

Принята

Решением педсовета
Протокол от 29.08.2023 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 30.08.2023 № 90-ОД
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида
И.Г.Ардашева



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА**

Ознакомление с окружающим миром

Воспитатель: Демачёва С.М.

Количество занятий: всего 32; в неделю 1 занятие.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «**Ознакомлению с окружающим миром**» для дошкольников с УО составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами и литературой:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
 - Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
 - В соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования). 5 7.2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования и специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей»;
 - Федеральная адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г.)
 - Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (М., Просвещение, 2005г.)
 - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (М., Министерство просвещения, 2022г.);
- Методическая литература:
- «Специальное образование дошкольников с ДЦП» (И.А.Смирнова, г.С-Петербург)
 - Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, г.Волгоград, 2018г)
 - Методические рекомендации при реализации ФОП ДО (Министерство просвещения РФ, 2022г.) -
 - «Обучение и коррекция дошкольников с нарушением движения» (методическое пособие, г.С-Петербург, 1995г.)
 - «По дороге к азбуке» 1, 2 части (Т.Р.Кислова, г.Москва, 2002г.)
 - «Здравствуй, мир!» (А.А.Ватрушев, г.Москва, 2003г.)

Мир, окружающий ребенка, велик и многообразен. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений.

В дошкольную группу поступают дети с разным уровнем интеллектуального развития, в основном это дети с различной степенью тяжести умственной отсталости. Такие дети имеют ограниченный запас представлений об окружающем мире. Это проявляется в малом объеме, неточности и фрагментарности знаний, в неумении использовать имеющиеся знания при решении конкретных задач по различным видам деятельности, а также в недоразвитии речи.

Важное место занимают занятия «**Ознакомление с окружающим миром**», которые проводятся один раз в неделю. Они направлены на обогащения чувственного и практического опыта детей, развития их кругозора, на активизацию мыслительной деятельности детей. При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь с другими занятиями и разными видами деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами и их изображениями для выявления их свойств, свойств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Цели и задачи программы

Цель программы обучения: сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, доступные возрасту, психическим особенностям дошкольникам.

Задачи обучения и воспитания:

- Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
- Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.
- Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
- Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.
- Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания:

- Откликаться на свое имя, фамилию.
- Узнавать себя в зеркале, на фотографии.
- Показывать по называнию части своего тела, лица.
- Самостоятельно выполнять действия по инструкции воспитателя.
- Формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери, членам семьи, сотрудникам д/сада (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться).
- Указывать пальцем или рукой на близких взрослых и некоторых сверстников.
- Фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя.
- Проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними.
- Демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул).
- Фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживать взором ее движение.
- Выполнять действия с предметом: брать в руки предмет, стучать им, удерживать в руке.
- Испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий).

Планируемые результаты освоения программным материалом дошкольниками за I год обучения

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать сверстников по группе, педагогов, воспитателей, пом.воспитателей; - знать обстановку помещений дошкольной группы: группа – тут играют, занимаются, спят; столовая – тут едят; туалет – тут умываются, садятся на унитаз; -показывать на себе части лица и тела; - узнавать и показывать игрушки в группе, отдельные овощи и фрукты, домашних животных (кошку, собаку); -выполнять элементарные бытовые инструкции. 	<ul style="list-style-type: none"> - называть свое имя; - отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»; - показывать части лица и тела, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь?», «Покажи, чем смотришь?», «Покажи, чем ты слушаешь?»; -показывать на фотографии (выделив из троих) себя, маму, папу; - показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушек; - узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц, действия с ними; -отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево; слова действия (светит солнышко, идет дождик).

Целевые ориентиры

Регулятивные

- способность детей адекватно реагировать на выполнение режимных моментов:
- переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т.п.;
- выполнять элементарные речевые инструкции, регламентирующей какое-либо действий ребенка в определенной ситуации;
- эмоционально откликаться на игры, предложенные взрослым, подражая его действиям.

Познавательные БУД

- различать, показывать или называть предметы ближайшего окружения;
- знать назначение бытовых предметов и уметь ими пользоваться;
- узнавать и показывать реальные предметы и игрушки, предметы на картинках, их действия.

Коммуникативные:

- вступать в эмоционально-деловой контакт с сотрудниками дошкольной группы (педагогами, воспитателями, пом. воспитателей) и сверстниками по группе;
- пользоваться невербальными формами коммуникации, использовать руку для решения коммуникативных задач;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- выполнять действия по простым бытовым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближнем окружении;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, доступным по содержанию сказкам, рассказам, потешкам, песенкам.

Личностные результаты

- формирование представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие потребности эмоционально-личностного контакта со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.

Тематическое планирование по лексическим темам

№	Тема	Количество занятий	Наблюдение на прогулках
1.	Человек	6	
2.	Предметный мир:	14	
	Игрушки	2	
	Овощи-фрукты	3	
	Мебель группы	2	
	Посуда	2	
	Пища	1	
	Одежда и обувь	2	
	Дома, улица, машины, автобусы	2	4
3.	Живая природа:	5	
	Птицы	1	2
	Домашние животные	2	3
	Растения	1	1
	Рыбы	1	
4.	Неживая природа:	7	
	Объекты и явления неживой природы (дождь, солнце, снег, лед). Признаки зимы	5	5
	Объекты неживой природы (земля, песок). Признаки лета.	2	3
	Всего:	32	

Человек. Уточнить представления ребенка о себе и родных людях. Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей, пом.воспитателей. Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки, с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши). Учить детей наблюдать за деятельностью детей в разное время года.

Предметный мир. Знакомить детей с обстановкой помещений группы: группа (в ней есть столы, стулья, шкафы), столовая (в ней стоят столы, за которыми дети кушают, стулья), туалетная комната (в ней есть шкафчики, умывальники, горшки, унитазы). Знакомить детей с посудой (тарелка, ложка, чашка), с пищей (хлеб, суп, каша, котлета, молоко, чай, компот, кефир, конфета). Учить детей узнавать отдельные фрукты и овощи. Знакомить детей с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, штаны, сандалии, колготки, ленточки для банта). Знакомить детей с предметами, окружающими детей на улице (много домов, едут машины, автобусы).

Живая природа. Знакомить детей с домашними животными: кошкой, собакой, лошадью, коровой (части тела; как подает голос). Знакомить детей с птицами на прогулке (ворона, воробей).

Неживая природа. Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: солнцем, водой и дождём (показать детям, где бывает вода, что дождь – вода); зимой: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки, показать, как из воды получается лёд). Знакомить детей с объектами неживой природы: землей, песком (уточнить представление детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека).

Примерное календарно-тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел Темы занятия	Количество занятий	Календарные сроки		Совместная деятельность воспитателя и воспитанников
			План	Факт	
1.	Диагностика				Совместная деятельность
2.	«Группа»	1			Знакомство детей с окружающими их людьми, узнавать и называть сверстников по группе.
2.	«Игрушки»	1			Знакомство детей с игрушками. Узнавать, показывать или называть.
3.	«Овощи»	1			Знакомство с основными овощами. Узнавать, показывать или называть.
4.	«Фрукты»	1			Знакомство с отдельными фруктами. Узнавать, показывать или называть.
5.	«Овощи-фрукты»	1			Дифференциация: овощи-фрукты
6.	«Объекты неживой природы (вода-дождь)»	1			Знакомство детей с объектами неживой природы: вода и дождь.
7.	«Семья»	1			Уточнить представления ребенка о себе и родных людях
8.	«Домашние животные»	1			Знакомство детей с животными: кошкой и собакой. Показывать и называть их.
9.	«Домашние животные»	1			Знакомство детей с животными: лошадью и коровой Части тела, как подают голос
10.	«Человек»	1			Знакомство детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Показывать различия, части лица и тела.
11.	«Мебель»	1			Познакомить детей с названием и назначением мебели в различных зонах группы.
12.	«Посуда»	1			Знакомство детей со столовой посудой: тарелка, чашка, ложка. Показывать или называть.
13.	«Пища»	1			Знакомство детей с пищей: хлеб, суп, каша, котлета, чай, компот, конфеты, кефир. Показывать или называть.
14.	«Зима»	1			Знакомство детей с признаками зимы: холодно, снег, лёд.
15.	«Зима»	1			Наблюдение и выделение признаков зимы. Уточнить представление о празднике Новый год
16.	«Объекты неживой природы (снег, лёд)»	1			Знакомство со снегом и льдом. Наблюдение за снегопадом, игра в снежки, эксперимент (вода-лёд).
17.	«Одежда и обувь»	1			Знакомство детей с предметами одежды и обуви, ориентируясь на особенности времени года – зима.

18.	«Части тела»	1			Показывать или называть части тела на себе, на кукле. Знакомство детей с туалетными принадлежностями.
19.	«Птицы»	1			Знакомство детей с птицами: вороной и воробьем. Узнавать на картинках, показывать, называть
20.	«Уголок природы (цветы)»	1			Знакомство детей с отдельными комнатными растениями: название, строение, уход. Узнавание на картинках, показ.
21.	«Аквариум»	1			Знакомство детей с обитателями аквариума: рыбками, улитками, растениями. Показывать, помогать кормить рыбок.
22.	«Одежда и обувь»	1			Знакомство детей с предметами одежды и обуви, ориентируясь на особенности времени года – весна.
23.	«Семья»	1			Формирование представления детей о членах семьи: название, имена обязанности в семье.
24.	«Посуда»	1			Знакомство детей с чайной посудой: кружка, блюдце, заварочный чайник, чайная ложка. Показывать на картинках, обозначать словом.
25.	«Дома»	1			Знакомство детей с предметами, окружающими детей на улице (дома и различные постройки). Показывать.
26.	«Части тела и лица»	1			Знакомство детей с элементарными понятиями здорового образа жизни. Показывать или называть части тела, как ухаживать.
27.	«Улица»	1			Знакомство детей с улицей: много домов, едут машины, автобусы. Показывать или называть.
28.	«Помещения группы»	1			Продолжать знакомить детей с обстановкой помещений группы.
29.	Повторение	1			Закрепление тем: мебель, посуда, игрушки, одежда, туалетные принадлежности.
30.	«Неживая природа (вода, земля, песок)»	1			Знакомство детей с объектами неживой природы. Уточнить представления детей, познакомить с их значением в жизни человека.
31.	«Лето»				Знакомство детей с признаками лета: тепло, светит солнышко, деревья, листья, зеленеет трава. Показывать на картинках, обозначать словом.
32.	Диагностика	1			«Что мы знаем?»