

# Логопедическое сопровождение детей с НОДА



учитель-логопед  
Ножнинова Анжелика Анатольевна

**Логопедическое сопровождение** — это взаимодействие учителя-логопеда и обучающегося с нарушением речи, направленное на коррекцию и развитие всех компонентов речи.



## Цель:

Создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с НОДА.

## Задачи:

**1** Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.

**2** Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

**3** Повышение педагогической компетенции педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах логопедии.

# Направления деятельности учителя-логопеда

1. Диагностическое

2. Коррекционно-развивающее

3. Организационно-методическое

4. Консультативно-просветительское

5. Профилактическое

# I. ЭТАП - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

**Задачи:** планирование структуры и степени речевых нарушений у детей и планирование соответствующей коррекционной работы.

1 .Первичная

2 .Промежуточная

3.Итоговая



# ПАРАМЕТРЫ РЕЧЕВОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Состояние органов артикуляции

звукопроизношение

фонематические процессы

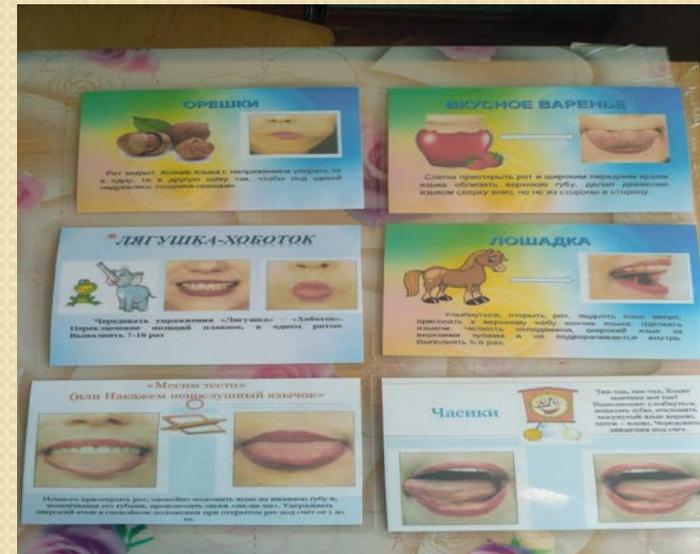
словарный запас

грамматический строй

связная речь

# СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ Артикуляции

- Отмечаем наличие или отсутствие движений,
- тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный),
- темп движений (нормальный, быстрый, медленный);
- переключение движения от одного к другому,
- объем движения (полный, неполный),
- точность выполнения,
- длительность (способность удерживать губы в заданном положении), замены движения;
- добавочные и мелкие движения.



## СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Отмечаем характер  
произношения звуков  
изолированно, в словах,  
во фразах как отсутствие,  
замена на другие звуки,  
искажение  
( например: межзубное,  
увулярное и т.д.)



# ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

- **Состояние фонематического восприятия**
- **(слухо-произносительной дифференциации звуков речи)**
- 1. Повторение слогов с оппозиционными звуками :  
па-ба, ба-на, ва-та, та-да, мя-ма, на-га, та-на, га-да,  
ка-га; ба-ба-па, та-да-та, га-ка-га, ба-бя-ба, са-ша-са,  
жа-за-жа, ча-ша-ча, за-са-за
- 2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Показать картинки мишка-мышка, уточка-удочка, бочка-почка, трава-дрова
- 3. Дифференциация звуков по слуху, смешиваемых в произношении: мишка-миска, крыса-крыша, речья-редья, челка-щелка, цветик-Светик, вечер-ветер, косы-козы

# СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- 1) Выделение ударного гласного
- в начале слова («Скажи, какой
- первый звук в слове?»): Аня, аист,
- осы, утка, Оля, Ира, улица
- 2) Определение первого согласного
- звука в словах («Скажи, какой
- первый звук в слове?») мак, дым, трава,
- кошка, воробей, булка, чашка, щука.
- 3) Определение последнего звука
- в словах: дом, мак, камыш, ключ,
- танк, муха, барабан, труба.

## Отмечаем

- - слухо-произносительная дифференциация звуков отсутствует; есть;
- - фонематический анализ и синтез сформирован; несформирован; недостаточно сформирован;
- - фонематическое восприятие сформировано; не сформировано; недостаточно сформировано.



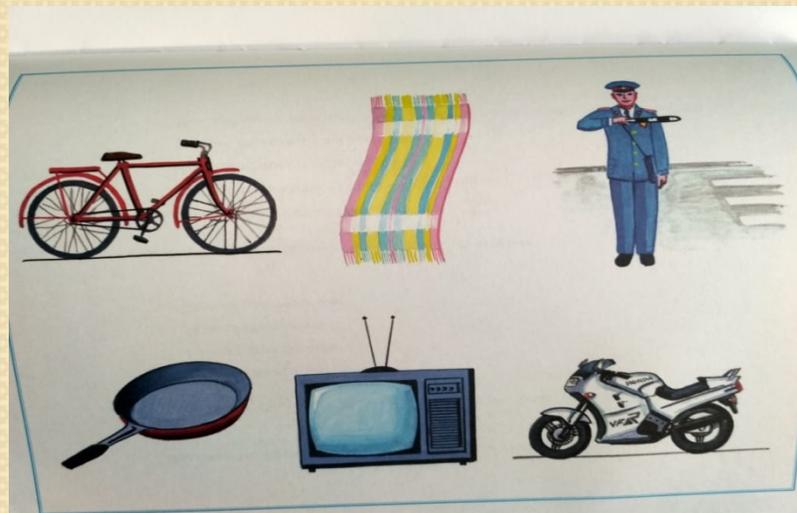
# ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

помидоры, сквозняк, сковорода,

- температура, свисток, скворечник,
- милиционер, аквариум, лекарство,
- простокваша, подснежник
- Предложения :
- Мальчики слепили снеговика.
- Водопроводчик чинит водопровод.
- Волосы подстригают в парикмахерской.
- Полицейский ездит на мотоцикле.

## Отмечаем

трудности в воспроизведении слоговой структуры слова, его звуконаполняемости (сокращение или увеличение количества слогов, перестановки, уподобления, замены слогов; сокращение стечений согласных звуков в начале, середине или в конце слова), ритмический рисунок слова воспроизводит правильно (не воспроизводит, с ошибками).

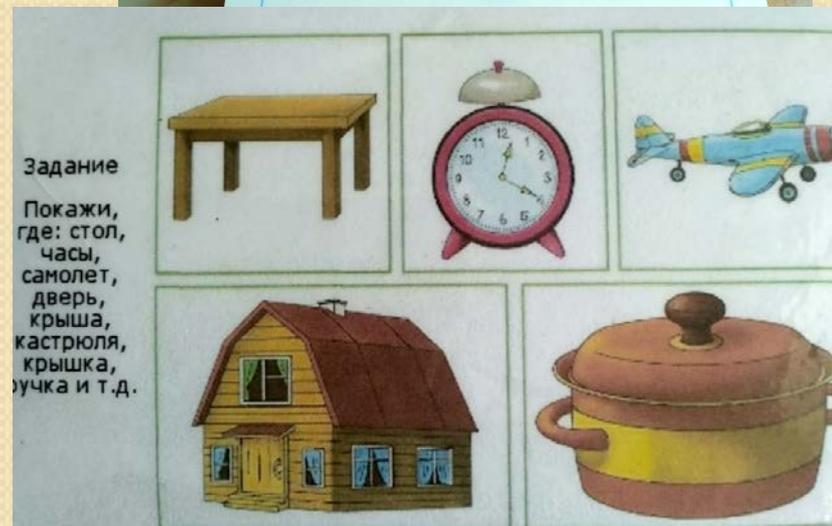


## СОСТОЯНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

- Ребенку предъявляются предметные
- картинки: книга, ручка, капуста,
- морковь и т.д. Количество картинок,
- и порядок их предъявления
- определяются его возрастом и
- индивидуальными особенностями
- (вниманием, работоспособностью и т.д.).
- При обследовании словаря ставится
- вопрос «Что это?», пассивного – задание «Покажи, где...»

### Отмечаем:

- объем словарного запаса;
- соотношение пассивного и активного словаря;
- наличие в словаре различных частей речи (глаголов, наречий, местоимений, прилагательных и др.);
- точность употребления слов;
- характер трудностей.



## ОБОБЩЕНИЕ КАРТИНОК ОДНИМ СЛОВОМ

- . Предлагается
- 1.1 назвать картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «обувь», «животные», «Семья», «Мебель».
- 1.2 Обобщающие понятия.
- Назвать одним словом группу предметов  
Существительные, обозначающие части тела, части предметов
- -ч/тела-голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея
- –ч/одежды: рукав, воротник, пуговица
- -ч/предметов мебели: спинка, ножка, сиденье
- -ч/предметов автомобиля: дверца, колесо, руль, кабина
- -локоть, колено, пальцы, ноготь
- -воротник манжета, петля
- - кузов кабина, фары, мотор
- -рама, подоконник, стекло
- 1.3 название профессий



## ПОДБОР АНТОНИМОВ

Сравнить предметы, нарисованные на картинках.

Пример: большой шар и маленький шар;

Высокий дом и маленький дом.

Подобрать к словам –

существительным, глаголам,

прилагательным слова с

противоположным значением:

друг – враг, хороший-плохой, идти-стоять.

Закончить предложения:

Пластелин мягкий, а камень....

Уголь черный, а снег...

Таня рисует хорошо, а Зина ....

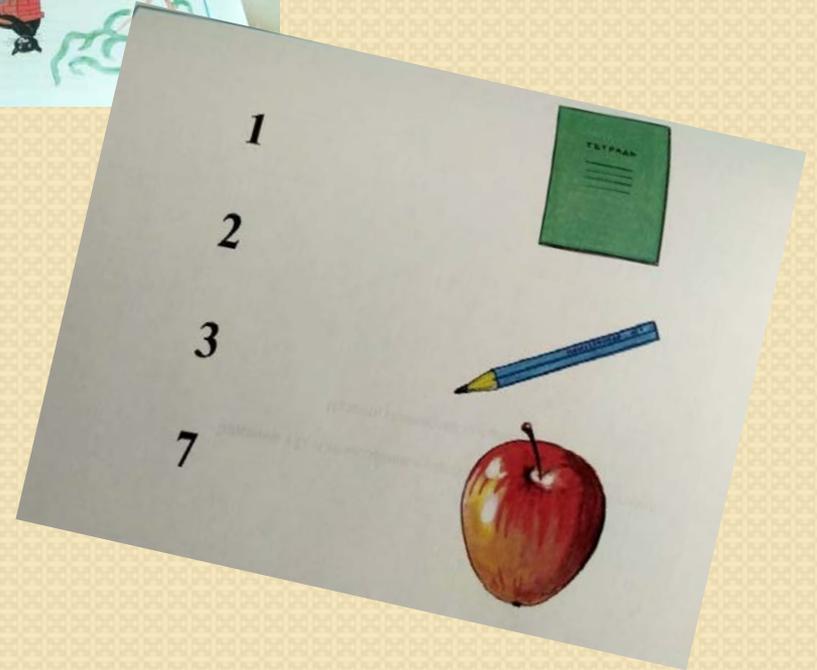
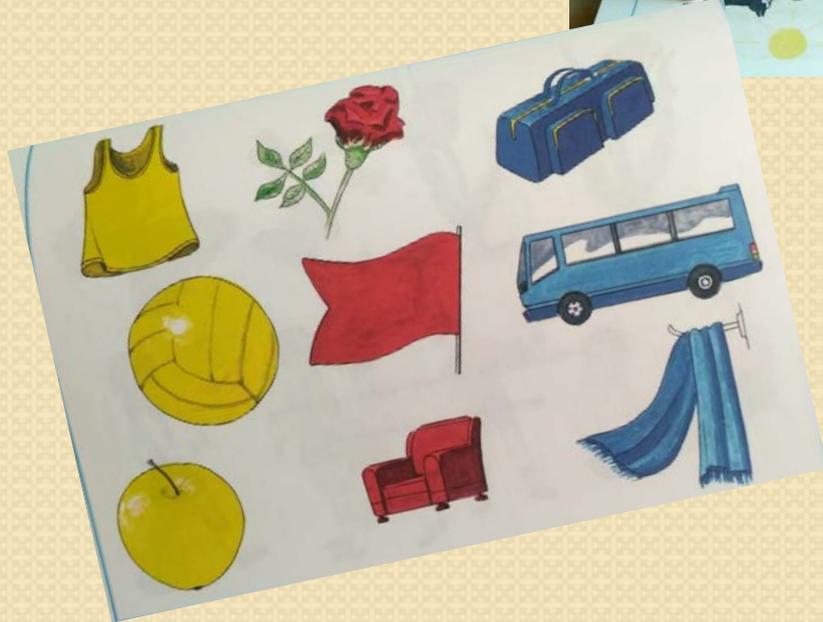


# СОСТОЯНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

## состояние функции словоизменения:

- - изменение имен существительных по числам;
- - изменение имен существительных по падежам;
- - употребление формы родительного падежа множественного числа (с 5 лет);
- - употребление предлогов (простых и сложных) на материале картинок или демонстрации действий;
- - согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (называние цвета - с 5 лет);
- - согласование имен существительных с числительными *два* и *пять*





## состояние функции словообразования:

- образование названий детенышей животных;
- - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- - образование относительных прилагательных от существительных;
- - образование притяжательных прилагательных (с 6 лет);
- - образование приставочных глаголов





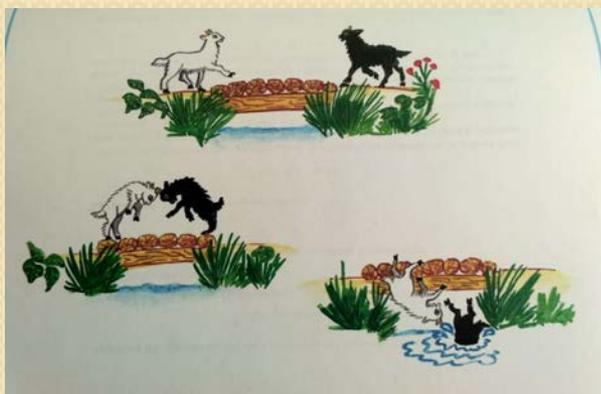
• *отметить:*

- морфологические и синтаксические аграмматизмы;
- нарушения в овладении морфологическими и синтаксическими единицами:
- пропуск членов предложения;
- нарушение порядка слов в предложении;
- нарушение грамматических связей между словами;
- трудности в словообразовании;
- трудности в словоизменении;
- своеобразное употребление грамматических категорий;
- замены окончаний;

## СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Для исследования состояния связной речи используется серия заданий:

- составление предложений по отдельным ситуационным картинкам
- пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа);
- составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок;
- составление рассказа-описания



## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА УЧЕНИЦУ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО А КЛАССА РАЗМАХНИНУ СОФИЮ

Строение артикуляционного аппарата – без патологии. Амплитуда движений языка низкая, при удержании статической позы имеют место треморы языка. Речь несколько смазанная, но разборчивая. При произношении наблюдаются замены [ц] н [ть], а [л] на [й], [ч] на [ть], Фонематическое восприятие нарушено: София не дифференцирует по акустическим признакам парные согласные [в]-[ф], [к]-[г], [ш]-[с], [л]-[р]. Звукобуквенный анализ и синтез нарушены. Сокращает в речи слова со сложной слоговой структурой. Активный словарный запас ниже возрастных норм и ограничен обиходной тематикой. Не знает некоторые обобщающие слова (транспорт). Затрудняется в подборе синонимов и антонимов (холодно,пришел). Беден словарь глаголов. В речи присутствуют аграмматизмы согласования и управления, не может подобрать правильный предлог (Деревья шумят ветром.). Вследствие редукции слов неправильно употребляет предложно-падежные конструкции. Словообразованием и словоизменением не владеет (яблоко желтый). Затрудняется образовывать слова, обозначающие детёнышей животных (у утки детеныши утки). Рассказ по серии сюжетных картинок представляет собой перечисление фактов. Предложения мало распространённые. Рассказала сказку «Репка» Симптоматика заикания

# ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ С ДАННЫМ РЕБЕНКОМ

## Основные направления деятельности:

- а) развитие слухового и зрительного внимания;
- б) формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов, навыка анализа и синтеза звукового и слогового состава слова;
- в) развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- г) развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания;
- д) формирование навыков звукопроизношения.

## ЗАДАЧИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ НА ПЕРИОД СОПРОВОЖДЕНИЯ :

- 1. Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития учащегося.
- 2. Преодоление трудностей усвоения речевого материала в рамках учебных предметов.
- 3. Разработка дидактических заданий для уроков русского языка и литературного чтения.

## ФОРМЫ ОЦЕНКИ

- 1. Тесты и индивидуальные задания.
- 2. Качество и количество выполняемых заданий на коррекционных занятиях.
- 3. Изучение качества письменных работ.
- 4. Наблюдение.

## Результативность логопедического сопровождения

- отслеживается через мониторинговые (диагностические) промежуточные и итоговые исследования с внесением последующих корректив в содержание логопедической работы.

## ВЫВОДЫ

- Таким образом, четко структурированное и организованное логопедическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи позволит достичь результатов в общем речевом развитии;
- сформировать речевые предпосылки к усвоению грамоты, программы по письму, развитию речи и другим предметам;
- успешно социализироваться.

## II. ЭТАП - КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ

**Задачи:** устранение речевых нарушений; развитие устной и письменной речи до уровня, на котором ребенок мог бы успешно обучаться в школе.



- На втором этапе логопедического сопровождения осуществляется совместная работа всех специалистов школы, участвующих в учебно-воспитательном процессе, а также родителей. Необходимо вовлекать их в процесс логопедического сопровождения. Они должны знать цели коррекции, ожидаемые результаты и предполагаемые сроки коррекционной работы.

# Содержание коррекционно-развивающего направления

Выбор оптимальных для развития ребенка с НОДА коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями



Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с НОДА

# ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Использование анализаторов

Дифференцированный подход

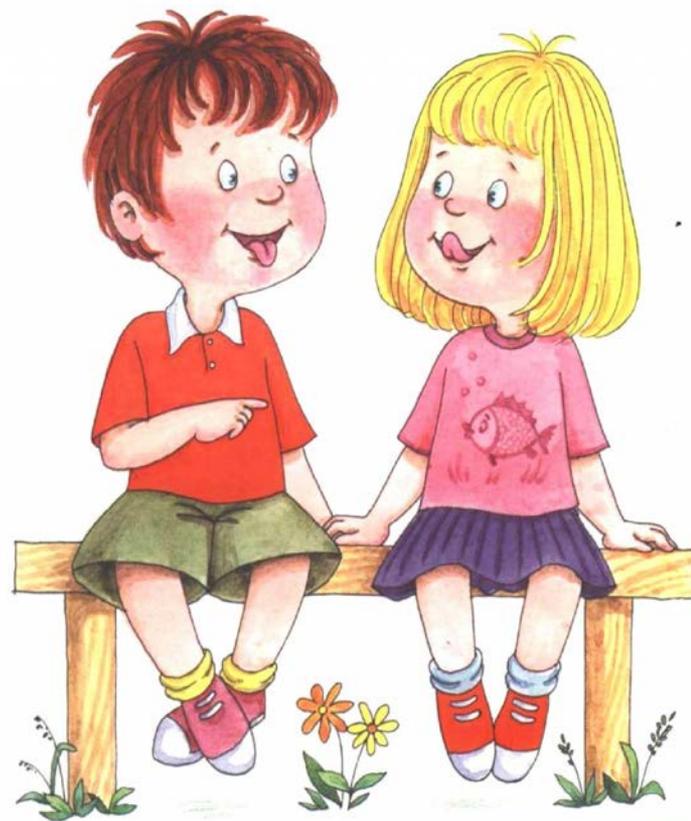
Повтор упражнений

Смена видов деятельности

Дозировка, конкретность,  
доступность заданий

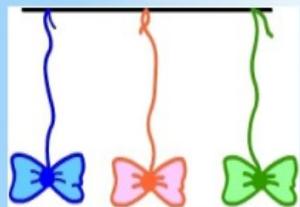
Умеренный темп работы

Поддержание интереса к занятиям

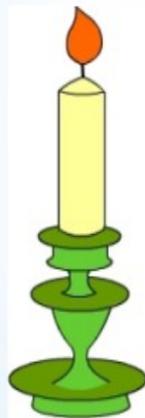


## Упражнения на развитие речевого дыхания

Лети, бабочка!



День рождения



Осенние листья



Вертушка

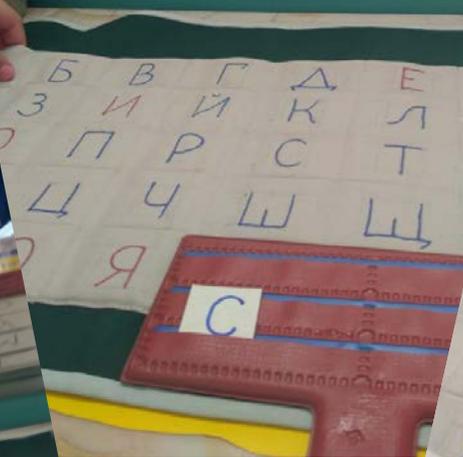


Песня ветра









## Модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве



Школа -



территория

для  
всех!

