

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»

Г.ВЛАДИВОСТОКА

Принята

Решением педсовета  
Протокол № 1 от 28.08.2024

«Утверждаю»

Приказ от 29.08.2024 № 111 ОД  
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида  
И.Г.Ардашева



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Вариант 6.2)

Предмет – Алгебра

Класс –9«А»

2024-2025 учебный год

Учитель: Бойченко Т.С.

Владивосток

2024

Количество часов: **всего 102**; в неделю **3 часа**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее соответственно - АООП ООО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
  - Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025;
  - требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы),
  - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).
  - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата КГОБУ «Коррекционная школа - интернат VI вида»
- Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» разработана на основе примерной программы основного общего образования по математике, Программы общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9 классы», Т.А.Бурмистрова - М.:Просвещение, 2022.

Сознательное овладение учащимися системой алгебраических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. В программе учтены основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Практическая значимость школьного курса алгебры 9 класса обусловлена тем, что ее объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей.

Содержание раздела «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Изучение алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе изучения алгебры школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки четкого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, алгебра развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

### **Цели и задачи обучения:**

- Развитие логического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждений, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

**Особенностью данной рабочей программы** по сравнению с примерной программой является ее адаптация к условиям обучения детей в коррекционной школе, что обусловлено особенностями психического и речевого развития учащихся, пониженной переключаемостью психических процессов, нарушениями двигательной и эмоционально-волевой деятельности, нарушением формирования познавательной деятельности, не сформированностью представлений и понятий, связанных с пространственными и количественными отношениями, трудностями установления логических связей и взаимозависимостей, а именно: увеличение часов на повторение курса алгебры 8-го класса, дифференцированная подборка заданий, использование разнообразных способов умственных и предметно практических действий для выполнения заданий, уменьшение количества домашнего задания или его разноуровневая подача. Данная программа ориентирована на учащихся 9-го класса, обучающихся по программе ОДА +ЗПР и получающих необходимые базовые знания по предмету. В связи с тем, что обучение в основной школе продлено на год, предусмотрено иное

распределение учебного материала по годам и увеличено количество часов на повторение курсов 8-го класса и на изучение некоторых учебных тем. Изменения в программе рассмотрены и приняты на заседании МО учителей математики и утверждены педагогическим советом школы.

#### Учебно–тематический план

№	Тема	Кол- во часов	Контрольных работ
1.	Повторение курса 8-го класса	10	1
2.	Квадратичная функция	20	1
3.	Квадратные неравенства	19	1
4	Системы нелинейных уравнений	14	1
5	Степень с рациональным показателем	16	1
6	Повторение курса 9-го класса, в. т. ч. часы резерва	23	1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>6</b>

#### Особенностями организации учебного процесса: являются:

- соблюдение охранительного режима:
  - ✓ учет уровня обучаемости, мышления;
  - ✓ специальная физкультминутка;
  - ✓ переключение на другой вид деятельности;
  - ✓ включение всех сохранных анализаторов в работу;
- тщательный отбор и дозировка учебного материала для предупреждения истощения и срыва;
- поэтапное формирование учебной деятельности ребенка;
- постановка доступной цели каждого этапа урока, выполнение задания по частям и алгоритмам; обучение навыкам самостоятельной работы и самоконтроля; постоянная положительная оценка успеха ребенка.

В связи с нарушением всех видов памяти особое внимание уделяется формированию математического словаря и вычислительных навыков и, как следствие, вводится дополнительный вид контроля терминологический диктант и контрольный устный счет.

### **При планировании предусмотрены разнообразные формы контроля:**

- терминологические диктанты;
- тесты /тематические, обобщающие, итоговые/;
- практические задания;
- письменные самостоятельные работы;
- контрольные письменные работы.
- тренажеры;

### **Требования к результатам обучения и освоению содержания курса**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: **личностные:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- находчивость, активность при решении математических задач;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### **метапредметные:**

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; ○ умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; ○ понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; ○ умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

#### **предметные:**

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Основные типы уроков:**

1. Комбинированный урок
2. Изучения и первичного закрепления новых знаний
3. Урок комплексного применения новых учебных умений
4. Урок контроля и оценки знаний
5. Урок обобщения и систематизации знаний

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебник: «Алгебра 9», учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова, М. Просвещение, 2020.  
на 2024 - 2025 учебный год для обучающихся в 9 классе

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные термины	Доп. средства	Виды деятельности учащихся
<b>Повторение учебного курса 8 класса 10 часов</b>					
1	Системы уравнений с двумя неизвестными	урок повторения и систематизации знаний	корень уравнения решить уравнение	презентация «Системы уравнений»	
2	Решение систем уравнений с двумя неизвестными	урок повторения и систематизации знаний			тест
3	Неравенства с одним неизвестным. Решение неравенств	урок повторения и систематизации знаний	неравенство	презентация «Неравенства»	тест
4	Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки	урок повторения и систематизации знаний	числовые промежутки	презентация «Числовые промежутки»	тест «Числовые промежутки»
5	Приближенные вычисления	урок повторения и систематизации знаний			
6	Квадратные корни. Свойства. Решение квадратных уравнений.	урок повторения и систематизации	квадратный корень	презентация «Квадратные корни»	тест

7	Решение квадратных уравнений. Теорема Виета.	урок повторения и систематизации знаний	коэффициент приведенное уравнение не приведенное уравнение дискриминант	презентация «Теорема Виета»	
8	Решение задач с помощью квадратных уравнений	урок повторения и систематизации знаний			
9	Обобщающий урок по теме «Повторение курса 8-го класса»	урок обобщения и систематизации знаний		тест «Итоговый за курс 8-го класса»	сам. работа
10	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 «Повторение курса 8-го класса»	урок контроля и оценки знаний			контрольная работа
<b>КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ</b>			<b>20 часов</b>		
11	Анализ к.р. Квадратичная функция. Определение	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	квадратичная функция	презентация «Квадратичная функция»	
12	Нули квадратичной функции	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	нули функции		
13	Функция $y = x^2$ . Свойства.	урок изучения и первичного закрепления новых знаний		презентация «Квадратичная функция»	
14	Функция $y = x^2$ . График	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	система координат	презентация «Квадратичная функция»	
15	Функция $y = ax^2$ . Определение. Свойства	урок изучения и первичного закрепления новых знаний		презентация «Квадратичная функция»	

16	Функция $y = ax^2$ . Свойства. График	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	симметрия ось симметрии возрастающая /убывающая/ функция	презентация «Квадратичная функция»	
17	Функция $y = ax^2$ . Построение графика.	комбинированный урок	растяжение /сжатие/ графика	презентация «Построение графика квадратичной функции»	
18	Функция $y = ax^2 + bx + c$ . Определение. Терминологический диктант №1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний		презентация «Построение графика квадратичной функции»	
19	Функция $y = ax^2 + bx + c$ . Свойства	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	наибольшее/ наименьшее/ значение функции	презентация «Построение графика квадратичной функции»	Устный счет №1
20	Функция $y = ax^2 + bx + c$ . Свойства. График.	урок закрепления знаний			тест
21	Функция $y = ax^2 + bx + c$ . График	урок изучения и первичного закрепления новых знаний		презентация «Построение графика квадратичной функции»	

22	Построение графика квадратичной функции	урок изучения и первичного закрепления новых знаний		презентация «Построение графика квадратичной функции»	Т.д.№1
23	Построение графика квадратичной функции	урок закрепления знаний			Устный счет№1
24	Построение графика квадратичной функции	урок закрепления знаний		презентация «Построение графика квадратичной функции»	
25	Построение графика квадратичной функции	урок закрепления знаний			
26	Основные свойства квадратичной функции	урок комплексного применения учебных умений			тест
27	Свойства квадратичной функции, определяемые с помощью графика	комбинированный урок		презентация «Построение графика квадратичной функции»	тест
28	Квадратичная функция. Свойства. График	урок комплексного применения учебных умений		презентация «Построение графика квадратичной функции»	
30	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 «Квадратичная функция»	урок контроля и оценки знаний			контрольная работа

<b>КВАДРАТНЫЕ НЕРАВЕНСТВА</b>		<b>19 ЧАСОВ</b>			
31	Анализ к.р. Квадратное неравенство. Определение	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	квадратное неравенство		
32	Квадратное неравенство и его решение	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	решение неравенства решить неравенство		
33	Решение квадратных неравенств	урок изучения и первичного закрепления новых знаний			тест
34	Решение квадратного неравенств с помощью графика кв. функции	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	парабола	презентация «Построение графика квадратичной функции»	Устный счет №2
35	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	урок закрепления знаний		презентация «Построение графика квадратичной функции»	
36	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	Урок закрепления знаний			
37	Решение квадратных неравенств с использованием графика кв. функции	Урок закрепления знаний		презентация «Построение графика квадратичной функции»	тест

38	Алгоритм решения квадратного неравенства с использованием графика кв. функции	Урок комплексного применения учебных умений			
39	Метод интервалов. Числовые промежутки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	числовые промежутки	презентация «Метод интервалов»	
40	Метод интервалов	Урок закрепления знаний	луч интервал полуинтервал отрезок	презентация «Метод интервалов»	тест
41	Решение квадратных неравенств методом интервалов. Терминологический диктант №2	Комбинированный урок		презентация «Метод интервалов»	
42	Метод интервалов. Тренировочные упражнения	Урок комплексного применения учебных умений			Устный счет №3
43	Решение неравенств, сводящихся к квадратным	Урок закрепления знаний			
44	Исследование квадратичной функции	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	дискриминант	презентация «Построение графика квадратичной функции»	Т.д. №2

45	Исследование квадратичной функции. Эскизы графиков. Устный счет №3	Урок закрепления знаний		презентация «Квадратичная функция»	тест
46	Квадратные неравенства. Тренировочные упражнения	Урок комплексного применения учебных умений			
47	Обобщающий урок по теме «Квадратные неравенства»	Урок обобщения и систематизации знаний			сам. работа

48	Подготовка к контрольной работе №3 «Квадратные неравенства»	Урок обобщения и систематизации знаний			
49	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 «Квадратные неравенства»	Урок контроля и оценки знаний			контрольная работа
<b>СИСТЕМЫ НЕЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ</b>		<b>14 часов</b>			
50	Анализ к.р. Системы нелинейных уравнений с двумя неизвестными. Определение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		презентация «Системе нелинейных уравнений»	
51	Способы решения систем нелинейных уравнений с двумя неизвестными	урок изучения и первичного закрепления новых знаний			
52	Способы решения систем нелинейных уравнений с двумя неизвестными. (способ подстановки)	урок изучения и первичного закрепления новых знаний		презентация «Системы уравнений. Способы решения»	тест
53	Способы решения систем нелинейных уравнений с двумя неизвестными. (теорема Виета)	урок закрепления знаний		презентация «Системы уравнений. Способы решения»	Устный счет №5
54	Способы решения систем нелинейных уравнений с двумя неизвестными. (способ сложения, замена переменной)	урок изучения и первичного закрепления новых знаний		презентация «Системы уравнений. Способы решения»	

55	Способы решения систем нелинейных уравнений с двумя неизвестными. (замена переменной)	урок закрепления знаний			
56	Различные способы решения систем уравнений	урок комплексного применения учебных умений			
57	Различные способы решения систем уравнений	урок комплексного применения учебных умений		презентация «Системы уравнений. Способы решения»	
58	Решение задач с помощью систем уравнений	урок комплексного применения учебных умений			
59	Решение задач с помощью систем уравнений	Урок комплексного применения учебных умений			Т.д.№3

60	Решение задач на совместную работу с помощью систем уравнений	комбинированный урок			
61	Решение геометрических задач с помощью систем уравнений	урок комплексного применения учебных умений			Устный счет№6
62	Системы нелинейных уравнений. Тренировочные упражнения	урок комплексного применения учебных умений			
63	Обобщающий урок по теме «Системы нелинейных уравнений»	урок обобщения и систематизации знаний			сам. работа
64	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 «Системы нелинейных уравнений»	урок контроля и оценки знаний			контрольная работа
<b>СТЕПЕНЬ С РАЦИОНАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ</b>		<b>16 часов</b>			

65	Анализ к.р. Степень с натуральным показателем.	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	степень основание показатель		
66	Свойства степени с натуральным показателем. Устный счет №5	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	натуральные числа		
67	Степень с натуральным показателем. Решение упражнений	урок закрепления знаний	четные числа нечетные числа		тест

68	Степень с целым показателем. Определение	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	целые числа	презентация «Степень с рационал. показателем»	
69	Свойства степени с целым показателем	урок закрепления знаний			тест
70	Степень с целым показателем. Решение упражнений	урок закрепления знаний			
71	Степень с целым показателем. Тренировочные упражнения	урок комплексного применения учебных умений			
72	Арифметический корень натуральной степени. Определение	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	арифметический корень с натуральным показателем	презентация «Арифметический корень»	
73	Свойства арифметического корня n-ой степени	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	извлечение корня n-ой степени		тест
74	Свойства арифметического корня. Тренировочные упражнения	урок комплексного применения учебных умений			Т.д.№4
75	Степень с рациональным показателем	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	рациональные числа	презентация «Степень с рационал. показателем»	

76	Свойства степени с рациональным показателем	урок комплексного применения учебных знаний			
77	Возведение в степень числового неравенства	комбинированный урок	числовое неравенство		Устный счет №7
78	Сравнение чисел. Решение уравнений, содержащих степень	урок комплексного применения учебных знаний		презентация «Степень с рационал. показателем»	тест
79	Обобщающий урок по теме «Степень с рациональным показателем»	урок обобщения и систематизации знаний			сам. работа
80	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5 «Степень с рациональным показателем»	урок контроля и оценки знаний			контрольная работа
<b>ПОВТОРЕНИЕ КУРСА АЛГЕБРЫ 9-го КЛАССА</b>		<b>19 часов</b>			
81	Анализ к. р. Квадратичная функция	урок повторения и систематизации знаний		презентация «Квадратичная функция»	
82	График квадратичной функции. Устный счет №6	Урок повторения и систематизации знаний		презентация «График квад. функции»	
83	Квадратные неравенства	урок повторения и систематизации знаний			тест
84	Метод интервалов. Решение квадратных неравенств	урок повторения и систематизации знаний		презентация «Метод интервалов»	тест

85	Алгебраические уравнения	урок повторения и систематизации знаний			
86	Системы нелинейных уравнений с двумя неизвестными	урок повторения и систематизации знаний			тест
87	Решение систем уравнений с двумя неизвестными	урок повторения и систематизации знаний		презентация «Системы нелинейных уравнений»	
88	Решение задач с помощью систем уравнений с двумя неизвестными	урок повторения и систематизации знаний			
89	Решение задач различного типа	урок применения учебных умений			
90	Степень. Свойства степени с рациональным показателем	урок повторения и систематизации знаний			
91	Арифметический корень натуральной степени	урок повторения и систематизации знаний			

92	Уравнения, содержащие степень. Терминологический диктант №4	урок повторения и систематизации знаний		Индивидуальные карточки	
93	Квадратичная функция, график квадратичной функции и ее свойства	урок повторения и систематизации знаний		Индивидуальные карточки	
94	Решение систем неравенств	урок повторения и систематизации знаний		Индивидуальные карточки	
95	<i>«Итоговая контрольная работа за курс алгебры 9-го класса»</i>				
96	Анализ итоговой контр. работы				
97	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Итоговое повторение»	урок обобщения и систематизации знаний		Карточка «Итоговое повторение»	сам. работа

98	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Итоговое повторение»	урок обобщения и систематизации знаний			
99/102	<b>Резерв</b>				

**в течении года возможны коррективы тематического планирования, связанные с объективными причинами.**

### Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту