

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»

Г.ВЛАДИВОСТОКА

Принята

Решением педсовета
Протокол № 1 от 28.08.2024

«Утверждаю»

Приказ от 29.08.2024 № 111 ОД

Директор КГОБУ школы-интернат VI вида

И.Г.Ардашева



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Вариант 6.2)

Предмет – Русский язык

Класс –9«А»

2024-2025 учебный год

Учитель: Хавзина Н.А.

Владивосток

2024

Пояснительная записка

Количество часов: 3 часа в неделю, 102 часа в год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее соответственно - АООП ООО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025;
- требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы),
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата КГОБУ «Коррекционная школа - интернат VI вида»;

Планирование ориентировано на учебник: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / С.Г.[Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов.].. – М.: Просвещение, 2022.

Данная Программа адаптирована и будет реализоваться 2 года (9-10 класс).

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности,

которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки,

а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке;

формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 9 классе основной школы отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа в год (34 учеб. недели).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

2. осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности, понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения,

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения,

2. усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц,

3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, стили языка и типы речи, текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи,

4. овладение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и умение пользоваться ими в своей практике,

5. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения,

6. осознание эстетической функции родного языка

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание учебного предмета

Введение. (1 ч.)

Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5-8 классах. (28 ч.)

Диктант -1

Сочинение - 1

Сложное предложение. Культура речи. (14 ч.)

Диктант – 1

Сочинение -1

Сложносочиненные предложения. (20 ч.)

Диктант -1

Сложноподчиненные предложения. (25 ч.)

Изложение -2

Сочинение - 1

Основные группы сложноподчиненных предложений. (14 ч.)

Диктант -1

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты УУД		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение (1 час)						
1	Международное значение русского языка.	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают кратко тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об ученом.	Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке.	<i>Регулятивные</i> – целевая установка на изучение курса русского языка. <i>Коммуникативные</i> – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. <i>Познавательные</i> – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	Уважение к родному языку, формирование интереса к изучению родного языка.
Повторение изученного в 5-8 классах (28 часов)						
2	Р.р. Устная и письменная речь	1	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последую-	Знать особенности устной и письменной речи, их связь.	<i>Регулятивные</i> – целевая установка на изучение курса русского языка. <i>Коммуникативные</i> – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. <i>Познавательные</i> – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными	Уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.

			щей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.		средствами.	
3	Р.р. Монолог, диалог	1	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	Знать виды речи: монолог и диалог. Уметь составлять диалогическую и монологическую речь.	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
4	Р.р. Стили речи	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соответствии с определенной сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают свое мнение по вопросам	Знать стилистические разновидности литературного языка, уметь определять языковые средства стилей речи.	<i>Регулятивные</i> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> - уметь использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные</i> - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .

			соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.			
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	<i>Регулятивные</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные</i> - уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Познавательные</i> - умение устанавливать причинно-следственные связи.	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».
6-15	Предложения с обособленными членами ! Увеличено количество часов ввиду карантина в прошлом учебном году.	10	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

16-17	<p>Р.р. Обучающее сочинение по предложенному началу (упражнение 37)</p>	2	Пишут сочинение по предложенному началу.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	<p><i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p><i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
18-27	<p>Обращения, вводные слова и вставные конструкции.</p> <p>!Увеличено количество часов ввиду карантина в прошлом году!</p>	10	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.	<p><i>Регулятивные</i> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> - уметь использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные</i> - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p><i>Личностные</i> - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).</p>

28	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 1 Работа над ошибками	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.		<i>Регулятивные</i> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> - уметь использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные</i> - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	<i>Личностные</i> - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).
29		1				

Сложное предложение. Культура речи (14 часов)

30-31	Понятие о сложном предложении.	2	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант	Знать: основные виды сложных предложений и способы связи между ними; уметь: отличать простое предложение от сложного; различать сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения.	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
-------	--------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

32-35	Союзные и бессоюзные сложные предложения	4	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют место нахождения и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.	Знать: основные виды сложных предложений и способы связи между ними; уметь: отличать простое предложение от сложного; различать сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения.	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
36-37	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устные сообщения. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом;	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

				расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение.		
38-39	Интонация сложного предложения	2	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение.		<i>Регулятивные</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные</i> - уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Познавательные</i> - умение устанавливать причинно-следственные связи.	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».
40-41	КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ (УПРАЖНЕНИЕ 59)	2	Пишут контрольное сочинение на заданную тему.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	<i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста. <i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».
42-43	Контрольный диктант.2 Работа над ошибками.	2				

Сложносочинённые предложения (20 часов)

44-45	Понятие о сложносочинённом предложении.	2	<p>Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.</p>	<p>Знать: основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочинённых предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения; расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях, одна из частей которого односоставное предложение.</p>	<p><i>Регулятивные</i> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> - уметь использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные</i> - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p><i>Личностные</i> - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).</p>
46-49	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	4	<p>Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые</p>	<p>Знать: основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочинённых предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения; расстав-</p>	<p><i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для</p>	<p><i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».</p>

			предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	лять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение.	понимания смысла текста.	
50-51	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	2	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочиненных предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i> . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведенных предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i> .	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение.	<i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».
52-53	Сложносочинённые предложения с с разделительными	2	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысло-	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам;	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных

	союзами		вые отношения между простыми предложениями в сложносочиненных. Составляют схемы предложений.	уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение.	форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	мотивов.
54-55	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	2	Составляют сложносочиненное предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчеркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложно-	<i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».

				сочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение.		
56-57	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	2	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочиненных предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение.	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
58-59	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	2	Производят синтаксический разбор сложносочиненных предложений. Производят устный и письменный пунктуационный разборы предложений. Записывают предложения и выполняют его полный	Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

			синтаксический разбор.		ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
60-61	Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение».	2	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчеркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.	Знать: материал по теме «Сложносочинённые предложения»; уметь: применять полученные знания на практике.	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
62-63	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 3. Работа над ошибками	1 1	Пишут контрольный диктант.	Знать: материал по теме «Сложносочинённые предложения»; уметь: применять полученные	<i>Регулятивные</i> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> – пони-	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».

				знания на практике.	мать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.	
Сложноподчиненные предложения (25 часов)						
64-65	Понятие о сложноподчиненном предложении.	2	Определяют главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчиненные предложения в определенной последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают свое мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения	Знать: строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении; уметь: находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненными сложноподчиненными; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении; схематически изображать структуру СПП.	<i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».

			в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.			
66-71	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	6	Определяют главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчиненные предложения в определенной последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному.	Знать: строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении; уметь: находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненными сложноподчиненными; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении; схематически изображать структуру СПП.	<i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».
72-74	Р.р. Обучающее сочинение (упражнение 92)	3	Подготовка. Написание сочинения.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	<i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».

					людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.	
75-78	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	4	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчиненных предложений с составными союзами.	Знать: строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении; уметь: находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненных сложноподчиненными; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении; схематически изображать структуру СПП.	<i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.	<i>Личностные</i> - формирование границ собственного знания и «незнания».
79-82	Р.р. Обучающее изложение. ГВЭ (подготовка)	4	Подготовка к написанию. Пишут изложение.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

				предложенную тему.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
83-86	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	4	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.	Знать: строение сложноподчинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении; уметь: находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочинённых сложноподчинёнными; правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении; схематически изображать структуру СПП.	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

87 - 88	КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ	2	Пишут контрольное изложение.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	<p><i>Регулятивные</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Познавательные</i> - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».
---------	------------------------------	---	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

Основные группы сложноподчинённых предложений (14 часов)

89- 92	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	4	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчиненных предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчиненные предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложе-	Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными; смысловые оттенки, которые вносят союзные слова в определительное придаточное предложение; уметь: находить придаточные определительные в сложноподчиненном предложении по характерным признакам; производить их синонимическую замену; правильно употреблять их в речи; расставлять знаки препинания в СПП с придаточными определительными; составлять схемы предложений с придаточными	<p><i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.</p>	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».
--------	----------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

			ний. Конструируют предложения по данным схемам.	определительными.		
93-94	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными..</p> <p>Урок-практикум.</p> <p>Конструирование и редактирование СПП с придаточными определительными.</p>	2	<p>Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчиненных предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчиненные предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.</p>	<p>Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными; смысловые оттенки, которые вносят союзные слова в определительное придаточное предложение; уметь: находить придаточные определительные в сложноподчиненном предложении по характерным признакам; производить их синонимическую замену; правильно употреблять их в речи; расставлять знаки препинания в СПП с придаточными определительными; составлять схемы предложений с придаточными определительными.</p>	<p><i>Регулятивные</i> – целевая установка на изучение курса русского языка. <i>Коммуникативные</i> – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. <i>Познавательные</i> – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>	<p><i>Личностные</i> – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.</p>
95-98	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.</p>	4	<p>Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают</p>	<p>Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными; средства связи придаточных изъяснительных с главным; уметь: определять место придаточных изъяснительных в</p>	<p><i>Регулятивные</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные</i> - уметь формулировать собственное</p>	<p><i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».</p>

			диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.	сложноподчиненных предложениях; средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными; составлять схемы предложений с указанными придаточными; различать придаточные определительные и изъяснительные с одинаковыми средствами связи; производить синтаксический разбор СПП.	мнение и позицию. <i>Познавательные</i> - умение устанавливать причинно-следственные связи.	
99-100	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 4 Работа над ошибками.	2	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.	Знать: материал по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»; уметь: применять полученные знания на практике.	<i>Регулятивные</i> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> - уметь использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные</i> - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	<i>Личностные</i> - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).
101-102	Корректируем знания учащихся по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	2	Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения.	Знать: виды придаточных обстоятельных по значению, вопросам, средствам связи; уметь: различать виды придаточных обстоятельных по значению, вопросам, средствам связи; находить	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

			<p>Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.</p>	<p>простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельными; правильно ставить знаки препинания в предложениях с составными союзами.</p>	<p>числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--