

КГБУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ VI ВИДА

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НОДА В РАМКАХ ППК

Педагог – психолог: Е.Ф.Бражникова

2020г. декабрь

Сопровождать – это значит идти вместе с кем-то
в качестве спутника или провожатым.
Из толкового словаря В.И.Даля



- **Сопровождение** – это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития.
- **Психолого-педагогическое сопровождение** в современных исследованиях рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) **ребенку**, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса.
- **Психолого-педагогическое сопровождение** – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.



Ребенок, развитие которого осложнено дефектом, не просто менее развит, чем его сверстники, он развит иначе»

Л.С. Выготский

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья - это комплексная поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех специалистов учреждения не только детям но и их родителям (опекунам)



Цели и задачи психологического сопровождения

- Целью психологического сопровождения ребенка с НОДА является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.
- Задачи:
 - систематическое отслеживание психолого – педагогического статуса обучающегося с НОДА в динамике его психического развития.
 - определение наиболее адекватных путей и средств развивающе – коррекционной работы с ребенком.
 - обеспечение систематической помощи детям в ходе обучения.
 - поддержание на необходимом уровне нервно-психического состояния участников образовательного процесса.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ

- выявление жалоб и трудностей ребенка, констатируемых родителями или педагогами
- ознакомление с имеющейся информацией и сбор психологического анамнеза;
- само психологическое обследование;
- экспресс-анализ результатов (в том числе подтверждение или коррекция диагностической гипотезы), проводимой, естественно, в процессе самой диагностики, позволяющей провести консультирование родителей или педагогов непосредственно после обследования;
- полный анализ полученных результатов, постановка психологического диагноза;

Моя работа по психолого –педагогическому сопровождению осуществляется по следующим основным направлениям:

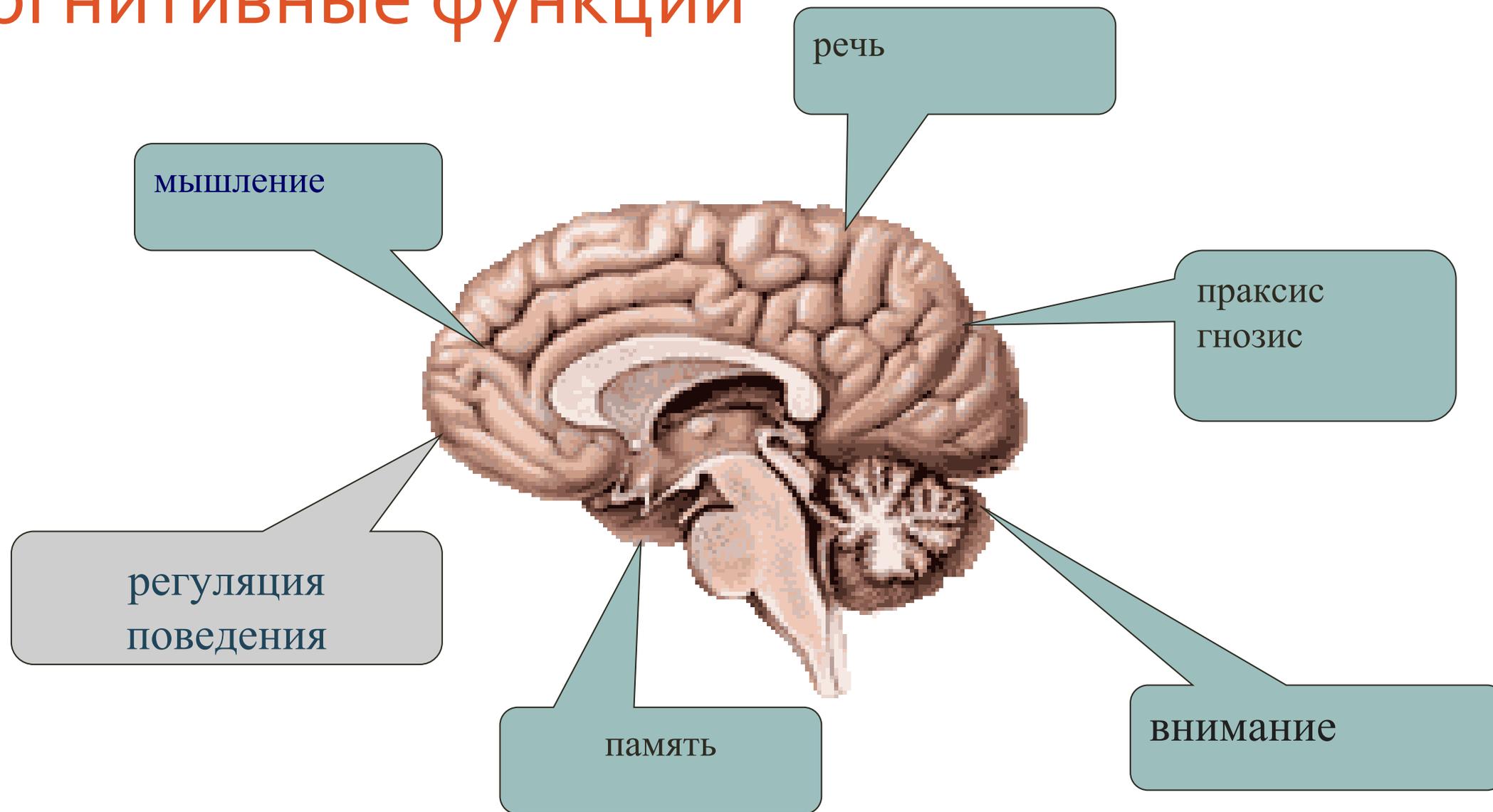
- Диагностическая работа
- Психопрофилактическая работа
- Консультативно-просветительская работа
- Коррекционно-развивающая работа



Основные этапы процесса психологического сопровождения

- Проведение психологической диагностики вновь прибывших детей, требующих изучения уровня интеллектуального развития.
- Помощь в разработке рекомендаций в отношении детей, которых по заключению ППК нуждаются в психолого – педагогическом сопровождении.
- Консультирование родителей и педагогов, работающих с данными детьми.
- Аналитическая деятельность, направленная на осмысление итогов работы с участниками образовательного процесса.

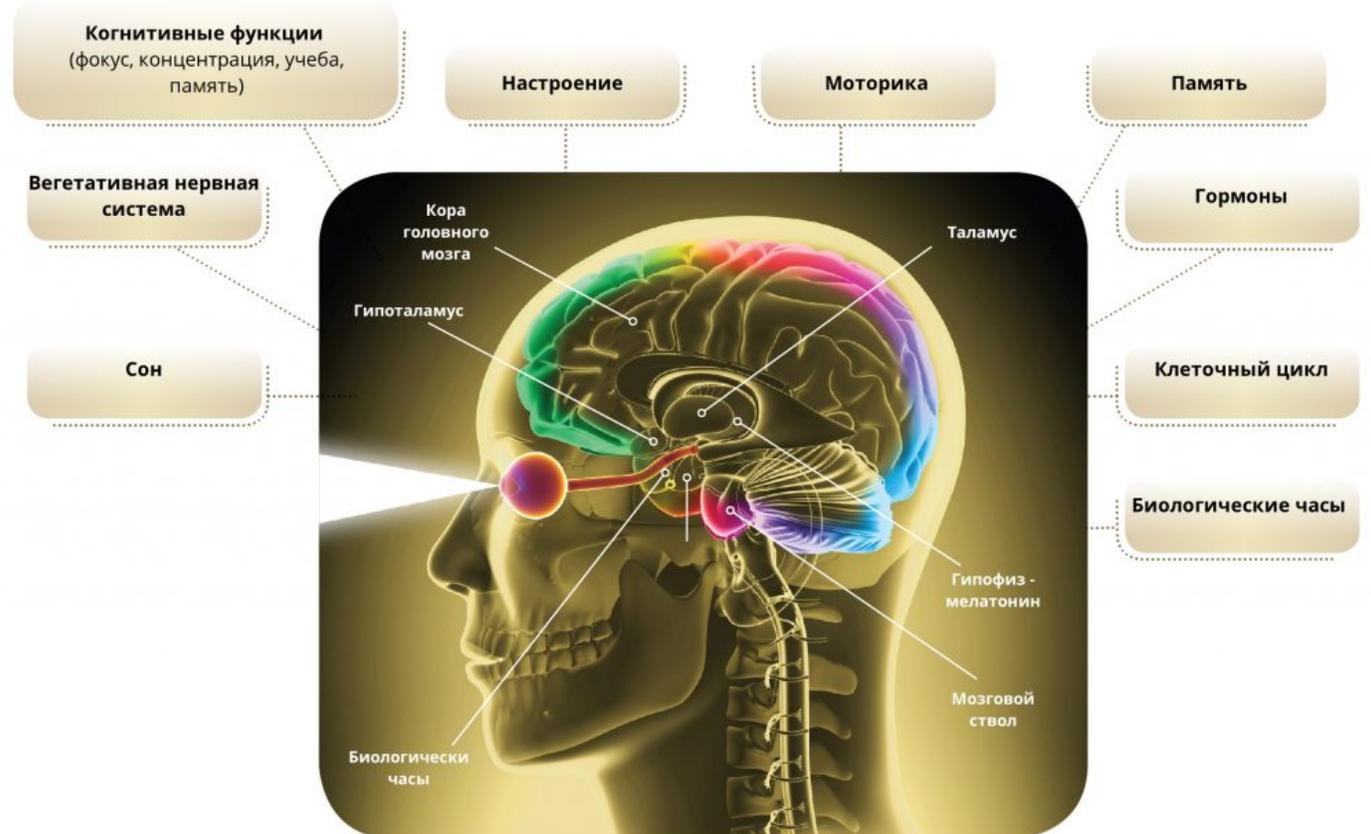
Когнитивные функции



- **Когнитивные нарушения** — это снижение памяти, умственной работоспособности и других когнитивных функций по сравнению с исходным уровнем (индивидуальной нормой). *Когнитивными (познавательными) функциями* называются наиболее сложные функции головного мозга, с помощью которых осуществляется процесс рационального познания мира и обеспечивается целенаправленное взаимодействие с ним: восприятие информации; обработка и анализ информации; запоминание и хранение; обмен информацией и построение и осуществление программы действий.
- Когнитивные нарушения являются полиэтиологическими состояниями: причинами их могут быть большое количество различных по этиологии и патогенезу заболеваний (неврологических, психических и т. п. расстройств).



- ориентация
- ориентация
- внимание
- чтение
- письмо
- рисование
- память



Представление по результатам психологического обследования

Фамилия, имя ребенка: Некрасов Алексей Максимович

Дата рождения: 24.01.2011г

Социально-эмоциональное развитие:

Особенности контакта: в контакт вступает избирательно, постепенно

Средства контакта: трудности визуального контакта (избегание взгляда взрослого) /

Дистанция со специалистами: не соблюдает

Продуктивность контакта:

игнорирует требования, проявляет оппозиционное поведение

Интерес к обследованию: не проявляется, ситуативный

Отношение к выполнению задания: не принимает задания

Отказы от выполнения заданий: связанные с недостаточным пониманием, с эмоциональным непринятием задания.

Аффективный компонент продуктивности:

невозможно объективно охарактеризовать из-за низкого уровня психического развития

Поведение в ходе обследования: при познавательной деятельности повышаются протесты, негативизм, агрессивность

Критичность к своим проблемам: не оценивается из-за недостаточного уровня развития

Общая характеристика социально-эмоционального развития: недоразвитие по причине тяжелых двигательных нарушений, из-за тяжелых интеллектуальных нарушений, речевых нарушениях, дисгармония социально-эмоционального развития.

Недоразвитие проявляется выраженными трудностями контакта; непониманием ситуации, неспособностью действовать в плане заданного, неадекватными эмоциональными реакциями.

Дисгармония социально-эмоционального развития проявляется специфическими особенностями контакта: избирательный, не смотрит в глаза взрослому, оппозиционным или недостаточно адекватным поведением, негативизмом, аффективными отказами или вспышками недовольства, протестами, неблагоприятным эмоциональным состоянием в ходе обследования, отсутствием критики, неспособностью подчинить свое поведение.

Дисгармония сочетается с отставанием в социально-эмоциональном развитии

Познавательное развитие и динамические характеристики познавательной деятельности

Зрительное восприятие: затруднено из-за неспецифических нарушений: замедленность, недифференцированность, инактивность

Слуховое восприятие: затруднено

Двигательное развитие: грубые нарушения общей, мелкой, артикуляционной моторики

Понимание инструкции: неравнозначное - иногда понимает словесные инструкции, иногда нет

Ориентировка в задании: или отсутствует, или начинает выполнять, не дослушав, или бездействует

Успешность выполнения диагностических методик, валидных для возраста:

с методиками, валидными для возраста, не справляется даже на минимальном уровне

Эффективность помощи: не определяется

Возможность устанавливать связи и отношения на наглядно представленном материале: отсутствует

Характеристики динамического компонента мышления: непродуктивное, с признаками инертности и тугоподвижности,

Характеристики регулятивного компонента мышления: свои действия не осознает, ошибки не замечает.

Характеристики познавательной деятельности: познавательная деятельность не сформирована: невозможность или крайняя затрудненность познавательных. т.е. перцептивных, мнестических, мыслительных действий, разрушительные, неадекватные действия со стимульным материалом, единичные успешные пробы. Низкий уровень познавательной деятельности: цель задания не понимает или понимает ограниченно, избирательно, недостатки внимания и целенаправленности, обучаемость на низком уровне.

Внимание: произвольное, привлекается на крайне ограниченное время, трудности сосредоточения, суженный объем, трудности переключения

Недостатки произвольного запоминания: недоступность приемов опосредованного запоминания

Общая характеристика познавательного развития: тяжелое недоразвитие при сенсорной, двигательной, аффективной патологии.

Психологическое заключение: Сложный психический дизонтогенез по типу искажённого развития в сочетании с тотальным недоразвитием высших психических функций.

Рекомендации: нуждается в реализации системы индивидуально-профилактических мероприятий для предупреждения дезадаптации

Педагог-психолог:

Е.Ф.Бражникова

Дата

Представление по результатам психологического обследования

Ф.И.О.: Потылицын Ярослав Викторович

Дата рождения: 07.07.2008г

Общая характеристика поведения и деятельности.

Особенности контакта со взрослыми, проявление эмоциональных реакций на ситуацию обследования, готовность к сотрудничеству: спокоен, проявляет заинтересованность, отмечается положительное эмоциональное отношение к сотрудничеству, сразу вступает в контакт эмоциональный, речевой, стремится к его продолжению;

Понимание инструкции: недостаточное понимание вербальной инструкции, некоторые правила достигаются в процессе работы;

Работоспособность, темп деятельности, характер деятельности и эмоционального фона в момент утомления: умеренный темп, равномерный на протяжении выполнения всего обследования, задания;

Внимание: во время выполнения заданий у Ярослава: сосредоточение внимания наступает лишь после некоторого периода деятельности; иногда отвлекается на другие раздражители;

саморегуляция деятельности: ошибки не замечает и не исправляет самостоятельно;

Память: логически-смысловые аспекты памяти не сформированы; воспроизведение носит бессистемный характер (из-за непонимания логики событий); отсутствие или частичное непоследовательное название событий;

Восприятие: нарушение обобщенности восприятия – с трудом выделяет главное, не понимает внутренние связи между частями и целым, меньшая дифференцированность и замедленный темп узнавания; трудность восприятия пространства и времени; затрудняется в нахождении эталона, необходима помощь педагога; необходима помощь в виде наводящих вопросов и дозированных подсказок; нарушения сомато - пространственного гнозиса: затрудняется дифференцировать правой и левой части тела из-за неусвоенности понятий «право», «лево»;

запас общих сведений: кругозор ограничен, не обобщает, не классифицирует; трудно дается понимание рассказов со скрытым смыслом, суждения достаточно конкретные отсутствие логичности в рассуждениях; наблюдается конкретность суждений;

Особенности развития речи:

- речью пользуется как речевыми штампами, без полного понимания его смысла;
- Составление пересказа и рассказа возможно только как совместная деятельность при максимальной помощи взрослого - последовательные вопросы, опорные картинки;

мышление

- конкретность мышления и слабость обобщения - плохо усваивает правила и общие понятия;
- неумение пользоваться при решении задач мыслительными операциями и формами;
- недостаточно сформированы операции мышления - анализ проводит бессистемно; уровень логических абстракций низкий; вербальные аналогии не сформированы; не устанавливает причинно-следственные связи; мышление конкретное
- сформированность обобщающих понятий - называет наиболее знакомые обобщающие слова, другие имеют функциональное значение; не абстрагирует нужные признаки, называет слова, которые имеют не обобщенные, а функциональные признаки;

осмысление ситуации на основе вербального восприятия текста - для осознания смысла рассказа требуется повторное прочтение текста, смысл понимает с трудом,

- но необходима помощь в виде коротких наводящих вопросов; основные трудности возникают при пересказе; для осознания смысла рассказа необходима разъясняющая помощь - уточнение содержания и установление связи между отдельными частями;

критичность мышления:

- не замечает своих ошибок;
- не умеет сопоставлять свои мысли и действия с требованиями объективной реальности;
- не умеет находить сходства и различия объекта;
- не выделяет существенные признаки предмета;
- снижена, в тоже время Ярослав может адекватно реагировать на похвалу и неодобрение со стороны взрослых;
- в силу снижения критичности, притязания на успех чаще завышены;

характеристика рисунка

- стратегия оптико – пространственной деятельности: пофрагментарная: переход от одного элемента к другому с относительно выраженным вектором продвижения,
- предметное рисование; пространственное расположение деталей рисунка, основные - пропорции не соблюдены,

эмоционально – личностные особенности:

- отмечается некоторая степень зависимости от взрослых,
- ведущая мотивация – ориентирован на общение
- самооценка ориентирована на оценку другого человека;
- инертен в эмоциональных реакциях, зависим от взрослого, контакты с детьми устанавливает с трудом;
- наблюдается наличие навязчивостей и элементов ритуализации поведения;

условия, приводящие к улучшению деятельности и ее результативности

- необходимо дополнительное время на вработываемость в начале деятельности;
- необходима постоянная эмоциональная поддержка и одобрение со стороны взрослого;
- требуется дополнительное повторение или разъяснение задания;

характер обучаемости

- снижение обучаемости: для выделения способа или принципа действия необходима организующая и разъясняющая помощь, значительное число повторяющих обучающих шагов.

Педагог – психолог:

Е.Ф.Бражникова
06.10.2020г.

План мероприятий

КАРТА

психолого-социальной помощи ученику

Фамилия _____
Имя _____
Дата рождения _____
Класс _____
Домашний адрес _____
Ф. И. О. родителей _____
Кем направлен _____
Причина направления _____
Анамнестические сведения _____
Семья _____
Условия проживания _____
Биологические факторы _____
Особенности раннего развития _____
Воспитание до учреждения образования _____
Наблюдение специалистов _____
Жалобы в настоящий момент _____
Проблемы, связанные с учреждением образования _____
Заключение _____
Рекомендации Психосоциальная ситуация развития
Актуальный конфликт, время его возникновения _____
Оценка социальной ситуации в учреждении образования _____
Оценка семейной ситуации _____
Психологическая защита _____
Самооценка _____
Ситуация в классе _____

Совместные занятия с ребёнком _____
Взаимоотношения с педагогом _____
_____ сверстниками _____
Взаимоотношения родителей с учреждением образования _____
Отношения в классе _____
Психологические данные _____
Интеллектуальные особенности _____
Личностные характеристики _____
Зона ближайшего развития _____
Мотивация _____
Интересы _____
Представления о будущем _____
Рекомендовано _____
Психологическое заключение _____
На основании психолого-социального заключения рекомендовано:
Посещение коррекционных занятий _____
За прошедший период произошли изменения _____
Рекомендации педагогу _____
С рекомендациями ознакомлен. Педагог _____
Рекомендации родителям: _____
С рекомендациями ознакомлены Родители _____
Педагог-психолог _____ Е.Ф.Бражникова

Расставьте по порядку этапы процесса усвоения знаний учениками:

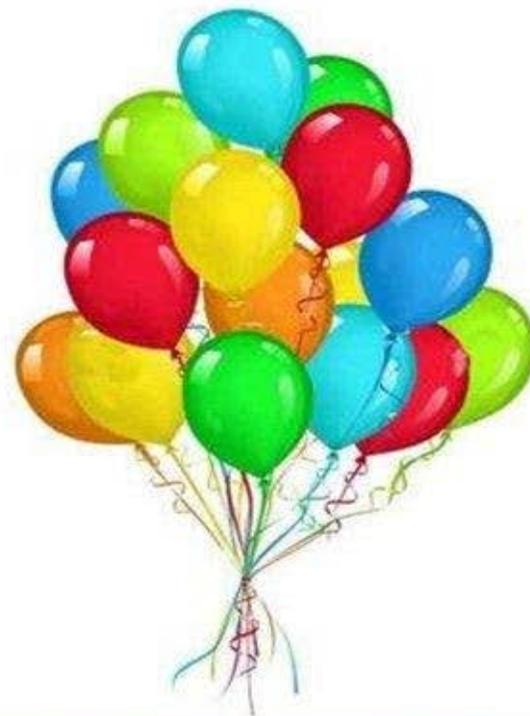
- осмысление
- применение
- запоминание
- систематизация
- восприятие
- обобщение

Расставьте по порядку этапы процесса усвоения знаний учениками:

- осмысление (2)
- применение (4)
- запоминание (3)
- систематизация (6)
- восприятие (1)
- обобщение (5)

и

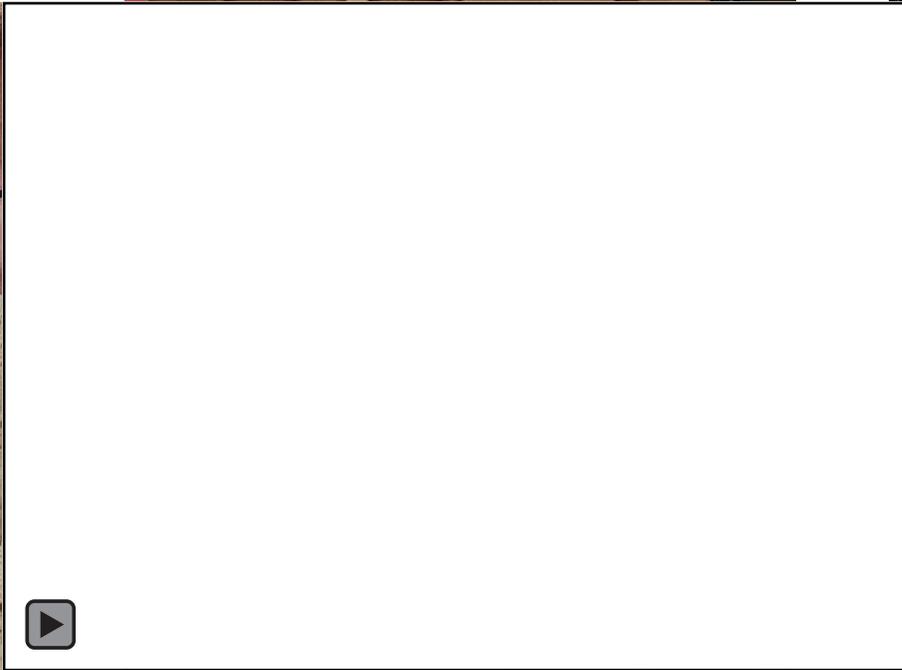
Ребус



ЁЛШ РААБН
ОП МЫТУРК МАГОР,
ЛАВРЫВ КУВРАТ,
ЖИЛОПОЛ АН КУЛАВ,
ТОК ЁЕ МЁЗЬВОТ –
ОТТ И НОВ ДОЙТЁП.



Коррекционно-развивающая работа



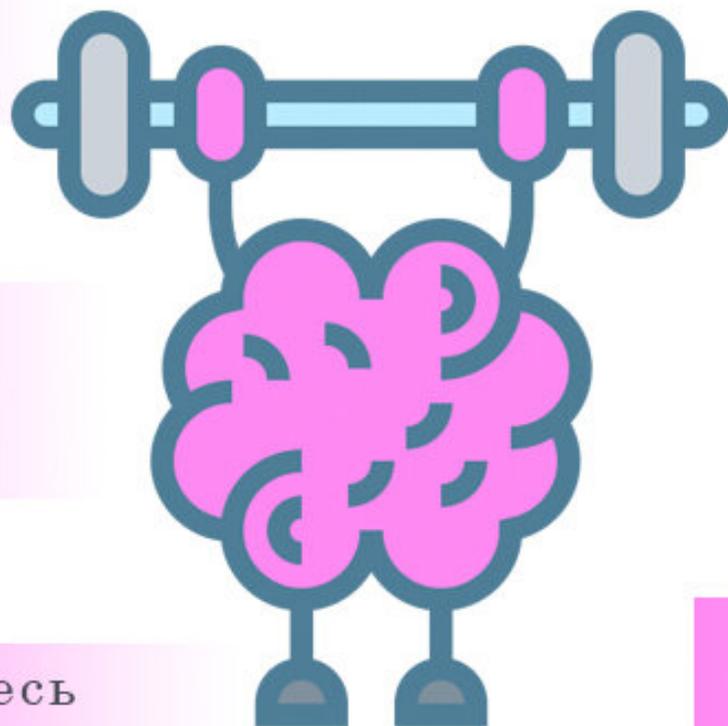
только при наличии единой цели, должной старательности, терпения и сотрудничества можно достичь положительных результатов, способствующих улучшению качества жизни ребенка.

своевременно
обследуйтесь

расширяйте
кругозор

изучайте
языки

правильно
питайтесь



осваивайте
новые знания
и науки

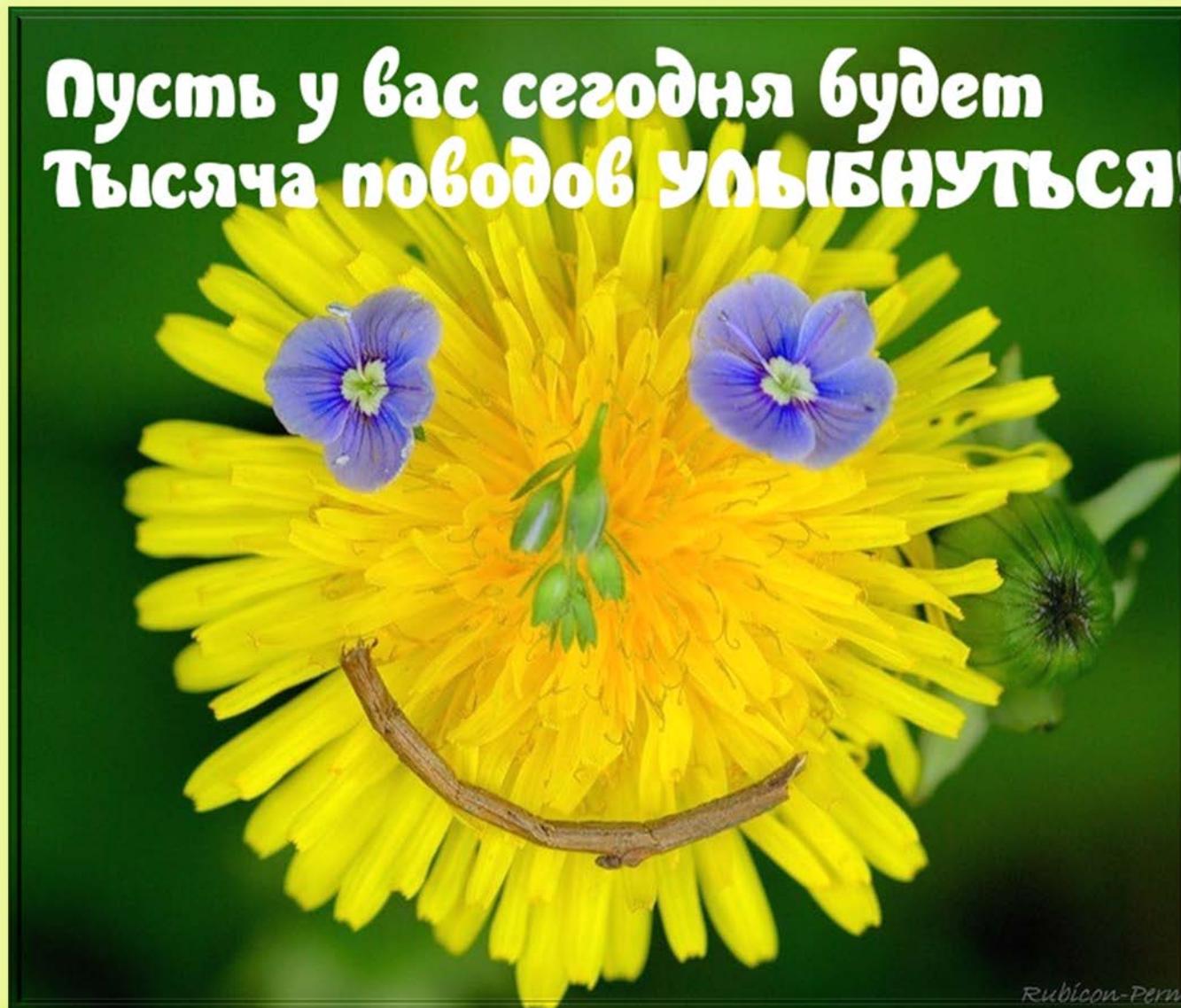
проявляйте
физическую
активность

откажитесь
от вредных
привычек

больше
общайтесь

Спасибо за внимание!

Пусть у вас сегодня будет
Тысяча поводов УЛЫБНУТЬСЯ!



Rubicon-Perm

БТРРООН-БТРМ