

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СПЕЦИАЛЬНАЯ ( КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»  
Г.ВЛАДИВОСТОКА

**Принята**

Решением педсовета  
Протокол от 29.08.2024 № 1

**«Утверждаю»**

Приказ от 29.08.2024 № 111-08  
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида  
И.Г.Ардашева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
( Вариант 6.2)  
Предмет – Обществоведение  
Класс – 6 «А»  
2024-2025 учебный год.

Учитель: Гончарук Маргарита Александровна

Владивосток  
2024

Срок реализации **01.09.2024 – 23.05.2025**

Количество часов: **всего 34 часа**; в неделю **1 час**

**Учебник «Обществознание» 6 класс.** Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И, Иванова Л.Ф. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н. ,Ивановой Л.Ф. **М.: «Просвещение», 2013 г.**

Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2011.

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе **Федерального компонента государственного стандарта общего образования**, примерная программа по обществознанию. 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М : Просвещение, 2012) (Стандарты второго поколения), рабочей программе по Обществознанию 5-9 классы. (Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014) Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, с изменениями от 28.11.2015;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции от 28.10.2015 г.);
- Примерная программа по обществознанию.5-9 классы :проект – М.:Просвещение, 2012);
- Основная образовательная программа основного общего образования КГ ОБУ « Коррекционная школа - интернат VI вида».

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения

гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

В 6-м классе содержание курса возвращает к изученному в прошлом году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

### ***Цели и задачи учебного предмета:***

**Цели обществоведческого образования в основной школе** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников. Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах

человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско- общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Программа адаптирована под категорию учащихся с НОДА, имеющих индивидуально-психологические особенности, которые проявляются в**

- 1) в сенсорно-перцептивной сфере в виде незрелости различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- 2) в психомоторной сфере в виде разбалансированности двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
- 3) в мнемической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- 5) в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;

С учетом перечисленных особенностей было составлено тематическое планирование и контрольно-диагностические задания. На уроках используется дифференцированная подборка заданий, использование разнообразных способов умственных и предметно практических действий для выполнения заданий.

**Используемый учебно-методический комплект:**

<i>УМК для учителя</i>	<i>УМК для ученика</i>
Учебник. Обществознание. 6 класс. учеб. для общеобразоват. организаций Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. Иванова Л. Ф.,	Обществознание. 6 класс. учеб. для общеобразовательных организаций Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. Иванова Л. Ф., и др. /
Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.- М.: Просвещение, 2014. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (СД) Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся.- М.:Просвещение, 2014. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лискова Т.Е. обществознание поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителя.- М.- Просвещение, 2014 Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., и др.М.: Просвещение, 2014. Обществознание. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова	Учебник Обществознание. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.- М-Просвещение, 2014

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Тестирование	1	1	1	1	4
Урок-практикум	2	2	2	2	8
Терминологический диктант	1	1	1	1	4

**На уроках используются следующие типы, приемы и методы обучения Основные типы уроков:**

1. Изучения и первичного закрепления новых знаний
2. Урок комплексного применения новых учебных умений
3. Урок контроля и оценки знаний
4. Урок обобщения и систематизации знаний
5. Урок-практикум

Методы обучения:

I. По уровню познавательной активности:

- информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический и исследовательский метод (или объяснительно-иллюстративный, репродуктивный), проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский

II. По источникам получения учебной информации:

- словесные, наглядные и практические методы Приемы:

I. Словесной коммуникации:

- логическое осмысление, разъяснение, детализация, разносторонняя оценка, собственное значение факта.

II. Словесно-понятийного мышления:

- анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, выявление существенного, формулирование выводов, приемы воображения и запоминания.

III. письменно-графические:

- составление схем, графиков, сравнительно-юридических таблиц, словарей новых слов, Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая

На каждом уроке уделяется особое внимание терминологии. Что позволяет систематизировать знания учащихся с НОДА, и, как следствие, вводится дополнительный вид контроля (1 раз в четверть) – терминологический диктант. Данный вид контроля проводится в соответствии с графиком проведения контрольных работ на каждую четверть. Сроки проведения имеют «плавающий» характер (т.к. не может быть несколько контрольных работ в один учебный день). В электронном журнале данный вид контроля имеет статус «Словарный диктант», в бумажном журнале – «Терминологический диктант»(т/д).

**На уроках используются следующие виды контроля:**

Текущий; тематический; итоговый

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.

Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Рабочая программа предмета «Обществознание» предполагает изучение разделов, выносимых на итоговую аттестацию в формате ЕГЭ

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности и важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие способности сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- овладение умениями объяснять процессы и явления социальной действительности с научных позиций;
- развитие способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- развитие умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

### **Предметные результаты в следующих сферах:**

#### **познавательной:**

- формирование относительно целостного представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для выполнения социальных ролей;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать с соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

#### **ценностно-мотивационной:**

- формирование побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой:**

- знание особенностей труда как основного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества

#### **коммуникативной:**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию: умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.
- понимание значение коммуникации в межличностном общении;
- умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и способами преодоления конфликтов
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на сознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями

#### **Формируемые знания и умения ученика**

- освоение знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей;
- овладение умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение учащимися способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

#### **Содержание учебного курса**

##### **Глава I. Человек. (5 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Человек и другие люди. Человек в группе. Социальные группы. Групповые нормы. Лидер. Практикум «человек среди людей».

##### **Глава II. Семья(8 часов)**

Семья – ячейка общества. Семейные заботы. Понятие – семья. Двухпоколенная и многопоколенные семьи. Неполная семья. Роль семьи в жизни человека. Функции семьи в обществе Семейные ценности. Забота государства об укреплении семьи. Практикум «Семья».

##### **Глава III. Школа. (6 часов)**

Профессия – ученик. Одноклассники, сверстники, друзья. Учимся дружно жить в коллективе. Практикум «Мой класс»

##### **Глава IV. Труд.(6 часов)**

Труд – основа жизни. Золотые руки мастера. Труд и творчество. Народное творчество. Практикум «Трудовые будни».

## Глава V. Родина.(6 часов)

Что значит быть патриотом. Гражданин России – звучит гордо. Символика России. Герб. Гимн. Флаг. Гражданин – отечества достойный сын. Мы – многонациональный народ. Практикум «Гражданин и Родина»

## Глава VI. Добродетели.(5 часов)

Человек славен добрыми делами. Будь смелым, честным. Мораль. Золотое правило нравственности. Практикум «Добрые дела».

## Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (3 часов)

### Критерии оценки устного ответа

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

### Норма оценки тестовых заданий

«5» выставляется при 90% правильных ответов;

«4» выставляется при 70% правильных ответов;

«3» выставляется при 50%– правильных ответов;

«2» ниже 50% – правильных ответов.

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории и обществознанию

Отметка	Содержание	2	3	4	5
1	Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2	Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3	Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения	Отражены области применения темы. Процесс решения практически	Отражены области применения темы. Изложена стратегия



	неточный или неправильный.	неполный.	завершен.	решения проблем.
--	-------------------------------	-----------	-----------	------------------

### Критерии оценки мультимедийной презентации

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
• Титульный слайд с заголовком	5		
• Минимальное количество – 10 слайдов	10		
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
• Использование эффектов анимации	15		
• Вставка графиков и таблиц	10		
• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
• Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
• Слайды представлены в логической последовательности	5		
• Красивое оформление презентации	10		
• Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> <b>Окончательная оценка:</b>	90		

### Календарное поурочно-тематическое планирование по обществознанию (6 «А» класс)

№	Темы урока	Основное содержание	Виды деятельности учащихся	кол-во часов	Дата	
	<b>Тема 1. Человек</b>					
<b>1</b>	<b>Введение в предмет</b>					
2	Человек родился	Наука о происхождении человека. Теории происхождения человека. Цели и ценность человеческой жизни.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.			
3	Природа человека. Личность.	Человек – существо биологическое и социальное. Отличие человека от животных. Наследственность.	Определение отличий человека от животных. Выделение биологических и социальных характеристик человека, составление сравнительной таблицы. Работа с текстом учебника по заданиям.			
4	Человек и другие люди	Возраст человека – периодизация. Возраст человека и становление внутреннего мира.	Определение понятия «возраст». Определение ведущих типов деятельности для каждого возраста. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.			
5	Как нужно относиться к людям	Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	Определение понятия «подростковый возраст» и составление его характеристики. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.			
	<b>Тема 2. Семья</b>					
6-7	Семья – ячейка общества	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	Определение понятий «семья», «родство», «семейные роли», «брак». Определение признаков разных видов семей. Рассмотреть примеры семейных традиции обычаев. Рассмотреть примеры государственной поддержки семьи. Работа с текстом учебника по заданиям; моделирование ситуаций и их анализ.			
8-9-10	Семейные заботы. Как хозяйствовать по правилам. Дому нужен хозяин	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение	Работа с текстом учебника по заданиям. Составление списка обязанностей в семье и их распределение. Составление типового семейного бюджета.			

		хозяйства.			
11	Делу время – потехе час. Свободное время.	Здоровый образ жизни: основные правила и показатели. Как правильно организовать и спланировать свободное время.	Определение понятия «здоровый образ жизни», выделять его параметры. Рассмотрение типичных увлечений подростков, обсуждение проблем организации досуга семьи. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.		
12	Практикум по теме «Семья». Я и моя семья.	Семейные ценности и традиции на примере конкретной семьи. Учимся рационально вести домашнее хозяйство.	Работа с текстом учебника по заданиям; Составление рассказов: -учимся быть рачительными хозяевами; -учимся помогать семье.		
13	Практикум по теме «Семья». Семейный досуг.	Как правильно организовать и спланировать совместный досуг членов семьи. Здоровый образ жизни семьи.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.		
	<b>Тема 3. Школа</b>				
14	Образование в жизни человека.	Роль образования в жизни человека.	Определение понятия «образование». Исследование ситуаций из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.		
15	Значение образования для общества.	Значение образования для общества. Ступени образования.	Работа с текстом учебника по заданиям.		
16	Образование исамообразова-ние.	Учеба как основной труд школьника. Учение вне стен школы. Система дополнительного образования и ее значение.	Определение и сравнение понятий «образование» и «самообразование». Работа с текстом учебника по заданиям.		
17	Умение учиться.	Учеба как основной труд школьника. Способы и возможности развития умения учиться.	Исследование ситуаций из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования. Рассмотрение способов и возможностей развития умения учиться. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.		
18	Одноклассники, сверстники, друзья.	Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Отношения младшего	Определение понятия «малая группа» и его признаков. Исследование примеров взаимодействия младших подростков с одноклассниками, друзьями.		

		подростка с одноклассниками, друзьями. Дружный класс.	Работа с текстом учебника по заданиям. Составление рассказа «Дружный класс».			
19	Практикум по теме «Школа». Школа в жизни человека и общества.	Школа – центральное звено современной системы образования. Значение школьного учения.	Исследование примеров взаимодействия младших подростков с одноклассниками, друзьями. Работа с текстом учебника по заданиям. Составление рассказа «Дружный класс». Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.			
	<b>Тема 4. Труд</b>					
20	Труд – основа жизни.	Содержание и сложность труда. Труд как основной вид деятельности человека. Как создаются материальные блага.	Определение понятия «труд». Выявление особенностей труда как одного из видов человеческой деятельности. Рассмотрение процесса создания материальных благ. Работа с текстом учебника по заданиям;			
21	Труд в современной экономике.	Результаты труда. Зарплата. Труд – условие благополучной жизни. Благотворительность и меценатство.	Определение понятий «результат труда», «зарплата», «благотворительность» и «меценатство». Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.			
22	Труд и творчество.	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд.	Определение понятий «ремесло», «мастерство», «творчество». Выявление признаков мастерства. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.			
23	Творчество в искусстве.	Творения известных мастеров.	Работа с текстом учебника по заданиям; работа с иллюстрациями, составление описания по иллюстрациям.			
24	Практикум по теме «Труд». Каким бывает труд человека.	Виды труда. Значение труда каждого человека для общества.	Составление перечня «Виды труда» и их краткая характеристика. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.			
25	Практикум по теме «Труд». Труд и его оценка.	Материальная и моральная оценка труда.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Составление рассказа: «Труд в жизни человека».			
	<b>Тема 5. Родина</b>					

26	Наша Родина – Россия.	Основы государственного устройства России. Функции русского языка как государственного.	Определение главных характеристик государственного устройства России. Работа с текстом учебника по заданиям; работа с текстом Конституции РФ.			
27	Россия – федеративное государство.	Особенности России как федеративного государства. Субъект федерации – Московская область.	Определение понятия «субъект федерации». Знакомство с видами субъектов федерации. Определение главных характеристик Московской области как субъекта федерации.			
28	Государственные символы России: герб и флаг.	История государственных символов России: герб и флаг.	Определение понятия «государственный символ государства». Изучение истории появления государственных символов России: герба и флага.			
29	Государственные символы России: гимн. Государственные праздники.	История государственных символов России: гимн. Даты государственных праздников России.	Изучение истории появления государственного символа России – флага. Знакомство с перечнем дат государственных праздников и историей их появления.			
30	Гражданин России.	Кто является гражданином государства. Гражданственность – важное качество каждого человека.	Определение смысла понятия «гражданин». Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций (кто такой гражданин, что такое гражданственность) и их анализ			
31	Права и обязанности граждан РФ.	Права граждан в соответствии с Основным законом страны – Конституцией РФ. Основные обязанности граждан РФ.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.			
32	Мы – многонациональный народ.	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Межнациональные отношения.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.			
33	Многонациональная культура России.	Народы России – одна семья. Многонациональная культура России.	Определение понятий народ, народность, национальная культура. Рассмотрение примеров проявления национальной культуры, примеров взаимодействия разных национальных культур. Работа с текстом учебника по заданиям; моделирование ситуаций и их анализ.			
34-35	Практикум по теме «Родина».	Примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения	Рассмотрение примеров проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских			

	Честь Российского флага.	гражданских обязанностей, гражданственности.	обязанностей, гражданственности. Работа с текстом учебника по заданиям.			
	Практикум по теме «Родина». Толерантность – уважение людей любой национальной	Межнациональные отношения. Толерантность – уважение людей любой национальности.	Исследование примеров взаимодействия разных народов территории России. Работа с текстом учебника по заданиям. Составление рассказа «Моё понимание толерантности» Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.			
<b>36</b>	<b>Итоговое повторение и обобщение</b>		Обобщение и повторение полученных знаний и умений.			

### Примерные темы проектных работ по обществознанию для учащихся 5 класса:

#### Исследовательские:

1. Мифы о происхождении человека
2. Как государство помогает семье.
3. История параолимпийских игр. 3. Моё доброе дело.
4. Права ребёнка в конституции РФ. 4. Традиции народов России. Национальный костюм (народы России)
5. Организация семейного досуга. Свободное время школьника.

#### Проектные:

1. Роль семьи в моей жизни. (Родословное дерево)
2. Мой дедушка или бабушка участник ВОВ.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

#### Учебно – методический комплект:

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
2. 5 класс:
  - «Обществознание. 5 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2013.

- Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь к учебнику«Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2012.
  - Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику«Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.
3. 6 класс:
- «Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
  - Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь к учебнику«Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
  - Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику«Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
4. 7 класс:
- «Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
  - О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику«Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
  - Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику«Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
5. 8 класс:
- «Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: ПросвещениеО.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику«Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
  - Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику«Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
6. 9 класс:
- «Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
  - О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику«Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
  - Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику«Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки колонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные приложения к учебникам.

#### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2010.
4. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.