

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»
Г. ВЛАДИВОСТОКА

Принята

«Утверждаю»

Решением педагогического совета
Протокол от 28.08.2024 г. № 1

Приказ от 29.08.2024г. № 111-ОД
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида
И.Г.Ардашева.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(вариант 6.3)

Предмет – Русский язык

Класс – 2 «Б».

Учитель – Куницина Жанна Степановна

Квалификационная категория – соответствие с занимаемой должностью.

2024-2025 учебный год.

ВЛАДИВОСТОК 2024

Срок реализации 02.09.2024 – 23.05.2025г

Количество часов: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
- В соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования). 5 7.2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ « Коррекционная школа - интернат VI вида»;
- Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса разработана на основе Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). Одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20.

Цели и задачи курса

Цель изучения курса: Выработка у детей навыков грамотного письма; повышение уровня общего и речевого развития учащихся.

Обучение направлено на **решение следующих задач**

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Изменения, внесённые в программу

Отличительной особенностью рабочей программы **является ее адаптация** к условиям обучения детей в школе, с нарушением ОДА с лёгкой умственной отсталостью, за счет дифференцированной подборки заданий, исходя из физических и интеллектуальных возможностей учащихся. У нас обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, у которых затруднена ориентация в пространстве, замедлены мыслительные процессы, нарушена мелкая моторика, затруднена речь. Как следствие, им требуется больше времени на осмысление поставленной задачи, на выполнение ее, на развернутый устный ответ. В виду медленного темпа работы, на контрольные уроки отводится больше времени на оформление работы (2 урока). Для учащихся, обучающихся по программе для детей с нарушениями ОДА с лёгкой умственной отсталостью вариант 6.3, снижено количество заданий в проверочных и домашних работах. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Необходимо предоставление особых условий: изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2 классе

Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - различать сходные по начертанию буквы; - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; - составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; - списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов; - составлять буквенную схему слов типа шар, суп при помощи учителя; - делить слова на слоги при помощи учителя; - писать или печатать под диктовку буквы, слоги и односложные слова, написание которых не расходится с произношением. Количество слов устанавливается индивидуально. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р]- [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; - делить слова на слоги; - группировать слова-названия предметов и названия действий; - списывать или печатать по слогам с рукописного и печатного текстов; - грамотно писать по памяти словарные слова; - писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением. Количество слов устанавливается индивидуально.

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные БУД

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Содержание учебного предмета

Повторение

- **Звуки и буквы.** Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.
- **Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.** Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы.

Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в образовательных учреждениях реализующих АООП НОО вариант 6.3 на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, неизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. **Звуки** гласные и согласные, их различение.

- Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.

Постановка знака ударения.

- Слова с гласной э.

- Слова с буквами и и й, их различение.

- Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

- Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

- Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

- Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

- Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);

- различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).

Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

- заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная речь. Уже во 2 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения:

ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Связная письменная речь

· Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

· Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

· Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. **Устная речь**

· Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

· Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

· Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Графические навыки.

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

· Совершенствование техники письма.

· Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

· Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

· Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

· Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

· Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

· Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

· Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

· Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Основные разделы

№	Наименование раздела
1.	Повторение.
2.	Звуки и буквы.
3.	Слово.
4.	Предложение.
5.	Повторение

Периодичность и формы текущего контроля

Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	всего
Контрольная работа	1	1			2
Контрольный диктант	1	1	2	1	5
Контрольное списывание	1		1		2

Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год

(Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык, 2 класс, в 2 частях, М.: «Просвещение», 2018 г)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
1	Повторение. Выделение звука и буквы в слове.	1			Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.
2	Звуки и буквы, соотношение звука и буквы, различие звуков и букв.	1			
3	Звуки и буквы, соотношение звука и буквы, различие звуков и букв.	1			
4-5	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	2			Знакомство с понятием «слово», определяют количество слов в предложении
6	Предложение. Правило записи предложения.	1			Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке.
7	Предложение и его схема.	1			
8	Контрольная работа (стартовая)	1			Написание работы и выполнение грамматического задания
9	Работа над ошибками.	1			Совместная деятельность. Анализ ошибок.
10	Распространение предложений.	1			Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке.
11-12	Составление предложений с данным словом	2			
13	Составление предложений из 2-3 слов	1			
14	Контрольное списывание по теме: «Повторение»	1			Письмо букв алфавита, письмо слов с данными буквами.
15-16	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	2			Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы.
17-18	Согласные звуки и буквы.	2			
19	Различение сходных по начертанию букв.	1			Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу.

20-21	Слова, которые различаются одним звуком.	2			Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.
22-23	Слова, которые различаются количеством звуков	2			
24-25	Слова, которые различаются последовательностью звуков	2			
26	Слова со стечением согласных. Преобразование слов путем наращивания букв	1			
27	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки»	1			Самостоятельное выполнение заданий
28	Работа над ошибками.	1			Работа по инструкции учителя
29-30	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	2			Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.
31-32	Выделение ударного гласного в слове	2			
33-34	Слог как часть слова. Деление слов на слоги.	2			Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Тренировочные упражнения.
35-36	Гласные в образовании слогов.	2			
37-38	Деление слов с буквами и- й на слоги.	2			Тренировочные упражнения Деление слов со звуками и-й на слоги
39-40	Перенос слов по слогам.	2			Тренировочные упражнения
41-42	Парные звонкие и глухие согласные. Различение б-п.	2			Различение на слух звуков, уметь сопоставлять звук с буквой. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
43-44	Различение в – ф.	2			Различение на слух звуков, уметь сопоставлять звук с буквой. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
45	Различение г – к.	1			Различение на слух звуков, уметь сопоставлять звук с буквой. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
46	Различение д – т.	1			Различение на слух звуков, уметь сопоставлять звук с буквой. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
47	Различение ж – ш.	1			Различение на слух звуков, уметь сопоставлять звук с буквой. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.

48	Различение з – с.	1			Различение на слух звуков, уметь сопоставлять звук с буквой. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
49-50	Различение парных звонких и глухих согласных.	2			Различение на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
51	Контрольный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	1			Самостоятельное выполнение заданий
52	Работа над ошибками.	1			Совместная деятельность. Анализ ошибок.
53	Шипящие согласные.	1			Различение на слух, в произношении и написании шипящих и свистящих согласных
54	Свистящие согласные.	1			Различение на слух, в произношении и написании шипящих и свистящих согласных
55	Различение шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении. Различение с- ш. Различение ц – с. Различение ч – щ.	1			Упражнять в различении на слух, в произношении и написании звуков с – ш, в определении места звука в слове. Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
56	Контрольная работа за 1 полугодие.	1			Самостоятельное выполнение заданий
57	Работа над ошибками.	1			Работа по инструкции учителя
58	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога.	1			Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
59	Буква Ё в начале слова или слога.	1			Тренировочные упражнения Правильное написание слов с буквой ё в начале слова и после гласных
60	Буква Ю в начале слова или слога.	1			Тренировочные упражнения Правильное написание слов с буквой ю в начале слова и после гласных
61	Буква Я в начале слова или слога.	1			Тренировочные упражнения Правильное написание слов с буквой я в начале слова и после гласных
62-63	Повторение. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2			Различение твердых и мягких согласных, обозначение твердости и мягкости согласных гласными буквами

64	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными ы-и.	1			Различение твердых и мягких согласных, обозначение твердости и мягкости согласных гласными буквами ы-и. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации.
65-66	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными о-ё.	2			Различение твердых и мягких согласных, обозначение твердости и мягкости согласных гласными буквами о-ё. Запомнить 1–2 примера.
67	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными у-ю.	1			Различение твердых и мягких согласных, обозначение твердости и мягкости согласных гласными буквами у-ю. Запомнить 1–2 примера.
68	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными а - я.	1			Обозначение мягкости согласных гласной буквой
69	Гласная е после мягких согласных.	1			Различение твердых и мягких согласных, обозначение твердости и мягкости согласных гласными буквами
70	Различение твёрдых и мягких согласных.	1			Различение твердых и мягких согласных, обозначение твердости и мягкости согласных гласными буквами
71	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных»	1			Самостоятельное выполнение заданий
72	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1			Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце
73	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	1			Обозначение мягкости согласного звука на конце слова, знание правила и применение его при письме.
74	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1			Обозначение мягкости согласного звука на конце слова, знание правила и применение его при письме
75	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1			Обозначение мягкости согласного звука на конце слова, знание правила и применение его при письме
76	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце.	1			Обозначение мягкости согласного звука на конце слова,

					знание правила и применение его при письме
77	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».	1			Написание диктанта и выполнение грамматического задания
78	Работа над ошибками.	1			Совместная деятельность. Анализ ошибок.
79	Слово. Названия предметов.	1			Иметь представление о словах, обозначающих предмет, соотнесение предмета и его названия
80	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1			Тренировочные упражнения Соотнести вопрос что это? и слово название предмета
81	Названия частей предмета.	1			Сравнение сходных по назначению предметов, учить находить сходства и различия
82	Различение сходных предметов и их названий.	1			Сравнение сходных по назначению предметов, учить находить сходства и различия
83	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1			Называть обобщающее слово для группы однородных предметов
84	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку «Будка для щенка»	1			Составлять рассказ по рисунку, письменно отвечать на вопросы. Развивать навык связной речи
85	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1			Упражнять в соотношении вопроса кто это? и слово название предмета
86	Различение названий предметов по вопросу кто?	1			Упражнять в соотношении вопроса кто это? и слово название предмета
87	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1			Называть обобщающее слово для группы однородных предметов
88	Различение слов по вопросам кто? и что?	1			Закрепить знания о словах, отвечающих на вопросы кто это? И что это? умение соотносить вопрос и слово.
89	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1			Умение ставить вопросы кто? Что? К словам во множественном числе, употреблять в речи формы единственного и множественного числа
90	Большая буква в именах людей.	1			Знакомство с правилом употребления большой буквы в именах людей, учиться писать имена людей с большой буквы
91-92	Большая буква в именах и фамилиях людей.	2			Повторить правило правописания имен и фамилий людей; писать имена и фамилии людей с большой буквы.
93	Большая буква в кличках животных.	1			Знакомство с правилом употребления большой буквы в кличках животных, упражнять в написании кличек животных с

					большой буквы. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку.
94-95	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2			Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Владеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.
96	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1			Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок.
97	Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	1			Написание диктанта и выполнение грамматического задания
98	Работа над ошибками.	1			Совместная деятельность. Анализ ошибок.
99	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1			Выделять слова, обозначающие действия одушевленных предметов, ставить к ним вопрос
100	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1			Ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе.
101	Подбор названий действий к названиям предметов.	1			Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос
102	Подбор названий действий к названиям предметов.	1			Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос
103	Различение названий действий по вопросам.	1			Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос
104	Различение названий предметов и их действий по вопросам.	1			Различать слова, обозначающие предметы и их действия.
105	Предлог как отдельное слово.	1			Знакомство с предлогом, как отдельным словом и его ролью в речи.
106	Употребление предлогов в	1			Находить в предложении

	предложения.				«маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Получить представления о том, что предлоги употребляются с существительным, познакомить с предлогами в, из, на, у, с и их единообразным написанием (на практике)
107	Раздельное написание предлогов со словами.	1			Писать предлоги раздельно с другими словами
108	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах.	1			Тренировочные упражнения Дать понятие о непроверяемых безударных гласных, учить выделять «трудные» гласные в словах, работать со словарем.
109	Написание гласных в словах – родственниках.	1			Дать понятие о родственных словах, формировать умение образовывать родственные слова(на практике)
110	Предложение. Выделение предложения из текста.	1			Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
111	Правила записи предложения.	1			Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
112-113	Предложение и его схема.	2			Соотносить предложение со схемой. Правильно составлять схему к предложению
114	Годовой контрольный диктант.	1			Написание диктанта и выполнение грамматического задания
115	Работа над ошибками.	1			Совместная деятельность. Анализ ошибок.
116-117	Различение набора слов и предложения.	2			Учиться связывать в предложении слова по смыслу
118-119	Порядок слов в предложении.	2			(на практике) Учиться связывать в предложении слова по смыслу
120-121	Завершение начатого предложения.	2			Выделять предложения из текста
122-123	Составление предложений по предметной картинке.	2			Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.
124-125	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.
126	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1			Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и

