

Принята

Решением педсовета
Протокол от 29.08.2023 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 30.08.2023 № 90-ОД
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида
И.Г.Ардашева



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА**

Конструирование

Воспитатель: Демачёва С.М.

Количество часов за год: всего 32; в неделю 1 занятие (20 мин.)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметной деятельности «**Конструирование**» для дошкольников с УО составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами и литературой:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
 - Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
 - В соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования). 5 7.2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования и специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей»;
 - Федеральная адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г.)
 - Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (М., Просвещение, 2005г.)
 - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (М., Министерство просвещения, 2022г.);
- Методическая литература:
- «Специальное образование дошкольников с ДЦП» (И.А.Смирнова, г.С-Петербург)
 - Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, г.Волгоград, 2018г)
 - Методические рекомендации при реализации ФОП ДО (Министерство просвещения РФ, 2022г.) -
 - «Обучение и коррекция дошкольников с нарушением движения» (методическое пособие, г.С-Петербург, 1995г.)
 - «Конструирование» (З.В.Лиштван, г.Москва, Просвещение 1981г.)
 - «Занятия по конструированию в детском саду» (М., Просвещение, 2005г.)

Конструирование – важнейший вид деятельности детей дошкольного возраста, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает навыками моделирования пространства, знакомится с отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, учится преобразовывать

предметные отношения различными способами – надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по заданию взрослого, по собственному замыслу.

Конструктивную деятельность у умственно отсталых детей необходимо формировать в ходе развития предметных действий, восприятия и подражательной способности. Выполняя действия по подражанию, дети начинают совместно со взрослым создавать простейшие постройки из кубиков, палочек, играть с этими конструкциями, называя их словом. Условия сюжетно-отобразительной игры способствуют развитию интереса к конструктивной деятельности, а именно к процессу создания построек, к усвоению некоторых пространственных отношений между элементами конструкций, учитываются особенности деталей строительного материала (высокий-низкий, длинный-широкий, большой-маленький и т.д.). Систематическое и целенаправленное обучение позволяет подвести умственно отсталых детей к овладению способами моделирования, к формированию стойкого интереса к этому виду деятельности

Цели и задачи курса

Цель: формировать и совершенствовать двигательные навыки, способность выделять в предметах различные свойства, понимание и воспроизведение пространственных отношений между предметами и деталями одного предмета по мере развития общих представлений об окружающем мире.

Задачи обучения и воспитания:

- Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
- Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;
- Учить детей совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога;
- Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами;
- Формировать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу, слову;
- Воспитывать у детей интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними.

Задачи коррекционно-развивающего обучения:

- Развитие адекватных целенаправленных действий.
- Формирование способов усвоения общественного опыта – становление умений подражать действиям взрослого, действовать по указанному жесту, по показу, по образцу и речевой инструкции.
- Формирование представлений о предметах окружающей действительности и их пространственных отношениях.
- Развития восприятия, зрительно-двигательной координации, ручной и мелкой моторики пальцев рук.

Планируемые результаты освоения конструктивной деятельностью дошкольниками за I год обучения

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• проявлять интерес и эмоциональных реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей;• уметь совместно действовать со взрослым для создания простых	<ul style="list-style-type: none">• создавать простые постройки из строительного материала и палочек;• узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;• проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;• создавать поделки и конструкции в разных

<p>построек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу воспитателя. 	<p>условиях – на полу и на столе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать слова, используемые воспитателем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, гараж, заборчик; • играть, используя знакомые постройки, называть их.
---	--

Целевые ориентиры:

Регулятивные:

- Понимание слова, определяющее место занятия (стол, парта, ковер)
- Умение выдерживать время занятия
- Умение сконцентрировать внимание на полученном результате
- Проявление эмоции в процессе работы, показывать друг другу постройки, называть их словом

Познавательное развитие:

- Знать название основных форм (кубик, шар, кирпичик, пирамида), геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
- Развитие восприятия детьми формы, цвета, величины
- Развивать способность выделять элементы постройки в готовом образце, передавать в постройках взаимное расположение частей постройки
- Формировать навыки работы с различным конструктивным материалом
- Уметь выделять свойства предметов в процессе конструктивной деятельности путем проб действия и зрительно.

Коммуникативное развитие:

- Пользоваться невербальными формами коммуникации, использовать руку для решения коммуникативных задач.
- Выполнять действия по простым речевым инструкциям и следовать им, отвечать на простые вопросы.
- Воспроизводить знакомые звукоподражание, лепетные слова, усеченные фразы.
- Понимать слова, используемые воспитателем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик и т.д.
- Узнавать знакомый объект, обозначать его словом.
- Выполнять действия по подражанию, наглядному образу, словесной инструкции.

Личностные результаты

- развитие адекватных представлений и потребностей к собственной деятельности;
- развитие у детей общих интеллектуальных умений: принятие задачи, удержание ее до конца деятельности (при помощи взрослого), усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца;
- овладение социально-бытовыми умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности;
- воспитание у детей оценочного отношения к пос

Основное содержание работы по курсу деятельности «Конструирование»

№	Содержание	Количество занятий
1.	Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах детей: создание простых построек для сюжетных игр («Домик для мышки», «Гараж для машины», «Лесенка для зайчика»)	2

	Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек; использовать их в игре, сопровождаемой речевыми комментариями воспитателя.	
2.	Учить выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога. Учить детей строить из палочек («Домик» из трех палочек, «Дорожка», «Заборчик») Учить детей создавать конструкции в разных условиях – на полу, на ковре, на столе.	10
3.	Продолжать учить детей выполнять простые постройки по подражанию и показу воспитателя, называть их, играть с ними («Ворота для машины», «Домики для зайчиков») Знакомить с возможностью использования для простых построек деревянных деталей, плоских палочек («Дорожка», «Заборчик», «Лесенка») Учить детей узнавать и называть знакомые постройки, созданные педагогом. Учить детей участвовать в коллективных постройках из строительного материала и мягких модулей, играть, используя их, создавать ситуации эмоционального комфорта и радости.	10
4.	Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами («Стул для матрешки», «Стол для матрешки») Формировать умение действовать по подражанию, указательному жесту, показу воспитателя. Принимать участие в коллективных играх, основанных из мягких модулей и напольного строительного материала. Учить понимать простейшую речевую инструкцию, связанную с процессом постройки. Воспитывать интерес к выполнению коллективных построек, совместной игре с ними, оценочное отношение к постройкам.	10
5.	Всего:	32

Примерное календарно-тематическое планирование по курсу предметной деятельности «Конструирование»

№ п/п	Изучаемый раздел Темы занятий	Количество занятий	Календарные сроки		Основные виды деятельности воспитанников
			План	Факт	
1.	Диагностика «Что нужно для строительства?»	1			Совместная деятельность (показ различных конструкторов, игры с ними)
2.	«Мостик через ручеек»	1			Беседа о неживой природе, ручеек Показ приемов конструирования.
3.	«Гараж для машины»	1			Показ строительного материала разных размеров, действия по показу. Игры с машинами.
4.	«Домик»	1			Рассматривание домов на улице, действия по показу. Обыгрывание построек.
5.	«Заборчик для лошадки»	1			Беседа о домашних

					животных. Действия по показу.
6.	«Стол»	1			Действия по показу. Игры в кукольном уголке.
7.	«Дорожка для машин»	1			Действия по показу. Игры в игровом уголке.
8.	«Ворота»	1			Действия по показу. Обыгрывание
9.	«Дом для зайчика»	1			Действия по показу, обыгрывание.
10.	«Дорожка для детей»	1			Выбор строительного материала, действия по показу.
11.	«Башня»	1			Действие по показу, обыгрывание.
12.	«Лесенка»	1			Рассматривание лестниц, действия по показу из палочек.
13.	«Стул для матрёшки»	1			Беседа о мебели, игры в кукольном уголке.
14.	«Теремок»	1			Прослушивание и обыгрывание сказки «Теремок», действия по показу.
15.	«Стол для матрёшки»	1			Действия по показу, обыгрывание
16.	«Дорога для машин»	1			Действия по показу из большого строительного материала.
17.	«Домик для матрёшки»	1			Действия по показу, обыгрывание.
18.	«Замок»	1			Рассматривание иллюстраций, беседа, действия по показу.
19.	«Забор возле дома»	1			Действия по показу, образцу.
20.	«Заборчик для коровки»	1			Беседа о домашних животных, действия по показу, образцу.
21.	«Стол и стул для куклы»	1			Игры в кукольном уголке, действия по показу, образцу.
22.	«Башня»	1			Действия по показу, образцу.
23.	«Ворота для машин»	1			Действия по показу, образцу, обыгрывание.
24.	«Дорога для машин»	1			Действие по показу, образцу, обыгрывание.
25.	«Автобус» (коллективное конструирование из мягкого модуля)	1			Беседа, рассматривание картинок, совместное конструирование.
26.	«Мостик через ручеёк»	1			Действия по показу, образцу, обыгрывание.
27.	«Гараж» (коллективное конструирование)	1			Беседа, совместное конструирование.
28.	«Замок» (коллективное	1			Беседа, рассматривание иллюстраций, совместное

	конструирование из большого конструктора)				конструирование.
29	«Теремок» (коллективное конструирование из мягкого модуля)	1			Прослушивание сказки, совместное конструирование, инсценировка сказки.
30.	«Дома на нашей улице»	1			Рассматривание зданий на прогулке, действия по показу, образцу, речевой инструкции.
31.	«Гараж для машин»	1			Действия по показу, образцу, речевой инструкции.
32.	Диагностика «Что мы умеем строить?»	1			Беседа, действия по показу, образцу, речевой инструкции.

