

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»

Г.ВЛАДИВОСТОКА

**Принята**

Решением педсовета  
Протокол № 1 от 28.08.2024

**«Утверждаю»**



Приказ от 29.08.2024 № 111 ОД  
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида  
И.Г.Ардашева

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(Вариант 6.2)

Предмет – Русский язык

Класс –5«А»

2024-2025 учебный год

Учитель: Комолова И.Е.

Владивосток

2024

**Количество часов:** 5 часов в неделю, 170 часов в год

#### **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа **основного** общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее соответственно - АООП ООО) разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025;
- требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы),
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей, на основании авторской программы Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. «Русский язык 5 класс»,(в 2-х частях, М.: Просвещение. 2023) в соответствии с требованиями федерального Компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе требований к результатам освоения АООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по русскому языку отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Рабочая программа по русскому языку дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения русскому языку, а также основных видов деятельности обучающихся.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## Цели изучения учебного курса

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебный план на изучение русского языка в 5 классе отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Раздел 1. Общие сведения о языке.**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### **Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем**

Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Буквы И, У, А после шипящих.

Части речи. Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.

Словосочетание. Предложение.

Пунктуация.

### **Раздел 3. Язык и речь.**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Раздел 4. Текст.**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Раздел 5. Функциональные разновидности языка.**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

#### **Система языка.**

### **Раздел 6. Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

### **Раздел 7. Орфография.**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ы.

### **Раздел 8. Лексикология.**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);

основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Раздел 9. Морфемика. Орфография.**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание е - о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы - и после приставок.

Правописание ы - и после ц.

### **Раздел 10. Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Раздел 11. Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имен существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имен существительных. Правописание ь на конце имен существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.

Правописание суффиксов -чик- - щик-; -ек- - -ик- (-чик-) имен существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- - -лож-;

-раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-;

-клан- - -клон-, -скак- - -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

### **Раздел 12. Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.

Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

### **Раздел 13. Глагол.**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- -бир-, -блеет- -блест-, -дер- -дир-, -жег- -жиг-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -стел- -стил-, -тер- -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- -ева-, -ыва- -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

#### **Раздел 14. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

## **Раздел 15. Повторение и систематизация изученного.**

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования**

#### **3.1 Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

##### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку,

к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, **осознанный** выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **3.2 Метапредметные результаты**

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

**Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**3.3. Предметные результаты**

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**1. Общие сведения о языке.**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

**2. Язык и речь.**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **3. Текст.**

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

### **4. Функциональные разновидности языка.**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **5. Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

## **6. Орфография.**

Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ы).

## **7. Лексикология.**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

## **8. Морфемика. Орфография.**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

## **9. Морфология. Культура речи. Орфография.**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **10. Имя существительное.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- -щик-, -ек- -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- -лож-; -раст- -ращ- -рос-, -гар- -гор-, -зар- -зор-, -клан- -клон-, -скак- -соч-, употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

### **11. Имя прилагательное.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

### **12. Глагол.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- -ева-, -ыва- -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

### **13. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные),

эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела/ урока	Количество часов на раздел/тему	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ</b>	<b>3</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/</a>
1	Язык и человек. Язык и речь.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
2	Язык и его единицы.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
3	<b>Рр</b> Стили речи. Композиционные и языковые признаки.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
	<b>РАЗДЕЛ 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ</b>	<b>26</b>	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://catalog.iot.ru/">http://catalog.iot.ru/</a>
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
5	Орфограмма.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
8	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
9	Правописание непроизносимых согласных в	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>

	корне слова.		
10	Буквы <i>и,у,а</i> после шипящих.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
11	Разделительные Ъ и Ь.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
13	<b>Рр</b> Текст.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
14 - 15	<b>Рр</b> обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр.70)	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
16	Части речи.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
17	Глагол.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
18	Правописание –тся и –ться в глаголах	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
19	Личные окончания глаголов.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
20	<b>Рр</b> Тема текста.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
21	Имя существительное как часть речи.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
22	Падежные окончания существительных.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
23	Имя прилагательное как часть речи.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
24	Местоимение как часть речи.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
25	<b>Рр</b> Основная мысль текста	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
26	<b>Рр</b> Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
27	Повторение изученного в начальных классах.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
28	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Повторение изученного в начальных классах».</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	
	<b>РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>27</b>	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>
30	Синтаксис. Пунктуация.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
31	Словосочетание.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
32	Способы выражения	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>

	грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания.		<a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
33 - 34	<b>Рр</b> Сжатое изложение «Глупый пень» (упр.127)	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
35	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
36	Восклицательные предложения.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
38	Сказуемое.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
39	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
40	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
41	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
42	Определение.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
43	Обстоятельство.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
44	Предложения с однородными членами.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
46	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
47	Предложения с обращениями.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
48	<b>Рр</b> Письмо.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
49	<b>Рр</b> Сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
50	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
51	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
52	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
53	Прямая речь.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>

			<a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
54	Диалог.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
55	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация».</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
56	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	
	<b>РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>18</b>	<a href="http://www.rusreadorg.ru">http://www.rusreadorg.ru</a> <a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>
57	Фонетика. Гласные звуки.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
58	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
59	Изменение звуков в потоке речи.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
60	<b>Рр</b> Повествование	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
61-62	<b>Рр</b> Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») упр.283.	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
63	Согласные звонкие и глухие.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
64	Графика. Алфавит	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
65	<b>Рр</b> Описание предмета.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
66	Твёрдые и мягкие согласные.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
67	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
68	Орфоэпия	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
69	Фонетический разбор слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
70	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
71	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
72	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	
73	<b>Рр</b> Подготовка к сочинению-описанию предметов,	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>

	изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»		
74	<b>Рр</b> Сочинение. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
	<b>РАЗДЕЛ 5. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>12</b>	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>
75	Слово и его лексическое значение.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
76	Однозначные и многозначные слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
77	Прямое и переносное значение слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
78	Омонимы	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
79	Синонимы	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
80	Синонимы, их роль в речи.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
81	<b>Рр</b> Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
82	<b>Рр</b> Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»). Написание подробного изложения (К.Г. Паустовский «Первый снег»). Упр.375	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
83	Антонимы	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
84	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
85	<b>Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
86	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1	
	<b>РАЗДЕЛ 6. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>23</b>	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>
87	Морфема. Изменение и образование слов.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
88	Окончание.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
89	Основа слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
90	Корень слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>

91	<b>Рр</b> Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Секрет названия».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
92	Суффикс.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
93	Приставка	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
94-95	<b>Рр</b> Выборочное изложение с изменением лица (упр.420)	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
96	Чередование звуков.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
97	Беглые гласные.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
98	Варианты морфем.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/ru">www.proshkolu.ru/club/lit/ru</a>
99	Морфемный разбор слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
100	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
101	Буквы з -- с на конце приставок	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
102	Буквы а- о в корне -лаг -//-лож-	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
103	Буквы а- о в корне-лаг -//-лож-	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
104	Буквы ё-о после шипящих в корне	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
105	Буквы и-ы после	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
106	Повторение по теме «Морфемика».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
107	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Морфемика».</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
108	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	
109	<b>Рр</b> Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
	<b>РАЗДЕЛ 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>21</b>	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>
110	Имя существительное как часть речи.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
111	<b>Рр</b> Доказательства в рассуждении.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
112	Имена существительные одушевленные и	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>

	неодушевленные.		
113	Имена существительные собственные и нарицательные	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
114	Род имён существительных.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
115-116	<b>Рр</b> Элементы рассуждения. Сжатое изложение «Перо и чернильница» (упр.513)	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
117	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
118	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
119	Три склонения имён существительных	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
120	Падеж имён существительных	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
121	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
122-123	<b>Рр</b> Подробное изложение с элементами описания (упр.547)	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
124	Множественное число имён существительных.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
125	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
126	Повторение по теме «Имя существительное»	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
127	Морфологический разбор имени существительного.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
128	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Имя существительное».</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
129	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	
130	<b>Рр</b> Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
	<b>РАЗДЕЛ 8. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	<b>11</b>	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>
131	Имя прилагательное как часть речи	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
132	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
133	Правописание гласных в	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>

	падежных окончаниях прилагательных		<a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
134	<b>Рр</b> Описание животного	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
135	<b>Рр</b> Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») упр.585	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
136	Прилагательные полные и краткие.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
137	<b>Рр</b> Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение» (упр.598)	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
138	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
139	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
140	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме «Имя прилагательное».</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
141	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	
	<b>РАЗДЕЛ 9. ГЛАГОЛ.</b>	<b>19</b>	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>
142	Глагол как часть речи.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
143	Не с глаголами	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
144	<b>Рр</b> Рассказ	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
145	Неопределенная форма глагола.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
146	Правописание –тся и –ться в глаголах	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
147	Виды глагола.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>
148	Буквы е-и в корнях с чередованием	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
149	<b>Рр</b> Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
150	Время глагола. Прошедшее время.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
151	Настоящее время.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
152	Будущее время	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
153	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
154	Морфологический разбор глагола.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>

155 - 156	<b>Рр</b> Сжатое изложение с изменением формы лица.	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
158	Употребление времён в устных и письменных рассказах.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
159	Повторение по теме «Глагол».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
160	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме «Глагол»</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
	<b>РАЗДЕЛ 10. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5 КЛАССЕ</b>	<b>10</b>	<a href="http://www.slovoedia.com">http://www.slovoedia.com</a>
161 - 162	Разделы науки о языке.	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
163- 164	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
165- 166	Орфограммы в окончаниях слов.	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
167- 168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
169	<b>Итоговый контрольный диктант №8</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
170	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	

**Календарно - тематическое планирование**

**Русский язык 5 класс**

**170 часов**

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
<b>Язык и общение. (3 ч)</b>								
1	1	Вводный инструктаж. Язык и человек.	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Чему можно научиться на уроках русского языка?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста		
2	2	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Урок «открытия» нового знания	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что такое языковые единицы? Какие существуют виды языковых единиц?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, повторение		

						комментирование выставленных оценок		
3	3	Научный стиль речи. Разговорная речь. Язык художественной литературы (урок развития речи № 1).	Р.Р. Урок Общепедagogической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков	Каковы композиционные и языковые признаки стиля речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания:  повторение, самостоятельная работа и т.д.		

**Вспоминаем. Повторяем. Изучаем (26 ч)**

4	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного обучения	Что такое звуковой состав слова? Чем он отличается от буквенного?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии, индивидуальная и парная работа и т.д.		
5	2	Орфограмма.	Урок Общепедagogической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, компьютерного урока	Что изучает орфография? Что такое орфограмма? Почему нужно грамотно писать?	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе теста и т.д.		
6	3	Правописание проверяемых	Урок общепе-	Здоровьесбережения	Как подобрать	Фронтальная беседа,		

		и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	тодической направленности	проблемного обучения, компьютерного урока	проверочное слово?	комментирование выставленных оценок		
7	4	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, формирования умственных действий	Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки написания непроверяемой гласной в корне?	Работа в парах, самостоятельная работа, Взаимопроверка, комментирование выставленных оценок и д.р.		
8	5	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения Информационнокоммуникационные, педагогики сотрудничества	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	Работа в тетрадях и по учебнику, комментирование выставленных оценок		
9	6	Правописание	Урок «открыти	Здоровьесбережения	Какие существуют	Анализ текста, объяснительны		

		непроизносимых согласных в корне слова.	я» нового знания	информационнокоммуникационные, педагогики сотрудничества	т орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	й диктант, взаимопроверка, комментирование выставленных оценок		
10	7	Буквы и,у,а после шипящих.	Урок Общепедагогической направленности	Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Какие согласные относятся к шипящим? Какие гласные пишутся после шипящих?	Работа в парах, работа с орфограммами, Объяснительный диктант, взаимопроверка, комментирование выставленных оценок		
11	8	Разделительные Ъ и Ь.	Урок Общепедагогической направленности	Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развивающего обучения	При каких условиях употребляется ъ знак? При каких условиях употребляется ъ знак?	Индивидуальная и коллективная работа, изучение содержания параграфа учебника, комментирование выставленных оценок		
12	9	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Что такое части речи? Что такое части слова? Как отличить предлог от приставки	Самостоятельная работа, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, комменти-		

					?	рование выставленных оценок		
13	10	Что мы знаем о тексте (урок развития речи № 2).	Р.Р. Урок Общетеодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте?	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, комментирование выставленных оценок		
14	11	Подготовка к обучающему изложению (по Г.А.Скребицкому) (урок развития речи № 3).	Р.Р. Уроки развивающего контроля	Здоровьесбережения, компьютерного урока, коллективного выполнения задания	Что такое текст? Каковы признаки текста? Что такое абзац? Как правильно составить план текста?	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания изложения: составление плана текста, составление памяток к написанию изложения, комментирование выставленных оценок		
15	12	Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому) (урок развития речи № 4).	Р.Р. Уроки развивающего контроля	Здоровьесбережения, компьютерного урока, коллективного выполнения задания	Что такое текст? Каковы признаки текста? Что такое абзац? Как	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания изложения: составление плана текста,		

					<i>правильно составит план текста?</i>	<i>составление памяток к написанию изложения, комментирование выставленных оценок</i>		
16	13	Части речи.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения информационно коммуникционные, поэтапного формирования умственных действий	Что такое самостоятельные части речи? Каковы морфологические признаки частей речи?	Работа с тестами, фронтальная беседа по вопросам учебника, комментирование выставленных оценок		
17	14	Глагол.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Какую часть речи называют глаголом? Каковы его морфологические признаки? Как он изменяется, какую роль играет знак в форме 2-го лица ед. ч.?	Фронтальная беседа, работа в парах, составление рассуждения о глаголе, комментирование выставленных оценок		
18	15	–ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения развития исследовательских навыков,	Что такое начальная форма глагола? Чем отличается инфинитив от формы	Работа в парах, самостоятельная работа по учебнику, комментирование		

				информационно-коммуникационные.	3-го л. Ед.ч. глагола? Когда пишется ь знак в глаголах?	выставленных оценок		
19	16	Тема текста (урок развития речи № 5).	Р.Р.Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Что такое тема? Какие бывают темы?	Самостоятельная работа по составлению памяток «Языковые и композиционные признаки текста», групповая работа, комментирование выставленных оценок		
20	17	Личные окончания глаголов.	Урок Общесловесной направленности	Здоровьесбережения компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования	Как определяются написание окончаний в глаголах? Как определить спряжение глагола?	Составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола, комментирование выставленных оценок		
21	18	Имя существительное.	Урок общесловесной направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Что обозначает имя существительное? Каковы его постоянные и непостоянные морфологи	Комплексное повторение материала, составление плана лингвистического описания существительного, комментирование		

					ческие признаки?	ние выставленных оценок		
22	19	Падежные окончания существительных.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуальности обучения	Как определить падеж и склонение имени существительного? Как пишется знак на конце существительных?	Самостоятельная и парная работа, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, комментирование выставленных оценок		
23	20	Имя прилагательное.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения проблемного обучения, развивающего обучения	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его морфологические признаки? Какова роль прилагательного в предложении? Как определяется написание окончаний в прилагательном?	Самостоятельная работа с учебником, коллективная работа, составление описания по теме «Прилагательное как часть речи», комментирование выставленных оценок		
24	21	Местоимение.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения компьютерного урока, педагогики сотрудничества	Какие бывают местоимения? Какая часть речи называется личным	Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант,		

				ва, исследова- тельской деятельности	местоимен- и-ем? В чем особеннос- ть употребле- ния личных местоиме- ний в форме 3-го лица?	комменти- рование выставленных оценок		
25	22	Основная мысль текста (урок развития речи № 6).	Р.Р.Урок обще- методичес- кой направле- нности	Здоровьесбе- режения педагогика сотрудничес- тва, раз- вития исследовате- льских навыков	Что такое текст? Что такое тема текста? Чем тема текста отличает- ся от идеи?	Отработка новых знаний, анализ текста, комментирование выставленных оценок		
26	23	Обучающее сочинение- описание по картине  А.А. Пластова «Летом» (урок развития речи № 7).	Р.Р.Урок развиваю- щего контроля	Здоровьесбе- режения развития исследовате- льских навыков, информацион- нокоммуника- ционные.	То такое описание? Что такое композици- я картины? Как собирать материал для написания сочинения- описания?	Алгоритм написания сочинения, написание сочинения- описания картины по образцу, с использованием алгоритма		
27	24	Повторение изученного в начальных классах.	Урок обще- методичес- кой направле- нности	Здоровьесбе- режения развития исследовате- льских навыков	Что мы знаем о тексте, его признаках ? Какие бывают виды орфограм- м? Какие бывают части речи,	Комплексное повторение, комментирование выставленных оценок		

					каковы их признаки?			
28	25	<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах» (урок-контроль 1).</b>	<b>К.Р.Урок развивающего контроля</b>	<b>Здоровьесбережения развития исследовател ьских навыков, самопроверк и и самокоррекц ии</b>	<b>Как воспроизвести приобретенные навыки в определен ном виде деятельности?</b>	<b>Формирование умений к осуществлени ю контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта</b>		
29	26	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте № 1.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения педагогики сотрудничества	Как проверять орфограммы? Как определить написание окончаний существительных, прилагательных, глаголов?	Анализ допущенных ошибок, комментирование выставленных оценок		
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (29 ч)</b>								
30	1	Синтаксис. Пунктуация.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, информационные	Какие выделяют единицы языка? Что изучает синтаксис? Что изучает пунктуация? Какую роль выполняют знаки препинания?	Коллективная работа, работа в парах, комментирование выставленных оценок		
31	2	Словосочетание.	Урок «откры-	Здоровьесбережения	Что такое словосоче-	Групповая работа по		

			тия» нового знания	компьютерно го урока, развития исследовател ьских навыков	тание? Каково строение словосочет ания? Как устанав- ливается смысловая связь в словосочет ании?	учебнику, самостоятельн ая работа, комментирова ние выставленных оценок		
32	3	Разбор словосочетан ия.	Урок обще- методичес- кой направле нности	Здоровьесбе- режения развивающег о обучения, педагогика сотрудничест ва	Как найти главное и зависимое слово в словосочет ании? Как найти средства грамматич еской связи в словосочет ании?	Индивидуальн ая работа с дидактическим материалом, работа в группах, комментирова ние выставленных оценок		
33	4	Предложения .	Урок обще- методичес- кой направле нности	Здоровьесбе- режения развивающег о обучения, педагогика сотрудничест ва	Как найти главное и зависимое слово в словосочет ании? Как найти средства грамматич еской связи в словосочет ании?	Индивидуальн ая работа с дидактическим материалом, работа в группах, комментирова ние выставленных оценок		
34	5	<i>Подготовка к сжато му изложению (урок развития речи № 8).</i>	<i>Р.Р.Урок развиваю щего контроль я</i>	<i>Здоровьесбе- режения развивающег о обучения, проблемного обучения, индивидуаль-</i>	<i>Что такое сжатие текста? Какие приемы</i>	<i>Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения:</i>		

				<i>ноличносно го обучения</i>	<i>можно применят ь при компресси и текста?</i>	<i>работа с дидактически м материалом и учебником, работа в группах,  комментирова ние  выставленных оценок</i>		
35	6	<i>Сжатое изложение (урок развития речи № 9).</i>	<i>Р.Р.Урок развиваю щего контрол я</i>	<i>Здоровьесбе- режения развивающег о обучения,  проблемного обучения, индивидуаль- ноличносно го обучения</i>	<i>Что такое  сжатие текста?  Какие приемы  можно применят ь при компресси и текста?</i>	<i>Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения:  работа с дидактически м материалом и учебником, работа в группах,  комментирова ние  выставленных оценок</i>		
36	7	<i>Виды предложений по цели высказыва- ния.</i>	<i>Урок «откры- тия» нового знания</i>	<i>Здоровьесбе- режения  информацион нокоммуника ционные,  развивающег о обучения</i>	<i>Какие бывают предложе ния по цели высказыва ния? Как правильно  произнест и разные по цели высказыва ния</i>	<i>Составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах,  комментирова ние  выставленных оценок</i>		

					предложе ния ?			
37	8	Восклицатель ные предложения	Урок обще- тодичес- кой направле нности	Здоровьесбе- режения информацион нокоммуника ционные, развивающег о обучения	Какие знаки препинани я использую т в конце восклицат ельных предложе ний?	Групповая работа, комментирова ние выставленных оценок		
38	9	Главные члены предложения Подлежащее.	Урок обще- тодичес- кой направле нности	Здоровьесбе- режения развивающег о обучения, развития исследовател ьских навыков, группового обучения	Какие члены предложе ния относятся к главным и второстепе нным членам предложе ния? Что такое подлежащ ее? Каковы способы его выражени я?	Работа в парах по учебнику, работа с алгоритмом определения членов предложения, комментирова ние выставленных оценок		
39	10	Сказуемое.	Урок обще- тодичес- кой направле нности	Здоровьесб- режения развивающег о обучения, развития исследовател ьских навыков	Что такое сказуемое ? Каковы способы его выражени я?	Работа в парах, индивидуальна я творческая работа по дидактическом у материалу, комментирова ние выставленных оценок		

40	11	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные	При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым в предложении?	Индивидуальная и коллективная работа с тестами, комментирование выставленных оценок		
41	12	Нераспространённые и распространённые предложения.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные	При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым в предложении?	Индивидуальная и коллективная работа с тестами, комментирование выставленных оценок		
42	13	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения Развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Что такое дополнение? Чем оно выражено? Как его отличить от подлежащего?	Групповая работа, фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, комментирование выставленных оценок		
43	14	Определение.	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Что такое определение? Каковы способы выражения определения?	Комплексное повторение, индивидуальная работа, комментирование выставленных оценок		

					ния?	оценок		
44	15	Обстоятельств во.	Урок обще- тодичес- кой направле нности	Здоровьесбе- режения развивающег о обучения, педагогика сотрудничест ва	Что такое обстоятель ство? Каковы способы выражени я обстоятель ства?	Работа в парах, работа по алгоритму определения микротемы текста, комментировани е выставленных оценок		
45	16	<i>Контрольное сочинение- описание по картине Ф.П.Решетни кова «Мальчишки » (урок- контроль № 2 и урок развития речи № 10).</i>	<i>Р.Р.Урок развива ющего контро- ля</i>	<i>Здоровьесбе- режения развивающег о обучения, развития исследовате льских навыков</i>	<i>Какой тип речи является описанием ? Как правильно составит ь план сочинения - описания?</i>	<i>Контроль и самоконтроль , изученных понятий, алгоритма написания сочинения- описания, коллективная работа, работа в парах</i>		
46	17	Знаки препинания в предложени- ях с однородным и членами.	Урок рефлекси и	Здоровьесбе- режения компьютерно го урока, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Какие знаки препинани я использую тся в предложе ниях с однородн ыми членами предложе ния? При каких условиях в этих предложе ниях ставится	Индивидуаль- ная работа с тестами, комментировани е выставленных оценок		

					запятая?			
47	18	Обобщающие слова в предложениях с однородным и членами предложения .	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения компьютерного урока, проблемного обучения	Что такое обобщающее слово? Какие знаки препинания используются в предложениях с обобщающим словом?	Групповая работа, работа с учебником, индивидуальная работа по учебнику, комментирование выставленных оценок		
48	19	Предложения с обращениями .	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуальное-личностного обучения	Что такое обращение? С какой интонацией произносится обращение? Какие знаки препинания используются в предложениях с обращением?	Урок-презентация, работа с орфограммами , комментирование выставленных оценок		
49	20	<i>Письмо (урок развития речи № 11).</i>	<i>Р.Р.Урок развивающего контроля</i>	<i>Здоровьесбережения развивающего обучения, развития исследовательских навыков</i>	<i>Какие бывают письма?</i>	<i>Работа в парах, индивидуальная творческая работа, комментирование выставленных оценок</i>		

50	21	Синтаксический разбор простого предложения	Урок рефлексии	Здоровьесбережения педагогического сотрудничества, развития исследовательских, аналитических навыков	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками		
51	22	Пунктуационный разбор простого предложения	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения Развивающего обучения, дифференцированного обучения	Какие знаки препинания использую в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения?	Индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с текстами, комментирование выставленных оценок		
52	23	Простые и сложные предложения	Урок рефлексии	Здоровьесбережения педагогического сотрудничества, проблемного обучения	Каков порядок разбора сложного предложения? Как правильно оформить письменный разбор сложного предложения?	Работа в парах по составлению памятки разбора сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами, комментирование выставленных оценок		

53	24	Синтаксический разбор сложного предложения	Урок рефлексии	Здоровьесбережения педагогического сотрудничества, развития исследовательских, аналитических навыков	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками		
54	25	Прямая речь.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования	Что такое прямая речь? Из каких частей состоит предложение с прямой речью? Какие знаки препинания используют в предложениях с прямой речью?	Работа в парах, комментирование выставленных оценок		
55	26	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования	Что такое прямая речь? Из каких частей состоит предложение с прямой речью? Какие знаки препинания используют в предложении?	Работа в парах, комментирование выставленных оценок		

					ниях с прямой речью?			
56	27	Диалог.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения Личностно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении	Какая синтаксическая конструкция называется диалогом? Как правильно оформить диалог? Как правильно построить диалог?	Работа в парах, индивидуальная работа по учебнику, комментирование выставленных оценок		
57	28	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация» (урок контроль № 3).	Р.Р.Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения развития навыков обобщения и систематизации знаний	Какие существуют пунктограммы? Как правильно расставить знаки препинания в сложном предложении, а также в предложении с прямой речью?	Написание контрольного диктанта		
58	29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте № 2.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения педагогического сотрудничества, развития исследовательских, аналитических навыков	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте		

					нии?			
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (18 ч)</b>								
59	1	Фонетика. Гласные звуки.	Урок обще- методичес- кой направле- нности	Здоровьесбе- режения проблемного обучения, развития креативного мышления	Что изучает фонетика? Какие звуки называют звуками речи? Какие звуки называют гласными, ударными ?	Групповая работа, работа в парах, комментирова- ние выставленных оценок		
60	2	Согласные звуки.	Урок обще- методичес- кой направле- нности	Здоровьесбе- режения развивающег о обучения, педагогика сотрудничест ва	Как образуютс я согласные звуки? Какие звуки называют согласным и? Какие звуки бывают парными по твердости/ мягкости? Какие являются непарным и по твердости/ мягкости?	Коллективная работа, творческая работа, комментирова- ние выставленных оценок		
61	3	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.	Урок «открыти я» нового знания	Здоровьесбе- режения развивающег о обучения, педагогика сотрудничест ва	Какие изменения происходя т со звуками в потоке речи?	Самостоятельн ая и парная работа, работа по учебнику, коллективный анализ звукового состава слов по		

					<p>Что такое чередование звуков?</p> <p>Что такое сильная и слабая позиция?</p>	<p>образцу, комментирование выставленных оценок</p>		
62	4	<p>Повествование (урок развития речи № 12).</p>	<p>Р.Р.Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Здоровьесбережения развивающего обучения, педагогики сотрудничества</p>	<p>Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи повествование?</p>	<p>Обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста типа речи повествование, комментирование выставленных оценок</p>		
63	5	<p>Подготовка к обучающему изложению с элементами описания (К.Г.Паустовский «Шкатулка») (урок развития речи № 13).</p>	<p>Р.Р.Урок развивающего контроля</p>	<p>Здоровьесбережения развивающего обучения, развития исследовательских навыков</p>	<p>Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи повествование?</p> <p>Как научиться различать и составлять тексты разных типов?</p>	<p>Написание изложения с элементами описания</p>		
64	6	<p>Обучающее изложение с элементами описания (К.Г.Паустовский)</p>	<p>Р.Р.Урок развивающего контроля</p>	<p>Здоровьесбережения развивающего обучения, развития</p>	<p>Каковы композиционные и языковые признаки текста</p>	<p>Написание изложения с элементами описания</p>		

		<i>кий «Шкатулка» (урок развития речи № 14).</i>		<i>исследова- тельских навыков</i>	<i>типа речи повествов- ание?  Как научиться различать и составля- ть тексты разных типов?</i>			
65	7	Согласные звонкие и глухие.	Урок  Общеме- тодичес- кой  направле- нности	Здоровьесбе- режения  развивающег о обучения, проблемного обучения	Какие звуки имеют пары по глухости/ звонкости?  Какие согласные называют сонорным и? Какое фонетичес- кое явление называют оглушение м/ озвончени- ем?	Работа по составлению памятки дифференциро- вания гласных и согласных, работа в парах,  комментирова- ние  выставленных оценок		
66	8	Графика.  Алфавит.	Урок  Общеме- тодичес- кой  направле- нности	Здоровьесбе- режения  развивающег о обучения, проблемного обучения	Что такое алфавит?  Для чего нужно хорошее знание алфавита? Чем буква отличается от звука?	Коллективная работа по учебнику, работа в парах с дидактическим материалом  комментирова- ние  выставленных оценок		
67	9	<i>Подготовка к</i>	<i>Р.Р.Урок</i>	<i>Здоровьесбе-</i>	<i>Что</i>	<i>Аналитичес-</i>		

		сочинению-описанию предмета (урок развития речи № 15).	общеметодической направленности	режения развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектирования	такое натюрморт? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он выполняет ся в картине?	кая работа по картине Ф.П.Толстого по алгоритму конструирования, описания, комментирование выставленных оценок		
68	10	Контрольное сочинение-описание предмета (урок-контроль № 4 и урок развития речи № 16).	К.Р.Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения развивающего обучения, развития креативного мышления	Что такое текст? Какова композиция текста-описания?	Написание сочинения-описания картины		
69	11	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, групповой проектной деятельности	Как обозначается мягкость согласного на письме? В каких сочетаниях согласных мягкость не обозначается мягким	Работа в группах с использованием составленных на уроке алгоритмов, памяток, комментирование выставленных оценок		

					знаком?			
70	12	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения компьютерного урока, проблемного обучения, исследовательской деятельности	При каких условиях буквы е, ё, ю, я обозначают один звук, а при каких – два? Какую роль играют эти буквы, если обозначают один звук?	Работа в парах, самостоятельная работа с тестами, комментирование выставленных оценок		
71	13	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения компьютерного урока, проблемного обучения, исследовательской деятельности	При каких условиях буквы е, ё, ю, я обозначают один звук, а при каких – два? Какую роль играют эти буквы, если обозначают один звук?	Работа в парах, самостоятельная работа с тестами, комментирование выставленных оценок		
72	14	Слог. Ударение. Орфоэпия.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения компьютерного урока, развития исследовательских навыков	Что изучает орфоэпия как раздел науки о языке? Что такое произносительные нормы? В каких словарях они	Групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с тестами, комментирование выставленных		

					отражены?	оценок		
73	15	Фонетический разбор слова.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, групповой деятельности	Каков порядок фонетического разбора слова? В чем состоит фонетический анализ слова?	Коллективная работа, работа в парах, комментирование выставленных оценок		
74	16	Повторение по теме «Фонетика».	Урок рефлексии	Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, формирования творческого мышления	Что такое звуковой состав слова? Как обозначают звуки на письме? Как правильно произносить слово?	Групповая работа по вопросам учебника, самостоятельная творческая работа, комментирование выставленных оценок		
75	17	Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» (урок контроля № 5).	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики	Какие существуют орфограммы, пунктограммы? Что такое звуковой состав слова? Как звуковой состав слова отличается от его написания?	Выполнение тестовых заданий		

76	18	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте № 1.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков	Как проверять орфограммы? Как правильно расставить знаки препинания?	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте (работа в парах), комментирование выставленных оценок		
----	----	--	----------------	---	--	--	--	--

**Лексикология. Культура речи (16 ч)**

77	1	Слово и его лексическое значение.	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, проблемного обучения	Что такое слово? Что такое лексическое значение слов? Что такое толковый словарь?	Групповая работа с лексическими словарями, творческая работа, комментирование выставленных оценок		
78	2	Однозначные и многозначные слова.	Уроки «открытия» нового знания	Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, формирования творческих способностей	Какие слова называются однозначными, а какие многозначными? Что объединяет значения многозначного слова?	Коллективная работа со словарями, творческая работа, комментирование выставленных оценок		
79	3	Однозначные и многозначные слова.	Уроки «открытия» нового знания	Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развития	Какие слова называются однозначными, а	Коллективная работа со словарями, творческая работа,		

				исследовательских навыков, формирования творческих способностей	какие многозначными? Что объединяет значения многозначного слова?	комментирование выставленных оценок		
80	4	Прямое и переносное значение слова.	Уроки «открытия» нового знания	Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Что такое прямое значение слов? На чем основано переносное значение слова? Что такое метафора? Что такое олицетворение?	Групповая работа с лексическими словарями, работа в парах, комментирование выставленных оценок		
81	5	Прямое и переносное значение слова.	Уроки «открытия» нового знания	Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Что такое прямое значение слов? На чем основано переносное значение слова? Что такое метафора? Что такое олицетворение?	Групповая работа с лексическими словарями, работа в парах, комментирование выставленных оценок		
82	6	<i>Подготовка к сочинению по картине И.Э Грабаря «Февральская лазурь» (урок развития речи № 17).</i>	<i>Р.Р.Урок общетодической направленности</i>	<i>Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, проектной деятельности</i>	<i>Что такое пейзаж? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция</i>	<i>Работа в парах по картине «Февральская лазурь»</i>		

				<i>сти</i>	<i>произведе ния живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощае тся в картине?</i>			
83	7	<i>Контрольное сочинение- описание по картине И.Э.Габаря «Февральска я лазурь» (урок контроль № 6 и урок развития речи № 18).</i>	<i>К.Р.Р.  Урок разви вающего контрол я</i>	<i>Здоровьесбе- режения  развития исследовате льских навыков,  развивающег о обучения</i>	<i>Что такое текст? Какова компози- ция текста- описания?</i>	<i>Написание сочинения- описания картины</i>		
84	8	Омонимы.	Уроки «откры- тия» нового знания	Здоровьесбе- режения  педагогика сотрудничест ва, развивающег о обучения	Какие слова называютс я омонима и? Как найти омонимы в словаре? Какую роль играют омонимы в речи?	Коллективная работа, работа в парах, комментиров ание выставленных оценок		
85	9	Омонимы.	Уроки «откры- тия» нового знания	Здоровьесбе- режения  педагогика сотрудничест ва, развивающег о обучения	Какие слова называютс я омонима и? Как найти омонимы в словаре?	Коллективная работа, работа в парах, комментиров ание выставленных		

					Какую роль играют омонимы в речи?	оценок		
86	10	Синонимы.	Уроки «открытия» нового знания	Здоровьесбережения педагогического сотрудничества, развивающего обучения	Какие слова называются синонимами? В чем особенности структуры и содержания словаря синонимов?	Коллективная работа, работа в парах, комментирование выставленных оценок		
87	11	Синонимы, их роль в речи.	Урок общепедagogической направленности	Здоровьесбережения компьютерного урока, развивающего обучения	Какую роль играют синонимы в речи? Чем различаются синонимы между собой?	Групповая работа с материалами учителя, учебника, индивидуальная работа, комментирование выставленных оценок		
88	12	Антонимы.	Урок общепедagogической направленности	Здоровьесбережения развивающего обучения, педагогического сотрудничества	Какие слова называют антонимами? Какую роль играют антонимы в речи?	Коллективная работа, работа в парах, комментирование выставленных оценок		
89	13	Паронимы.	Урок общепе-	Здоровьесбережения	Какие слова называют	Коллективная работа, работа в		

			тодичес- кой направле нности	развивающег о обучения, педагогика сотрудничест ва	паронима ми? Какую роль играют паронимы в речи?	парах, комментиров ание выставленных оценок		
90	14	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	Урок рефлек- сии	Здоровьесбе- режения  компьютерно го урока, развивающег о обучения	Что такое слово? Какие бывают лексическ ие единицы?	Коллективная работа, творческая работа, комментиров ание выставленных оценок		
91	15	<b>Контрольный тест № 2 по теме «Лексиколог ия. Культура речи» (урок контроль № 7).</b>	<b>К.Р.  Урок развива ющего контроля</b>	<b>Здоровьесб- ережения  развития исследовател ьских навыков,  самодиагност ики и самокоррек- ции результатов</b>	<b>Какие существую т виды орфограм м, пунктогра мм?  Какие бывают лексическ ие единицы?</b>	<b>Написание контрольного теста</b>		
92	16	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте № 2.	Урок рефлек- сии	Здоровьесбе- режения  педагогика сотрудничест ва,  развития исследовател ьских навыков,  коррекции и самокоррек- ции	Как проверить орфограм мы? Как правильно расставить знаки препинани я в предложе нии?	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте		

**Морфемика. Орфография. Культура речи (24 ч)**

93	1	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Чем отличается форма слова от однокоренного слова?	Коллективная работа, работа в парах, комментирование выставленных оценок		
94	2	Изменение и образование слов.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Чем отличается форма слова от однокоренного слова?	Коллективная работа, работа в парах, комментирование выставленных оценок		
95	3	Окончание.	Урок методической направленности	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Какая часть слова является окончанием? Как правильно определить окончание в слове? Что такое нулевое окончание? Какая часть слова называется основой? Как выделить основу в слове?	Коллективная работа, работа по учебнику, комментирование выставленных оценок		
96	4	Основа слова.	Урок методиче	Здоровьесбережения	Что такое корень слова?	Фронтальная устная работа по учебнику,		

			ской направленности	компьютерного урока, развития исследовательских навыков	Чем корень отличается от других морфем?	работа в тетрадях, комментирование выставленных оценок		
97	5	Корень слова.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения компьютерного урока, развития исследовательских навыков	Какие слова называются однокоренными?	Работа в парах, фронтальная устная работа по учебнику, комментирование выставленных оценок		
98	6	<i>Сочинение-рассуждение (урок развития речи № 20).</i>	<i>Р.Р. Урок рефлексии</i>	<i>Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, развивающего обучения</i>	<i>Какова композиция и языковые особенности текста типа речи рассуждение? Как преодолеть проблемные зоны в изучении темы?</i>	<i>Анализ ошибок, допущенных в сочинении, комментирование выставленных оценок</i>		
99	7	Суффикс.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения компьютерного урока, развития исследовательских навыков	Какая часть слова называется приставкой? Как образовывать новые слова с помощью	Работа в парах, фронтальная устная работа по учебнику, комментирование выставленных оценок		

					приставки ?			
100	8	Приставка.	Урок обще- методичес- кой  направле- нности	Здоровьесбе- режения  компьютерно го урока,  развития исследовател ьских навыков	Какая часть слова называетс я суффиксом ? Как правильно выделять суффикс?	Работа в парах, фронтальная устная работа по учебнику, комментиров ание  выставленных оценок		
101	9	Чередование звуков.	Урок обще- методичес- кой  направле- нности	Здоровьесбе- режения  проблемного обучения,  развития исследовател ьских навыков	Что такое чередован ие звуков? Какие бывают чередован ия?	Коллективная работа, самостоятель ная работа,  комментиров ание  выставленных оценок		
102	10	Беглые гласные.	Урок «откры- тия» нового знания	Здоровьесбе- режения  проблемного обучения,  развития исследовател ьских навыков	Какие гласные называют беглыми? В каких морфемах встречаютс я беглые гласные?	Работа в парах, фронтальная устная работа по учебнику, комментиров ание  выставленных оценок		
103	11	Варианты морфем.	Урок обще- методичес- кой  направле- нности	Здоровьесбе- режения педагогика сотрудничест ва,  развития исследовател ьских навыков,	Что называют вариантам и морфем? Что называют звуковым составом слова?	Самостоятель ная работа, работа в группах,  комментиров ание  выставленных оценок		

104	12	Морфемный разбор слова.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения компьютерного урока, развивающего обучения	Что такое морфема? Что такое морфемные состав слова? Что такое чередование?	Работа в парах с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, комментирование выставленных оценок		
105	13	Подготовка к сочинению по картине П.Кончаловского «Сирень в окне» (урок развития речи № 20).	Р.Р.Урок <i>общеметодической направленности</i>	Здоровьесбережения педагогического сотрудничества, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Что такое пейзаж? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине?	Работа в парах по картине		
106	14	Сочинение-описание по картине П.Кончаловского «Сирень в окне» (урок развития речи № 21).	К.Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, развивающего	Что такое текст? Какова композиция текста-описания?	Написание сочинения-описания картины		

				<i>о обучения</i>				
107	15	Правописани е гласных и согласных в приставках.	Урок «откры- тия» нового знания	Здоровьесбе- режения педагогика сотрудничест ва,  развития исследовател ьских навыков,	Какую приставку называют одновариан тной?  Какие правила применяю т при написании одновариан тных приставок?	Фронтальная работа по учебнику, практическая работа,  комментирова ние выставленных оценок		
108	16	Буквы з и с на конце приставок.	Урок «откры- тия» нового знания	Здоровьесбе- режения педагогика сотрудничест ва,  развития исследовател ьских навыков,	Когда пишутся буквы з и с на конце приставок?	Конспектиров ание материалов учебника, работа в парах, комментирова ние выставленных оценок		
109	17	Буквы з и с на конце приставок.	Урок рефлек- сии	Здоровьесбе- режения педагогика сотрудничест ва,  развития исследовател ьских навыков,	Когда пишутся буквы з и с на конце приставок?	Конспектиров ание материалов учебника, работа в парах, комментирова ние выставленных оценок		
110	18	Буквы а – о в корне –лаг- - -лож-.	Урок «откры- тия» нового знания	Здоровьесбе- режения  развития исследовател ьских навыков,	При каких условиях пишутся буквы а – о в корне – лаг- - - лож-	Коллективная работа, работа в парах,  комментирова ние		

				развивающег о обучения		выставленных оценок		
111	19	Буквы а – о в корне – -раст- - -рос-.	Урок «откры- тия» нового знания	Здоровьесбе- режения  развития исследовател ьских навыков,  развивающег о обучения	При каких условиях пишутся буквы а – о в корне – - раст - -рос-	Работа в парах, творческая работа, комментиров ание  выставленных оценок		
112	20	Буквы Ё и О после шипящих в корне.	Урок «откры- тия» нового знания	Здоровьесбе- режения  развития исследовател ьских навыков,  развивающег о обучения	Когда пишется буква ё в корне после шипящих? Какие слова- исключени я относятся к этому правилу?	Коллективная работа, работа в парах,  комментиров ание  выставленных оценок		
113	21	Буквы И и Ы после ц.	Урок «откры- тия» нового знания	Здоровьесбе- режения  педагогики сотрудничест ва,  развивающег о обучения	Когда пишутся буквы и – ы после ц?  Какие слова- исключени я относятся к этому правилу?	Коллективная работа, работа в парах,  комментиров ание  выставленных оценок		
114	22	Повторение по теме «Морфе- мика».	Урок рефлек- сии	Здоровьесбе- режения  педагогики сотрудничест ва,  развития	Какие морфемы выделяют в слове?  Чем грамматич еская	Самостоятель ная работа по материалу учебника,  комментиров ание		

				исследовательских навыков	форма отличается от однокоренного слова? Какие существуют орфограммы в корне слова?	выставленных оценок		
115	23	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Морфемика» (урок контроля № 8).	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения развития исследовательских навыков	Какие существуют орфограммы? Как определить написание орфограмм в корнях с чередующимися гласными? Какие существуют виды пунктограмм?	Написание контрольного диктанта		
116	24	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте № 3.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения педагогического сотрудничества, развития исследовательских навыков	Как проверить орфограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Самостоятельная и групповая работа, работа над ошибками, допущенным и в диктанте		

Морфология. Орфография. Культура речи (52 ч)

Имя существительное (20 ч)

117	1	Имя существительное как часть речи.	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения Личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Какие постоянные и непостоянные признаки существуют у существительного?	Комплексное повторение, работа в парах, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок		
118	2	<i>Доказательства в рассуждении (урок развития речи № 22).</i>	<i>Р.Р.Урок Общепедагогической направленности</i>	<i>Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков</i>	<i>Какие типы речи существуют? Что такое рассуждение? Что такое аргументы в рассуждении?</i>	<i>Коллективная работа, работа в парах, комментирование выставленных оценок</i>		
119	3	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения проблемного обучения, развивающего обучения	Какие имена существительные называют одушевленными, какие неодушевленными?	Коллективная работа, работа в парах, Комментирование выставленных оценок		
120	4	Имена существительные собственные и нарицательные.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения проблемного обучения, развивающего обучения	Какие существительные называют собственными, а какие нарицательными?	Комплексный анализ текста, работа с учебником, комментирование выставленных оценок		

121	5	Род имен существительных.	Урок обще- методичес- кой направле- нности	Здоровьесбе- режения  Личностно- ориентирован- ного обучения, парной и групповой деятельности	Как опреде- лить род имени существи- тельного? Как согласуют- ся существи- тельные с прилагате- льными и глаголами прошед- шего времени?	Работа в парах, фронтальная беседа, комментирова- ние  выставленных оценок		
122	6	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Урок рефлек- сии	Здоровьесбе- режения  развития исследовате- льских навыков, развивающе- го обучения	Какие имена существи- тельные имеют только форму множест- венного числа? В чем особеннос- ти их употребле- ния в речи?	Комплексный анализ текста, самостоятель- ная работа, комментирова- ние  выставленных оценок		
123	7	<i>Подготовка к сжато-му изложению (урок развития речи № 23).</i>	<i>Р.Р.Урок развивающего контроля</i>	<i>Здоровьесбе-режения развивающего обучения, проблемного обучения, индивидуального обучения</i>	<i>Что такое сжатие текста? Какие приемы можно применять при компрессии и текста?</i>	<i>Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа с дидактическим материалом и учебником, работа в группах,</i>		

						комментирование выставленных оценок		
124	8	Сжатое изложение (урок развития речи № 24).	Р.Р.Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения развивающего обучения, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Что такое сжатие текста? Какие приемы можно применить при компрессии текста?	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа с дидактическим материалом и учебником, работа в группах, комментирование выставленных оценок		
125	9	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, развивающего обучения	Какие имена существительные имеют только форму единственного числа? В чем особенности их употребления в речи?	Комплексный анализ текста, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах, Комментирование выставленных оценок		
126	10	Три	Урок	Здоровьесбере-	Как	Работа в		

		склонения имен существительных.	обще- тодичес- кой направле- нности	режения  Информаци- онно- коммуника- ционные, проблемного обучения	определи- ть склонение существи- тельного? Что такое склонение имени существи- тельного?	парах, коллективная работа,  комментиро- вание  выставленных оценок		
127	11	Падеж имен существительных.	Урок  обще- тодичес- кой направле- нности	Здоровьесбе- режения  компьютерно го урока, развивающег о обучения	Какие падежи существую- т у существи- тельных? Как опреде- лить падеж имени существи- тельного? В чем особеннос- ти употребле- ния имен существи- тельных в падежных формах?	Коллективное конструиро- вание памяток, составление алгоритма,  комментиро- вание  выставленных оценок		
128	12	Правописани- е гласных в падежных окончаниях имен существитель- ных в единственно- м числе.	Урок  обще- тодичес- кой направле- нности	Здоровьесбе- режения  компьютерно го урока, развивающег о обучения	Какие гласные пишутся в окончаниях существи- тельных на- -ия, -ие, ий в единствен- ном числе?	Работа в парах, коллективная работа,  Комментиро- вание  выставленных оценок		
129	13	Множествен- ное число имен существитель- ных	Урок рефлек- сии	Здоровьесбе- режения  компьютерно	Как правильно образоват- ь форму	Работа в парах с материалом учебника,		

		ных.		го урока, развивающег о обучения	И.п. и Р.п. множест- венного числа имени существит ельного	творческая работа, Комментиро- вание выставленных оценок		
130	14	Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г.Нисского «На лодке. Вечер» (урок развития речи № 25).	Р.Р.Урок обще- тодичес- кой направле нности	Здоровьесбе- режения педагогика сотрудничес тва, развития исследовате льских навыков	Каковы лексически е признаки описания?	Групповая работа, работа в парах, комментиро вание выставлен- ных оценок		
131	15	Сочинение - описание по картине Г.Г.Нисского «На лодке. Вечер» (урок развития речи № 26).	Р.Р.Урок развиваю щего контро- ля	Здоровьесбе- режения педагогика сотрудничес тва, развития исследовате льских навыков	Что такое текст? Каковы композици онно- языковые признаки текста типа речи описание?	Коллектив- ное конструиро- вание текста типа речи описание, комментиро вание выставле- ных оценок		
132	16	Правописани е О и Ё после шипящих и ц в окончаниях существительных.	Урок рефлекси и	Здоровьесбе- режения развивающег о обучения, информацион нокоммуника ционные	Какие существу- ют правила написания о-е после шипящих и ц в окончания х существи-	Отработка нового материала, работа с орфограмма- ми, комментиро- вание выставленных		

					тельных?	оценок		
133	17	Морфологический разбор имени существительного.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения педагогического сотрудничества, развития исследовательских навыков	Каково морфологическое значение имени существительного? Какие существуют постоянные признаки существительного? Как изменяется имя существительное? Какую роль играет существительное в предложении?	Коллективная работа, работа в парах, Комментирование выставленных оценок		
134	18	Повторение по теме «Имя существительное как часть речи».	Урок рефлексии	Здоровьесбережения педагогического сотрудничества, развития исследовательских навыков	Каково морфологическое значение имени существительного? Какие существуют постоянные признаки существительного? Как изменяется имя	Коллективная работа, работа в парах, комментирование выставленных оценок		

					существительное? Какую роль играет существительное в предложении?			
135	19	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» (урок контроля № 9).	К.Р.Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как определить написание орфограмм в окончании имени существительного? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложениях?	Написание контрольного диктанта		
136	20	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте № 4.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения компьютерного урока, развивающего обучения	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях?	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
<b>Имя прилагательное как часть речи (10 ч)</b>								
137	1	Имя прилагательное	Урок общеме-	Здоровьесбережения	Что обозначает	Работа в парах с		

		ое как часть речи.	тодической направленности	педагогики сотрудничества, проблемного обучения	т имя прилагательное? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении?	материалами учебника, самостоятельная работа, Комментирование выставленных оценок		
138	2	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Урок общетодической направленности	Здоровьесбережения компьютерного урока, педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении	Как проверить написание гласной в окончании прилагательного?	Фронтальная устная работа по учебнику, коллективная работа, Комментирование выставленных оценок		
139	3	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения компьютерного урока, педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении	Какие окончания имеют прилагательные в разных падежных формах?	Самостоятельная работа по учебнику, работа в парах, Комментирование выставленных оценок		
140	4	<i>Подготовка к сочинению - описанию животного (урок развития речи № 27).</i>	<i>Р.Р.Урок общетодической направленности</i>	<i>Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррек-</i>	<i>Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в</i>	<i>Обучение созданию текста-описания животного на основе алгоритма и памяток написания текста типа</i>		

				<i>ции результатов</i>	<i>описании?</i>	<i>речи описание</i>		
141	5	Сочинение-описание животного (урок развития речи № 28).	Урок рефлексии	Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков	Как проверять орфограммы? Как проверить правильно постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Анализ ошибок, допущенных в сочинении, комментирование выставленных оценок		
142	6	Прилагательные полные и краткие.	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков	Что такое краткие прилагательные? Как изменяются краткие прилагательные? Какую роль играют они в предложении?	Самостоятельная работа, работа в парах, комментирование выставленных оценок		
143	7	Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков	Что такое имя прилагательное как часть речи?	Обучение морфологическому разбору прилагательного, отработка новых знаний, комментирование выставленных оценок		

144	8	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Урок рефлексии	Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Что такое имя прилагательное как часть речи? Какие существуют правила правописания имени прилагательного?	Самостоятельная работа, работа в парах, Комментирование выставленных оценок		
145	9	<b>Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» (урок контроля № 10).</b>	<b>Р.Р.Урок развивающего контроля</b>	<b>Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, позапного формирования умственных действий</b>	<b>Какие существуют правила написания слов? Какие существуют пунктограммы?</b>	<b>Написание контрольного диктанта</b>		
146	10	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте № 5.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения педагогического сотрудничества, развития исследовательских навыков	Как проверить орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания?	Коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, Комментирование выставленных оценок		
<b>Глагол (17 ч)</b>								
147	1	Глагол как часть речи.	Урок общетодической направленности	Здоровьесбережения проблемного обучения, исследовательского	Что такое глагол как часть речи? Какую	Самостоятельная работа, работа в парах, Комментирование		

			ности	льских навыков	роль играют глаголы в речи?	вание выставленных оценок		
148	2	Не с глаголами.	Урок рефлек- сии	Здоровьесб- режения  развития исследовате- льских навыков,  информацион нокоммуника ционные	Как пишется не с глаголами ? В каких случаях не с глаголами пишется слитно?	Работа с тестами, фронтальная устная работа по учебнику,  изучение содержания параграфа учебника,  комментиро- вание  выставленных оценок		
149	3	<i>Сочинение - рассказ по сюжетным картинкам (урок развития речи № 29).</i>	<i>Р.Р.  Урок развиваю щего контро- ля</i>	<i>Здоровьесб- режения  развития исследовате льских навыков,  развивающег о обучения</i>	<i>Что такое рассказ? К какому типу речи он относитс я?</i>	<i>Написание невдуманно го рассказа о себе по алгоритму выполнения задания по образцу.</i>		
150	4	Неопределен ная форма глагола.	Урок обще- методичес- кой направле нности	Здоровьесб- режения  педагогика сотрудничест ва,  развивающег о обучения, проектной деятельности	Что такое неопредел енная форма глагола? Какие непостоян ные признаки она имеет? Когда пишется ь в Н.Ф. глагола?	Коллективная работа, работа в парах, объяснитель- ный диктант, самостоятель ная работа,  Комментиро- вание  выставленных оценок		

151	5	Виды глагола.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения педагогического сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности	Какие существуют виды глагола? Как определить вид глагола?	Работа в парах с таблицей по алгоритму, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа, Комментирование выставленных оценок		
152	6	Буквы е – и в корнях с чередованием.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения проблемного обучения, развивающего обучения	Что такое чередование? От чего зависит выбор гласной е – и в корнях с чередованием?	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах, комментирование выставленных оценок		
153	7	<i>Невыдуманный рассказ о себе (развития речи № 30).</i>	<i>Р.Р. Урок развивающего контроля</i>	<i>Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, развивающего обучения</i>	<i>Что такое рассказ? К какому типу речи он относится?</i>	<i>Написание невыдуманного рассказа о себе по алгоритму выполнения задания по образцу.</i>		
154	8	Время глагола. Прошедшее время.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения компьютерного урока, развития исследовательских навыков	На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? Как изменяются глаголы	Работа в парах, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа, комментирование		

					прошедше го времени? Как образуютс я глаголы прошедше го времени?	выставленных оценок		
155	9	Настоящее время.	Урок «откры- тия» нового знания	Здоровьесбе- режения  компьютерно го урока,  развития исследовател ьских навыков	Какие глаголы могут иметь формы настояще- го времени? Как изменяютс я глаголы в форме настояще- го времени?	Самостоятель ная работа, работа в парах, коллективная работа,  комментиров ание  выставленных оценок		
156	10	Будущее время.	Урок «откры- тия» нового знания	Здоровьесбе- режения  компьютерно го урока,  развития исследовате- льских навыков	Как образуется будущее время глагола? Какие формы имеют глаголы в форме будущего времени?	Коллективны й анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах, самостоятель ная работа, комментиро- вание  выставленных оценок		
157	11	Спряжение глаголов.	Урок обще- одиче- ской направле нности	Здоровьесбе- режения  развития исследовател ьских навыков,	Как правильно написать безудар- ное личное окончание	Коллектив- ный анализ текста по образцу, работа в парах, комментиро-		

				развивающего обучения	глагола?	вание выставленных оценок		
158	12	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества	Каково общее морфологическое значение глагола? Какие постоянные признаки существуют у глагола? Как изменяются глагольные формы? Какова синтаксическая роль глагола в предложении?	Морфологический разбор глагола, Комментирование выставленных оценок		
160	13	Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа.	Урок общетодической направленности	Здоровьесбережения информационнокоммуникационные, развивающего обучения	Когда пишется ь после ш в глаголах?	Объяснительный диктант, комплексное повторение, комментирование выставленных оценок		
161	14	<i>Сжатое изложение с изменением формы лица (урок развития речи № 31).</i>	<i>Р.Р.Урок общетодической направленности</i>	<i>Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, педагогики</i>	<i>Что такое сжатое изложение? Какие существуют приемы</i>	<i>Написание изложения с изменением формы лица по алгоритму выполнения</i>		

				<i>сотрудничества</i>	<i>сжатия текста?</i>	<i>задания</i>		
162	15	Употребление времени.	Урок обще- тодичес- кой  направле- нности	Здоровьесбе- режения  компьютерно го урока,  развития исследовате- льских навыков	Какие формы глаголов могут использо- ваться в рассказе о прошлом?	Фронтальный опрос, работа в парах,  Комментиро- вание  выставленных оценок		
162	16	Морфологиче- ский разбор глагола.	Урок обще- тодичес- кой  направле- нности	Здоровьесбе- режения  компьютерно го урока,  развития исследовате- льских навыков	Какие формы глаголов могут использо- ваться в рассказе о прошлом?	Фронтальный опрос, работа в парах,  Комментиро- вание  выставленных оценок		
163	17	Повторение по теме «Глагол».	Урок обще- тодичес- кой  направле- нности	Здоровьесбе- режения  Информацио- нно- коммуникаци- онные, развивающего обучения	Что такое глагол как часть речи? Чем н.ф. глагола отличается от других глаголов? Как изменяет- ся глагол? Какие существу- ют орфограм- мы глагола?	Коллективная работа, работа в парах,  комментиро- вание  выставленных оценок		
<b>ИТОГОВОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (2 ч.)</b>								
164	18	<b>Итоговый контрольный тест (урок контроля 11).</b>	<b>К.Р.Урок развива- ющего контроля</b>	<b>Здоровьесбе- режения  развития исследовате- льских</b>	<b>Какие существую- т виды орфограм- м? Какие</b>	<b>Написание итогового контрольного теста</b>		

				<b>навыков, информационнокоммуникационные</b>	<b>существуют пунктограммы?</b>			
165	19	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном тесте.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Как проверить орфограммы? Как правильно поставить знаки препинания в простом и сложном предложении? Как определить проблемную зону в своей учебной деятельности?	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном тесте		
<b>Повторение и систематизация изученного (7 ч)</b>								
166	1	Разделы науки о языке.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения личностно-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Какие орфограммы существуют в корне слова?	Комплексное повторение, работа в парах, комментирование выставленных оценок		
167	2	Орфограммы в приставках и в корнях	Урок рефлексии	Здоровьесбережения развития	Какие орфограммы существуют	Комплексное повторение по учебнику, работа с		

		слов.		исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, проектной деятельности	т в приставках ?	дидактическим материалом, комментирование выставленных оценок		
168	3	Орфограммы в окончаниях слов.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Какие орфограммы существуют в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов?	Работа в парах с дидактическим материалом, комментирование выставленных оценок		
169	4	Употребление букв Ъ и Ь.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Какие орфограммы существуют в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов?	Работа в парах с дидактическим материалом, комментирование выставленных оценок		
170	5	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. Итоговый	Урок рефлексии	Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Какие пунктограммы существуют в простом и сложном предложении?	Комплексное повторение, самостоятельная работа с тестами, комментирование выставленных оценок		

		урок.		онные		оценок		
--	--	-------	--	-------	--	--------	--	--