

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ VI ВИДА»

Г. ВЛАДИВОСТОКА

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по КОРРЕКЦИИ НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ

(вариант 6.2)

Класс – 3 «А»

2024 – 2025 учебный год

Учитель: Жемер М. Г.

г. Владивосток

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ПРЕДМЕТ (КУРС): ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ.

ДАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ИНСТИТУТА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ПО КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:	102
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:	3
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД:	102

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

**Цель** программы коррекционно-развивающих занятий – формирование и развитие психических процессов у учащихся с особыми образовательными потребностями, восполнение пробелов в знаниях учащихся.

Проведение занятий направлено на формирование навыков произвольности и самоконтроля, усвоение простейших приёмов эффективного восприятия и запоминания вербальной и визуальной информации, развитие наглядно-образного мышления, приобретение практических навыков по решению простейших логических задач, концентрацию внимания.

**Задачами** программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций: внимание, память, восприятие, воображение
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности, положительной мотивации к обучению;
- развитие работоспособности, умение сосредотачиваться на заданном действии, коммуникативных навыков
- воспитание самостоятельности и усидчивости при выполнении заданий;
- коррекция знаний, умений и навыков по основным базовым предметам.

**Условия реализации программы:**

- осуществление коррекционно-развивающего воздействия на основе принципов развития и коррекции высших психических функций;
- единство развития речи и психических функций;
- мотивация и динамичность восприятия
- поэтапное формирование умственных действий
- учет индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся
- систематичность и последовательность в обучении
- максимальное включение в работу анализаторов
- наличие дидактического материала.
-

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

На коррекционно-развивающих занятиях систематично и последовательно осуществляется коррекция высших психических функций и преодолеваются трудности в обучении базовых предметов.

Занятия обеспечивают не только корректировку и усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приёмов умственной деятельности, необходимых для коррекции в развитии учащихся, испытывающих трудности в обучении.

При организации коррекционно-развивающих занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным и создать ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличить пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей, с трудностями в обучении, в связи с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Коррекционная работа, основанная на рабочей программе, направлена на коррекцию личности обучающегося, включает формы воздействия на ребенка и основывается на принципах:

- частая смена видов деятельности;
- повторяемость программного материала;
- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- вовлечение в интересную деятельность с использованием дидактического материала;
- воздействие через эмоциональную сферу.

## **СТРУКТУРА КУРСА**

### **1. Диагностический блок.**

### **2. Коррекционно-развивающий блок.**

- развитие кратковременной и зрительной памяти.
- развитие активности внимания
- развитие мышления
- развитие наблюдательности
- развитие познавательной активности и слухового внимания
- развитие произвольной памяти
- обучение детей элементам аутогенной тренировки
- развитие фонематического слуха, фонематических представлений

### **3. Контрольно-оценочный блок (диагностика в конце года).**

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На коррекционно-развивающие занятия для учащихся начальной школы отводится 3 ч в неделю. Курс рассчитан на 102 ч (34 учебные недели).

В рабочей программе выстроена система учебных занятий и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме далее.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Диагностический блок- 2 ч.

- Вводное занятие (диагностика и обследование учащихся)
- Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

### 2. Коррекционно-развивающий блок – 94 ч

- Развитие восприятия, воображения - Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.
- Совершенствование восприятия формы.
- Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.
- Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из 3 цветов. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.
- Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, представление словесного отчёта.
- Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно 2-х и 3-х действий.
- Развитие памяти. Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков – символов.
- Развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2 - 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Задачи аналитического типа. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.
- Заполнение магических квадратов с геометрическими фигурами. Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу.
- Выявление закономерностей расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждений с опорой на схему. Формирование

пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

- Закрепление понятий «справа-слева», «вверх-вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.
- Закрепление понятий «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Вычерчивание прямоугольников, квадратов, треугольников.
- Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.
- Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.
- Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.
- Развитие личностно-мотивационной сферы. Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха. Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

### **3. Итоговый диагностический блок – 6 ч.**

- Итоговые занятия – Комплексные занятия. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Проверочная работа. Диагностика уровня развития логического мышления.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

### **Метапредметные результаты**

В сфере **регулятивных УУД** учащиеся:

- овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать задачи к реализации (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действиями моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

- приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отражать предметное содержание и условия деятельности в речи.

## Предметные результаты

- сравнивать, группировать и характеризовать предметы и объекты по заданным параметрам величины;
- различать, выделять и обозначать словесно цветовые тона;
- моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале, выделять нереальные элементы «нелепых» картинок;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления, решать аналитические задачи;
- выявлять последовательность и закономерность расположения предметов и чисел;
- продолжать магические цепочки на основе выявленных закономерностей;
- строить из палочек и чертить на бумаге в клетку знакомые геометрические фигуры;
- писать занимательные математические диктанты;
- определять цель предстоящей деятельности;
- самостоятельно планировать этапы деятельности;
- разгадывать слово по его значению;
- подбирать начало и конец пословицы;
- разгадывать кроссворды и головоломки.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	<b>Диагностика учащихся.</b>	<b>2 ч.</b>	
1-2	Обследование уровня развития внимания, памяти, восприятия.		
	<b>Развитие зрительного восприятия формы.</b>	<b>7 ч.</b>	
3	Построение отрезков разной длины. Сравнение.	1	
4	Построение геометрических фигур: квадрата, прямоугольника, деление на 2,4,6 частей.	1	
5	Построение разных видов треугольников.	1	
6	Зрительный диктант по клеточкам: счёт клеток, определение направления.	2	
7	Срисовывание узора по клеткам (работа по образцу).	1	
	<b>Развитие логического мышления.</b>	<b>7 ч.</b>	
8 - 9	Занимательные рамки (упражнение в устном счёте)	2	
10 - 11	Работа с таблицами: анализ данных, поиск информации (Странички для любознательных)	2	
12	Исключение 4-го лишнего по разным признакам.	1	
13	Проследи закономерности и продолжи числовой ряд.	1	
14	Таблица умножения на 2 и 3. Задания «Найди ошибку», «Помоги построить дом из кирпичиков», «Посчитай и раскрась картинку».	1	
	<b>Развитие устной речи. Работа над предложением, словом.</b>	<b>12 ч.</b>	
15 -16	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Чтение диалогов. Составление вопросительных, побудительных, повествовательных предложений.	2	
17-18	Простое и сложное предложение.	2	

19-20	Поиск словосочетаний в предложении. Постановка вопроса от главного слова к зависимому.	2	
21-22	Синонимы, антонимы, омонимы.	2	
23-24	Фразеологизмы.	2	
25	Части речи. Признаки.	1	
26	Работа над деформированным предложением.	1	
	<b>Развитие памяти и мышления.</b>	<b>3 ч.</b>	
27	Скороговорки разной длины.	1	
28	Воспроизведение рассказа.	1	
29	Стихи-небылицы. Назвать нелогичные ситуации и воспроизвести стихотворение по памяти.	1	
	<b>Развитие временных представлений.</b>	<b>3 ч.</b>	
30	Развитие чувства времени (что смогу сделать за 1 минуту, за 5 мин., за 1 час). Решение примеров за определённый промежуток времени.	1	
31	Определение времени по часам.	1	
32	Составление режима дня.	1	
	<b>Развитие речи. Работа над словом.</b>	<b>8 ч.</b>	
33 -34	Части слова. Однокоренные слова.	2	
35	Окончание. Как найти в слове окончание?	1	
36	Суффикс. Изменение слов с помощью суффикса.	1	
37	Приставка. Изменение слов при помощи приставок.	1	
38	Разбор слов по составу.	1	
39	Проверка безударной гласной в слове.	1	
40	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
	<b>Работа над текстом.</b>	<b>4 ч.</b>	
41	Слушание текста, определение темы и главной мысли. Работа по вопросам.	1	
42	Придумать возможное продолжение текста.	1	
43	Вставить в текст подходящие по смыслу слова.	1	
44	Типы текстов (повествование, описание, рассуждение).	1	
	<b>Развитие пространственных представлений.</b>	<b>3 ч.</b>	
45	Лабиринты. Определение направления движения.	1	
46	Построение фигур из счётных палочек.	1	
47	Построение круга при помощи циркуля.	1	
	<b>Развитие логического мышления.</b>	<b>5 ч.</b>	
48	Работа над задачей. Условие задачи.	1	
49	Виды задач. Осмысливание текста задачи.	1	
50	Составление краткой записи. Виды краткой записи.	1	
51	Решение задач разными способами.	1	
52	Схемы, чертежи к задачам.	1	
	<b>Развитие внимания и памяти.</b>	<b>6 ч.</b>	
53	Задание «Нарисуй по памяти картинку».	1	
54	Задание «Запомни и повтори», «Что изменилось?»	1	
55	Задание «Занимательные таблицы».	1	

56	Игра в ассоциации (Запомнить слова и словосочетания).	1	
57	Игры с фигурами. Найти сходство и различия.	1	
58	Решение ребусов, кроссвордов.	1	
	<b>Развитие речи. Слово и словосочетание.</b>	<b>6 ч.</b>	
59	Вставь слово в предложении.	1	
60	Составь схему предложения (простое с однородными членами, сложное)	1	
61-62	Определение границ предложений.	2	
63-64	Определение порядка слов в предложении.	2	
	<b>Работа с текстом.</b>	<b>6 ч.</b>	
65-66	Разбить текст на части.	2	
67	Составление плана.	1	
68-69	Составление рассказа по деформированному тексту (переставлены предложения)	2	
70	Составление рассказа по деформированному тексту (переставлены части)	1	
	<b>Речевой этикет.</b>	<b>5 ч.</b>	
71-72	Приветствие и прощание (Ситуации из жизни).	2	
73	Выработка навыка правильного употребления слов речевого этикета. «Найди ошибки в речевом поведении героев».	1	
74	«Похвальное слово» (как можно похвалить) Ситуации из жизни.	1	
75	Драматизация диалогов с употреблением вежливых слов. (Беседа по телефону, общение с продавцом в магазине, на почте)	1	
	<b>Развитие речи. Работа над словом.</b>	<b>3 ч.</b>	
76	Найди слово определённой части речи.	1	
77	Выбор местоимений.	1	
78	Работа с толковым словарём Ожегова.	1	
	<b>Работа над предложением.</b>	<b>3 ч.</b>	
79	Порядок слов в предложении.	1	
80	Где поставить запятую?	1	
81	Определи границы предложения.	1	
	<b>Работа с текстом.</b>	<b>5 ч.</b>	
82	Сочинение по началу текста.	1	
83	Сочинение по середине текста (что было в начале и в конце)	1	
84	Сочинение по концу текста (что было в начале)	1	
85	Законы текста.	1	
86	Продолжение текста.	1	
	<b>Развитие устной речи. Работа над словом.</b>	<b>6 ч.</b>	

87	Созвучные окончания. Рифма.	1	
88	Фразеологизмы.	1	
89-90	Состав слова (приставка, корень, суффикс, окончание)	2	
91	Сложные слова.	1	
92	Образование однокоренных слов разных частей речи.	1	
	<b>Развитие памяти.</b>	<b>2 ч.</b>	
93	Задание «Колесо обозрения».	1	
94	Задание «Бабушкина вышивка»	1	
95 - 96	Викторины и тесты.	2	
	<b>Итоговая диагностика.</b>	<b>6 ч.</b>	
97-102	Итоговая диагностика. Подведение итогов.	6	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102 ч.</b>	

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### 1. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.

### 2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Набор предметных картинок.

2. Демонстрационная оцифрованная линейка.

3. Палетка.

### 3. Оборудование класса.

1. Ученические столы ( двухместные) с комплектом стульев.

2. Стол учительский.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

