

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»

Г.ВЛАДИВОСТОКА

Принята

Решением педсовета
Протокол № 1 от 28.08.2024



«Утверждаю»

Приказ от 29.08.2024 № 111 ОД

Директор КГОБУ школы-интернат VI вида

И.Г.Ардашева

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Вариант 6.2)

Предмет –Математика

Класс –1«А»

2024-2025 учебный год

Учитель: Комолова И.Е.

Владивосток

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база для НОО (1-4 классы, ФГОС НОО)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 А класса на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программой воспитания.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (далее соответственно - АООП НОО) разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ,утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023;
- требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность.

Разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей, на основании авторской программы «Математика» М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы(1-4). М.: Просвещение. 2023) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Цели образовательно-коррекционной работы:

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться, готовности и способности к саморазвитию;
- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- сохранение и поддержка здоровья учащихся.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий;
 - духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
 - создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды, пробуждающей у учащихся творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания;
 - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
 - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Данная программа составлена для реализации курса математики, который является частью начального общего образования, и разработана в логике учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Ключевая идея курса заключается в обеспечении осознания младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоении начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также в формировании личностной заинтересованности в расширении математических знаний.

Специфика курса математики требует особой организации учебной деятельности школьников в форме урока. Начальное математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона начального образования связана с формированием различных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека. Практическая полезность начального курса математики обусловлена тем, что в процессе изучения осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл.

Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным человеком, так как в программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

Обучение начальному курсу математики дает возможность развивать у учащихся организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Начальное математическое образование вносит свой вклад в формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: игровое, проблемное обучение. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: олимпиад, проектов, игр.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах двадцати; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; усвоят связи между сложением и вычитанием; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; составлять план решения, обосновывая выбор арифметического действия; записывать решение; производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник). Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно

подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Объем учебного времени:

– 2 год обучения: 5 ч в неделю (4 ч из обязательной части учебного плана и 1 ч из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса), 33 учебные недели, итого 165 ч в год.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Ученик получит возможность для формирования:

1. Чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостного восприятия окружающего мира.
4. Мотивации учебной деятельности, заинтересованности в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия.
6. Установки на здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду.

Метапредметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Регулятивные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> – высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – работать по предложенному учителем плану – давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками 	<ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться отличать верно выполненное задание от неверного
Познавательные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; – решать простые задачи: <ul style="list-style-type: none"> а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; в) задачи на разностное сравнение; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); – распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты
Коммуникативные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; 	<ul style="list-style-type: none"> – донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – выразительно читать и пересказывать текст; – работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя)

Предметные результаты

Ученик научится:

1. Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Приобретать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Ученик получит возможность научиться:

1. Владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, наглядного представления данных в разной форме (схемы).
2. Выполнять устно и письменно (при несформированных графомоторных навыках учащиеся работают на компьютере самостоятельно или с помощью ассистента) арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
3. Учащиеся с тяжёлыми моторными нарушениями усваивают алгоритм использования чертежных инструментов и руководят действиями ассистента при выполнении заданий графического характера (измерить, начертить).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания: переместительное и сочетательное свойства сложения. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Учебно-тематический план (2-й год обучения)

№	Тема	Всего часов
1	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	70 ч
2	Числа от 11 до 20. Нумерация	45 ч
3	Что узнали, чему научились в 1 классе?	15 ч
4	Резерв	35 ч
	Итого	165 ч

Резервные часы:

– могут быть использованы учителем дополнительно на изучение тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся или использованы на проектную деятельность;

– могут позволить учителю перераспределить материал по годам обучения и начать изучение материала второго класса в случае успешного усвоения материала первого класса.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС.

(5ч в неделю, итого 165ч), учебник 2 часть.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Виды деятельн. учащихся
	план	факт			Предметные знания	УУД	
Раздел 1: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» -70ч							
1-4			Повторение изученного материала.	4	Решение задач различных видов. Выполнять вычисления изученных видов. Работать с линейкой. Сравнение чисел	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.
5			Стартовая диагностическая работа.	1			
6			Работа над ошибками.	1			
7-10			Повторение изученного материала	4	Решение задач различных видов. Выполнять вычисления изученных видов. Работать с линейкой. Сравнение чисел	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.

						и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	
11-12			Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	2	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.
13			Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.
14-15			Задачи на увеличение числа на несколько единиц	2	Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на». «Уменьшить на»	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для	

					решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
16-17			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	2	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
18-19			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	2	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру

20- 21			Прибавить и вычесть число 4	2	Называть и записывать цифру натурального числа 4, правильно соотносить цифру с числом предметов, умеет называть состав числа	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.
22- 23			Решение задач и выражений	2	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру	
24- 25			Задачи на разностное сравнение чисел	2	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке	

						общего решения в совместной деятельности	
26-27			Сравнение чисел. Решение задач на сравнение	2	Решение текстовых задач арифметическим способом	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
28-29			Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	2	Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел	<p>Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>	

						деятельности и сотрудничества с партнером	
30			Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	1	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решение задач. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание	
31			Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	1	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
32			Перестановка	1	Сложение и вычитание чисел,	Регулятивные: преобразовывать	

			слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения		использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...» Приёмы вычислений: прибавление числа по частям	практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	
33			Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения	1	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	
34-35			Состав числа 10. Решение задач	2	Последовательность сложения натуральных чисел от 1 до 10. Таблица однозначных чисел	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать	

						информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
36-37			Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа)	2	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	
38			Контрольная работа.	1	Отношения «больше на...», «меньше на...»	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.	
39			Работа над ошибками.	1		Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
			2 четверть				
40-41			Связь между суммой и слагаемыми	2	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналоги; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать	

						вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
42-43			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	2	Называние компонентов и результата действия вычитания	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	
44-45			Закрепление изученного материала	2	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
46-48			Повторение изученного материала	3	Решение задач различных видов. Выполнять вычисления	Регулятивные: применять установленные правила в	

					изученных видов. Работать с линейкой. Сравнение чисел	планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
49			Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1	Таблица сложения однозначных чисел. Приемы вычислений: вычитание числа по частям	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
50-51			Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания	2	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат	

						<p>действия.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
52-53			<p>Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.</p> <p>Подготовка к введению задач в 2 действия</p>	2	<p>Использование соответствующих терминов.</p> <p>Приёмы вычислений: вычитание числа по частям.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	
54-55			<p>Вычитание из числа 10.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания</p>	2	<p>Приёмы вычислений: вычитание числа по частям</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
56-57			<p>Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания</p>	2	<p>Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: контролировать и</p>	

						оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	
58-59			Килограмм	2	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения	
60-61			Литр	2	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	

						деятельности и сотрудничества с партнером	
62-64			Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	3	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
65			Проверочная работа.	1	Отношения «больше на...»,		
66			Работа над ошибками.	1	«меньше на...»		
67-70			Повторение пройденного.	4			
Раздел 2: «Числа от 11 до 20. Нумерация» -45ч + 25ч из резерва =70ч							
71-72			Названия и последовательность чисел	2	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	

73-74			Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	2	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; - сравнивать числа в пределах 20 опираясь на порядок их следования при счете; - читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
75			Контрольная работа за 2 четверть.	1	Итоговый контроль и проверка знаний.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	- Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.

76			Работа над ошибками.	1	Анализ работы	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.
77-78			Чтение и запись чисел	2	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.
79-80			Дециметр	2	Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм)	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать,	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя

			3 четверть			<p>моделировать способ действия.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	соотношения между ними.
81			Дециметр	1	<p>Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм)</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>
82-83			Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	2	Арифметические действия с числами	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.</p> <p>Построение отрезков заданной величины.</p>
84-			Закрепление по теме	2	Разряды двузначных чисел.	Регулятивные: определять	Представление чисел от 11 до 20 в

85			«Числа от 1 до 20»		Установление зависимости между величинами	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
86-87			Повторение изученного материала	2	Решение задач различных видов. Выполнять вычисления изученных видов. Работать с линейкой. Сравнение чисел	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.
88-			Повторение изученного	2	Решение задач различных	Регулятивные: вносить необходимые	Решение задач на

89			материала		видов. Выполнять вычисления изученных видов. Работать с линейкой. Сравнение чисел	<p>в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.
90-91			Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	2	Порядок следования чисел при счете, сравнение числа	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Выполнение вычислений: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.
92-93			Подготовка к решению задач в два действия	2	Условие, вопрос, решение и ответ	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы,</p>	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное

						обращаться за помощью	сравнение.
94-96			Ознакомление с задачей в два действия	3	Способы решения задач в два действия	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
97-99			Решение задач в два действия	3	Структура задачи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.
100-101			Контроль и учет знаний. Проверочная работа. Работа над ошибками.	1 1	Решение примеров в пределах 20 без перехода через десяток.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять число второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.
102-			Сложение вида:	2	Математические термины при	Регулятивные: выбирать действия в	Выполнение сложения чисел с

103			$\square + 2, \square + 3$		<p>чтении чисел в пределах 20. Прибавление чисел 2 и 3 с переходом через десяток</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.</p>
104-105			Сложение вида: $\square + 4$	2	<p>Математические термины при чтении чисел в пределах 20. Прибавление числа 4 с переходом через десяток</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Выполнение сложения чисел переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p>
106-107			Сложение вида: $\square + 5$	2	<p>Математические термины при чтении чисел в пределах 20. Прибавление числа 5 с переходом через десяток</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p>

108- 109			Сложение вида: $\square + 6$	2	Математические термины при чтении чисел в пределах 20. Прибавление числа 6 с переходом через десяток	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
110 - 111			Сложение вида: $\square + 7$	2	Математические термины при чтении чисел в пределах 20. Прибавление числа 7 с переходом через десяток	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
112 - 113			Сложение вида: $\square + 8, \square + 9$	2	Математические термины при чтении чисел в пределах 20. Прибавление чисел 8 и 9 с переходом через десяток	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и

						<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника</p>	<p>умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p>
114-115			Таблица сложения	2	Составить таблицу с переходом через десяток. Решать задачи в два действия	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>
116-118			Закрепление изученного материала	3	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц. Решение задач в два действия	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>	<p>Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p>
119			Проверка знаний.		Проверить знания нумерации	Регулятивные: предвидеть	Использовать

120			Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.	1 1	чисел второго десятка, решения простых арифметических задач, выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал	возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	различные приемы выполнения алгоритма арифметического действия
121- 122			Приемы вычитания с переходом через десяток	2	Вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.
123- 124			Вычитание вида: $11 - \square$	2	Вычитание из числа 11 однозначное число с переходом через десяток	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с

			4 четверть			<p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p>
125-126			Вычитание вида: $12 - \square$	2ч	<p>Ознакомление со случаями вычитания однозначных чисел из числа 12 с переходом через десяток, закрепление умения решать составные задачи</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>
127-128			Случаи вычитания: $13 - \square$	2	<p>Ознакомление со случаями вычитания однозначных чисел из числа 13 с переходом через десяток, закрепление умения решать составные задачи</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания.</p>	<p>Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задачи на разностное сравнение.</p>
129-			Случаи вычитания: $14 - \square$	2	<p>Ознакомление со случаями вычитания однозначных чисел</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p>	<p>Выполнение вычитания чисел с переходом через</p>

130					из числа 14 с переходом через десяток, закрепление умения решать составные задачи	<p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	десяток в пределах 20.
131 - 132			Случаи вычитания: 15 – □	2	Ознакомление со случаями вычитания однозначных чисел из числа 15 с переходом через десяток, закрепление умения решать составные задачи	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.
133 - 134			Случаи вычитания: 16 – □	2	Ознакомление со случаями вычитания однозначных чисел из числа 16 с переходом через десяток, закрепление умения решать составные задачи	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной
135 -			Случаи вычитания: 17 – □, 18 – □	2	Ознакомление со случаями вычитания однозначных чисел	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.	Выполнение вычитания чисел с

136				из числа 17 с переходом через десяток, закрепление умения решать составные задачи	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль	переходом через десяток в пределах 20.
137 - 138			2	Закрепление таблицы сложения ,развитие сравнивать именованные числа, закрепление умения решать задачи изученных видов	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выполнение Заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
139 140			1 1	Проверка умений решать задачи, сравнивать величины и числа, знаний натурального ряда чисел до 20, разрядного состава двузначных чисел	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.

						задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные :осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3: «Что узнали, чему научились в 1 классе?» -15ч+10ч из резерва=25

141 - 148			Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе	8	Закрепление знаний по основным темам, изученным в первом классе	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
149 150			Проверка знаний. Годовая контрольная работа. Работа над ошибками.	1 1	Проверка знаний основных вопросов курса математики за 1 класс	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.

						<p>задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
151 - 155			Обобщение знаний по темам	5	Закрепление знаний по основным темам, изученным в первом классе	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов

156 - 159			Обобщение знаний по темам	4	Закрепление знаний по основным темам, изученным в первом классе	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач
160 - 162			Обобщение знаний по темам	3	Закрепление знаний по основным темам, изученным в первом классе	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти).</p>	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.

					<p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>		
163 - 165			Обобщение знаний по темам	3	<p>Закрепление знаний по основным темам, изученным в первом классе</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственные мнение и позицию</p>	<p>планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»

Учащиеся научатся:

- ✓ записывать/печатать/диктовать числа и читать эти числа, называть предыдущее и последующее числа;
- ✓ применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10;
- ✓ представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3;
- ✓ пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»;
- ✓ прибавлять число 4 по частям; вычитать число 4 по частям;
- ✓ правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос;
- ✓ решать текстовые задачи арифметическим способом;
- ✓ составлять таблицу сложения однозначных чисел;
- ✓ пользоваться переместительным свойством сложения;
- ✓ пользоваться математической терминологией «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»;
- ✓ представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых;
- ✓ применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3, 4, 5 к любому числу в пределах 10;
- ✓ называть компоненты и результат действия сложения;
- ✓ вычитанию на основе знания соответствующих случаев сложения;
- ✓ пользоваться изученной математической терминологией;
- ✓ применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10;
- ✓ знать единицы массы;
- ✓ правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос;
- ✓ знать таблицу сложения однозначных чисел.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный;
- выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.);
- объяснять выбор арифметических действий для решения;
- моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения;
- проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения
- выбрать наиболее удобный;
 - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 с помощью таблицы;

Раздел 2: «Числа от 11 до 20»

Учащиеся научатся:

- знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте;
- воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания называть предыдущее и последующее числа, записывать/печатать/диктовать ассистенту числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- применять знания по нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$;

- знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации;
- анализировать структуру и составные части задачи;
- решать задачи в два действия арифметическим способом; записывать условия;
- моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа;
- выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел, прибавлять числа 7, 8, 9 с переходом через десяток;
- использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка;
- делать выводы, систематизировать знания; закрепить знания таблицы на сложение;
- моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы;
- приемам вычитания по частям.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать, решать и записывать примеры;
- припоминать состав чисел; приводить примеры;
- использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10;
- запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал;
- вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении;
- рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений;

Раздел 3: «Что узнали, чему научились в 1 классе»

Учащиеся получают возможность научиться:

- контролировать и оценивать свою работу, её результат;
- делать выводы на будущее.