

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат VI вида»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
КГ ОБУ «Коррекционная
школа-интернат VI вида»
Протокол № 11 от 05 июня
2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
КГ ОБУ «Коррекционная
школа-интернат VI вида»
И.Г. Ардашевой
№ 105-ОД
от 20 августа 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
краевого государственного общеобразовательного бюджетного
учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат VI вида»
на 2024 - 2029 годы

город Владивосток
2024 год

Содержание программы:

№ п/п	Раздел	Страница
1	Паспорт программы развития	3-7
2	Информационная справка об образовательном учреждении	7-10
3	Анализ потенциала развития образовательного учреждения	10-16
3.1	Достижения школы-интерната за отчётный период	10-12
3.2	Информация о выявленных положительных тенденциях развития школы-интерната	12-13
3.3	Информация о выявленных проблемах развития школы-интерната	13-14
3.4	Концепция развития школы-интерната	14-16
3.5	Сценарий развития школы-интерната	16-18
4.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	19-44
4.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта	19-44
5.	Управление развитием школы-интерната	45
5.1	Организационная схема управления и реализации Программы	45
5.2	Формы и сроки отчётности о реализации Программы	45
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	45-46

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 31.07. 2020 г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» - Федеральные государственные образовательные стандарты - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (с изменениями на 16.07.2020 г.) - Национальный проект «Образование» на 2019 – 2024 годы - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 24 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Устав КГОБУ «Коррекционная школа-интернат VI вида»
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, путём обновления инфраструктуры организации, которое влечёт за собой изменения содержания и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1.Обновление оборудования/ оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -школьной библиотеки - создание школьного библиотечного информационного центра; - спортивной инфраструктуры – спортивных залов, спортивных площадок на пришкольной территории;

	<p>- школьных пространств, зонирование пространства для занятий творчеством, художественной самодеятельностью, спортом;</p> <p>- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ (компьютерного класса, зала адаптивной физической культуры, учебных кабинетов химии, английского языка, географии), дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителей-логопедов, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения).</p> <p>3. Создание условий для социализации детей с ОВЗ, развитие творческого потенциала.</p> <p>4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся</p> <p>5. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.</p> <p>6. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирование различных компетенций.</p> <p>7. Обновление программы сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями г. Владивостока и Приморского края, расширение зоны покрытия психолого-педагогического, консультативного и методического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата.</p> <p>8. Развитие системы наставничества в образовательной организации.</p> <p>9. Совершенствование системы работы по профориентации школьников.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>- инфраструктура и организация образовательного процесса соответствует требованиям ФЗ -273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим</p>

	<p>организацию образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение кабинетов и школьных пространств с требованиями ФГОС; - педагоги школы-интерната используют современные образовательные технологии, в том числе интерактивные с использованием средств автоматизации; - осуществляется развитие творческого потенциала школьников с ОВЗ; - разработаны и реализуются программы дополнительного образования; - создана система социализации обучающихся с ОВЗ; - создана система работы по профориентации обучающихся с ОВЗ; - созданы условия для эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - разработана система сетевого взаимодействия школы-интерната с общеобразовательными организациями города Владивостока и Приморского края; - создана комфортная школьная образовательная среда – школьный библиотечный информационный центр, спортивный зал и спортивная площадка на пришкольной территории; - создана система наставничества, внедрение наставнических практик.
Сведения о разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> - директор Ардашева Ирина Геннадьевна; - заместитель директора по учебной работе Жесткова Сания Галиулловна; - заместитель директора по воспитательной работе Стрелкова Оксана Юрьевна; - педагогический коллектив школы-интерната.
Период реализации	2023 – 2028 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>1 этап (2024-2025 учебный год) – Подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка направлений обновления образовательной системы школы на период с 2024 по 2029 годы. - анализ кадровых, материально-технических возможностей школы – интерната для реализации Программы развития; - составление проектно-сметной документации для реализации отдельных направлений Программы развития (капитального ремонта библиотеки, спортивного зала,

	<p>строительства спортивной площадки на пришкольной территории), дизайнерских макетов для обновления школьных пространств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка локальных актов, программ повышение квалификации педагогов в области наставничества для получения квалификации «Педагог-наставник». <p>2 этап (2025-2025, 2025-2025,2025-2025 учебные годы) – Реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - проведение капитального ремонта библиотеки, спортивной инфраструктуры, обновление школьных пространств; - закупка новой мебели для библиотеки, учебных кабинетов; - разработка новых программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ; - подготовка обучающихся для участия в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенциям «Швейное дело», «Декоративно-прикладное искусство», «Столярное дело – резьба по дереву»; - Разработка и введение в действие школьной символики: флага школы, гимна, эмблемы, элементов школьного костюма и пр.; - разработка Программ работы школьного пришкольного лагеря и их реализация с 2025 года; - реализация Программы по взаимодействию с родителями по вопросам развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. <p>3 этап (2028-2028 учебный год) - Обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов реализации Программы, оценка эффективности выбранных направлений; - представление результатов реализации Программы родительской общественности и Учредителям; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития - бюджетные средства бюджета Приморского края, внебюджетные средства за счет благотворительной помощи.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Осуществляется администрацией школы-интерната совместно с общешкольным родительским комитетом и Учредителем – Министерством образования Приморского</p>

	края. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором.
--	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО – краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида»</p> <p>2. Сокращенное название – КГОБУ «Коррекционная школа-интернат VI вида»</p> <p>3. Дата создания (основания) ОО – 15 октября 1965 года.</p> <p>4. ИНН - 2539036392.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО – Правительство Приморского края, Министерство образования Приморского края, Министерство земельных и имущественных отношений Приморского края.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – № 109 от 21 апреля 2015 года.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) – 690025, Приморский край, г. Владивосток, ул. Главная, д 21.</p> <p>7. Контакты: телефон – 8(423) 238 37 83, 8(423) 238 37 28, адрес электронной почты ОО – sv4v@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://sh-spck-int-kshi-vladivostok-r25.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся и воспитанников - 115 детей. Из них – 6 воспитанников дошкольной группы, 19 детей – учащиеся 1-4 классов (уровень начального общего образования), 37 детей – учащиеся 5-9 классов (уровень основного общего образования), 57 детей – обучающиеся 1-9 классов по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3, 6.4). Детей с ОВЗ – 11 человек, детей-инвалидов – 104 человека. За последние 3 года наблюдается динамика изменения состава обучающихся: больше появляются детей с разной степенью интеллектуальных нарушений: от легкой до тяжелой и умеренной. Такой категории детей сейчас в школе 50%.</p>
Краткая характеристика	<p>В Учреждении формируются следующие коллегиальные органы управления:</p>

<p>организационно-педагогических условий</p>	<p>общее собрание работников Учреждения; педагогический совет; Общешкольный родительский комитет.</p> <p>Обучение ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами дошкольного, начального общего, основного общего образования, а также адаптированными общеобразовательными программами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Разработана Программа воспитания школы, структура которой имеет Модульную систему – от реализации школьных повседневных дел (Школьный модуль) до участия в Федеральных проектах и мероприятиях, таких как «Билет в будущее», Всероссийский классный час «Разговоры о важном» и др. Разработаны Программы дополнительного образования детей: Школьный музей «Русская изба», Школьный театр «Волшебный мир театра», Школьный спортивный клуб «Выше, смелее, сильнее». В школе работают 23 кружка для развития творческих способностей и социализации детей с ОВЗ, такие как ИЗОстудия «Юный художник», «Юный парикмахер», Вокальная группа «Соловушка», Кружок по домоводству «Домовёнок», Кукольный театр «В гостях у сказки», Пескотерапия «Чудеса на песке», Танцевальная студия «Движение в радость», Творческий кружок «Сундучок идей». С 2019 года в школе создан и активно участвует во всех патриотических мероприятиях первый, созданный в России из детей с ОВЗ, Юнармейский отряд «Добрыня».</p> <p>В рамках профориентации учащиеся 6-9 классов школы-интерната включены в Федеральный проект «Билет в будущее». Учащиеся активно посещают учреждения среднего профессионального образования, участвуют в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс».</p> <p>Материально-техническая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе-интернате имеется лифт на 2 этажа для подъема детей на инвалидных колясках. • аудитории и учебные кабинеты доступны для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: расширенные дверные проёмы, малое количество учебных столов не препятствует проезду инвалидных колясок. Имеются специальные стулья для вертикализации детей с тяжелыми формами ДЦП. • учебные классы и аудитории оснащены электронным оборудованием, необходимым для обучения учеников-инвалидов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. • Всего в школе 28 учебных кабинетов, 4 кабинета учителей
--	--

	<p>– логопедов, кабинет педагога-психолога и социального педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе имеется 4 спортивных зала, для физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для детей-инвалидов: <ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал для начальной школы; - спортивный зал для основной школы; - спортивный зал для индивидуальных и подгрупповых занятий адаптивной физической культурой для детей, не посещающих групповые уроки АФК; - зал сенсорной интеграции для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). • Имеется актовый и дискотечный залы, сенсорная и игровая комната, Школьный музей, комната творчества, швейная и слесарная мастерские, столовая на 80 мест. <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <p>16 учебных кабинетов, актовый и дискотечный залы оснащены мультимедийным оборудованием и экранами для демонстрации фильмов, презентаций, учебной наглядности, имеется 5 интерактивных панелей в библиотеке, кабинетах информатики, истории, русского языка, 2 в кабинетах начальных классов. Все кабинеты оборудованы Интернетом.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы учреждения: круглосуточный. 5-ти дневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота и воскресенье. Обучение проходит в одну смену. Календарный учебный график состоит из 4-х учебных четвертей и каникул: осенних, зимних, весенних и летних. В течение учебного года 34 учебных недели, для 1-ых классов – 33 учебные недели. В середине 3-ей четверти дополнительные каникулы в количестве 7 дней.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Штатное расписание включает в себя 113 единиц. Общее количество работников – 80 человек. Членов администрации – 3 человека. Количество педагогических работников: – 39 человек, из них: учителей -20, воспитателей – 12, учителей-логопедов – 4, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, инструктор по физической культуре – 1. 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 – первую квалификационную категорию.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа-интернат активно взаимодействует со следующими общественными объединениями и организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музей истории Дальнего Востока им. К. Арсеньева - ВДЦ «Океан» - Краевое общество инвалидов с НОДА «Ковчег» - ООО «Деловая Россия» - в/ч 40083 ПВО

	<ul style="list-style-type: none"> - театральная студия «Пилигрим» - Законодательное собрание Приморского края - Седанкинский дом-интернат для инвалидов - Театральная студия «Балаганчик» - Сеть магазинов «Детский мир» - Медицинский центр ДВФУ – краевая программа для реабилитации детей с ДЦП «Управление цапами» (в бассейне) - Спортивно-оздоровительный центр «Лига спорта» - МБОУ «Лицей № 3» - КГУСО СРЦ «Парус Надежды»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Учащиеся школы-интернат заняли общекомандное 3 место в Краевой Спартакиаде среди детей с ОВЗ 15.09.2024 г., Краевой «Осенний фестиваль спорта» - сдача норм ПАРАГТО – 26.09.2024 г., Краевое забег «Мосты Владивостока» - 28.09.2024 г., март 2023 г. – участие Театральной студии «Радуга» в Международном конкурсе –фестивале «Осенняя сказка» при поддержке Комитета образования г. Суйфэньхэ – Лауреаты II степени за спектакль «По щучьему веленью». 06.02.2023 г. - Театральная студия «Радуга» - Диплом Лауреата Международного творческого конкурса «Театр – особый мир чудес». 1 место во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Творческий полет» в номинации «Актерское мастерство». Дипломы III степени за участие в XVIII региональной научно-практической конференции школьников «День рододендрона» на базе Ботанического сада г. Владивостока.</p>

3. Анализ потенциала развития образовательного учреждения

3.1. Достижения школы-интерната за отчетный период

Особенности основных образовательных программ

Контингент обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднороден. Все образовательные программы носят адаптивный характер и учитывают особенности психо-физического развития учащихся, индивидуальные возможности, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальной адаптации. Все образовательные программы пролонгированы на 1 год на степени начального общего и основного общего образования.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) – нормативный срок освоения – 5 лет;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) – нормативный срок освоения – 6 лет;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) – нормативный срок освоения – 10 лет, (вариант 6.4 для детей с Тяжелыми Множественными Нарушениями Развития) – нормативный срок освоения – 12 лет;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – нормативный срок освоения 2 года (старшая и подготовительная группа).

Методическое обеспечение образовательного процесса: в 1 доп. – 4 классах УМК «Школа России», в 5-9 доп. классах – в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся:

Все программы, реализуемые в школе-интернате включают блок коррекционных занятий. Они направлены на исправление нарушений физического, речевого, психологического здоровья обучающихся, воспитанников. Эта работа осуществляется как в процессе обучения на уроках, так и на специальных индивидуальных и групповых занятиях с учетом особенностей развития каждого ребенка.

В оздоровительных целях в школе действует охранительный режим: на уроках проводятся физкультминутки (снятие утомления, коррекция осанки, гимнастика для глаз). Расписание в целом составляется с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. При организации учебного процесса на уроке учителя чередуют различные по характеру задания. В системе проводятся внеклассные спортивные мероприятия. Для учащихся начальной школы организован «сонный час» после обеда – с 13.30 до 15 часов. Наполняемость в классах «А» (вариант 6.2) составляет до 10 человек. В классах «Б» и «В» (вариант 6.3 и 6.4) составляет 5 человек.

В школе организована логопедическая помощь обучающимся, имеющим нарушения речи. Введены индивидуальные - не менее 2-х раз в неделю, и групповые логопедические занятия. Для коррекции двигательной сферы наряду с групповыми уроками по адаптивной физической культуре (АФК) проводятся индивидуальные занятия с инструктором в зале ЛФК.

Физическая культура носит адаптивный характер, позволяет социализироваться личности, т.к. учащиеся принимают активное участие в соревнованиях различного уровня, занимают призовые места, это позволяет им находиться в активной жизненной позиции.

Для занятий адаптивной физической культурой в школе созданы условия: имеется 3 спортивных зала, оснащенных спортивным оборудованием для данной категории обучающихся. Однако, отсутствуют полноценные условия для занятий физической культурой на пришкольной территории: нет спортивной площадки с безопасным резиновым покрытием.

В связи с тем, что в школе обучаются и воспитываются дети со всего Приморского края, наличие интерната крайне необходимо. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют возможность получать качественное образование не на дому, а в стенах школы в кругу сверстников, во второй половине дня получать дополнительное

образование, участвовать в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности, посещать кружки и секции в соответствии со своими возможностями и желаниями.

Для детей, имеющими серьёзные проблемы, связанные с физическими нарушениями или психическим состоянием в школе организовано индивидуальное обучение на дому. Таких детей в школе 8 человек.

Важное значение в укреплении здоровья обучающихся и воспитанников школы-интерната имеет питание. В школе организовано бесплатное 5-ти разовое питание.

Медицинское обслуживание:

Медицинское обслуживание воспитанников школы-интерната осуществляется согласно режиму работы школы-интерната. В штате учреждения имеются 4 постовые медицинские сестры и врач – невролог. Врач – педиатр находится в штате учреждения здравоохранения и обслуживает воспитанников школы по договору, заключенного между образовательной организацией и учреждением здравоохранения. Все медицинские мероприятия проводятся с согласия родителей (законных представителей) обучающихся. В комплекс оздоровительных мероприятий входят: медикаментозная терапия по назначению врачей, профилактические прививки, диспансеризация воспитанников.

Традиции школы: «Декада инвалидов» приуроченная к Международному дню инвалидов, Спортивный туристический слёт «Мы вместе!», Осенняя ярмарка, Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», Военно-патриотическая игра «Зарница», Праздничный концерт посвященный Дню Учителя, Неделя детской книги, Неделя Российской науки, Экологическая акция «сохраним планету чистой», Малые паралимпийские игры «Спорт равных возможностей» и др.

3.2. Информация о выявленных положительных тенденциях развития школы-интерната.

1. Стабильные результаты Государственной итоговой аттестации в форме Государственного выпускного экзамена выпускников школы.
2. Высокий процент поступления в учреждения среднего профессионального образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. В школе-интернате активно развивается паралимпийский спорт: бочча, дартс, настольный теннис, пауэрлифтинг, баскетбол и волейбол, легкая атлетика. Учащиеся занимают много призовых мест в разных видах спорта.
4. В школе –интернате накоплен опыт инновационной деятельности. С 2019 года ежегодно педагоги и учащиеся школы активно участвуют в научно-исследовательской деятельности, итогом которой становится проведение Школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку», где каждый класс со своим учителем представляют свой проект. Компетентное жюри оценивает каждый проект в соответствующей номинации и лучшие из них принимают участие в Краевом Фестивале исследовательских работ «Мир глазами ребенка».
5. Существенно повысился уровень проведения педагогических советов школы. В течение года проводится 3 тематических педагогических совета, где педагоги

обсуждают волнующие их вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наряду с теоретическими знаниями по той или иной теме или проблеме, педагоги активно делятся собственным опытом, предлагают пути решения по работе с данной категорией детей молодым или вновь пришедшим педагогам.

6. Расширился спектр программ дополнительного образования детей.
7. Проводится планомерная работа по совершенствованию материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.

3.3. Информация о выявленных проблемах развития школы-интерната

Выявленные проблемы	Ожидаемый результат (эффект), который будет получен в ходе реализации Программы	Основной механизм достижения - проекты
Необходимость создания условий для реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ	Внедрены ФГОС НОО и ООО ОВЗ	Современная школа
Недостаточная материально-техническая база для внедрения модели цифровой образовательной среды	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	Цифровая образовательная среда
Необходимость обеспечения высокого качества и доступности общего и дополнительного образования детей с ОВЗ	Организация сетевого взаимодействия школы с различными учреждениями по реализации программ дополнительного образования. Реализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей с ОВЗ в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.	Успех каждого ребенка
Необходимость создания дополнительных условий для социализации учащихся с ОВЗ, воспитания у школьников чувства гражданской ответственности и патриотизма. Отработка	Разработана и реализуется школьная система социализации и адаптации школьников с ОВЗ. Обеспечены потребности школьников с ОВЗ в профессиональной ориентации.	Воспитание и социальная адаптация

системы профессиональной ориентации школьников с ОВЗ, детей-инвалидов.		
Необходимость доступности услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ		Поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ

3.4. Концепция и сценарий развития школы-интерната

Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья будет эффективным образовательным учреждением, обеспечивающим стабильные показатели качества образования, если в нём осуществляется выявление и поддержка детей, испытывающих трудности в обучении; обеспечено достижение результатов реализации основной образовательной программы всеми учащимися; поддерживает активный профессиональный обмен и развитие педагогов, создается насыщенная безопасная среда.

Модель развития

Миссия школы-интерната – получение выпускниками школы-интерната современного качественного образования, что является условием продолжения образования, получения профессии, эффективной адаптации в социуме современного города.

Основными целями деятельности школы-интерната являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- обеспечение обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекция первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников, восстановление, формирование и развитие двигательных функций, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе;
- формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путём удовлетворения потребностей обучающихся в получении дополнительного образования, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности каждого ребенка;

- воспитание гражданственности, толерантности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, уважения к правам и свободам человека;
- формирование здорового образа жизни;
- обеспечение безопасности и здоровья воспитанников.

Предметом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с полученной лицензией.

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край, свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру духовные ценности;
- осознающий и понимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

3.5. Сценарий развития школы-интерната

Основные проекты и комплексные задачи развития школы-интерната

Проект «Современная школа»

- обеспечение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО ОВЗ;
- создание условий для развития школьников с ограниченными возможностями здоровья через освоение современных образовательных технологий, организацию проектной деятельности в ходе реализации ФГОС;
- повышение эффективности работы школы-интерната.

Проект «Цифровая образовательная среда»

- разработка школьной информационной системы по проблемам и направлениям развития школы-интерната;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Проект «Успех каждого ребёнка»

- обеспечение качества и доступности общего и дополнительного образования;
- развитие творческого потенциала школьников;
- расширение спектра программ дополнительного образования;
- создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ограниченными возможностями здоровья; развитие детских творческих и спортивных коллективов; обеспечение всестороннего развития обучающихся, в том числе в творческой, социальной сфере.

Проект «Воспитание и социальная адаптация»

- создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитание у школьников чувства гражданской ответственности и патриотизма;

- укрепление чувства сопричастности обучающихся к истории и культуре России средствами образования и организованными мероприятиями патриотической направленности;
- создание условий для профессиональной ориентации школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Проект «Поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ»

- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания их детей;
- разработка Программы по оказанию адресной психологической помощи (поддержки) родителей, воспитывающих детей-инвалидов;
- Расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья: педагогические лектории, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы, родительские дни и др.

Проект «Наставничество»

- развитие системы наставничества в школе-интернате;
- внедрение эффективных наставнических практик в школе-интернате
- повышение квалификации педагогических работников в области наставничества, получение квалификации «Педагог-наставник».

Исходя из кадрового потенциала и возможностей КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат VI вида» коллектив решил в 2024 – 2029 годы развивать следующие направления:

1. Развитие спортивной инфраструктуры и все, что с этим связано, а именно: участие учащихся школы в разных соревнованиях регионального, всероссийского уровня, получение знака отличия Всероссийского спортивного комплекса «ГТО». Строительство спортивного стадиона и установка различных тренажеров на территории школы, капитальный ремонт 2-х спортивных залов и пр.
2. Создание школьного библиотечного информационного центра, включая модернизацию школьного пространства. Это капитальный ремонт библиотеки, новая мебель и электронные ресурсы.
3. Развитие Сетевого взаимодействия с социумом нашего района: музыкальная школа, Лицей № 3, СОШ № 12 (с художественным уклоном), КГУСО «Социально-реабилитационный центр «Парус Надежды», библиотека и др.
4. Реализация Федеральных проектов: Разговоры о важном, Билет в будущее. Функционирование школьных творческих объединений: Орлята России, Школьный медиациентр (газета, журнал), Школьный театр, Школьный музей, школьный хор, школьный спортивный клуб, Юнармейское движение.
5. Профориентационная деятельность: экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, участие во Всероссийском конкурсе профмастерства Абилимпикс.
6. Развитие системы наставничества: разработка локальных актов, программ, повышение квалификации педагогов в данной области, получение квалификации «Педагог-наставник».
7. Оформление школьных пространств, зонирование пространства для занятий творчеством, художественной самодеятельностью, спортом (напр. шашки, шахматы, теннис)
8. Разработка школьной символики: флаг школы, гимн, эмблема, элементы школьного костюма и пр.).
9. Организация летних тематических смен в пришкольном лагере, разработка Программ летнего школьного лагеря.
10. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: разработка локальных актов, разработка психолого-педагогической программы, разработка программ адресной психологической помощи (поддержки) тем, кто в ней нуждается.
11. Взаимодействие образовательной организации и родителей: неформальные формы взаимодействия, консультирование родителей по вопросам развития, обучения и воспитания их детей, педагогические лектории, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, организация и проведение родительских дней, в которые родителям можно посещать уроки и внеурочные занятия.

12. Реализация разных форм исследовательской и проектной деятельности: участие в Фестивалях, Конференциях краевого уровня. Например как в КШИ 4 вида «Мир глазами ребенка» в апреле 2024 года.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

№	Показатель оценивания	Конечный результат	Критерий	Проблема	Управленческие действия/решения	Сроки реализации (гг)	Ответственные лица
1.	Реализация программы здоровьесбережения. Развитие спортивной инфраструктуры школы, вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия регионального, Всероссийского уровня, получение знака отличия Всероссийского спортивного комплекса параГТО						
1.1	Наличие спортивной инфраструктуры школы-интерната (спортивного зала для основной школы, спортивного зала для начальной школы, спортивной площадки (стадиона) на пришкольной территории)	Создание условий для занятий физической культурой и спортом в современных спортивных залах в соответствии с требованиями СанПина. Оборудование спортивной площадки современными тренажерами с полимерным покрытием на пришкольной территории.	Образовательный процесс	1.Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, 2. Отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	1.Запрос финансирования для составления проектно-сметной документации для проведения капитального ремонта спортивной инфраструктуры. 2.Составление проектно-сметной документации для проведения капитального ремонта и строительства спортивной площадки на пришкольной территории	2024-2024 2024-2025	Директор, заведующий хозяйством
1.2.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровня, получение знака отличия	Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях регионального,	Образовательный процесс	1.Ограничен контингент обучающихся, способных принимать участие в спортивных мероприятиях	1.Проведение спортивных мероприятий школьного уровня и выбор учащихся, способных участвовать в спортивных	2025 – 2029	Учителя АФК

	<p>Всероссийского спортивного комплекса параГТО</p>	<p>Всероссийского уровня, получение знака отличия Всероссийского спортивного комплекса параГТО</p>		<p>регионального, Всероссийского уровня. 2.Недостаточная работа по привлечению к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Недостаточная работа по привлечению к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе параГТО.</p>	<p>мероприятиях регионального, Всероссийского уровня. 2.Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4.Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5.Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвовавшими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6.Проведение просветительской работы о порядке участия в параГТО и</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

					преимущества обладателей удостоверений параГТО..		
1.3.	Состояние работы по реализации здоровьесбережения школьников в учебном и воспитательном процессе	Выполнение норм СанПина. Введение здоровьесберегающих технологий в учебный и воспитательный процесс.	Образовательный и воспитательный процесс	1. Не учитываются нормы непрерывной работы с электронными образовательными ресурсами. 2. Отсутствует Программа здоровьесбережения в целом по образовательному учреждению. Имеются лишь отдельные разделы здоровьесбережения в рамках предметного блока у отдельных преподавателей.	1. Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПина. 2. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 3. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса – инструкций из СанПин.	2024 - 2029	Педагогические работники
2.	Создание школьного информационного центра.						
2.1.	Состояние пространства школьной библиотеки	Создание Школьного информационного центра на базе школьной библиотеки, где будет уютно и приятно проводить время, встречать гостей и читать книги	Образовательный процесс	Требуется капитальный ремонт школьной библиотеки, покупка современных стеллажей и оборудование зон отдыха	1. Составление проектно-сметной документации на капитальный ремонт библиотеки. 2.. Приобретение новой мебели	2025 – 2027	Директор, заведующий хозяйством
2.2.	Состояние библиотечного	Обновление Фонда	Образовательный	Требуется	Выделение финансовых	2025 - 2029	Директор

	фонда	учебной литературы.	ый процесс	обновление фонда учебной литературы, периодической печати (научно-познавательных журналов и брошюр)	средств на приобретение учебной литературы и периодической печати		
2.3.	Состояние информационных и электронных ресурсов библиотеки	Учащиеся будут активно пользоваться информационными и электронными ресурсами библиотеки	Образовательный процесс	1.Требуется установка 2-х компьютеров для работы учащихся. 2.Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. 3. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. 4. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	1.Выделение финансовых средств на приобретение информационных и электронных ресурсов. 2.Разработка и утверждение ЛА о регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. 3. Разработка Программы развития школьного библиотечного информационного центра.	2026-2027	Директор
2.4.	Обеспеченность учебниками и учебными	Содержание учебников	Образовательный процесс	1.Отсутствие перспективного	1.Прогнозирование динамики контингента	2025-2026, 2026-2027,	Администрация, библиотекарь

	пособиями, в том числе специальными учебниками для детей с ОВЗ	соответствует ФГОС учащиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме,		прогнозирования контингента обучающихся 2. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП 3. Отсутствует электронный учёт библиотечного фонда	обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. 2.Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. 3.Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.	2027-2028	
3.	Расширение сети дополнительного образование в школе-интернате и развитие сетевого взаимодействия в реализации общеобразовательных и дополнительных программ						
3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Развитие способностей и талантов обучающихся	Направление «Творчество»	1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. 2.Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их	1. Информирование родителей и обучающихся о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. 2.Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций	2024-2029	Педагогические работники, администрация

				<p>родителей (законных представителей)</p> <p>3.Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>4. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>5. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>3. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>4.Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>5.Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>6.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>7. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>8. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей: привлечение молодых специалистов, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>9. Анализ имеющихся дополнительных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей.</p> <p>10. Разработка новых программ дополнительного образования разных</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования).</p> <p>11. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>12. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий</p>		
3.2.	Уровень развития сетевого взаимодействия в реализации	Обеспечение удовлетворенности образовательных	Образовательный и воспитательный	1. Не осуществляется сетевая форма	1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с	2024 – 2029	Заместители директора по учебной и

<p>общеобразовательных и дополнительных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных и дополнительных программ; наличие общеобразовательных и дополнительных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>интересов и потребностей обучающихся, лучшая социализация в среде сверстников из других учреждений дополнительного образования</p>	<p>й процесс</p>	<p>реализации общеобразовательных программ. 2.Отсутствуют договора о сетевом взаимодействии с учреждениями образования, культуры, досуга и спорта: МБОУ «Лицей №3», «Музыкальная школа № 5», Библиотека , МБОУ «СОШ № 12» с художественно – эстетическим уклоном, КГУСО «РЦ Парус Надежды», 3.Частично разработаны общеобразовательные и дополнительные программы, реализуемые в сетевой форме. 4. Отсутствуют ресурсы о образовательной организации для реализации программы дополнительного образования.</p>	<p>организациями образования, культуры, досуга и спорта: МБОУ «Лицей №3», «Музыкальная школа № 5», Библиотека , МБОУ «СОШ № 12» с художественно – эстетическим уклоном, КГУСО «РЦ Парус Надежды» и др. 2.Необходимо дополнительно разработать общеобразовательные и дополнительные программы, реализуемые в сетевой форме. 3.Изучение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. 4.Организация и координация социального партнёрства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными</p>	<p>воспитательной работе, учителя, воспитатели, библиотекарь</p>
---	---	------------------	--	---	--

					<p>организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>5.Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>6. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>		
3.3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Развитие технических способностей и талантов обучающихся	Направление «Творчество»	Отсутствуют педагогические кадры для реализации общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности	<p>1. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>2. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее</p>	2025-2029	Администрация, педагогические работники

					<p>образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>3. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>4. Кадровое обеспечение (организация</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. 5. Материально-техническое обновление образовательной среды – приобретение наборов для робототехники и пр.		
4	Реализация различных форм исследовательской и проектной деятельности учащихся, участие в Фестивалях, Конкурсах, Конференциях краевого, Федерального и Международного уровня.						
4.1.	Готовность обучающихся школы участвовать в исследовательской и проектной деятельности в мероприятиях регионального, Всероссийского уровня,	Больше учащихся станет участвовать в фестивалях, конференциях, конкурсах Международного уровня.	Образовательный процесс	Недостаточная компетентность педагогов и вовлеченность учащихся в проектную деятельность в связи с ограничением здоровья.	1. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	2024 – 2029	Администрация, педагоги школы.
4.2.	Трансляция опыта для вовлечения педагогов коррекционных школ Приморского края к участию в проектной и	Проведение совместных конференций и фестивалей.	Образовательный процесс	Недостаточная информированность и территориальная разобщенность.	1. Проведение краевых семинаров на базе школы-интерната.	2024 - 2029	Администрация

	исследовательской деятельности.						
5	Функционирование школьных творческих объединений «Орлята России», «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный хор», «Школьный спортивный клуб», «Школьный Медиацентр» Юнармейский отряд «Добрыня».						
5.1.	Формирование школьного объединения «Орлята России»	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) обучающиеся будут участвовать в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, общественно-полезной деятельности, волонтерское движение и т.д.	Воспитательный процесс.	1.Недостаточная информированность и компетентность педагогов и учащихся, низкая мотивация учащихся.	1.Изучение целей и задач школьного объединения «Орлята России» 2. Создание системы мотивирования учащихся начальных классов для вступления в школьное объединение «Орлята России» 3.Обсуждение Плана «Важных дел» школьного объединения «Орлята России»	2024 - 2029	Администрация
5.2.	Создание «Школьного хора»	Участие «Школьного хора» в общешкольных мероприятиях, конкурсах Краевого и Всероссийского уровней.	Воспитательный и образовательный процесс	1.Недостаточный выбор из числа обучающихся. 2. .Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. 3.Отсутствие рабочих программ внеурочной деятельности хоровой тематики.	1. Разработка рабочих программ внеурочной деятельности по хоровой тематики 2. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. 3.Привлечение обучающихся к обучению по программе	2024 - 2029	Музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатели

					<p>«Школьный хор» , участию в художественной самодетельности . 4. Изучение интересов, склонностей обучающихся в функционировании школьного хора. 5. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 6.Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p>		
5.3.	Формирование школьного медиацентра (школьное телевидение, газета, журнал и др.)	В школе будет работать собственный медиацентр с необходимым оборудованием	Образовательный процесс	1.Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать	1.Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого	2024 - 2029	Администрация, школьный библиотекарь.

		<p>(фото, видео камера, принтер, сканер, цветной принтер, ПК, мультимедийное оборудование и т.д.). Разработка и выпуск школьной газеты (ежемесячно)</p>		<p>палитру творческих объединений. 2.Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. 3.Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. 4.Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<p>образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. 2.Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра. 3.Изучение склонностей, интересов, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра. 4. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы , организации работы школьного медиацентра. 5. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

					функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.		
5.4	Дальнейшее функционирование: Школьного спортивного клуба (ШСК), Школьного театра (ШТ), Школьного музея (ШМ), Юнармейского отряда «Добрыня».	Увеличится количество детей, участвующих в школьных объединениях. Вовлечение обучающихся в ученическое самоуправление, волонтерское движение.	Воспитательный процесс	Ограниченны в численности детей, способных участвовать в данных объединениях (классы «А» и «Б»)	1.Создание Положения о сетевом взаимодействии. 2.Сетевое взаимодействие с МБОУ «Лицей №3» для включения учащихся в школьные объединения: ШТ, ШМ.	2024 – 2029	Администрация, руководители ШМ, ШТ
6.	Реализация проектов профориентационной направленности: «Билет в будущее», экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»						
6.1.	Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе - дальнейшее участие и реализация Федеральной программы и национального проекта «Билет в будущее»	Участие в реализации национального проекта «Билет в будущее» поможет выпускникам школы сделать верный выбор в определении будущей профессии.	Направление «Профориентация»	1. Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда. 2. Недостаточное проведение разъяснительной работы с родителями участниками	1.Проведение разъяснительной работы с родителями участниками проекта о возможностях и перспективах Федерального проекта «Билет в будущее». 2.Сопровождение выбора будущей профессии педагогами школы. 3. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности в образовательной организации (не ниже	2024 - 2029	Администрация, педагогические работники

				<p>проекта о возможностях и перспективах Федерального проекта «Билет в будущее».</p>	<p>заместителя директора). 4. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. 5. Участие обучающихся в профессиональных пробах и тестировании. 6. посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. 7. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию. 8. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 9. Создание клуба по интересам «Профессия моих родителей».</p>		
6.2.	Участие обучающихся в чемпионатах по	Расширение знаний о разных	Направление «Профориента	Отсутствие специалистов	Подбор педагогических кадров требуемых	2024 – 2029	Администрация

	профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	профессиях. Возможность выбора привлекательной профессии.	ция»		компетенций.		
7.	Модернизация школьных пространств, зонирование пространства для занятий творчеством, художественной самодеятельностью, спортом						
7.1.	Создание дизайнерского проекта по модернизации школьных пространств.	Оформление школьных пространств в едином стиле.	Образовательный, воспитательный процесс	Отсутствие специалиста по созданию дизайнерского проекта	Подбор специалиста, заключение договора с организацией по созданию дизайнерского проекта и по реализации этого проекта. Разработка проектно-сметной документации.	2024 – 2026	Администрация, педагоги
7.2.	Мероприятия по модернизации школьных пространств	Зонирование школьных пространств позволит учащимся в комфортных условиях заниматься творчеством, спортом, изобразительным искусством	Образовательный, воспитательный процесс	Низкая заинтересованность педагогов и родителей школы	Обсуждение направлений зонирования школьных пространств	2024 – 2026	Администрация, педагоги
8.	Разработка школьной символики: флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма						
8.1.	Разработка концепции направленности школьной символики: флаг школы, гимн школы, эмблемы школы,	Использование в повседневной жизни школьной символики.	Образовательный	1.Отсутствие запроса со стороны администрации и родителей.	1.Создание рабочей группы для проведения обсуждения по разработке школьной символики. Проведение	2024 - 2026	Администрация, педагоги, ученики и родители.

	элементы школьного костюма)			2. Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	«Мозгового штурма» с привлечением педагогов школы и родительской общественности. 2. Разработка основных характеристик уклада образовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ОО. 3. Обсуждение и утверждение выбранных символов. 4. Создание на сайте школы раздела «Школьная символика». 5. Изготовление флага и элементов школьного костюма, аудиозапись школьного гимна.		
9.	Развитие системы наставничества, разработка локальных актов, программ.						
9.1.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)			1. Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации 2. В образовательной организации не разработаны локальные акты по внедрению системы наставничества.	1. Повышение квалификации педагогов в области наставничества, получение квалификации «Педагог-наставник». 2. Разработка системы наставничества в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы наставничества педагогических работников в	2024-2029	Администрация

					<p>образовательных организациях.</p> <p>3. Участие в семинарах, форумах, вебинарах по проблемах наставничества.</p> <p>4. Организационное, учебно-методическое, материально-техническое, инфраструктурное обеспечение внедрения системы наставничества.</p> <p>5. Обеспечение необходимых кадровых условия и ресурсов.</p> <p>6. Обеспечение формирования у педагогических кадров восприятия наставничества как механизма профессионального роста.</p> <p>7. Обеспечение обратной связи от педагогических работников по потребности в наставничестве.</p> <p>8. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников, готовых</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					стать наставниками. 9. Обеспечение качества наставнической деятельности, предупреждение формализма в выполнении функций наставника.		
10.	Взаимодействие образовательной организации и родителей: создание общешкольного родительского комитета для решения вопросов развития, обучения и воспитания их детей. Проведение общешкольных родительских собраний, педагогических лекториев, организация и проведение родительских дней, в которые родителям можно посещать уроки и внеурочные занятия.						
11.1	Качество вовлечения родительской общественности в решении вопросов обучения, воспитания и развития детей.	Тесное и эффективное взаимодействие администрации школы-интерната и членов общешкольного родительского комитета в решении проблемных вопросов.		1.Территориальная разобщенность и незаинтересованность родителей. 2.Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. 3.	1.Создание общешкольного родительского комитета на общешкольном родительской собрании. 2.Обеспечение разработки и внедрения совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 3.Организация деятельности в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. 4. Разработка	2024-2025 2025-2029	Администрация

					<p>тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания..</p> <p>5. Организация родительских дней , в которых родители могут посещать уроки и внеурочные мероприятия.</p> <p>6. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>7. Организация проведения тематических собраний, на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психолога, врача-</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>невролога, социального работника, обмен опытом.</p> <p>8. Организация родительских чатов в сети Интернет с участием педагогов для обсуждения интересующих вопросов.</p> <p>9. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.</p> <p>10. Организация привлечения родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p>		
11.2	Работа по привлечению социально-активного бизнеса для улучшения материально-технической базы учреждения и общения с обучающимися с ОВЗ						
11.3	Трансляция опыта образовательной	Педагогические работники и	Образовательный процесс	1.Проводится периодически,	1. Организация методического	2024 - 2029	

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, в том числе посредством участия в семинарах, тренингах, конференциях, публикациях	родительская общественность знакомятся с лучшими практиками работы с обучающимися с ОВЗ. Повысится осведомленность в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.		отдельными педагогами. 2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в семинарах, тренингах, конференциях, публикациях	сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования и воспитания обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях, публикациях. 2. Проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий. 3. Участие в работе городского методического объединения учителей и воспитателей.		
12.	Организация летних тематических смен в пришкольном лагере, разработка Программ летнего школьного лагеря						
12.1.	Разработка и утверждение Программ летнего пришкольного лагеря, подбор кадров и материально-технического обеспечения.	На базе школы будет создан летний пришкольный лагерь дневного пребывания (июнь)	Воспитательный процесс	1. Отсутствует нормативная база школы для открытия пришкольного лагеря. 2. Не оборудовано пространство для пребывания детей 3. Не сформирована система	1. Анализ системы воспитания в школе в летний период. 2. Разработка локальных актов по функционированию летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием. 3. Обеспечение материально-технического	2024 - 2029	Администрация

				<p>воспитательной работы школы в летний период. 4. Не разработана программа летнего школьного лагеря.</p>	<p>оснащения для организации школьного лагеря. 4. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. 5. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе школьного лагеря. 6. Разработка программы летнего школьного лагеря.</p>		
12.2	<p>Внесение изменений в Устав школы-интерната об организации отдыха и оздоровления детей 7 - 15 лет в каникулярное время (с дневным пребыванием)</p>	<p>В Устав школя будут внесены изменения об организации отдыха и оздоровления детей 7 - 15 лет в каникулярное время (с дневным пребыванием)</p>	<p>Воспитательный процесс</p>	---	<p>1. Направление варианта изменения в Устав школы с Министерство образования Приморского края 2. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. 3. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней смены..</p>	2024 – 2025	администрация

5. Управление развитием школы-интерната

5.1. Организационная схема управления реализацией Программы

- Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы-интерната.

- Общая координация реализации Программы – Педагогический совет школы-интерната.

- Координаторами деятельности руководителей проектов являются заместители директора по учебной и воспитательной работе.

- Приказом директора назначаются руководители целевых проектов Программы. Каждый руководитель проекта имеет перспективный план работы и планирование на текущий учебный год.

- ежегодно на педагогическом совете предоставляется информация о ходе реализации Программы и отдельных разделов. Утверждается план работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы-интерната.

- Педагогический совет проводит оценку выполнения Программы, принимает решения о завершении отдельных проектов, внесении изменений в реализацию проектов.

5.2. Формы и сроки отчётности о реализации Программы

Отчёт о реализации Программы предоставляется ежегодно в рамках Публичного доклада директора, который размещается на официальном сайте школы-интерната в сети «Интернет».

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПинов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом.
3. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
4. 100% обучающихся пользуются ресурсами школьного библиотечного информационного центра.
5. 100% обучающихся могут реализовать свои возможности в разных направлениях творчества, спорта, искусства по интересам.
6. 100% обучающихся 6-9 классов участвуют в профориентации, проходят

профессиональные пробы, тестирование на выявление склонностей к той или иной профессиональной деятельности. Обучающиеся участвуют в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» по определенным компетенциям.

7. В школе имеется собственная символика: флаг, гимн, эмблема, элементы школьного костюма.
8. Функционирует летний школьный лагерь дневного пребывания.
9. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, педагогических работников. Разработана Программа адресной психологической помощи тем, кто в ней нуждается.
10. Действует система наставничества. Внедряются лучшие наставнические практики.
11. В школе реализуются Федеральные проекты: Разговоры о важном, Билет в будущее. Функционируют школьные творческие объединения: Орлята России, Школьный медицентр (газета, журнал), Школьный театр, Школьный музей, школьный хор, школьный спортивный клуб, Юнармейское движение. 80% обучающихся задействованы в данных проектах.
12. 100 % обучающихся с педагогами активно участвуют в проектной и исследовательской деятельности на школьном уровне. 25% обучающихся участвуют в проектной и исследовательской деятельности на региональном уровне.
13. Администрация школы тесно взаимодействует с общешкольным родительским комитетом в вопросах улучшения организации образовательного и воспитательного процесса.

