

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»

Г.ВЛАДИВОСТОКА

**Принята**

Решением педсовета  
Протокол № 1 от 28.08.2024



**«Утверждаю»**

Приказ от 29.08.2024 № 111 ОД  
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида  
И.Г.Ардашева

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной  
отсталостью (ТМНР)

( Вариант 6.4)

Предмет – Коррекционно-развивающая область: Сенсорное развитие.

Класс – 7 «В»

2024-2025 учебный год.

Учитель: Липницкая Елена Викторовна

Владивосток

2024

**Срок реализации программы: 02.09.2023г.-23.05.2025 г.**

**В 7 классе на изучение предмета «Сенсорное развитие» отводится 34 часа, в неделю 1 часа.**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа «Сенсорное развитие» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ,утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
- В соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования). 5 7.2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность.

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У школьников с умеренной умственной отсталостью снижен темп восприятия, сужен его объем, недостаточна точность различных видов восприятия: зрительного, слухового, тактильно двигательного, снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Таким детям нужно больше времени для приёма и переработки зрительного, слухового и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях. Ошибки в распознавании предметов при осязании зачастую обусловлены асинхронностью и несогласованностью движений рук, импульсивностью, поспешностью и недостаточной сосредоточенностью всей деятельности. Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно коллективной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. В наиболее общем виде предмет определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащихся. Именно поэтому учебный предмет «сенсорное развитие» рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

**Задачи:** Первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов. Второе направление – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта. Рабочая программа включает следующие разделы:

- Развитие зрительного восприятия.
- Развитие слухового восприятия.
- Развитие кинестетического и кинетического восприятия.
- Развитие восприятия формы, величины и цвета.
- Развитие восприятия запаха и вкуса.
- Развитие восприятия пространства и времени.
- Развитие моторики и графомоторных навыков.

### **Инструментарий учителя:**

- Рабочая программа.
- Предметно-образовательная среда, организованная с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка (дидактический, иллюстративный, литературный материал, презентации)

### **Особенности развития учащихся:**

- Трудности в установлении контакта с членами коллектива.
- Отсутствие или тяжелые нарушения речи.
- Особенности психофизического развития.
- Неоднородность знаний и умений учащихся.
- Нарушения эмоционально-волевой сферы учащихся и т.д.

**Формы, методы и технологии организации учебного процесса:** **Формы работы на уроке:** фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, ИКТ и т.д. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

### Содержание изучаемого курса:

<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
Зрительное восприятие	5
Слуховое восприятие	5
Кинестетическое восприятие	5
Упражнения с бумагой	5
Упражнения для развития тонкой моторики	5
Упражнения с конструктивными материалами	5
Упражнения с пластичными материалами	4
<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

### Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Развитие мотивации учебной деятельности
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости

### Формирование базовых учебных действий:

- Формирование умения выполнять инструкции педагога;
- Формирование умения использования по назначению учебных материалов
- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию
- Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени
- Формирование умения с помощью педагога переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

**Планируемые результаты освоения программы: Предметные результаты для каждого ученика прописаны в индивидуальной программе (СИПР).**

- Сравнивать предметы по внешним признакам с помощью педагога
- Реагировать на давление на поверхность тела
- Реагировать на положение тела и частей тела (горизонтальное, вертикальное)
- Узнавать и различать цвета объекта
- Узнавать предметы по заданным признакам
- Сравнивать предметы по внешним признакам
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету
- Реагировать на давление на поверхность тела
- Реагировать на положение тела и частей тела (горизонтальное, вертикальное)
- Выполнять действия по инструкции педагога
- Следить взглядом за движущимся удаленным объектом

**Все работы и задания выполняются при помощи и под контролем учителя.**

**Уроки могут проводиться дистанционно с использованием компьютера и специального оборудования.**

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Сенсорное развитие» (34 часа)

Дата		№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Средства обучения	Деятельность учащихся	Планируемые результаты.	Базовые Учебные Действия
План	Факт							
		1	Вводный урок. Актуализация знаний.	Урок повторения	ИКТ, музыкальное сопровождение	Совместная работа с учителем.	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти	<b>Личностные:</b> - Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности <b>Базовые Учебные действия:</b> - Формирование умения выполнять инструкции педагога
		2	Зрительное восприятие «Посмотри на меня»	Формировани е новых умений и навыков	ИКТ, музыкальное сопровождение	Совместная работа с учителем.	Формирование произвольности зрительного восприятия и	<b>Личностные:</b> Развитие мотивации учебной

							развитие зрительной памяти	<p>деятельности</p> <p><b>Базовые Учебные действия:-</b></p> <p>Формирование умения использования по назначению учебных материалов</p>
		3	Зрительное восприятие «Чего не стало?»	Формирование новых умений и навыков	ИКТ, музыкальное сопровождение	Совместная работа с учителем.	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <p>- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию</p>

		4	Зрительное восприятие «Поставь игрушку на своё место»	Формирование новых умений и навыков	ИКТ, музыкальное сопровождение	Совместная работа с учителем.	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мотивации учебной деятельности</li> </ul> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени</li> </ul>
		5	Зрительное восприятие «Куда полетела бабочка?», «Куда поехала машинка?»	Комбинированный урок	ИКТ, музыкальное сопровождение	Совместная работа с учителем.	Учить фиксировать взгляд на подвижном предмете	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности</li> </ul> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения выполнять задание</li> </ul>



		6	Зрительное восприятие «Чья это тень?»	Комбинированный урок	ИКТ	Совместная работа с учителем	Развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы	<p><b>Личностные:</b> -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p>
		7	Зрительное восприятие. Зелёная трава. Жёлтое солнышко.	Формирование новых умений и навыков	ИКТ, музыкальное сопровождение	Совместная работа с учителем.	Формировать умение различать, называть основные цвета	<p><b>Личностные:</b> - Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости</p> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b> -Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени</p>

		8	Слуховое восприятие. Надевание колец на стержень. Разбери и собери пирамидку.	Формирование новых умений и навыков	Пластилин, картон.	Совместная работа с учителем.	Развитие слухового восприятия и памяти через умение вслушиваться и дифференцировать звуки.	<p><b>Личностные:</b> -Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности</p> <p><b>Базовые Учебные Действия:-</b> Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию</p>
		9	Слуховое восприятие. Какой звучит инструмент?	Комбинированный урок	Пластилин, картон.	Совместная работа с учителем.	Развитие слухового восприятия и памяти через умение вслушиваться и дифференцировать звуки.	<p><b>Личностные:</b> - Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости</p> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b> - Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию</p>

		10	Зрительное восприятие. Зелёная трава. Жёлтое солнышко.	Формирование новых умений и навыков	ИКТ, музыкальное сопровождение	Совместная работа с учителем.	Формировать умение различать, называть основные цвета	<p><b>Личностные:</b> - Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости</p> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b> - Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени</p>
--	--	----	---	-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	---	--

		11	Кинестетическое восприятие. Меховой мишка и бумажный мишка.	Комбинированный урок	Наглядный материал	Совместная работа с учителем.	Развитие кинестетического ощущения через игровые упражнения	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости</li> </ul> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения использования по назначению учебных материалов</li> </ul>
		12	Узнай и назови «Чудесный мешочек». Узнай плоскую и объёмную фигуру: Кто где находится? Что ты видишь на картинке?	Комбинированный урок	Наглядный материал	Совместная работа с учителем.	Развитие умения обследовать предметы.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мотивации учебной деятельности</li> </ul> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения выполнять инструкции педагога</li> </ul>

		13	Создание совместно с учащимися панно на тему «Зима».	Урок формирования новых умений и навыков	Пластилин, картон.	Совместная работа с учителем.	Различать зрительно предметы различной величины, соотносить зрительный образ со словом	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</li> </ul> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения использования по назначению учебных материалов</li> </ul>
		14	Аппликация «Дед Мороз».	Урок формирования новых умений и навыков	клей, картон, бумага	Совместная работа с учителем	Различать зрительно предметы различной величины, соотносить зрительный образ со словом	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости</li> </ul> <p><b>Базовые</b></p>

		15	Аппликация «Шарики на ёлочку».	Урок формирования новых умений и навыков	клей, картон, бумага	Совместная работа с учителем	Различать зрительно предметы различной величины, соотносить зрительный образ со словом	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</li> </ul> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени</li> </ul>
		16	Аппликация «Украсть рукавичку» по образцу.	Урок формирования новых умений и навыков	клей, картон, бумага	Совместная работа с учителем.	Различать зрительно предметы различной величины,	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-эмоциональное участие в</li> </ul>

		17	Изготовление ёлочных украшений.	Урок формирования новых умений и навыков	клей, картон, бумага	Совместная работа с учителем.	Развивать зрительно-моторную координацию, внимание, мелкую моторику рук	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <p>-Формирование умения с помощью педагога переходить от</p>
--	--	----	---------------------------------	--	----------------------	-------------------------------	---	--

		18	Рваная аппликация. Фрукты (яблоко).	Урок формировани я новых умений и навыков	клей, картон, бумага	Совместная работа с учителем.	Развивать зрительную-моторную координацию, внимание, мелкую моторику рук	<b>Личностные:</b> - Развитие мотивации учебной деятельности <b>Базовые Учебные Действия:</b> - Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию
		19	Рваная аппликация. Фрукты (груша).	Урок формировани я новых умений и навыков	клей, картон, бумага.	Совместная работа с учителем.	Развивать зрительную-моторную координацию, внимание, мелкую моторику рук	<b>Личностные:</b> -Овладение начальными навыками адаптации в



		20	Аппликация «Рыбка» «Аквариум».	Урок формирования новых умений и навыков	клей, картон, образец поделки.	Совместная работа с учителем.	Различать зрительно предметы различной величины, соотносить зрительный образ со словом	<p><b>- Личностные:</b> Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b> -Формирование умения с помощью педагога переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия</p>
--	--	----	--------------------------------	--	--------------------------------	-------------------------------	--	---

		21	Аппликация «Птичка».	Комбинированный урок	клена, клей, картон, образец поделки.	Совместная работа с учителем.	Различать зрительно предметы различной величины, соотносить зрительный образ со словом	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости</li> </ul> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени</li> </ul>
		22	Аппликация: «Самолет», «Кораблик».	Комбинированный урок	Цветная бумага.	Совместная работа с учителем.	Различать зрительно предметы различной величины, соотносить зрительный образ со словом	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности</li> </ul> <p><b>Базовые Учебные Действия:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умения выполнять действия по образцу и подражанию.</li> </ul>

		23	Игры с пальчиками: «Коза рогатая», «Киска, киска, брысь!», «Кружочки», «Замочек».	Комбинирова нный урок	ИКТ, музыкальное сопровождение	Совместная работа с учителем.	Развивать внимание, память, мелкую моторику рук	<b>Личностные:</b> - Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности <b>Базовые Учебные Действия:</b> -Формирование
		24	Лепка буквы А. Размазывание пластилина внутри контура буквы А.  Лепка буквы О. Размазывание пластилина внутри контура буквы О.  Лепка буквы У. Размазывание пластилина внутри контура буквы У.	Урок формировани я новых умений, навыков	Пластелин.	Совместная работа с учителем.	Формирование тактильно- двигательных ощущений через «ручные» виды деятельности	<b>Личностные:</b> - Развитие мотивации учебной деятельности <b>Базовые Учебные Действия:</b> - Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию

		25	Лепка объемных геометрических форм из глины: шар.	Урок формирования новых умений, навыков	Глина.	Совместная работа с учителем.	Формирование тактильно-двигательных ощущений через «ручные» виды деятельности	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности</li> </ul> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.</li> </ul>
--	--	----	---	---	--------	-------------------------------	---	---

		26	Игры с конструктивными материалами: «Строим башню – кубик на кубик», «Собери колечки». «Домик для собачки», «Домик для Мишек».	Комбинированный урок	Конструктор, дидактический материал.	Совместная работа с учителем.	Развивать зрительное и пространственное восприятие; логическое мышление; конструктивные умения	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <p>-Формирование умения с помощью педагога переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия</p>
--	--	----	--	----------------------	--------------------------------------	-------------------------------	--	--

		27	<p>Пластилин, назначение, применение. Пластилин и его свойства. Лепка колец.</p>	<p>Урок формирования новых умений и навыков</p>	<p>Пластилин.</p>	<p>Совместная работа с учителем.</p>	<p>Формирование тактильно-двигательных ощущений через «ручные» виды деятельности</p>	<p><b>Личностные:</b> -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире <b>Базовые Учебные Действия:</b> - Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию</p>
		28	<p>Лепка «Кружка» с нанесением на форму рисунка пальцем. .</p>	<p>Урок формирования новых умений и навыков</p>	<p>Пластилин.</p>	<p>Совместная работа с учителем.</p>	<p>Формирование тактильно-двигательных ощущений через «ручные» виды деятельности</p>	<p>- <b>Личностные:</b> Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости <b>Базовые Учебные Действия:-</b> Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию</p>

		29	Лепка цифры 1 и 2 и наклеивание цифры на карточку.	Урок формирования новых умений и навыков	Пластилин, картон.	Совместная работа с учителем.	Формирование тактильно-двигательных ощущений через «ручные» виды деятельности	<p><b>Личностные</b></p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <p>- Формирование умения выполнять инструкции педагога</p>
		30	Лепка цифры 3 и наклеивание цифры на карточку.	Урок формирования новых умений и навыков	Пластилин, картон.	Совместная работа с учителем.	Формирование тактильно-двигательных ощущений через «ручные» виды деятельности	<p><b>Личностные</b> -</p> <p>Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности</p> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <p>- Формирование умения выполнять инструкции педагога</p>

		31	Рваная аппликация «Цветы».	Урок формирования умений и навыков	Пластилин, картон.	Совместная работа с учителем.	Развивать зрительно-моторную координацию, внимание, мелкую моторику рук	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мотивации учебной деятельности</li> </ul> <p><b>Базовые Учебные Действия:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умения использования по назначению учебных материалов</li> </ul>
		32	Рваная аппликация «Радуга».	Комбинированный урок	Пластилин, картон.	Совместная работа с учителем.	Развивать зрительно-моторную координацию, внимание, мелкую моторику	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие доброжелательности и</li> </ul>



							рук	эмоциональной отзывчивости <b>Базовые Учебные Действия:</b> - Формирование умения выполнять инструкции педагога
		33	Рваная аппликация «Бабочка».	Урок формирования умений и навыков	Пластилин, картон.	Совместная работа с учителем.	Развивать зрительно-моторную координацию, внимание, мелкую моторику рук	<b>Личностное развитие:</b> - Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости <b>Базовые Учебные Действия:</b> -Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени

		34	Повторение пройденного материала за год.	Урок повторения	Пластилин, картон.	Совместная работа с учителем.		<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности</li> </ul> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения выполнять инструкции педагога</li> </ul>
--	--	----	--	-----------------	--------------------	-------------------------------	--	--