

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»
Г.ВЛАДИВОСТОКА

Принята

Решением педсовета
Протокол от 28.08.2024 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 29.08.2024 № 111-ОД
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида
И.Г.Ардашева



АДАптированная рабочая программа

(Вариант 6.3)

Предмет - Русский язык.

Класс – 3 «Б»

2024-2025 учебный год.

Учитель: Кондакова Светлана Николаевна

Владивосток

2024

Срок реализации 01.09.2024 – 25.05.2025 г

Количество часов: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
- В соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования).;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ « Коррекционная школа - интернат VI вида»;
- Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса разработана на основе Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20.

Цели и задачи курса

Цель изучения курса: расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Изменения, внесённые в авторскую программу

Отличительной особенностью рабочей программы является ее адаптация к условиям обучения детей в школе, с нарушением ОДА, за счет дифференцированной подборки заданий, исходя из физических и интеллектуальных возможностей учащихся.

У нас обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, у которых затруднена ориентация в пространстве, замедлены мыслительные процессы, нарушена мелкая моторика, затруднена речь. Как следствие, им требуется больше времени на осмысление поставленной задачи, на выполнение ее, на развернутый устный ответ. В виду медленного темпа работы, на уроки по развитию речи и контрольные уроки отводится больше времени на оформление работы (2 урока). Для учащихся, обучающихся по программе для детей с нарушениями ОДА вариант 6.3, снижено количество заданий в проверочных и домашних работах.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Необходимо предоставление особых условий: изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 3 классе

Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;	- записывать (печатать) слова с послоговым орфографическим проговариванием;

<ul style="list-style-type: none"> - делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя; - списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов; - писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов); - писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце; - составлять предложение по картинке; - подбирать по вопросам названия предметов и действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные; - делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами; - выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
--	---

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый (достаточный уровень) – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные БУД

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме разбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Раздел 2. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, и**. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб-грибы*).

Раздел 3. Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что? и** правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему? и др.**). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: **какой? какая? какое? какие?**; слов, обозначающих признаки (качества). В тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, уголь черный; камень твердый, вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный **ь**. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Раздел 4. Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (**вижу кого? или что?**), родительного падежа (**кого? или чего? нет у кого?**), дательного падежа (**кому? чему?**), предложного падежа (**где? с предлогами в и на, о ком? о чем?**), творительного падежа (**кем? чем?**). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях – самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа – л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа – б, ф, ю, ф, в, д, з;

4-я группа – с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа – э, х, ж, к;

Письмо заглавных букв:

1-я группа – и, ц, ш, щ, ч, л, м, ф;

2-я группа – о, с, з, х, е, ж, э, я;

3-я группа – у, н, л, ю, р, в;

4-я группа – г, п, т, б, ф, д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Раздел 5. Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	9
2.	Звуки и буквы.	67
3.	Слово.	45
4.	Предложение.	10
5.	Повторение пройденного за год	5
	Всего	136ч

Периодичность и формы текущего контроля

Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	всего
Контрольная работа	1				1
Контрольный диктант		1	1	1	3
Проверочная работа	1	2	2	1	6
	2	3	3	2	10

Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год
 УМК (А.К.Аксенова, Э.В. Якубовская, Русский язык, 3 класс, М.: «Просвещение», 2017 г)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
1	Повторение. Повторение знаний о предложении.	1			Построение простого предложения.
2	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1			Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).
3-4	Составление предложений из данных слов.	2			Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладеть умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).
5-6	Составление предложения по вопросу.	2			Составление предложений по картинке, вопросу.
7	Входная контрольная работа «Повторение».	1			Повторение изученного. Самостоятельное выполнение заданий
8	Смысловая связь предложений в тексте.	1			Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)
9	Р.Р. Составление предложений по картинке.	1			Составление предложений по картинке, вопросу.
10	Звуки и буквы. Отличие звука от буквы.	1			Различение гласных, согласных, звуков и букв.
11	Звуки и буквы. Отличие звука от буквы.	1			Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков в слове и последовательностью.
12-14	Анализ слов по звуковому составу.	3			Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.
15-	Порядок слов в русской	2			Алфавит. Последовательность

16	азбуке. Алфавит.				букв, ориентировка по алфавиту с использованием пространственных отношений (между, перед, после), ориентирование в строке.
17-18	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	2			Последовательность букв, ориентировка по алфавиту с использованием пространственных отношений (между, перед, после), ориентирование в строке.
19	Нахождение слов в словаре.	1			Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).
20-22	Звуки гласные и согласные.	3			Различение гласных, согласных, звуков и букв.
23	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы. Алфавит».	1			Самостоятельное выполнение заданий. Выполнение гр. задания.
24	Работа над ошибками.	1			Исправление ошибок в работе. Отработка правил.
25	Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я. Гласная «и» в начале слова.	1			Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (<i>ма – мя</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.
26	Гласные «е, ё» в начале слова.	1			
27	Гласная «ю» в начале слова.	1			
28	Гласная «я» в начале слова.	1			
29	Гласная «э» в начале слова.	1			
30	Ударение в слове.	1			Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.
31	Гласные ударные и безударные.	1			Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (<i>сапоги – сапоги</i>).
32-34	Постановка ударение в двусложных и трёхсложных словах.	3			Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.
35	Слог как часть слова.	1			Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на
36	Деление слов на слоги.	1			
37-38	Перенос части слова при письме.	2			

				другую, соблюдая правила переноса. Тренировочные упражнения
39	Проверочная работа по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Ударение. Перенос части слова при письме».	1		Самостоятельное выполнение заданий. Выполнение гр. задания.
40	Работа над ошибками.	1		Исправление ошибок в работе. Отработка правил.
41-42	Твёрдые и мягкие согласные.	2		Различие твердых и мягких согласных. Тренировочные упражнения в определении мягких и твердых согласных
43-45	Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	3		Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (<i>ма – мя</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.
46	Мягкий знак на конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных буквой ь.	1		Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.
47-48	Обозначение мягкости согласных буквой ь.	2		
49-51	Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь.	3		
52	Проверочная работа по теме: «Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Буква мягкий знак на конце и в середине слова».	1		Самостоятельное выполнение заданий.
53	Работа над ошибками.	1		Исправление ошибок в работе. Отработка правил.
54	Гласные после шипящих. Шипящие согласные. Правописание ЖИ – ШИ.	1		Различение гласных, согласных, звуков, букв. Выучить сочетания букв <i>жи – ши</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
55	Правописание ЧА-ЩА.	1		Выучить сочетания букв <i>ча – ща</i> , находить их в словах и

				делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
56	Правописание ЧУ –ЩУ.	1		Выучить сочетания букв чу – щу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
57	Обобщение знаний правописания гласных с шипящими.	1		Тренировочные упражнения на закрепление правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
58	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1		Самостоятельное выполнение заданий
59	Работа над ошибками.	1		Исправление ошибок в работе. Отработка правил.
60	Обобщение знаний правописания гласных с шипящими.	1		Тренировочные упражнения на закрепление правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
61-62	РР. Коллективное составление текста изложения.	2		Коллективное составление текста изложения.
63	Парные звонкие и глухие согласные.	1		Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.
64-65	Упражнение в различении парных согласных.	2		Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу
66	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
67-69	Проверка написания парных согласных на конце слова и перед гласными путём изменения формы слова.	3		
70	Упражнение в различии парных согласных.	1		Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному

					образцу
71	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные. Различение б-п, в-ф, д-т, г-к, ж-ш, з-с. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».	1			Самостоятельное выполнение заданий.
72	Работа над ошибками.	1			Исправление ошибок в работе. Отработка правил.
73	Р.Р. Составление рассказа «Мой друг».	1			Составление текста по вопросам
74-76	Разделительный мягкий знак (Ь) Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я.	3			Работа со словами. Различие слов «Коля колья». Упражнения в написании слов с разделительным ь знаком перед буквами и, е, ё, ю, я.
77-78	Перенос слов с разделительным ь знаком.	2			Упражнения на перенос слов с разделительным ь знаком
79	Слово. Слова, которые обозначают названия предметов.	1			Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>
80	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1			Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.
81-82	Практическое употребление слов, обозначающих название предметов.	2			Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).
83	Р.Р. Работа с текстом. Ответы на вопросы. «Кем быть?» с.152.	1			Различение групп однородных предметов, выделять слова - родственные. Тренировочные упражнения в составлении предложений. Подбор слов в предложении по смыслу.
84	Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов.	1			Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).
85	Большая буква в именах людей, кличках, названиях городов, сёл. Прописная буква в именах людей.	1			Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в

86	Прописная буква в кличках животных.	1			предложениях, воспринимаемых на слух. Нахождение кличек животных.
87-88	Прописная буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2			Упражнения в нахождении географических названий. Упражнения в написании слов, обозначающих географические названия.
89	Контрольный диктант по теме: «Слова, которые обозначают предметы. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных».	1			Написание диктанта и выполнение грамматического задания
90	Работа над ошибками.	1			Совместная деятельность. Анализ ошибок.
91	Названия действий. Слова, которые обозначают действия предметов.	1			Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделает?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Ответы на вопросы по тексту
92	Выделение слов обозначающих действие предметов.	1			
93-94	Согласование слов, обозначающих действие предметов, со словами, обозначающими название предметов.	2			
95	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.	1			
96	Слова – действия, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1			Множественное и единственное число предметов
97	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.	1			Выделение слов, обозначающих действие предметов. Тренировочные упражнения в постановке вопроса к словам действиям.
98	Р.Р. Работа с текстом. Составление рассказа по иллюстрации. С.171	1			Составление рассказа по иллюстрации Работа с текстом. Составление предложений. Ответы на поставленные вопросы.
99	Практическое употребление слов, обозначающих действие предметов.	1			Выделение слов обозначающих действие предметов. Тренировочные упражнения в постановке вопроса к словам действиям.
100	Проверочная работа по теме: «Названия действий.	1			Самостоятельное выполнение заданий.

	Различение названий действий по вопросам. Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам».				
101	Работа над ошибками.	1			Исправление ошибок в диктанте. Инд работа по устранению ошибок.
102	Названия признаков. Слова, которые обозначают признаки предметов.	1			Выделение слов, обозначающих признаки предметов Различать названия признаков по вопросам.
103-105	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов.	3			Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов
106	Р.Р. Работа с текстом. Дополнение предложений.с.184	1			Дополнение предложений
107-108	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов.	2			Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов
109	Проверочная работа по теме: «Названия признаков. Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Выделение названий признаков из предложений.	1			Самостоятельное выполнение заданий.
110	Работа над ошибками.	1			Исправление ошибок в диктанте. Инд работа по устранению ошибок. Анализ ошибок.
111	Предлоги. Ознакомление. Выделение в предложении.	1			Нахождение и называние предлогов в предложениях.
112	Предлоги К, ОТ, НАД, ПОД, О, ОБ.	1			Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или
113-114	Правописание предлогов со словами.	2			
115-116	Правописание предлогов со словами.	2			

					предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
117	Годовой контрольный диктант.	1			Написание диктанта и выполнение грамматического задания
118	Работа над ошибками.	1			Исправление ошибок в диктанте. Инд работа по устранению ошибок. Анализ ошибок.
119	Разделительный твердый знак.	1			Употребление слов с разделительным ь знаком.
120-121	Правописание слов с разделительным ь знаком.	2			Тренировочные упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком
122	Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения.	1			Выделение предложения из текста. Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов Тренировочные упражнения в составлении предложений
123	Предложение – часть текста.	1			Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.
124	Составление предложений с употреблением существительных винительного падежа.	1			Правила записи предложения. Смысловое окончание предложений. Подбор слов, отв. на вопросы Кого? Что?
125	Составление предложения с употреблением существительных родительного падежа.	1			Подбор слов, отв. на вопросы Кого? Чего? Работа со словарем. Правила записи предложения. Смысловое окончание предложений.
126	Составление предложений с употреблением существительных дательного падежа.	1			Подбор слов, отв. на вопросы Кому? Чему? Правила записи предложения. Смысловое окончание предложений.
127	Составление предложение с употреблением существительных творительного падежа.	1			Подбор слов, отв. на вопросы Кем? Чем? Правила записи предложения. Смысловое окончание предложений.
128	Составление предложений с употреблением существительных предложного падежа.	1			Подбор слов, отв. на вопросы Кем? Чем? Где? Правила записи предложения. Смысловое окончание предложений.

