечением общей информации из текста и сообщение о животных и растениях из текста.
26	<i>Тема урока:</i> Ознакомительное чтение текста «Флора и фауна Британских островов». Беседа по тексту. Step 4 (1-10) д/з упр 11 стр.113	(4)			Тренировка запоминания ЛЕ в игре «Who’s the first to remember the new words.» Ознакомительное чтение с извлечением общей информации из текста и сообщение о животных и растениях из текста. Презентация.
27	<i>Тема урока:</i> Дифференциация настоящего завершено и настоящего завершено – длительного. Step 5 (1-10) д/з упр 11 стр.131 Предлог <i>by</i> , Social English	(5)			Выполнение грамматических упражнений на дифференциацию времен. Диалог – поздравление. Речевой этикет – поздравления. Написание поздравления по нормам английского языка.
28	Тема урока: Повторение ЛЕ по теме: «Живое вокруг нас». Аудирование и чтение упр 1-2 стр.79 -80, упр. 10 стр. 87 Р.Т. д/зт упр 9 стр 86	Р.Т. № 1 (6)			Контроль знания слов по теме в виде командной игры «Кто первый?» Чтение транскрипции и чтение текста в формате ЕГЭ.
29	<i>Тема урока:</i> Повторение правил употребления времен группы Perfect,	Р.Т. № 1			Выполнение грамматических упражнений на дифференциацию времен, предлогов, союзов.

	упр 20, 23, 24, 25 стр. 97-100 д/з упр 21-22 стр 98-99. Подготовка к контрольной работе по рабочей тетради № 1	(7)			
30	<i>Тема урока:</i> Контрольная работа Р.Т № 1	Р.Т. № 1 (8)			Тест № 3 из рабочей тетради № 1, стр. 107 - 112.
31	<i>Тема урока:</i> Работа над ошибками. Проектная работа по теме «Живое вокруг нас».	Р.Т. № 1 (9)			Разбор ошибок и выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков. Обсуждение выполнения проектной работы.
III четверть. Азбука экологии.(20 часов)					
32	<i>Тема урока:</i> Аудирование и говорение в рамках темы «Живое вокруг нас». упр.3 стр. 80, упр. 11-16 стр. 89-93 Р.Т.д/з упр. 17 стр.93-95	Р.Т. № 1 (10)			Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного. Прослушивание аудиоприложения и тренировка восприятия английской речи на слух..
33	<i>Тема урока:</i> Лексико – грамматические упражнения по теме «Животные вокруг нас» Упр. 18-19, 26-29 стр. 96-97, 99-105	Р.Т. № 1 (11)			Выполнение грамматических упражнений на дифференциацию времен, предлогов, союзов.
34	Раздел 4: Азбука экологии. <i>Тема урока:</i> Знакомство и отработка ЛЕ по теме «Экология» Изучающее чтение «What is Ecology» Словообразование существительных с помощью суффиксов –tion, –th, -ance, ist, - ment. All, both, each Step 1 (1-10) д/з упр. 11 стр 139	11 часов (1)			Тренировка запоминания ЛЕ в игре «Who’s the first to remember the new words?». Аудирование и употребление слов в упражнениях. Чтение текста с извлечением полной информации и беседа по тексту, составление плана устного сообщения. Знание основных способов словообразования (аффиксации); умение использовать их при говорении
35	<i>Тема урока:</i> Работа над текстом «Наша окружающая среда» Модальные глаголы need (to), have	(2)			Чтение с извлечением общей информации, умение выделить основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую

	(to), among, between Step 2 (1-11) д/з упр. 12 стр 149				последовательность основных фактов. Беседа по тексту. Презентация «Модальные глаголы», чтение правил Focus и выполнение грамматических упражнений на закрепление изученного.
36	<i>Тема урока:</i> Говорение и аудирование в рамках темы «Экология» Конструкция «used to» Step 3 (1-9) д/з упр. 9 стр 155	(3)			Восприятие на слух и понимание основного содержания по теме «Экология». Упражнение на закрепление употребления конструкции. Сообщения по теме «Экология»
37	<i>Тема урока:</i> «Природоохранные организации» Устная речь. Step 4 (1-10) д/з упр. 11 стр 162 д/з Рассказать о WWF, Greenpeace упр 9 стр 161 The more...the less	(4)			Сообщения по теме «Природоохранные организации» Знакомство и отработка лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения на закрепление грамматических навыков.
38	<i>Тема урока:</i> Устная речь по теме с опорой на упражнения и текст «Shall we survive?» Step 5 (1-9) д/з упр. 11 стр 169	(5)			Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать суть прочитанного, высказывать свое мнение, вести диалог- расспрос по теме.
39	<i>Тема урока:</i> Контроль ЛЕ, чтение, аудирование по теме «Азбука экологии», стр. 4 новые слова, упр. 1-2 стр 4-5 Р.Т.д/з упр. 11 стр 15	Р.Т. № 2 (6)			Контроль знания слов по теме в виде командной игры «Кто первый?» Чтение транскрипции и чтение текста в формате ЕГЭ
40	<i>Тема урока:</i> Ознакомительное чтение и говорение в формате ЕГЭ упр 10, 15, 16, 18 стр 13-14, 17-19	Р.Т. № 2 (7) Т.			Чтение с извлечением общей информации, умение выделить основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Беседа по тексту. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать суть прочитанного, высказывать свое мнение, вести диалог- расспрос по теме.
41	<i>Тема урока:</i> Письмо. Лексико – грамматические упражнения по теме «Экология»упр. 22, 24, 27, 29, 32 стр	Р.Т. № 2 (8)			Чтение и выполнение упражнений и письменное закрепление грамматических правил при их выполнении.

	21-31				
42	<i>Тема урока:</i> Подготовка к контрольной работе «Азбука экологии»	Р.Т. № 2 (9)			Выполнение упражнений на закрепление употребления полученных грамматических и лексических навыков.
43	<i>Тема урока:</i> Тест № 4 Контроль полученных знаний по теме «Азбука экологии»	Р.Т. № 2 (10)			Тест № 4. Выполнение контрольной работы по рабочей тетради стр.36-42.
44	<i>Тема урока:</i> Работа над ошибками Проектная работа «Азбука экологии»	Р.Т. № 2 (11)			Разбор ошибок и выполнение упражнений на закрепление пройденного материала. Контроль выполнения проектной работы.
45	Раздел 5 «Спорт» <i>Тема урока:</i> Прошедшее завершённое время (утвердительная форма). Знакомство с лексикой по теме спорт. Step 1 (1-11) д/з упр. 13 стр 177 Overtired, enough	11 часов (1)			Тренировка запоминания ЛЕ в игре «Who's the first to remember the new words?». Аудирование и употребление слов в упражнениях «Прошедшее завершённое время». Выполнение упражнений на закрепление употребления отрицательной и вопросительных форм.
46	<i>Тема урока:</i> Отработка ЛЕ по теме «Спорт» Работа над текстом «Prodigy Child» Step2 (1-12) д/з упр. 13 стр 185 Hard, hardly, after, before, still, yet	(2)			Тренировка запоминания ЛЕ в игре «Who's the first to remember the new words?». Поисковое чтение и беседа по тексту.
47	<i>Тема урока:</i> Устная речь по теме «Спорт» упр 9, стр 10 Косвенная речь. Step 3 (1-10) д/з упр. 9-10 стр 192-193	(3)			Работа в парах и сообщения по теме «Спорт». Работа с презентацией «Косвенная речь».
48	<i>Тема урока:</i> Работа над текстом «На приеме у врача» Step 4 (1-9) д/з упр. 13 стр 202	(4)			Чтение с извлечением полной информации и сообщение о прочитанном.
49	<i>Тема урока:</i> Изучающее чтение текста «Олимпийские игры» Повторение ЛЕ по теме «Спорт» Step 5 (1-13) д/з упр. 14 стр 213	(5)			Чтение с извлечением полной информации и сообщение о прочитанном

50	<i>Тема урока:</i> Повторение ЛЕ по теме. Аудирование и чтение текста в формате ЕГЭ упр. 1-7 стр.46- 49 Р.Т д/з упр 8 стр 49 Вопросы в косвенной речи.	(Р.Т. №2 (6)			Чтение с извлечением общей информации, умение выделить основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Беседа по тексту.
51	<i>Тема урока:</i> Чтение и письмо. Упр 9 стр 50-51, упр 12-13 стр 54-55, д/з упр 11 стр 53	(7)			Чтение с извлечением общей информации, умение выделить основную мысль, главные факты, опуская второстепенные Лексика – грамматические упражнения по теме «Спорт».
IV четверть (13 часов)					
52	<i>Тема урока:</i> <i>Говорение и Чтение.</i> Упр 14, стр 57, упр. 20-22 стр 61-62, упр д/з упр 22 стр 62-63	(8)			Работа в парах и сообщения по теме «Спорт».
53	<i>Тема урока:</i> Письмо. Подготовка к контрольной работе. Упр 27-28, стр 68-72 д/з упр 29 стр72-73	(9)			Выполнение лексико - грамматических упражнений из рабочей тетради № 2
	<i>Тема урока:</i> Тест № 6 Контрольная работа	(10)			Выполнение контрольной работы.
54	<i>Тема урока:</i> Работа над ошибками.	(11)			Разбор ошибок и выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков. Обсуждение выполнения проектной работы.
55	Раздел № 6 «Our favourite Pastimes» <i>Тема урока:</i> Пассивный залог (отрицательная и вопросительная форма) Поисковое чтение Step1 (1-10) д/з упр. 11 стр 221	(1)			Работа по презентации «Пассивный залог». Разбор и закрепление правила. Чтение текста и беседа по нему: «Чьи интересы ты разделяешь?»
56	<i>Тема урока:</i> Present Simple Passive Употребление активного залога. Ознакомительное чтение «История	(2)			Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление Active and Passive Voice. Чтение с извлечением общей информации, умение выделить

	развлечений» Step 2 (1-12) д/з упр. 13 стр 232				основную мысль, главные факты, опуская второстепенные.
57	<i>Тема урока:</i> Будущее простое в пассивном залоге. Пассивный залог с фразовыми глаголами. Step 3 (1-12) д/з упр. 11 стр 240	(3)			Упражнения на закрепление грамматических правил.
58	<i>Тема урока:</i> Знакомство и отработка лексики по теме «Театр». Работа над текстом «Большой театр». Step 4 (1-10) д/з упр. 10 стр 252	(4)			Распознавание и употребление в речи основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик – клише) Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,
59	Подготовка к контрольной работе	(6)			Выполнение лексико – грамматических упражнений.
60	<i>Тема урока:</i> Итоговая контрольная	(7)			Тест № 6 Итоговая контрольная
61	Работа над ошибками.	(8)			Выполнение лексико – грамматических упражнений.
61	<i>Тема урока:</i> Изучающее чтение текста «Чайковский и его музыка». Беседа по тексту. Step 5 (1-11) д/з упр. 13 стр 262	(9)			Изучающее чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
62	<i>Тема урока:</i> Повторение лексики по теме «Наше времяпрепровождение». Предлоги места. Стр 90. чтение текста в формате	Р.Т. №2 (10)			Тренировка запоминания ЛЕ в игре «Who's the first to remember the new words?». Написание эссе, употребляя как можно больше слов по теме.
63	<i>Тема урока:</i> Практика перевода с русского на английский по теме	Р.Т. №2			Письменный перевод текста, обращая внимание на активный и пассивный залого.

	«Наше времяпрепровождение». Повторение времен в активном залоге.	(11)			
64	<i>Тема урока:</i> Повторение правил употребления пассивного залога в речи.	Р.Т. №2 (12)			Выполнение лексико – грамматических упражнений. Active and Passive Voice.
65	<i>Тема урока:</i> Лексико – грамматические упражнения по теме «Наше времяпрепровождение».	Р.Т. №2 (13)			Закрепление пройденного лексического и грамматического материала в беседе и диалогах по теме.
66	<i>Тема урока:</i> Устная речь по теме «Наше времяпрепровождение»	Р.Т. №2 (14)			Работа в парах и сообщения по теме. Закрепление пройденного лексического и грамматического материала в беседе и диалогах по теме.
67	<i>Тема урока:</i> Устная речь по теме «Наше времяпрепровождение»	Р.Т. №2 (15)			Работа в парах и сообщения по теме. Закрепление пройденного лексического и грамматического материала в беседе и диалогах по теме.
68	Итог года. Каникулы..	(16)			Беседа о планах на лето.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранному языку»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения). **Коммуникативная компетенция** подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо), способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуации межкультурного общения. Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: *в говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; *в чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; *в письменной речи:*
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: • умение сравнивать языковые явления родного и ино-

странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Материальное – техническое обеспечение образовательного процесса

- Афанасьева О.И. Михеева И.И. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2023 г.
- Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. «Новый курс английского языка для российских школ. С 5-9 классы» М.: Афанасьева О.И. Михеева И.И, аудио-приложения он - лайн для самостоятельной работы. Просвещение, 2023 г.
- Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных. организаций для 8 класса «Новый курс английского языка для российских школ ля 5-9 классов» Афанасьева О.И. Михеева И.И – М.: Просвещение, 2023 г.

Наглядные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала
- Карты на английском языке
- Учебные плакаты по предмету. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей страны изучаемого языка
- Изображения символов и флагов страны изучаемого языка
- Двухязычные словари

Информационно-коммуникативные средства

- Мультимедиа презентации, созданные учителем

Интернет-ресурсы

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Новый курс английского языка для российских школ для 5-9 классов»
<http://www.prosv.ru/umk/t>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Проектор
- Экран