

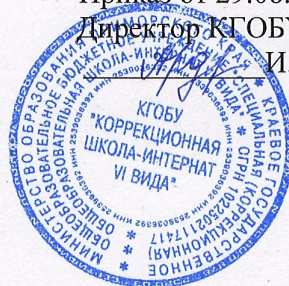
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»
Г.ВЛАДИВОСТОКА

Принята

Решением педсовета
Протокол от 29.08.2024 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 29.08.2024 № 44-00
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида
И.Г.Ардашева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(Вариант 6.2)
Предмет – Английский язык
Класс – 6 «А»
2024-2025 учебный год.

Учитель: Сысоева Светлана Николаевна

Владивосток
2024

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база для 6 А класса

Адаптированная основная общеобразовательная программа **основного** общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее соответственно - АООП ООО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025;
- требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы),
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Примерная программа по английскому языку УМК «Новый курс английского языка для российских школ (5-9 классов образовательных учреждений)» авторы – составители: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (Москва, Дрофа 2014 г)
- основной общеобразовательной программы ООО КГОБУ «Коррекционная школа – интернат VI вида.

Срок реализации **02.09.2024–23.05.2025.**

Количество часов: **всего 102**; в неделю **3 часа**. **34 недели.**

Программа соблюдает преемственность с примерными программами начального образования, учитывает основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно- когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Иностранный язык, как один из предметов общеобразовательной школы **направлен на достижение следующих целей:**

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обучение **английскому языку по данному курсу способствует решению следующих задач:**

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем

различного характера;

- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

— межпредметностью — содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

многоуровневостью — с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка:

лексическим, грамматическим, фонетическим,

с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности;

— полифункциональностью- язык может выступать как цель

обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Описание учебного предмета в учебном плане КГБОУ Специальная (коррекционная) школы-интерната VI вида Согласно действующему учебному плану основного общего образования в соответствии с ФГОС рабочая программа для 7 класса предусматривает изучения курса в объеме 3 часа в неделю, 102 часа, 34 учебной недели. Содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного образования.

Особенности обучения детей с нарушением ОДА и ДЦП.

Осуществление: - системного подхода к коррекционно-педагогической работе с учетом двигательных, речевых и психических нарушений;

- последовательного развития познавательной деятельности и коррекции ее нарушений; - целенаправленного формирования высших психических функций;
- коррекции речевых нарушений;
- развития мелкой моторики и координации движений;
- воспитания устойчивых форм поведения и деятельности, необходимых для социальной адаптации. Организация учебной деятельности в классе с учетом физического и психического состояния ребенка:
- осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику;
- во избежание переутомления учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы класса, использовать интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности, чередовать двигательную активность с отдыхом; использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки;
- оценивать устные ответы и письменные работы с учетом физических и психических особенностей ребенка;
- проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому ребёнку, развивать веру в собственные силы и возможности.

Отличительной особенностью рабочей программы от общеобразовательной программы является ее адаптация для использования в коррекционной школе, обучающей детей с нарушениями ОДА. Это обусловлено особенностями психического и речевого развития учащихся, пониженной переключаемостью психических процессов, нарушениями двигательной и эмоционально-волевой деятельности, с пространственными нарушениями, трудностями установления логических связей и взаимосвязей, что предусматривает дифференцированную подборку заданий, использование разнообразных способов умственных и предметно-практических действий для их выполнения.

Планируемые результаты изучения предмета 6 А (по ФГОС)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Раздел 1. My name is John.	вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера; начинать и заканчивать разговор; поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность.	свободно выражать основные речевые функции: соблюдать правила речевого этикета; использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение: делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; говорить в нормальном темпе.	будут развиты: положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ; умения догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
Раздел 2. Meet my family.	знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; знание правил поведения в классе, школе, дома; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;	свободно говорить и проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого как членов семьи так и друзей семьи.	будут развиты: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);	знание правил вежливого поведения, культуры речи; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

<p>Раздел 3. My day.</p>	<p>Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</p>	<p>свободно выражать свое стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях</p>	<p>будет развито умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>	<p>навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</p>
<p>Раздел 4. At home.</p>	<p>Умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; потребность и способность</p>	<p>выражать себя в доступных видах творчества (проекты); развить в себе ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимать их важность в условиях современного информационного общества;</p>	<p>будет возможность осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; решать проблемы творческого и поискового характера;самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;</p>	<p>любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;</p>

Раздел 5. I go to school.	Осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;	свободно говорить на тему школы, школьного расписания и любимых школьных предметов	осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;	осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
Раздел 6. I love food.	Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);	свободно с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) и беседовать по теме «Еда»; делиться своими вкусовыми предпочтениями, интересоваться предпочтениями своих одноклассников.	Уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: понимать речь учителя и одноклассников, а также понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);	потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

<p>Раздел 7. At the week end.</p>	<p>проявлять интерес к природе и природным явлениям; бережно, уважительно относиться к к природе и всем формам жизни; понимать активную роль человека в природе; способность осознанию экологических проблем; готовность к личному участию в экологических проектах; умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</p>	<p>свободно говорить и планировать свои выходные с родителями и друзьями; вести беседу, задавать вопросы, предлагать свои варианты проведения выходных.</p>	<p>Благодаря аспекту развития англо-язычного образования будут развиты умения: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>	<p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение вести обсуждение, давать оценки; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;</p>
<p>Раздел 8. Holidays and travelling.</p>	<p>Применять ИЯ как средство познавать мир и другие культуры; осознать личностный смысл в изучении ИЯ, понимать роль и значимость ИЯ для будущей профессии; научится обогащать опыт межкультурного общения;</p>	<p>свободно читать на АЯ с целью понимания основного содержания; понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ; понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; догадываться о Л.Е.</p>	<p>работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; пользоваться лингвострановедческим справочником; переводить с русского языка на английский; использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>

Содержание учебного предмета 6А

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов	Контрольная работа
Раздел 1. My name is John.	Знакомство. Виды спорта и спортивные занятия. Что я умею и не умею делать. Что умеет делать мой друг. Рассказ о себе и своих питомцах. Вкусы и занятия подростков.	12	1
Раздел 2. Meet my family.	Приказ и просьба. Выражение благодарности. Рассказ о себе. Спорт в нашей жизни. Члены Британской королевской семьи.	12	1
Раздел 3. My day.	Время и занятия людей. Числительные от 20 до 100. Распорядок дня семьи.	12	1
Раздел 4. At home.	Наш дом. Названия комнат в доме/квартире. Описание комнат в доме. Дом англичанина. В чужом городе.	12	1
Раздел 5. I go to school.	Моя школа. В школьном классе. Описание классной комнаты. Расположение предметов в пространстве. Занятия и увлечения членов семьи. Извинения по-английски.	12	1
Раздел 6. I love food.	Занятия людей в настоящий момент времени. Еда и напитки. Прием пиццы в Великобритании. В кафе. Что едят на завтрак?	12	1
Раздел 7. At the week end.	Времена года и дни недели. Дни рождения. Прошедшее время. Путешествия. Погода в разное время года.	12	1
Раздел 8. Holidays and travelling.	Мои выходные. Путешествия по разным странам. Путешествие в Шотландию. Лондон. Привычки англичан и русских. Каникулы в Москве.	12	1
Резервные уроки	Знакомство. Виды спорта и спортивные занятия. Что я умею и не умею делать. Рассказ о себе и своих питомцах. Вкусы и занятия подростков.	6	
Итоговая к.раб.			1
Итого:		102	9

Календарно-тематическое планирование 6 А.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки.		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
1.	Раздел 1. My name is John. Урок 1: Развитие коммуникативных и лексических навыков по теме «Меня зовут Джон»	12(1)			Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками во время учебного процесса. Рассказывают о любимцах Джона.
2.	Тема урока 2: Тренировка навыков устной речи по теме «Я могу...» .	1			Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для беседы друг с другом, что они могут и не могут делать.
3.	Тема урока 3: Обучение аудированию. Изучающее чтение «Знакомьтесь Джон»	1			Чтение, подлежащее формировать тему и содержание из заголовка, выделять основную мысль. Рассказ о Джоне.
4.	Тема урока 4: Формирование навыков чтения по теме «Знакомьтесь - сын Джона»	1			Чтение всех слов по теме, контроль их запоминания в игре «Чья команда лучше знает слова?» Использование грамматических структур в беседе после чтения текста по теме и во время игры.
5.	Тема урока 5: Активизация лексических навыков по теме «Меня зовут Джон Баркер» .	1			Учатся произвольно строить речевые высказывания в устной речи.
6.	Тема урока 6: Рабочая тетрадь (Р.Т.)Тренировка аудирования и произносительных навыков.	1 (Р.Т.)			Прослушивание аудиозаписей по теме, выполнение заданий к упражнениям.
7.	Тема урока 7: Совершенствование навыков чтения и говорения. Р. т.	1(Р.Т.)			Учатся выразительно читать небольшие тексты вслух, построенные на изученном языковом материале; писать небольшой рассказ о себе, своем друге/подруге, с опорой на образец.
8.	Тема урока 8: Рабочая тетрадь. Совершенствование навыков монологической речи по теме. Изучающее чтение.	1(Р.Т.)			Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся
9.	Тема урока 9: Совершенствование навыков письменной речи. Р.т.	1(Р.Т.)			Писать упражнения на пройденный грамматический материал.

10.	Тема урока 10: Письмо р.т. Закрепление пройденного материала	1(Р.Т.)			Выполнять письменные упражнения, используя приобретенные лексические и грамматические знания в устной речи.
11.	Тема урока 11: Тест. Контроль пройденного материала.	1(Р.Т.)			Контроль аудирования. Контроль пройденного лексического и грамматического материала.
12.	Тема урока 12: Работа над ошибками. Развитие монологической и диалогической речи)	1(Р.Т.)			Разбор ошибок. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации по теме.
13.	Раздел 1. My family. Урок 1: Развитие навыков письма и говорения по теме.	12(1)			Учащиеся ведут беседу на английском языке в мини – диалогах о семье в игровой ситуации, составлять и знать правила построения вопросительных и отрицательных предложений.
14.	Тема урока 2: . Активизация лексических навыков по теме «Моя семья»	1			Чтение всех слов по теме, контроль их запоминания в игре «Чья команда лучше знает слова?» Ознакомление с притяжательным падежом.
15.	Тема урока 3: Тема «Королевская династия» Активизация лексических и грамматических навыков по теме..	1			Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир народов, культур. Знакомство с семьей королевы Великобритании.
16.	Тема урока 4: Тренировка навыков изучающего чтения и говорения по теме «Спорт в моей жизни»	1			Уметь разыгрывать сценку в парах. Уметь отвечать на вопросы в диалоге. Знать изученные правила чтения - air,- are,-ear.
17.	Тема урока 5: Тренировка навыков говорения по теме. «Мой дом – моя крепость». Введение новой лексики. The Present Simple Tense.	1			Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.
18.	Тема урока 6: Обучение аудированию.	1 (Р.Т.)			Слушают текст и извлекают информацию из услышанного. Делают сообщение об услышанном.
19.	Тема урока 7: Чтение. Закрепление пройденного материала.	1(Р.Т.)			Полное понимание текстов по теме. Контрольное чтение при котором отрабатываются интонация и ведется работа над фонетическими навыками.
20.	Тема урока 8: Совершенствование навыков чтения. Р.т.	1(Р.Т.)			Делать выписки из текста, уметь переписывать, выбрав нужную информацию.
21.	Тема урока 9: Письмо р.т. Закрепление пройденного материала	1(Р.Т.)			Уметь писать слова, читая транскрипцию, уметь расставить запятые, где нужно.
22.	Тема урока 10: Письмо р.т. Закрепление пройденного материала	1(Р.Т.)			Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала.

23.	Тема урока 11: Test 2.	1(Р.Т.)			Контроль аудирования. Контроль пройденного лексического и грамматического материала.
24.	Тема урока 12: Работа над ошибками. Развитие монологической и диалогической речи по теме.	1(Р.Т.)			Разбор ошибок. Ведут диалоги – расспросы.
25.	Раздел 3. My day. Тема урока 1: Введение новой лексики по теме «Мой день»	12(1)			Чтение и запоминание новых ЛЕ. Работа над фонетическими навыками.
26.	Тема урока 2: Формирование навыков говорения по теме «Мой дом». Слова home, house	1			Сообщение о том какие бывают дома после просмотра презентации: «Какие бывают дома?»
27.	Тема урока 3: Формирование монологических навыков по теме « Утром». Время. What time is it?	1			Сообщение о том , что ты делаешь утром и в какое время.
28.	Тема урока 4: Активизация лексических навыков по теме «Днем»	1			Сообщение о том , что ты делаешь днем и в какое время
29.	Тема урока 5: Формирование навыков устной и письменной речи по теме. Изучающее чтение «What’s the time?»	1			Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся
30.	Тема урока 6: Развитие навыков аудирования.	1 (Р.Т.)			Слушают текст и извлекают информацию из услышанного. Делают сообщение об услышанном.
31.	Тема урока 7: Развитие навыков чтения.	1 (Р.Т.)			Контрольное чтение. Тренировка произносительных навыков. Изучающее чтение.
32.	Тема урока 8: Развитие навыков чтения и письменной речи.	1 (Р.Т.)			Контрольное чтение. Тренировка произносительных навыков. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
33.	Тема урока 9: Письмо р.т. Закрепление пройденного грамматического и лексического материала.	1 (Р.Т.)			Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала.
34.	Тема урока 10: Домашнее чтение.	1 (Р.Т.)			Чтение текстов из книги для чтения и развитие познавательного интереса при извлечении новой информации.
35.	Тема урока 11: Test 3.	1 (Р.Т.)			Контроль аудирования. Выполнение лексических и грамматических упражнений по контролю полученных знаний по теме.

36.	Тема урока 12: Работа над ошибками. Развитие монологической и диалогической речи по теме.	1(Р.Т.)			Разбор ошибок. Ведут диалоги – расспросы. Игра: Who's the best to speak about his day?
37.	Раздел 4. At home. Тема урока 1: Формирование навыков чтения с целью извлечения информации по теме «At home». Личные местоимения.	12(1)			Контрольное чтение. Тренировка произносительных навыков. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
38.	Тема урока 2: Совершенствование лексических и монологических навыков по теме «At home»	1			Игра на знание ЛЕ по теме: «Whose the best?» Работа в парах. Сообщения по теме.
39.	Тема урока 3: Развитие навыков устной и письменной речи по теме. Притяжательные местоимения.	1			Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками во время учебного процесса. Рассказывают о доме, о городе.
40.	Тема урока 4: Развитие навыков изучающего чтения по теме «Английский дом»	1			Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Сделать сообщение по теме.
41.	Тема урока 5: Развитие навыков устной и письменной речи по теме: «Дом». Новые ЛЕ и предлоги in the tree.	1			Сообщение о том, какие бывают дома. Описание домов, города, деревни.
42.	Тема урока 6: Развитие навыков аудирования по теме «Английский дом».	1(Р.Т.)			Прослушивание текстов и извлечение информации из услышанного. Делают сообщение об услышанном.
43.	Тема урока 7: Развитие навыков чтения и говорения по теме «Английский дом». «Моя комната»	1(Р.Т.)			Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Сделать сообщение по теме.
44.	Тема урока 8: Контроль навыков чтения по теме «Моя комната»	1(Р.Т.)			Контрольное чтение. Тренировка произносительных навыков. Повторение правил чтения.
45.	Тема урока 9: Тренировка письменных навыков по теме «At home».	1(Р.Т.)			Письменные упражнения. Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала.
46.	Тема урока 10: Домашнее чтение.	1(Р.Т.)			Чтение текстов из книги для чтения. Привитие интереса к дополнительному чтению и извлечению новой информации из текста.
47.	Тема урока 11: Test 4.	1(Р.Т.)			Контроль аудирования. Выполнение лексических и

				грамматических упражнений по контролю полученных знаний по теме.
48.	Тема урока 12: Работа над ошибками. Развитие монологической и диалогической речи по теме.	1(Р.Т.)		Разбор ошибок. Ведут диалоги – расспросы. Игра: Who's the best to speak about his house, his flat?
49.	Раздел 5. I go to school. Тема урока 1: Развитие устной и письменной речи по теме «Я хожу в школу». Новые ЛЕ.	12 (1)		Игра «Whose the best?» на знание ЛЕ по теме: « Я хожу в школу». Работа в парах. Сообщения по теме.
50.	Тема урока 2: Активизация грамматического материала по теме: «Побудительные предложения»	1		Игра: «You are a new teacher». Проверьте знание ЛЕ по теме: «What is the English for...?» Работа в парах. Сообщения по теме.
51.	Тема урока 3: Тренировка грамматических навыков по теме «Настоящее длительное время»	1		Упражнения на образование предложений с настоящим продолженным временем. Употребление их в речи.
52.	Тема урока 4: Изучающее чтение. Тренировка грамматических навыков по теме «Настоящее длительное время»	1		Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации и тренировка понимания новых грамматических структур в речи.
53.	Тема урока 5: Развитие навыков говорения по теме «Чем заняты дети?»	1		Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками во время учебного процесса. Рассказывают о своих интересах.
54.	Тема урока 6: Аудирование по теме «Время»	1(Р.Т.)		Прослушивание текстов и извлечение информации из услышанного. Сообщения об услышанном.
55.	Тема урока 7: Совершенствование навыков чтения по теме: «Я хожу в школу»	1(Р.Т.)		Чтение упражнений по формированию новых лексических навыков и правильное их чтение и восприятие.
56.	Тема урока 8: Тренировка письменных навыков по «Время»	1(Р.Т.)		Упражнения письменные по теме «Время».
57.	Тема урока 9:	1(Р.Т.)		Письменные упражнения. Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала.
58.	Тема урока 10: Домашнее чтение по книге для чтения.	1(Р.Т.)		Чтение текстов из книги для чтения. Привитие интереса к дополнительному чтению и извлечению новой информации из текста.
59.	Тема урока 11: Test 5. Тестирование по теме.	1(Р.Т.)		Контроль аудирования. Выполнение лексических и грамматических упражнений по контролю полученных знаний по теме.
60.	Тема урока 12: Работа над ошибками. Развитие монологической и	1(Р.Т.)		Разбор ошибок. Ведут диалоги – расспросы. Игра: Who's the best to speak about his house, his flat?

	диалогической речи по теме.				
61.	Раздел 6. I love food. Тема урока 1: Введение лексического материала по теме «Я люблю поесть»	12(1)			Игра «Whose the best?» на знание ЛЕ по теме: « Я люблю поесть». Работа в парах. Сообщения по теме.
62.	Тема урока 2: Формирование навыков устной речи по теме «Что они делают?» Настоящее продолженное время.	1			Беседа о предпочтениях в еде и вкусах. Упражнения на образование предложений с настоящим продолженным временем. Употребление их в речи по теме «Накрываем стол».
63.	Тема урока 3: Развитие навыков поискового чтения. Would you like...?	1			Чтение с общим пониманием нужной или интересующей информации и тренировка понимания новых грамматических структур в речи.
64.	Тема урока 4: Совершенствование техники чтения вслух по теме «Я бы хотел...»	1			Чтение и совершенствование произносительных, интонационных навыков.
65.	Тема урока 5: Развитие навыков чтения и говорения по теме «В комнате есть стол».	1			Чтение текстов . Привитие интереса к чтению и извлечению новой информации из текста. Сообщения на основе прочитанного и диалоги – расспросы. Would you like to...?
66.	Тема урока 6: Аудирование по теме «Семья Баркеро», «Еда»	1			Прослушивание текстов и извлечение информации из услышанного. Сообщения об услышанном.
67.	Тема урока 7: Совершенствование навыков чтения по теме: «Еда»	1			Упражнения в произношении, интонации при чтении текстов по теме «Еда».
68.	Тема урока 8: Изучающее чтение теме «Праздничный стол в семье Баркеро»	1(Р.Т.)			Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации и тренировка понимания новых грамматических структур в речи.
69.	Тема урока 9: Тренировка в письменной речи грамматических и лексических навыков.	1(Р.Т.)			Упражнения письменные по теме «Еда».
70.	Тема урока 10: Домашнее чтение по книге для чтения.	1(Р.Т.)			Чтение текстов из книги для чтения. Привитие интереса к дополнительному чтению и извлечению новой информации из текста.
71.	Тема урока 11: Test 6. Тестирование по теме.	1(Р.Т.)			Контроль аудирования. Выполнение лексических и грамматических упражнений по контролю полученных знаний по теме.
72.	Тема урока 12: Работа над ошибками. Развитие монологической и диалогической речи по теме.	1(Р.Т.)			Разбор ошибок. Ведут диалоги – расспросы. Игра: Who's the best to speak about his tastes?
73.	Раздел 7. At the week end. Тема урока 1: Тренировка	12(1)			Прослушивание и чтение грамматических структур Are there any...?

	произносительных навыков по теме. Any, some				
74.	Тема урока 2: Новые ЛЕ. There is/are. Развитие навыков аудирования по теме «Выходные», «Погода»	1			Игра «Whose the best?» на знание ЛЕ по теме: «Погода». Работа в парах. Сообщения по теме.
75.	Тема урока 3: Активизация лексических навыков по теме «Мои родственники» Числительные 2001, 1945	1			Даты, правильное чтение дат. Диалоги – расспросы: «Когда родился..?»
76.	Тема урока 4: Развитие навыков диалогической речи по теме погода «Учимся описывать погоду»	1			Беседа о предпочтениях во временах года, погоде. Беседа – расспрос «Что было в комнате до ремонта?» Past simple.
77.	Тема урока 5: Развитие произносительных навыков «Что мы делали в выходные?» на основе прочитанного. Past simple.				Сообщения по теме . Диалоги – расспросы.
78.	Тема урока 6: Аудирование по теме «Игрушки», «Еда»	1			Прослушивание текстов и извлечение информации из услышанного. Сообщения об услышанном по темам . «Еда», «Игрушки».
79.	Тема урока 7: Чтение упражнений. Простое прошедшее время.	1(Р.Т.)			Чтение упражнений и текстов на закрепление прошедшего простого времени.
80.	Тема урока 8: Тренировка в письменной речи грамматических и лексических навыков.	1(Р.Т.)			Письменные упражнения для закрепления прошедшего простого времени. 3 формы глаголов.
81.	Тема урока 9: Письменная речь. Тренировка навыков быстрой письменной речи.	1(Р.Т.)			Ответ на электронное письмо и использование Past Present в грамматических структурах.
82.	Тема урока 10: Домашнее чтение по книге для чтения.	1(Р.Т.)			Чтение текстов из книги для чтения. Привитие интереса к дополнительному чтению и извлечению новой информации из текста.
83.	Тема урока 11: Test 7. Тестирование по теме.	1(Р.Т.)			Контроль аудирования. Выполнение лексических и грамматических упражнений по контролю полученных знаний по теме.
84.	Тема урока 12: Работа над ошибками. Развитие монологической и диалогической речи по теме.	1(Р.Т.)			Разбор ошибок. Ведут диалоги – расспросы. Игра: Who's the best to speak about his tastes?
85.	Раздел 8. Holidays and travelling. Тема урока 1: Тренировка	12(1)			Чтение и совершенствование произносительных, интонационных навыков. Игра «Whose the best?» на

	производительных навыков по теме. Изучающее чтение.				знание ЛЕ по теме и запоминание новых.
86.	Тема урока 2: Развитие говорения по теме.	1			Сообщения по теме «Путешествия». Обсуждение планов на будущее.
87.	Тема урока 3: Развитие навыков чтения по теме «Летние каникулы»	1			Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
88.	Тема урока 4: Формирование навыков чтения и говорения по теме «Поездка в Москву»	1			Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Сделать сообщение по теме.
89	Тема урока 5: Развитие навыков диалогической речи по теме «Мое воскресенье». «Лондон».	1			Диалог – расспрос с опорой на прочитанное. Сообщение по тексту.
90	Тема урока 6: Аудирование по теме «Семья Баркеро», «Еда»	1(Р.Т.)			Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для беседы друг с другом, что они могут и не могут делать.
91.	Тема урока 7: Аудирование. Развитие навыка понимания прослушанного.	1(Р.Т.)			Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для беседы друг с другом, что они могут и не могут делать.
92.	Тема урока 8: Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации «Посещаем достопримечательности».	1(Р.Т.)			Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Сделать сообщение по теме.
93.	Тема урока 9: Формирование навыков говорения по теме «Достопримечательности».	1(Р.Т.)			Беседа о прочитанном . Страноведение. Уважение к чужой культуре, но и привитие чувства гордости за свою Родину.
94.	Тема урока 10: Домашнее чтение по книге для чтения.	1(Р.Т.)			Чтение текстов из книги для чтения. Привитие интереса к дополнительному чтению и извлечению новой информации из текста.
95.	Тема урока 11: Test 8. Тестирование по теме.	1(Р.Т.)			Контроль аудирования. Выполнение лексических и грамматических упражнений по контролю полученных знаний по теме.
96.	Тема урока 12: Работа над ошибками. Развитие монологической и диалогической речи по теме.	1(Р.Т.)			Разбор ошибок. Ведут диалоги – расспросы. Игра: Who's the best to speak about his holidays and travelling.
97.	Итоговая контрольная.	1			Контроль аудирования. Выполнение лексических и грамматических упражнений по контролю полученных знаний за год.

98.	Резервный урок:	5			
99.	Резервный урок:				
100-102	Резервный уроки:				
	Итого:	102			