

Принята

Решением педсовета
Протокол от 29.08.2023 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 30.08.2023 № 90-ОД
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида
И.Г.Ардашева



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА**

Формирование элементарных математических представлений

Воспитатель: Демачёва С.М.

Количество занятий: всего 32; в неделю 1 занятие (20 мин)

Пояснительная записка

Рабочая программа по познавательной деятельности «**Формирование элементарных математических представлений**» для дошкольников с УО составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами и литературой:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
 - Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
 - В соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования). 5 7.2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования и специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей»;
 - Федеральная адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г.)
 - Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (М., Просвещение, 2005г.)
 - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (М., Министерство просвещения, 2022г.);
- Методическая литература:
- «Специальное образование дошкольников с ДЦП» (И.А.Смирнова, г.С-Петербург)
 - Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, г.Волгоград, 2018г)
 - Методические рекомендации при реализации ФОП ДО (Министерство просвещения РФ, 2022г.) -
 - «Обучение и коррекция дошкольников с нарушением движения» (методическое пособие, г.С-Петербург, 1995г.)
 - «Игралочка»(практический курс математики для дошкольников) (Москва, 2000г.)
 - «Формирование до числовых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» (И.В.Чумакова, г.Москва, 2001г.)

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладению речи и развитием наглядных форм мышления. Познание малышом количественной стороны действительности помогает ему более точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы ребенку уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой) и являются немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению в школе. Работа с малышами по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединения предметов по определенному признаку. На первом году обучения детей учат выделять 1, 2 и много предметов, различать дискретные и непрерывные множества. Далее, со второго года обучения детей учат сравнивать множества по количеству больше, меньше, поровну, преобразовывать множества: уменьшая, увеличивая или уравнивая их количества; учат пересчету предметов. Начиная с третьего года обучения у воспитанников формируют простейшие измерительные навыки.

Цели и задачи курса

Цель программы обучения: Расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи обучения и воспитания:

- Создавать условия для накопления детьми жизненного опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.
- Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по количественному признаку и по количеству.
- Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции)
Формировать практические способы ориентировки (пробы примеривания);
- Развивать речь воспитанников. Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один-много-мало, сколько?, столько... столько же и т.п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов детей.
- Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.
- Учить выделять 1,2 и много предметов из группы.
- Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, пустой, полный.
- Учить составлять равные по количеству множества предметов.
- Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемые различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

Задачи коррекционно-развивающие:

- Развитие зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятий;
- Развитие свойств и качеств предметов.
- - Развитие ручной и мелкой моторики (движения кистями и пальцами рук п подражанию).
 - Развитие зрительно-двигательной координации (целенаправленных действий с предметами, игрушками, дидактическим материалом).

Планируемые результаты освоения программного материала дошкольниками за I год обучения

Минимальный уровень	Достаточный уровень
----------------------------	----------------------------

<p>-выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу, словесной инструкции;</p> <p>-соотносить количество 1 2 с количеством пальцев;</p> <p>-находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;</p> <p>-различать количества пустой-полный;</p> <p>- соотносить основные цвета, геометрические фигуры.</p>	<p>-различать на слух и выделять из речи слова со значением количества: много, мало, один, ни одного, столько, сколько, столько же;</p> <p>-выполнять действия с реальными предметами по инструкции воспитателя (покажи, возьми, принеси, положи, дай, разложи, убери);</p> <p>-различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи название количеств;</p> <p>-различать, назвать (или показывать) основные цвета, геометрические фигуры;</p> <p>-выделять и сравнивать контрастные по величине предметы.</p> <p>-сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух.</p>
--	--

Целевые ориентиры

Сенсорное развитие

- развитие умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества;
- накопление представлений о цвете, величине, геометрической форме;
- развитие ориентировки во времени и пространстве;
- развитие умения группировать предметы и множества предметов по определенному качественному или количественному признаку.

Познавательное развитие:

- развитие восприятия отдельных предметов, выделяя их из общего фона;
- развитие целенаправленной предметно-орудийной деятельности в процессе выполнения практического и игрового задания;
- развитие поисковых способов ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка);
- усвоение общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по подражанию, образцу и речевой инструкции.

Коммуникативное развитие:

- пользоваться невербальными формами коммуникации, использовать руку для решения коммуникативных задач;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные слова и фразы;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- выполнять действия с предметами по подражанию, образцу, речевым инструкциям воспитателя;
- различать на слух и выделять из речи слова со значением количества: много, мало, один, ни одного, столько... ,сколько, столько же, одинаково.

Личностные результаты

- развитие способности адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: от игры к занятиям, пространственные перемещения и т.п.;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- развитие потребности эмоционально-личностного контакта со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Содержание программного материала по курсу ФЭМП

№	Раздел	кол-во занятий
1	<p>Знакомить детей с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (вода, песок, крупа) множествами.</p> <p>Учить выделять отдельные предметы из группы; составлять группы из одинаковых предметов.</p> <p>Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос сколько?; отвечать на вопрос (ответы вербальной и невербальной формы)</p>	2
2	<p>Учить выделять 1 и много предметов по словесной инструкции.</p> <p>Учить различать дискретные и непрерывные множества по количеству: много-мало (педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведре много песка, в маленьком-мало)</p> <p>Учить находить 1, много, мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке (стол воспитателя), фиксировать результат действия в слове или использовать жесты.</p>	10
3	<p>Учить детей различать количества пустой – полный; употреблять в речи слова «пустой», «полный».</p> <p>Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу. Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев.</p> <p>Учить выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции, находить 1,2 и много предметов в специально подготовленной обстановке.</p> <p>Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос)</p>	10
4	<p>Учить детей находить заданное количество предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Учить детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражения: столько..., сколько, столько же, много, мало, ни одного.</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине, соотносить основные цвета, геометрические фигуры.</p>	10
	Итого	32

Примерное календарно-тематическое планирование по ФЭМП

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во зан-ий	Календарные сроки		Основные виды деятельности воспитанников
			План	Факт	
1.	Диагностика	2			Обследования детей
2.	Формирование представлений «Один-много»	1			Практические действия с предметами, игрушками. Действия по подражанию.
3.	Подбор и группировка предметов по определенному количественному признаку.	1			Практические действия, действия по подражанию.
4.	Преобразование множеств, сохраняющих количество элементов.	1			Практические действия, действия по подражанию.
5.	Преобразование множеств, изменяющих количество элементов.	1			Практические действия, действия по подражанию.
6.	Выделение один и много предметов по подражанию.	1			Практические действия, действия по подражанию.
7.	Выделение один и много предметов по подражанию и образцу.	1			Практические действия, действия по подражанию, образцу.
8.	Формирование различия предметов по величине (большой-маленький)	1			Действия по подражанию, образцу. Показывать (называть)
9.	Составление множеств из отдельных предметов	1			Практические действия, действия по подражанию.
10.	Формирование представлений (Много-мало)	1			Практические действия с предметами. Показывать (называть)
11.	Различение дискретных и непрерывных множеств по количеству (много-мало)	1			Показывать (называть), где много, где мало. Понимать инструкции воспитателя.
12.	Формирование понятий: «пустой-полный», «в большом-много», «в маленьком-мало»	1			Практические действия, действия по подражанию, образцу.
13.	Закрепление навыков детей в определении количества предметов (один, много, мало, ни одного)	1			Практические действия. Показывать (называть), понимать инструкции воспитателя.

14.	Объединение одинаковых предметов (цвету, величине) в предметные множества на основе образа.	1			Практические действия, действия по образцу. Показывать (называть). Понимать речевые инструкции воспитателя.
15.	Знакомство с приемом наложения. Выражение «Столько... сколько»	1			Практические действия, понимать речевые инструкции воспитателя.
16.	Формирование понятий: «длиннее-короче», «одинаковые»	1			Практические действия, действия по подражанию, образцу.
17.	Чередование предметов по длине по подражанию, образцу.	1			Практические действия, действия по подражанию, образцу.
18.	Составление упорядоченного ряда предметов по степени выраженности в них признака длины.	1			Практические действия, действия по образцу, словесной инструкции.
19.	Объединение одинаковых предметов (цвету, величине) в предметные множества по словесному заданию.	1			Практические действия, действия по словесному заданию. Показывать (обозначать словом)
20.	Нахождение одного и много предметов, расположенных в определенных участках группы.	1			Практические действия. Нахождение предметов, показывать (называть)
21.	Прием наложения. Сравнение предметов контрастных и одинаковых по длине.	1			Практические действия, действия по образцу, словесной инструкции.
22.	Способ приложения предметов к их изображениям на карточке.	1			Практические действия, действия по образцу, словесной инструкции.
23.	Способ приложения. Использование в речи выражения: «столько», «сколько», «поровну»	1			Практические действия, понимание или использование в речи выражений.
24.	Прием приложения. Понимание слов: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало».	1			Практические действия, действия по речевой инструкции воспитателя.
25.	Прием приложения и составление пар на практике.	1			Практические действия с предметами, действия по образцу и речевой инструкции.
26.	Сравнение по количеству непрерывные множества.	1			Совместные практические действия. Действия по словесной инструкции.

27.	Сопоставление множеств, воспринимаемых различными анализаторами.	1			Практические действия по инструкции воспитателя.
28.	Сравнение множеств по количеству, нахождение предметов в окружающей обстановке.	1			Практические действия, нахождение, показ (называние)
29.	Формирование у детей представления о сохранении количества. Объединения одинаковых по форме предметов в предметные множества.	1			Практические действия, действия по словесной инструкции. Показ (обозначение словом).
30.	Установление равенства групп предметов разного размера. Формирование ориентировки по величине.	1			Совместные практические действия, действия по словесной инструкции.
31.	Воспроизведение количества звуков в пределах 1-2 без счета. Сравнение количества сыпучих материалов и объемов сосудов.	1			Совместные практические действия, действия по образцу и словесной инструкции.
32.	Выполнение движений, сколько количества игрушек. Повторение пройденного материала.	1			Самостоятельное выполнение заданий по словесной инструкции воспитателя.