

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»

Г.ВЛАДИВОСТОКА

Принята

Решением педсовета
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю»

Приказ от 29.08.2024 № 111 ОД

Директор КГОБУ школы-интернат VI вида

И.Г.Ардашева



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Вариант 6.2)

Предмет –Окружающий мир

Класс –1«А»

2024-2025 учебный год

Учитель: Комолова И.Е.

Владивосток

2024

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ЧЕЛОВЕК, ПРИРОДА, ОБЩЕСТВО).1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база для НОО (1-4 классы, ФГОС НОО)

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 А класса на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программой воспитания.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее соответственно - АООП НОО) разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья ,утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023;

- требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность.

Разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей, на основании авторской программы

«Окружающий мир» А.А. Плешакова, (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы(1-4). М.: Просвещение. 2023) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Цели образовательно-коррекционной работы

Рабочая программа имеет **цели:**

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, сохранять и укреплять здоровье и способствует решению
- следующих **задач:**
- развить умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;
- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
- развить представление о пространстве и времени;
- сформировать у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах на начальной ступени образования.

Общая характеристика учебного предмета

Усвоение теоретического материала по предмету «Окружающий мир» базируется на активном использовании предметно-практической деятельности обучающихся, в том числе при ознакомлении со свойствами изучаемых объектов и предметов. Ключевая идея курса заключается в систематизации и расширении представления детей о предметах и явлениях природы, общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитанию любви к своему городу, к своей Родине.

Практическая сторона – связана с формированием различных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека. Практическая полезность курса обусловлена тем, что охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира.

Без базовой начальной подготовки невозможно стать образованным человеком, так как это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека.

Обучение курсу окружающий мир дает возможность развивать у учащихся интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта учащихся, воспитывает любовь к своему городу, к своей Родине.

Начальное образование вносит свой вклад в развитие у учащихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы творческих способностей.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемное, активное и игровое обучение.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: игры, экскурсии, проектов, олимпиад.

При изучении данного предмета необходимо активно использовать предметно-практическую деятельность для ознакомления со свойствами и объектами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Сроки освоения программы: программа 1 класса (в течение 1 и 2 года обучения).

Объем учебного времени: 1 год обучения: 1 ч в неделю, 33 учебные недели.

2 год обучения: 1 год обучения: 1 ч в неделю, 33 учебные недели.

| Четверть | Кол-во часов |
|-----------------|---------------------|
| I четверть | 8 |
| II четверть | 8 |
| III четверть | 9 |
| IV четверть | 8 |

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы;
нарушения правил дорожного движения, правил пользования электроприборами и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу,
определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли.
Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь.
История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.
Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли.
Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила

подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Экскурсии | Практические работы |
|----------|------------------------------------|--------------------|------------------|----------------------------|
| 1 | Где и когда? | 11 | 1 | |
| 2 | Почему и зачем? | 20 | 1 | 1 |
| 3 | Заключение | 2 | | |
| | Итого | 33 | 2 | 1 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 КЛАСС (1ч в неделю, всего 33ч), учебник 2 часть.

| Тема 1: «Что и кто?» - 11 ч. | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|---|---------------------|--|---|--|--|
| № п/п | Дата | Тема урока, тип урока | Кол-во часов | Элемент содержания | Учащийся научится | Учащийся сможет научиться | Виды деятельн. учащихся |
| 1 | | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | Класс, учеба | Познакомятся с условиями интересной и успешной учебы | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | - анализирует иллюстрации учебника; - сравнивает фотографии в учебнике; - оценивает свой учебный труд; |
| 2 | | Когда придёт суббота? | 1 | Дни недели, их последовательность, рабочие и выходные дни, прошлое, настоящее, будущее | Усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее. Научатся определять, кокой день недели был вчера и какой будет завтра | Знать по порядку дни недели | - работая в паре отображает с помощью карточек последовательность дней недели; - называет дни недели в |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | правильной последовательности; -проводит взаимоконтроль |
| 3 | | Когда наступит лето? | 1 | Времена года, месяцы | Усвоят, в какой последовательности сменяются времена года. Научаться узнавать время года по характерным признакам | Знать последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев | - называет последовательность смены времён года; -работает индивидуально с карточками; - оценивает свою работу |
| 4 | | Где живут белые медведи? | 1 | Северный и Южный полюс, обитатели полюсов, Арктика, Антарктида | Усвоят, что на Земле есть очень холодные районы. Научаться находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов | Находить отличия двух похожих объектов | - вступает в активное сотрудничество с учителем и одноклассниками; -осуществляет совместную деятельность в паре |
| 5 | | Где живут слоны? | 1 | Саванна, тропический лес, экватор | Усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. Научаться находить их на | Элементарные навыки работы с глобусом | - анализирует иллюстрации учебника; - сравнивает фотографии в |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|----------|--|---|---|--|
| | | | | | глобусе | | учебнике; - оценивает свой учебный труд; |
| 6 | | Где зимуют птицы? | <i>1</i> | Перелётные, оседлые птицы. Вымершие животные, динозавры, травоядные, плотоядные, всеядные | Усвоят, что одни птицы зимуют в наших районах, а другие улетают в тёплые края. Научатся приводить примеры птиц каждой группы | Приобретут навыки бережного отношения к животному миру. Научатся находить связь между строением животного и его образом жизни | - работает в Рабочей тетради; - выполняет взаимопроверку выполненной работы |
| 7 | | Когда появилась одежда? | <i>1</i> | Виды одежды, назначение одежды | Усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда | Научатся подбирать одежду по размеру | - прослеживает с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; - описывает одежду людей по рисунку |
| 8 | | Когда изобрели велосипед? | <i>1</i> | Устройство велосипеда, название деталей | Научатся называть и показывать части велосипеда | Повторить правила безопасной езды на велосипеде | - извлекает из учебника информацию об устройстве велосипеда; |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|----------|--|---|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - работает с карточками в паре; - осуществляет самопроверку; - оценивает свою работу |
| 9 | | Когда ты станешь взрослым? | <i>I</i> | Возраст, профессия | Усвоят, что человек и окружающий мир меняются | Определять профессию человека | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает жизнь взрослого и ребёнка; - определяет по фотографиям профессии людей; - обсуждает, какая профессия будет востребована в будущем |
| | | | | | | | |
| 10-11 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | <i>I</i> | Проверить знания по разделу. Закрепить умение работать с тестовыми заданиями | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами | Обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет проверочную работу |

| | | | | | | | |
|----|--|--|----------|--|--|---|---|
| | | | | | Тема «Почему и зачем?» - 20ч. | | |
| 12 | | Почему солнце светит днём, а звёзды ночью? | <i>1</i> | Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездие | Усвоят, что звёзды – огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце – ближайшая к Земле звезда | Научатся узнавать созвездие Льва | -выполняет текстовые задания учебника; - выступает с подготовленными сообщениями |
| 13 | | Почему Луна бывает разной? | <i>1</i> | Луна, естественный и искусственный спутник, отражение света, луноход, телескоп, поверхность Луны, форма Луны | Усвоят, что Луна – естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди | Научатся объяснять изменения формы Луны | -моделирует из пластилина форму Луны |
| 14 | | Почему идёт дождь и дует ветер? | <i>1</i> | Дождь, ветер, капли, облака, туча, воздух, колебания воздуха, движения воздуха | Научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра | Научатся различать виды дождя и ветра | -рассказывает по рисунку учебника о видах дождя; -отбирает из списка слов те, которые подходят |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------|--|--|--|---|
| | | | | | | | для описания ветра |
| 15 | | Почему звенит звонок? | <i>1</i> | Звук, тишина, шум, эхо | Усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей | Научатся различать виды дождя и ветра | - анализирует иллюстрации учебника; - сравнивает фотографии в учебнике; - оценивает свой учебный труд; |
| 16 | | Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» | <i>1</i> | Радуга- украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | Описывать чувства, возникшие при виде радуги. Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника | Научатся различать виды дождя и ветра | - выполняет задание в Рабочей тетради; - запоминает расположение цветов в радуге; -заучивает наизусть стишок- подсказку |
| 17 | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения | Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку | Научатся различать виды дождя и ветра | -выполняет индивидуальные задания по карточкам; -повторяет и обосновывает |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | | природного окружения человека. Правила поведения на лугу | | | правила поведения в природе; -осуществляет взаимопроверку ; |
| 18 | | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу | Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса | Объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину | -выполняет индивидуальные задания по карточкам; -повторяет и обосновывает правила поведения в природе; - работает с атласом- определителем; -осуществляет взаимопроверку |
| 19 | | Зачем мы спим ночью? | | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека | Оценивать правильность своей подготовки ко сну | - осуществляет поиск учебной информации из материалов учебника , в рабочей тетради |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 20 | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | Находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма | Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки | - находит в учебнике необходимую информацию; -отвечает на вопросы учителя; -работает в паре; -предлагает собственные способы решения |
| 21 | | Почему нужно мыть руки и чистить зубы | | Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. | Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук | Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки | -обосновывает необходимость чистки зубов и мытья рук; - отбирает из предложенных нужные предметы гигиены, объясняет их назначение; -совместно с одноклассниками формулирует основные правила гигиены; - оценивает свой учебный труд; - |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| 22 | | Зачем нам телефон и телевизор? | | Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет | Различать средства связи и средства массовой информации | Объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов и т. д. | -рассказывает с опорой на фотографию в учебнике о видах телефонов; - работая в паре моделирует ситуацию вызова экстренной помощи по телефону; |
| 23 | | Зачем нужны автомобили? | | Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего | Классифицировать автомобили и объяснять их назначение | По рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку | -классифицирует автомобили и объясняет их назначение; -по рисунку-схеме знакомится с устройством автомобиля; -оценивает своё знание и незнание (с помощью учителя) |
| 24 | | Зачем нужны поезда? | | Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в | Классифицировать поезда в зависимости от их назначения | Рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль | -работает в паре; -классифицирует поезда в зависимости от их |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. | | | назначения; - осуществляет самоконтроль |
| 25 | | Зачем строят корабли? | | Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | Классифицировать корабли в зависимости от их назначения | По рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля | - работает в паре по рисунку-схеме; -рассказывает о своих впечатлениях от плавания на корабле; -знакомится с устройством корабля |
| 26 | | Зачем строят самолеты? | | Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, | Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения | По рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку | - - работает в паре по рисунку-схеме; -рассказывает о своих впечатлениях от полёта на самолёте; |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | | | -знакомится с устройством самолёта |
| 27 | | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Знать правила безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае | Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации | --проводит проверку и взаимопроверку, оценивает свои достижения на уроке; - осуществляет поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; -участвует в ролевой игре |
| 28 | | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | Знакомятся с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте | Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации | --проводит проверку и взаимопроверку, оценивает свои достижения на уроке; - осуществляет поиск учебной информации из рассказа учителя, |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|--|--|---|---------------------------------------|--|
| | | | | | | | из материалов учебника - участвует в ролевой игре |
| 29 | | Зачем люди осваивают космос? | | Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника | Моделировать экипировку космонавта | -рассказывает об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; - моделирует экипировку космонавта; -участвует в ролевой игре «Полёт в космос»; - работает в группе; - осуществляет самопроверку |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| 30 | | Почему мы часто слышим слово «экология»? | | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли | Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой | Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них | -находит в тексте учебника ответы на вопросы; -приводит примеры взаимосвязи человека и природы; -предлагает собственные способы решения различных ситуаций |
| 31 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 | Проверить знания по разделу. Закрепить умение работать с тестовыми заданиями | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами | Обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся | - выполняет проверочную работу |
| Рефлексивная фаза учебного материала-2ч | | | | | | | |
| 3 | | Проверим себя и оценим свои | | Повторение изученного материала | Оценивать свои достижения | Оценивать свои достижения | |
| 2 | | оценим свои | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | | достижения | | | | | |
| 3 | 3 | Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | | Представление результатов проектной деятельности | Формирование адекватной оценки своих достижений | Формирование адекватной оценки своих достижений | |