

Принята

Решением педсовета
Протокол от 29.08.2023 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 30.08.2023 № 90-ОД
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида
И.Г.Ардашева



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА**

Формирование игровой деятельности

Воспитатель: Демачёва С.М.

Количество часов: всего 32; в неделю 1 занятие (25 мин.)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «**Формирование игровой деятельности**» для дошкольников с УО составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
 - Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
 - В соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования). 5 7.2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования и специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей»;
 - Федеральная адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г.)
 - Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (М., Просвещение, 2005г.)
 - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (М., Министерство просвещения, 2022г.);
- Методическая литература:
- «Специальное образование дошкольников с ДЦП» (И.А.Смирнова, г.С-Петербург)
 - Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, г.Волгоград, 2018г)
 - Методические рекомендации при реализации ФОП ДО (Министерство просвещения РФ, 2022г.) -
 - «Обучение и коррекция дошкольников с нарушением движения» (методическое пособие, г.С-Петербург, 1995г.)

Игра – особая форма освоения ребенком окружающей действительности во всем многообразии норм и отношений между людьми путем их воспроизведения и моделирования. Именно в игре ребенок усваивает ценность, направленность и содержание социальных контактов между людьми.

На данных занятиях у детей с УО формируется интерес к игрушкам, предметно-игровые действия с ними, формируются сами предметно-игровые действия, закладываются основы сюжетно-ролевой игры. В ходе игры, у таких детей, происходит формирование важнейших психических процессов и действий: развиваются восприятие, образы восприятия и образы-

представления, все виды мышления, речь, воображение. В игре дети активно усваивают нормы поведения, разнообразные правила взаимоотношений между детьми, нормы отношений детей и взрослых. Детей учат играть рядом, не отнимая игрушки друг у друга, сотрудничать, достигая общей цели. В ходе игры дети усваивают моральные нормы действенно, активно, присваивая стиль взаимоотношений взрослых людей, который складывается в процессе их личной жизни и профессиональной деятельности.

Большое место в становлении игровой деятельности занимает драматизация знакомых сказок, литературных произведений. Опора на художественные произведения, в которых четко выражен характер действующих персонажей и их эмоциональное состояние, позволяет детям приобретать свой собственный опыт и обогащать свою чувственную сферу.

Цели и задачи курса

Цель: Учить детей производить с сюжетными игрушками простые игровые действия, а затем последовательно объединять их в связные эпизоды, отображающие реальные жизненные ситуации. Расширять общие представления детей об окружающем мире, их практические умения и навыки.

Задачи обучения и воспитания:

- Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.
- Учить детей обыгрывать игрушки.
- Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.
- Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.
- Воспитывать у детей интерес к подвижным играм.
- Учить участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок.
- Учить играть рядом, не мешая друг другу.

Задачи коррекционно-развивающего обучения:

- Показывать по называнию части своего тела, лица, части тела и лица на кукле.
- Формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери, членам семьи, сотрудникам д/сада (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться).
- Указывать пальцем или рукой на близких взрослых и некоторых сверстников.
- Фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя.
- Проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними.
- Демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул).
- Фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить взглядом за движением.
- Выполнять действия с предметом: брать в руки предмет, стучать им, удерживать в руке.
- Испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий).

Планируемые результаты освоения игровой деятельностью в дошкольной группе за I год обучения

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними; - не совершать неадекватных действий с 	<ul style="list-style-type: none"> -по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия ; -находить предметы, необходимые для продолжения игры (взять тележку, чтобы покатать куклу, зайку);

<p>куклой и машиной;</p> <p>- выражать эмоциональное отношение к кукле;</p> <p>- производить с игрушками простые игровые действия по подражанию.</p>	<p>- использовать в игре дополнительный игровой материал (предмет-заместитель);</p> <p>- воспроизводить в игре действия людей, сценок из жизни с помощью кукол, несложные инсценировки из знакомых сказок;</p> <p>- сооружать из строительного материала простые постройки, использовать постройки в игре, развивая вокруг них несложный сюжет.</p>
--	---

Целевые ориентиры:

Регулятивные

- проявлять эмоциональный интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними;
- проявлять эмоционально положительное реагирование на воспитателя, сверстников по группе и включаться в совместные действия с ними.

Познавательное развитие:

- развитие целенаправленной предметно-орудийной деятельности в процессе выполнения игрового задания;
- формирование у детей представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения, выполнение действия с ними;
- умение пользоваться предметами-орудиями при выполнении игровых задач;
- умение пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач;
- умение использовать предметы-заместители в игровой ситуации.

Коммуникативное развитие:

- умение здороваться, прощаться (вербально или невербально);
- умение доброжелательно взаимодействовать в коллективной деятельности сверстников;
- слушать и понимать речевую инструкцию воспитателя в процессе игры ;
- понимать сюжет знакомых сказок, простых литературных произведений;
- развитие звукоподражания, лепетных слов, усеченных слов и фраз;
- развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими игровых действиях).

Личностные результаты

- развитие интереса и предпочтения в выборе любимых игр и игрушек ;
- развитие способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Основное содержание работы по курсу «Обучения игровым действиям»

№	Тема	Количество занятий
1.	Знакомить детей с игрушками и действиями с ними. Учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек – мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка.	2
2.	Учить детей обыгрывать кормление куклы. Учить детей укладывать куклу спать. Учить детей давать имя кукле, называть ее	10

	по имени в процессе игры.	
3.	Учить детей одевать и раздевать куклу, складывать ее одежду на стульчик, готовить ей постель, мыть ей руки, лицо. Учить детей возить куклу в коляске, укачивать ее, сажать, высаживать из коляски. Знакомить детей с игрой «Дочки-матери». Учить играть с машиной (возить по комнате, возить кубики и т.д.) Формировать интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием масок и настольного театра.	10
4.	Закреплять умение одевать и раздевать куклу, готовить ей постель, кормить ее, «гулять» с ней. Знакомить со строительными играми, строить гараж, ставить машину в гараж. Закреплять умения выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери» Воспитывать интерес к участию в инсценировках знакомых сказок, интерес к подвижным играм.	8
5.	Диагностика.	2
	Всего	32

Примерное календарно – тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема занятия	Кол-во зан-ий	Календарные сроки		Основные виды деятельности воспитанников
			План	Факт	
1	Знакомство с игрушками и действиями с ними. Развитие интереса к предметно-игровым действиям.	1			Наблюдение за обыгрыванием сюжетных игрушек, предметно-игровые действия по подражанию.
2	Обыгрывание действия с куклой (называть ее по имени в процессе игры)	1			Практические действия с куклой, действия по подражанию. Повторять имя куклы.
3	Обыгрывание кормления куклы.	1			Совместные действия с куклой, действия по подражанию (брать на руки, прикладывать бутылочку с соской) Показывать (называть) предметы
4	«Укладываем куклу спать»	1			Совместные действия с куклой, действия по показу (одевать, раздевать куклу, складывать вещи на стульчик)

					Показывать(называть) предметы
5	«Одевание и раздевание куклы»	1			Совместные действия с куклой, действия по показу. Показывать (называть) предметы
6	«Помоем кукле лицо и руки»	1			Совместные действия с куклой, действия по показу(мыть кукле руки, лицо). Показывать (называть) части лица и тела на кукле.
7	Знакомство с игрой «Дочки-матери»	1			Совместные действия с куклой (дочка проснулась). Действия по показу.
8	Игра «Дочки-матери» «Прогулка малыша»	1			Совместные действия с куклой, действия по показу (одевать куклу, укачивать ее, сажать, высаживать из коляски)
9	Игра «Дочки-матери» «Завтрак у дочки»	1			Совместные действия с куклой, действия по показу (усаживать куклу за стол, расставлять посуду, накрывать на стол)
10	Игра «Дочки-матери» «Оденем куклу на прогулку»	1			Совместные действия с куклой, действия по показу (одевать куклу, укладывать в коляску, возить по группе)
11	Игра «Дочки-матери» «Купание малыша-голыша»	1			Совместные действия с куклой, действия по показу (раздевать куклу, сажать в ванночку, мыть голову, тело). Использовать предметы-заместители (кубик-мыло), показывать (называть) части лица и тела куклы.
12	Игра с машинкой: возить по группе, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины.	1			Предметно-игровые действия с машинкой. Действия по показу.
13	Инсценировка сказки «Колобок» (настольный плоскостной театр)	1			Прослушивание сказки на плоскостном театре, исполнение ролей
14	Подвижные игры: «Кот и мыши», «У медведя во бору», «Совушка-сова»	1			Соблюдение правил игры, бег по сигналу
15	Игра «Запомни свою игрушку»	1			Предметно-игровые действия со знакомыми игрушками
16	Игра «Дочки-матери» «В гостях у куклы Маши»	1			Совместные действия с куклой, действия по показу (накрывать на стол, расставлять посуду). Показывать (называть) знакомые предметы.
17	Игра «Дочки-матери» «Обед у Маши и Кати»	1			Совместные действия с куклами, действия по показу (готовить обед, накрывать на стол, расставлять посуду)
18	Игра «Дочки-матери» «Куклы вышли на прогулку»	1			Совместные действия с куклами, действия по показу (одевать, раздевать кукол)
19	Игра «Дочки-матери» «Катаем куклу в коляске»	1			Совместные действия с куклой (сажать, высаживать из коляски, катать по группе)
20	Инсценировка сказки «Курочка Ряба» (маски-	1			Прослушивание сказки с голоса воспитателя, инсценировка сказки с

	шапочки)				использованием масок-шапочек.
21	Инсценировка сказки «Репка» (настольный плоскостной театр)	1			Прослушивание сказки с голоса воспитателя, выбор ролей, инсценировка сказки детьми
22	Игра «Запомни свою игрушку»	1			Предметно-игровые действия со знакомыми игрушками
23	Подвижные игры: «Мышеловка», «Караси и щука», «Воробушки и автомобиль»	1			Соблюдение правила игры, бег по сигналу
24	Знакомство с использованием построек в игре: ворота, гараж (строительный материал)	1			Строить из строительного материала ворота, прокатывать по ним машину; строить гараж, ставить машину в гараж.
25	Игра «Запомни свою игрушку»	1			Производить отсроченные действия со знакомыми игрушками
26	Игра «Дочки-матери» «Выходной день в семье»	1			Совместные действия с куклами в игровой зоне
27	Игра «Дочки-матери» «Рабочий день в семье»	1			Совместные действия с куклами в игровой зоне
28	Спортивные игры	1			Бросание колец, сбивание кеглей, бег на перегонки.
29	Использование построек в игре: гараж (строительный материал)	1			Строить из строительного материала гараж, ставить в гараж машины.
30	Игра «запомни свою игрушку»	1			Производить отсроченные действия со знакомыми игрушками.
31	Инсценировка любимых сказок с использованием различных театральных средств (пальчиковые позы, настольный театр, маски)	1			Прослушивание сказки с голоса воспитателя по желанию, инсценировка
32	Подвижные ролевые игры и игры с речевым сопровождением по желанию детей.	1			Соблюдение правил знакомых подвижных игр, бег по сигналу. Выполнение движений согласно тексту совместно с воспитателем.