

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СПЕЦИАЛЬНАЯ ( КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»  
Г.ВЛАДИВОСТОКА

**Принята**

Решением педсовета  
Протокол от 29.08.2024 № 1

**«Утверждаю»**

Приказ от 29.08.2024 № 111-0Д  
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида  
И.Г.Ардашева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
( Вариант 6.2)  
Предмет – Английский язык  
Класс – 5 «А»  
2024-2025 учебный год.

Учитель: Сысоева Светлана Николаевна

Владивосток  
2024

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база для 5 А

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025;
- требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы),
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 6.2) КГБОУ Коррекционная школа – интернат VI вида;
- Примерная программа по английскому языку для 5-9 классов. **Учебник «Английский язык 5 класс. 1-й год обучения. Серия «Новый курс английского языка» авторы - составители О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, 2 изд., - М.: Дрофа 2020 год.**

Срок реализации **02.09.2023–23.05.2024**

Количество часов: **всего 102**; в неделю 3 **часа**

Программа соблюдает преемственность с примерными программами начального образования, учитывает основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно- когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Иностранный язык, как один из предметов общеобразовательной школы **направлен на достижение следующих целей:**

• ***развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:***

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обучение **английскому языку по данному курсу способствует решению следующих задач:**

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

**Иностранный язык как учебный предмет характеризуется**

— межпредметностью — содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

многоуровневостью — с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим,

с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности;

— полифункциональностью- язык может выступать как цель

обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

## Описание учебного предмета в учебном плане КГБОУ Специальная (коррекционная) школы-интерната VI вида

Согласно действующему учебному плану основного общего образования в соответствии с ФГОС рабочая программа для 5 класса предусматривает изучения курса в объеме 3 часа в неделю, 102 часа, 34 учебной недели.

Содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного образования.

### Особенности обучения детей с нарушением ОДА и ДЦП.

Осуществление:

- системного подхода к коррекционно-педагогической работе с учетом двигательных, речевых и психических нарушений;
- последовательного развития познавательной деятельности и коррекции ее нарушений;
- целенаправленного формирования высших психических функций;
- коррекции речевых нарушений;
- развития мелкой моторики и координации движений;
- воспитания устойчивых форм поведения и деятельности, необходимых для социальной адаптации.

Организация учебной деятельности в классе с учетом физического и психического состояния ребенка:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику;
- во избежание переутомления учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы класса, использовать интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности, чередовать двигательную активность с отдыхом; использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки;
- оценивать устные ответы и письменные работы с учетом физических и психических особенностей ребенка;
- проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому ребёнку, развивать веру в собственные силы и возможности.

**Отличительной особенностью рабочей программы** от общеобразовательной программы является ее адаптация для использования в коррекционной школе, обучающей детей с нарушениями ОДА. Это обусловлено особенностями психического и речевого развития учащихся, пониженной переключаемостью психических процессов, нарушениями двигательной и эмоционально-волевой деятельности, с пространственными нарушениями, трудностями установления логических связей и взаимосвязей, что предусматривает дифференцированную подборку заданий, использование разнообразных способов умственных и предметно-практических действий для их выполнения.

**Планируемые результаты изучения предмета 5 А класс. Английский язык.**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные связи	Личностные результаты.
	Ученик научится	Ученик получит возможность:		
1. Знакомство с Великобританией	Получит представление о стране изучаемого языка Великобритании. Научится знакомиться с одноклассниками, учителем. Воспроизводить приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) Изучат алфавит. Научатся воспринимать речь на слух.	СВОБОДНО ГОВОРИТЬ НА ТЕМУ «ЗНАКОМСТВО»	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняя ее при выполнении учебных действий.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Адекватная мотивация учебной деятельности
2. Мир вокруг нас.	сообщать краткие сведения о своем городе, селе, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей	Свободно говорить о своем городе, селе; используя ИКТ находить друзей в Интернете и общаться с ними опираясь на материал пройденной темы.	Развитие умения планировать свое речевое, неречевое поведение.	Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками во время учебного процесса.
3. Семья.	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;	Распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета. (языковые клише,	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с	Уважение личности и ее достоинства. Уважение ценностей семьи. Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с

		наиболее распространённую оценочную лексику), принятого в странах изучаемого языка.	окужающими, выполняя разные социальные роли.	другом.
4. Города и страны.	Научатся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной речи по образцу. Описывать свой город или село. Сообщать краткие сведения о своей стране и странах изучаемого языка.	Определять основную и второстепенную информацию. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. При посещении зарубежных стран применить свои лексические и грамматические знания при встрече с носителями языка, в гостинице на ресепшине, в кафе, на улице.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения и умение использовать полученные знания в нужной ситуации общения на английском языке..
5. Время, часы, минуты.	Читать тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием основного содержания, использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)	Применять полученные знания в различных ситуациях формального и неформального общения.	Развитие смыслового чтения, включая умение определить тему, прогнозировать содержание темы по заголовку, по ключевым словам выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность	Познавательная активность при изучении грамматического материала.

			основных фактов.	
6. Цвет вокруг нас.	Научится различать цвета, задавать вопрос «What colour is/are ...?». Описывать иллюстрации, составлять мини – диалоги по образцу, читать и понимать небольшие тексты.	Свободно говорить и использовать полученную информацию данной темы, чтобы разнообразить свои высказывания и описания картинок.	Освоение регулятивных действий самоконтроля, самооценки, самонаблюдения в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом.
7. Празднования дня рождения, описание внешности, дни недели.	Научится формировать коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности (говорении, понимании на слух - аудировании, чтении, письме. Поздравлять на английском языке, петь песни.	Адекватно взаимодействовать в ситуации межкультурного общения; формировать речевые умения на основе выделения сфер общения: социо – бытовой, социально – культурной, учебно – трудовой.	Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Слышат и слушают друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Адекватная мотивация учебной деятельности. Уважение личности и ее достоинства.  Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность.
8. Профессии, занятия людей, мой день, человек и его дом.	Читать тексты разных жанров и стилей, справочной литературы с полным и точным пониманием основного содержания.	знакомиться с различиями национально – культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в	Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Адекватная мотивация учебной деятельности. Доброжелательное отношение к окружающим. Развитие навыков сотрудничества со

		различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Резервные уроки. Подведение итогов по всем видам речевой деятельности в течение учебного года.				



**Содержание учебного предмета 5 А.**

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов	Контрольные работы
	<b><i>Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)</i></b>		
1. Знакомство с Великобританией.	Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании. Приветствие, знакомство, прощание.	12	1
	<b><i>Фаза постановки и решения системы учебных задач.</i></b>		
2. Мир вокруг нас.	Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов.	12	1
3. Семья.	Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.) Животные на ферме. Характеристики людей в том числе членов семей.	12	1
4. Города и страны	Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтений.	12	1
5. Время, часы, минуты.	Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета.	12	1
6. Цвет вокруг нас.	Введение новых названий цветов.	12	1
7. Празднования дня рождения, описание внешности, дни недели.	Разучивание песенки – поздравления. Познакомить учащихся как Британцы употребляют местоимения при характеристике мужчин и женщин. Заучивание дней недели.	12	1
8. Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом.	Основные названия профессий. Ознакомление с денежными единицами Великобритании и США. Чтение текстов об англичанах и их домах.	12	1
	<b><i>Рефлексивная фаза</i></b>		
9. Повторение изученного материала на базе текстов. Флаги стран.	Чтение текстов в виде компьютерных сайтов. Знакомство с сокращениями в английском языке.	3	1
	Резервные уроки.	3	
Итого		102	9

### Календарно-тематическое планирование.

УМК «Новый курс английского языка для российских школ» 1-й год обучения, 5 класс, М.: Дрофа, 2014)

№	Изучаемый раздел, тема урока.	Количество часов.	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся.
			план	факт	
I	<b>Раздел 1: Знакомство.</b> (урок-1-6)	12			Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками во время учебного процесса.
	Тема урока 1 (1): Знакомство с Великобританией.				Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
	Тема урока 2 (2): Как дела? Как поживаешь. Обучение аудированию.				Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Буквы Bb, Dd, Pp, Tt, vv, Ff, Kk, Mm, Nn, гласная Ee. Слушают запись диалогов.
	Тема урока 3 (3): Обучение диалогической речи. «Знакомство»				Знать изученную лексику ( How are you? – I' m fine, thanks) Буквы: Ww, Hh, jj, Ss, Zz, li, Yy. Писать слова.
	Тема урока 4 (4): Как тебя зовут? Введение новой лексики.				Знать новые слова: Milk, kiss, step, pin, lips, film, mill, web. Научаться узнавать имя собеседника и называть свое. Уметь писать слова на память.
	Тема урока 5 (5): Познакомься. Обучение чтению и письму.				Писать по образцу, представлять друг друга. Буквы:Rr, Gg, Xx, Oo, Uu, Cc и их звуками. Знать, что жители Британии всегда называют сначала свою имя, а потом фамилию. Знать сова и их транскрипцию: Dog, doll, pond, box, fox, cup, mug, bus, sun, egg, jug, pig,
	Тема урока 6 (6): Закрепление пройденного материала.				Учатся произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной речи.
	Тема урока 7: Рабочая тетрадь. (р.т.) Аудирование и чтение. Раздел 1.к учебнику Steps 1-6	Р.Т. № 1 Стр – 4-25			Чтение всех слов по теме, контроль их запоминания в игре «Чья команда лучше знает слова?» Использование грамматических структур в беседе по теме и во время игры.
	Тема урока 8: Аудирование р.т.				Прослушивание аудиозаписей по теме, диалогов знакомства.
	Тема урока 9: Чтение р.т.				Чтение подлежащее формировать тему и содержание из заголовка, выделять основную мысль.
	Тема урока 10: Письмо р.т.				Написание букв алфавита и первых английских слов.
	Тема урока 11: Дополнительное занятие (развитие монологической и диалогической речи)				Начать, поддержать и закончить разговор. Поздравить, выразить пожелания, поговорить по телефону.
	Тема урока 12: Контрольная работа.				Test 1
II.	<b>Раздел 2: Мир вокруг нас.</b>	12			Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное

	(урок 7-12)				отношение к окружающим. Уважение ценностей другого народа.
	Тема урока 1 (13): Рад познакомиться. Обращения.				My name is... What's your name? Nice to meet you. Знать фразы приветствия. Уметь спонтанно разыгрывать диалог. Научиться читать и правильно произносить слова: dish, fish, ship, shop, sheep, sweet, tree, street. Уметь читать слова с буквосочетаниями <b>ee, sh</b> . Знать наизусть диалог «Nice to meet you»
	Тема урока 2 (14): Я вижу....Обучение грамматике. Неопределенный артикль.				Уметь описывать картинку с помощью фразы «I see..” Употреблять неопределенный артикль. Знать новую лексику: bag, ant, hand, map, car, cat, lamp, book, cook, foot, wood. Уметь читать звуки <b>u, ae</b>
	Тема урока 3 (15): Прилагательные. Введение лексики. Обучение чтению.				Знать изученную лексику и новые ЛЕ: cock, clock, black, bench, match, chick, chess и употреблять ее в речи. Уметь читать слова с буквосочетанием <b>ck, ch</b> . Употреблять прилагательные: red, green, black, big, little.
	Тема урока 4 (16): Местоимение It, описание картинки.				Уметь использовать структуру I see...Знать изученную лексику и новые ЛЕ: good, bad, sad, happy, bar, car, star, park, arm, farm, port, spark, horse, door, floor и употреблять их в речи. Уметь читать слова по транскрипции. Уметь строить предложения с It. Знать прилагательные и использовать их при описании картинок. Уметь читать слова с буквосочетаниями <b>or u ar</b>
	Тема урока 5 (17): Обучение чтению и говорению.				Учатся выразительно читать небольшие тексты вслух, построенные на изученном языковом материале; писать небольшой рассказ о себе , своем друге/подруге, с опорой на образец.
	Тема урока 6 (18): Что это такое?				Уметь спрашивать о предметах и называть их употребляя структуру: What is it? Знать случаи употребления местоимения <b>It</b> , Уметь самостоятельно читать текст.
	Тема урока 7 (19): Систематизация полученных навыков и умений. Раздел к учебнику Steps 7-12 .Рабочая тетрадь ..	Р.Т. № 1 Стр 26- 47			Тренировка полученных навыков
	Тема урока 8 (20): Р.т. Аудирование				Овладение умением понимать несложные тексты.
	Тема урока 9 (21): Р.т. Чтение				Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся
	Тема урока 10 (22): Р.т. Письмо.				Писать упражнения на пройденный грамматический материал.
	Тема урока 11 (23): Дополнительное занятие.(развитие диалогической и монологической речи)				Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному. Делать сообщение по теме.
	Тема урока 12 (24): Контрольная работа.				Test 2
III.	<b>Раздел 3: Семья.</b> (уроки 25 -36) Steps 13-18	12			Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

	Тема урока 1 (25): Ознакомление с новой лексикой по теме.				Введение ЛЕ по теме «Семья»: mother, father, grandmother, grandfather, I, he, she, и употреблять их в речи. Знать случаи использования местоимения It. Уметь читать слова и предложения. What is it? It's ...
	Тема урока 2 (26): Структура «to be + прилагательное» Обучение письму.				Уметь составлять предложения о себе с помощью структуры «be+прилагательное» To be happy...(sad)... Обучение письму.
	Тема урока 3 (27): Обучение грамматике. It is not...Обучение монологической речи.				Научаться использовать приобретенные лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической и монологической) в игровой ситуации, составлять и знать правила построения вопросительных и отрицательных предложений, уметь использовать их при описании. Is it a...? Yes...No...
	Тема урока 4 (28): Обучение говорению. Краткие ответы. Is it a...? Yes...No...				Знать правило краткого ответа на вопрос. Уметь кратко отвечать на вопрос.
	Тема урока 5 (29): Открытый и закрытый слог. Альтернативный вопрос. Обучение чтению.				Знать правила чтения открытого и закрытого слогов. Уметь читать слова. Уметь описывать картинки с помощью фразы "I see..» , кратко отвечать на вопросы.
	Тема урока 6 (30):				
	Тема урока 7 (31): Рабочая тетрадь. (Р.т. Систематизация полученных навыков и умений) к учебнику Steps 13-18	Р.Т. № 1 Стр – 48 -70			Чтение всех слов по теме, контроль их запоминания в игре «Чья команда лучше знает слова?» Использование грамматических структур в беседе по теме и во время игры.
	Тема урока 8 (32): Р. т. Аудирование				Полное понимание текстов по теме.
	Тема урока 9 (33): Р.т. Чтение				Контрольное чтение при котором отрабатываются интонация и ведется работа над фонетическими навыками.
	Тема урока 10 (34): Р.т. Письмо.				правильно
	Тема урока 11 (35): Дополнительное занятие. (развитие диалогической и монологической речи)				Вести диалоги - распросы
	Тема урока 12 (36): Контрольная работа.				Test 3
IV.	<b>Раздел 4: Города и страны.</b> Название городов и стран. Обучение аудированию. (уроки 36 -48) ) Steps 19 -24	12			С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
	Тема урока 1 (36): . Откуда ты родом?				Научатся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной речи по образцу. «Justin, are you from Rome or Madrid ?»
	Тема урока 2 (37): Глагол «to be» и личные местоимения. Обучение грамматике и чтению				Уметь разыгрывать сценку в парах. Знать изученные правила чтения. Уметь отвечать на вопрос в диалоге. Уметь использовать личные местоимения с подходящими формами глагола to be.
	Тема урока 3 (38): Названия континентов и стран. Обучение говорению. Where are you (is he/she)?				Учащиеся научатся: вести беседу на английском языке в мини – диалогах о континентах и штатах, употребляя новый грамматический материал, знать правила чтения букв I, Y., уметь читать слова с этими буквами.
	Тема урока 4 (39): Открытки. Мн. Ч.				Знать новую лексику: Africa, America, Madrid, Rome, Leeds,

	Существительных. Обучение письму.				Glasgow, Florida, Scotland и употреблять ее в речи.
	Тема урока 5 (41): I like hens. Указательные местоимения.				Познакомятся с грамматической структурой I like hens..., указательными местоимениями This /that
	Тема урока 6 (42): Повелительное наклонение. Обучение диалогической речи.				Знать правило построения повелительного предложения. Уметь давать команды. Тренировка умения читать и повторение грамматических структур: I' from Florida. Where are you from? This is/That is...
	Тема урока 7 (43): Рабочая тетрадь. (Р.т.) Систематизация полученных навыков и умений. К учебнику Steps 19-24	Р.т. № 1 Стр -71 - 93			Чтение всех слов по теме, контроль их запоминания в игре «Чья команда лучше знает слова?» Использование грамматических структур в беседе по теме и во время игры.
	Тема урока 8 (44): Р.т. Аудирование				Слушать и слышать текст и извлекать информацию из услышанного. Делать сообщение об услышанном.
	Тема урока 9 (45): Р. т. Чтение				Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5х классах.Формируются и отрабатываются умения:полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов.
	Тема урока 10 (46): Р.т. Письмо.				Делать выписки из текста, писать сообщения о городе, в котором живешь.
	Тема урока 11 (47): Дополнительное занятие (развитие монологической и диалогической речи).				Описывать свой город устно. Писать сообщения по теме . Составлять диалоги о городах, изучаемых стран.
	Тема урока 12 (48): Контрольная работа.				Test 4
V.	<b>Раздел 5: Время, часы, минуты.</b> (уроки 48-60)	12			Знакомиться с новым материалом, осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения.
	Тема урока 1 (49): Мн.ч. глагола «to be»Введение новой лексики: профессии				Тренировать спряжение глагола «быть» в ед. и мн. числе.
	Тема урока 2 (50): Счет от 1 до 12.Обучение аудированию.				Тренировать употребление числительных в речи, чтении и описании картинок.
	Тема урока 3 (51): Мн.ч. указательных местоимений. Артикль 'the' , предлоги 'in, on, under, by'				Тренировать употребление указательных местоимений this-these, that-those в различных видах речевой деятельности.
	Тема урока 4 (52): What time is it? It's 3 o'clock				Научатся: использовать адекватные языковые средства для описания своих действий, осознанно строить речевые высказывания в устной форме, используя новые грамматические структуры.
	Тема урока 5 (53): Личные и притяжательные местоимения.				Научатся использовать личные и притяжательные местоимения во всех видах речевой деятельности: в чтении, говорении и распознавать при аудировании.

	Тема урока 6 (54): Обучение чтению.				Научатся читать текст и соблюдать фонетические нормы и правила чтения.
	Тема урока 7 (55): Рабочая тетрадь. (р.т.) Систематизация полученных навыков и умений.				Тренировка полученных навыков
	Тема урока 8 (56): Аудирование р.т.				
	Тема урока 9: Чтение р.т.				Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся
	Тема урока (57): Письмо р. т.				
	Тема урока(58): Дополнительное занятие (развитие диалогической и монологической речи).				
	Тема урока (59): Подготовка к контрольной работе.				
	Тема урока (60): Контрольная работа.				Test 5
VI.	<b>Раздел 6: Цвет вокруг нас.</b> ( уроки 61-72)	12			Дать характеристику различных предметов при помощи прилагательных цвета, использовать лексико-грамматические структуры, дающие возможность узнать возраст человека, его номер телефона, усвоить числительные от 13 до 19.
	Тема урока 1 (61): Спряжение глагола «to have»				Понимать на слух общее содержание текстов и выделять детали, знать личные местоимения, формы глагола to have, уметь использовать формы глагола в зависимости от лица и уметь читать слова с буквосочетанием <b>ng, nk</b>
	Тема урока 2 (62): Совершенствовать навыки чтения.				Тренировать навыки чтения, читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале, учить описывать иллюстрации, составлять мини-диалоги по образцу, уметь читать слова с буквосочетанием <b>ow</b> . Повторять цвета.
	Тема урока 3 (63): Какого цвета? Обучение говорению.				Отвечать на вопрос «What colour is/are...?»
	Тема урока 4 (64): Счет 13-20. Обучение чтению.				Правильно произносить и считать от 13 до 20; уметь читать слова с буквосочетанием <b>gh</b> .
	Тема урока 5 (65): Сколько тебе лет? Обучение диалогической речи.				Здавать вопрос «How old are you?» «How old is he» и отвечать на него; употреблять числительные в речи; уметь рассказывать о себе и составлять диалоги.
	Тема урока 6 (66): Урок - повторение				Получат возможность продемонстрировать приобретенные умения и навыки, повторить рифмовки и инсценировать диалоги
	Тема урока 7 (67): Рабочая тетрадь. (р.т.) Систематизация полученных навыков и умений.				Тренировка полученных навыков в чтении, выполнении письменных упражнений и повторении образования грамматических структур при выполнении упражнений письменных и устных.

	Тема урока 8 (68): Аудирование р.т.				Слушать и слышать текст и извлекать информацию из услышанного. Делать сообщение об услышанном.
	Тема урока 9 (69): Чтение р.т.				Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов
	Тема урока (70): Письмо р.т .				Писать сообщения, описывая предметы по цвету . использовать нужные грамматические структуры.
	Тема урока (71): Дополнительное занятие (развитие диалогической и монологической речи)				Описывать картинки, используя новые ЛЕ (цвет) и беседовать с одноклассником о том какого цвета предметы у него и какой цвет он любит.
	Тема урока (72): Контрольная работа.				Test 6
VII.	Раздел 7: Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели. (уроки 73 -84)	12			Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планировать и регулировать свою деятельность.
	Тема урока 1 (73): Описание внешности. Введение новой лексики.				Слышать и понимать отдельные детали текста, обсуждать их; употреблять новые слова
	Тема урока 2 (74): День рождения. Обучение письменной речи.				Выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения - Happy birthday!; знать числительные; уметь понимать на слух текст, петь песенку « Happy birthday».
	Тема урока 3 (75): Где что находится? Обучение монологической речи на основе текста «Семья Браунов и их ферма»				Употреблять в речи: She is not strong? She is little; знать прилагательные (внешность), уметь использовать их при отрицании, читать слова с сочетанием <b>all</b> ; приветствовать собеседника, знакомиться.
	Тема урока 4 (76): Грамматическая структура: У меня, у него нет...				I have no/he has no... знать и уметь использовать формы глагола «иметь» в отрицательном предложении; уметь читать слова с сочетанием <b>au</b> и <b>ai</b> ; читать дни недели.
	Тема урока 5 (77): Дни недели. Обучение лексики и чтению.				Знать дни недели, уметь их правильно читать и писать; уметь читать слова с сочетанием <b>ou</b> и <b>oi</b>
	Тема урока 6 (78): Урок - повторение. Систематизация лексического и грамматического материала.				Демонстрировать приобретенные умения и навыки; повторить рифмовки, считалки, песенки, выученные в течении года; инсценировать диалоги.
	Тема урока 7 (79): Рабочая тетрадь. (р.т.) Систематизация полученных навыков и умений.				Тренировка полученных навыков.
	Тема урока 8 (80): : Аудирование р.т.				Извлекать информацию из прослушанного материала. И уметь рассказать, что услышал.

	Тема урока 9 (81): Чтение р.т.				Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
	Тема урока 10 (82): Письмо р.т .				Писать сообщение с опорой на образец. просьбы), объем— 50-60 слов.
	Тема урока 11 (83): Дополнительное занятие				
	Тема урока 12 (84): Контрольная работа.				Test 7
VIII.	Раздел 8: Профессии и занятия людей. Мой день. Человек и его дом. (уроки 85-96)	12			Учиться осознанно использовать разные виды речевой деятельности для выражения своих чувств, мыслей, эмоций.
	Тема урока 1(85): Обучение говорению и аудированию. Занятия людей. 3 - е лицо ед.ч. в Present Simple				Тренировать употребление лексики по теме «Занятия людей» в Present Simple в 3- м л.ед.ч.. Уметь понимать речь на слух, составлять диалоги на заданную тему.
	Тема урока 2 (86): Профессии. Употребление глаголов в настоящем простом времени.				Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме в Present Simple. Ознакомление со словообразовательным суффиксом –er, or (doctor, teacher, farmer, runner, player, painter, speaker, singer)
	Тема урока 3 (87): Названия монет. Рифмовка «Что случилось?» Введение новой лексики.				Познакомятся с монетами Англии и США. Создание рассказа по образцу с использованием новых лексических единиц: I ' m cold (hot, thirsty, sick, tired, hungry)
	Тема урока 4 (88): Совершенствование навыков чтения « Генерал и его дом»				Тренировать правило чтения буквы <b>g</b> . Уметь читать слова и текст «General Green and His Room»
	Тема урока 5 (89) Алфавит и транскрипционные значки. Назови по буквам.				Знать правило чтения после буквы <b>c</b> . Уметь читать слова и все буквы алфавита и соответствующие звуки. Знать и уметь петь песню про английский алфавит.
	Тема урока 6 (90): Урок – повторение. Систематизация пройденного материала.				Читать, слушать , понимать тексты , составлять диалоги по теме.
	Тема урока 7 (91): Рабочая тетрадь. (р.т.) Систематизация полученных навыков и умений.				Чтение всех слов по теме, контроль их запоминания в игре «Чья команда лучше знает слова?» Использование грамматических структур в беседе по теме и во время игры.
	Тема урока 8 (92):Аудирование р.т.				Слушать и слышать текст и извлекать информацию из услышанного. Делать сообщение об услышанном.
	Тема урока 9 (93): Чтение р.т.				Выбирать главные факты из чтения, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов
	Тема урока 10 (94): Письмо. р.т.				Делать выписки из текста. Писать поздравления с праздником. Составлять анкеты о себе. Выражать пожелания, благодарность.



	Тема урока 11 (95): Контрольная работа.				Test 9
	Тема урока 12 (96): Итоговая контрольная работа.				Тест
IX.	Раздел 9: Закрепление пройденного материала.				Чтение всех слов по теме, контроль их запоминания в игре «Чья команда лучше знает слова?» Использование грамматических структур в беседе по теме и во время игры.
	Тема урока 1(97): Урок – повторение. Систематизация пройденного материала.				Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать информацию в соответствии с поставленными задачами. Чтение текста « Jack Lipton»
	Тема урока 2(98): Закрепление пройденного материала.				Развитие монологической и письменной речи. Рассказ о себе. Сокращения в английском языке. Повторение слов по темам.
	Тема урока 3(99): Развитие монологической речи. Страны мира.				Говорить о людях на основе их анкет. Познакомятся с правильным чтением названий стран мира. Работа с текстом «Meet Jack»
	Резервные уроки: 100, 101				
	Итог года и прощание с учебником 5 го класса: (102)				
	Итого: 102 урока				

### **Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранному языку»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:**

А. в коммуникативной сфере (т. е. владения иностранным языком как средством общения). **Коммуникативная компетенция** подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо), способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуации межкультурного общения. Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой.

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*в говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*в аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*в чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*в письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Материальное – техническое обеспечение образовательного процесса**

- Афанасьева О.И. Михеева И.И. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2023 г.
- Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. «Новый курс английского языка для российских школ. С 5-9 классы» М.: Афанасьева О.И. Михеева И.И., аудио-приложения он - лайн для самостоятельной работы. Просвещение, 2023 г.
- Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных. организаций для 2 класса «Rainbow» Афанасьева О.И. Михеева И.И – М.: Просвещение, 2023 г.

### **Наглядные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала
- Карты на английском языке
- Учебные плакаты по предмету. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей страны изучаемого языка
- Изображения символов и флагов страны изучаемого языка
- Двуязычные словари

### **Информационно-коммуникативные средства**

- Мультимедиа презентации, созданные учителем

### **Интернет-ресурсы**

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

### **Технические средства обучения**

- Ноутбук
- Проектор
- Экран