

Г.ВЛАДИВОСТОКА

Принята

«Утверждаю»

Решением педсовета
Протокол от 28.08.2024 № 1

Приказ от 29.08.2024 № 111-ОД
Директор КГОБУ «школа-интернат VI вида».
И.Г.Ардашева



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной
отсталостью (ТМНР)
(Вариант 6.4)

Предмет –Речь и альтернативная коммуникация.

Класс – 6 «В»

2024-2025 учебный год.

Учитель: Опанасюк Татьяна Викторовна

Владивосток

2024

Срок реализации программы: 02.09.2024 г.-23.05.2025 г.

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 68 часов, в неделю 2 часа.

Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;

- В соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования). 5 7.2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА;

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность.

Рабочие программы по учебным предметам Министерство просвещения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 Москва «Просвещение».

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь

отсутствует или нарушен настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. В основу предмета положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации, предусматривающая формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») — обобщающее понятие — закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами — самостоятельная ориентировка в системе знаков. Оптимальному речевому развитию учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, способствует предметно-развивающая среда, построенная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Процесс чтения — условное понятие по отношению к учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые на всем протяжении обучения зависимы от педагога в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеofilьмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков.

Цель и задачи программы:

Цель: формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств вербальной и невербальной коммуникации.

Задачи:

- Учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков.
- Создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни; развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.
- Обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- Расширять словарный запас учащихся, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- Знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям, пересказывать прочитанное с помощью педагога;
- Формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить их понимать соотносящие и указательные жесты.

Инструментарий учителя:

- Рабочая программа.
- Предметно-образовательная среда, организованная с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка (дидактический, иллюстративный, литературный материал, презентации)

Особенности развития учащихся:

- Трудности в установлении контакта с членами коллектива.
- Отсутствие или тяжелые нарушения речи.
- Особенности психофизического развития.
- Неоднородность знаний и умений учащихся

Формы, методы и технологии организации учебного процесса: Формы работы на уроке: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, ИКТ и т.д. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Содержание изучаемого курса:

Тема урока	Кол-во часов
Вводный урок. Актуализация знаний	1
Коммуникативное взаимодействие	8
«Аудиальное чтение»	11
«Чтение изображений на картинках, пиктограммах»	16
Чтение букв и слогов «глобальное чтение»	31
Повторение пройденного материала за год	1
Всего	68

Личностные результаты:

- Проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником
- Отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации
- Активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.)
- Проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником
- Отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации
- Активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.)
- Эмоционально-положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия
- Эмоционально-двигательные способы (выражают радость, смех, плач, сострадание, огорчение) поддержания возможных контактов в соответствии с ситуацией

Формирование базовых учебных действий:

- Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные)
- Перенос усвоенных невербальных и вербальных умений коммуникации в разные житейские ситуации, близкие к личному опыту
- Проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками
- Выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми
- Выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми

Планируемые результаты освоения программы: Предметные результаты для каждого ученика прописаны в индивидуальной программе (СИПР).

- Устанавливать контакт с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника и реагировать на собственное имя
- Приветствовать собеседника звуком (словом, предложением)
- Выражать свои желания звуком (словом, предложением) и обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением) ко взрослым и одноклассникам
- Выражать согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)
- Выражать благодарности звуком (словом, предложением).
- Отвечать на вопросы словом (предложением)
- Узнавать, показывать и по возможности называть предметы, действия, знаки, символы в окружающей обстановке с использованием невербальных и вербальных средств общения
- Соотносить предмет, действие с графическим изображением (картинкой, фотографией, символом, пиктограммой) самостоятельно или с помощью педагога
- Подбирать картинку, пиктограмму к предмету, произведенному и увиденному действию, слову, предложению самостоятельно или с помощью педагога
- Узнавать, показывать, по возможности правильно называть буквы: А, У, О, И, Э, Ы самостоятельно или с помощью педагога
- Находить заданную букву, символ, пиктограмму среди других самостоятельно или с помощью педагога
- Правильно произносить изучаемый звук вслед за педагогом
- Слушать аудиокниги, сказки, стихи, короткие рассказы и называть героев (показывать на иллюстрациях) произведений, договаривать стихи при прослушивании (сопряжено, а затем и самостоятельно, используя все доступные средства общения)

Все работы и задания выполняются при помощи и под контролем учителя.

Уроки могут проводиться дистанционно с использованием компьютера и специального оборудования.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (68 часов)

Дата		№ урока	Тема урока	Тип урока	Средства обучения	Планируемые результаты	Деятельность учащихся	Базовые Учебные Действия
План	Факт							
1 четверть								
		1	Вводный урок. Актуализация знаний	Урок повторения	Наглядный материал, ИКТ	Показывают изображение по словесной инструкции «Я называю, а ты показывай».	Совместная деятельность.	Личностные: - отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации Базовые Учебные Действия: -перенос усвоенных невербальных и вербальных умений коммуникации в разные житейские ситуации, близкие к личному опыту
		2	Коммуникативное взаимодействие «Воспоминание о лете».	Комбиниров анный урок	Наглядный материал, ИКТ	Показывают изображение по словесной инструкции «Я называю, а ты показывай».	Совместная деятельность.	Личностные: - отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации Базовые Учебные

								<p>Действия: -перенос усвоенных невербальных и вербальных умений коммуникации в разные житейские ситуации, близкие к личному опыту</p>
		3	Коммуникативное взаимодействие «Школа. Мои одноклассники».	Комбинированный урок	Наглядный материал, ИКТ	Показывают изображение по словесной инструкции «Я называю, а ты показывай». Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником</p> <p>Базовые Учебные Действия: -выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми</p>

		4	Коммуникативное взаимодействие «Сказочная страна».	Комбинированный урок	Наглядный материал, ИКТ	Показывают изображение по словесной инструкции «Я называю, а ты показывай». Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - эмоционально-положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия</p> <p>Базовые Учебные Действия: - проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками</p>
		5	Коммуникативное взаимодействие «Интересные истории».	Урок формирования новых, умений и навыков	Наглядный материал, ИКТ	Учатся узнавать на картинках продукты питания. Показывают изображение по словесной инструкции «Я называю, а ты показывай».	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.)</p> <p>Базовые Учебные Действия: - проявление интереса к взаимодействию</p>

								со взрослыми и сверстниками
		6	Коммуникативное взаимодействие «Красивые узоры».	Урок формирования новых, умений и навыков	Наглядный материал, ИКТ	Учатся узнавать на картинках продукты питания. Показывают изображение по словесной инструкции «Я называю, а ты показывай».	Совместная деятельность.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником <p>Базовые Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками
		7	Коммуникативное взаимодействие «Играем вместе».	Урок формирования новых, умений и навыков	Наглядный материал, ИКТ	Показывают изображение по словесной инструкции «Я называю, а ты показывай». Детское лото, игры с правилами	Совместная деятельность.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации <p>Базовые Учебные Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и

								сверстниками
		8	Коммуникативное взаимодействие. Любимая игрушка.	Урок формирования новых, умений и навыков	Наглядный материал, ИКТ	Показывают изображение по словесной инструкции «Я называю, а ты показывай».	Совместная деятельность.	Личностные: - эмоционально-положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия Базовые Учебные Действия: -выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми
		9	Любимые мультфильмы.	Комбинированный урок	Наглядный материал, ИКТ Аудиозапись	Слушают стихотворение, находят профессию на картинке.	Совместная деятельность.	Личностные: - активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия,

								<p>просьбы, соучастия и др.)</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми</p>
			Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки).	Комбинированный урок	Наглядный материал, ИКТ Аудиозапись	Слушание аудиозаписи	Совместная деятельность.	<p>Личностные:</p> <p>- отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия</p>

								доступными средствами коммуникации (включая альтернативные)
		11	Любимые стихи.	Комбинированный урок	Наглядный материал, ИКТ Аудиозапись	Слушание аудиозаписи	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации</p> <p>Базовые Учебные Действия: - умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные)</p>
		12	Любимые считалочки.	Урок формирования новых умений и	Дидактический материал. Аудиозапись	Слушание аудиозаписи	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - активная демонстрация усвоенных</p>

				навыков				<p>вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.)</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми</p>
		13	День рождения (угощения, хоровод, каравай). Любимая песня.	Урок формирования новых умений и навыков	Дидактический материал Аудиозапись	Слушание аудиозаписи	Совместная деятельность.	<p>Личностные:</p> <p>- проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-умение обучающегося</p>

								контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные)
		14	Любимые сказки.	Урок формирования новых умений и навыков	Наглядный материал, ИКТ Аудиозапись	Слушание сказки, совместное с учителем элементарное обсуждение сказки.	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником</p> <p>Базовые Учебные Действия: -перенос усвоенных невербальных и вербальных умений коммуникации в разные житейские ситуации, близкие к личному опыту</p>

		15	Русская народная сказка «Репка».	Урок формирования новых умений и навыков	Аудиозапись	Слушание сказки, совместное с учителем элементарное обсуждение сказки.	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации</p> <p>Базовые Учебные Действия: -перенос усвоенных невербальных и вербальных умений коммуникации в разные житейские ситуации, близкие к личному опыту</p>
2 четверть								
		16	Русская народная сказка «Теремок».	Комбинированный урок	Аудиозапись	Слушание сказки, совместное с учителем элементарное обсуждение сказки.	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.)</p> <p>Базовые Учебные</p>

								Действия: - проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками
		17	В.Сутеев «Кто сказал Мяу».	Урок формирования новых умений и навыков	Аудиозапись	Слушание сказки, совместное с учителем элементарное обсуждение сказки.	Совместная деятельность.	Личностные: - эмоционально-положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия Базовые Учебные Действия: -перенос усвоенных невербальных и вербальных умений коммуникации в разные житейские ситуации, близкие к личному опыту
		18	В.Сутеев «Под грибом».	Урок формирования новых умений и навыков	Аудиозапись	Слушание сказки, совместное с учителем элементарное обсуждение сказки.	Совместная деятельность.	Личностные: - проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым

								<p>сверстником</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>- проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками</p>
		19	<p>Считалочки. Игры с правилами. «Найди клад на острове».</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Наглядный материал, ИКТ</p> <p>Аудиозапись</p>	<p>Слушание сказок, совместное с учителем элементарное обсуждение сказок. Составление коммуникативных тетрадей</p>	<p>Совместная деятельность.</p>	<p>Личностные:</p> <p>- проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>- проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками</p>
		20	<p>Вопросы-ответы. Загадки- отгадай и нарисуй.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Карточки</p>	<p>Умение отгадывать загадки (с опорой на картинку)</p>	<p>Совместная деятельность.</p>	<p>Личностные:</p> <p>- отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации</p>

								<p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-выражение собственных потребностей и желаний доступными</p>
		21	Ярмарка книжек.	Урок формирования новых умений и навыков	Карточки	Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	<p>Личностные:</p> <p>- активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.)</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми</p>

		22	Весёлые картинки: книжка для малышей.	Комбинированный урок	Карточки	Читают слоги и слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	Личностные: - проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником Базовые Учебные Действия: - выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми
		23	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	Урок формирования новых умений и навыков	Карточки	Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	Личностные: - эмоционально-положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия Базовые Учебные Действия: - проявление

								интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками
		24	Театр кукол.	Урок формирования новых умений и навыков	Карточки	Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником взаимодействия</p> <p>Базовые Учебные Действия: - проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками</p>
		25	Путешествие по Москве.	Урок формирования новых умений и навыков	Карточки	Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации</p> <p>Базовые Учебные Действия: -выражение</p>

								собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми
		26	Путешествие по Москве.	Комбинированный урок	Карточки	Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.)</p> <p>Базовые Учебные Действия: -выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия</p>

								со знакомыми взрослыми
		27	Путешествие в зоопарк.	Комбиниров анный урок	Карточки	Читают слоги и слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам. Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	Личностные: - проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником Базовые Учебные Действия: -выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми
		28	Путешествие в зоопарк.	Комбиниров анный урок		Читают слоги и слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам. Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	Личностные: - проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником Базовые

								<p>Учебные Действия: -выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми</p>
		29	Поездка на дачу.	Урок формирования новых знаний, умений и навыков	Карточки	Учатся «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам; раскладывать карточки со словами к определенной картинке. Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации</p> <p>Базовые Учебные Действия: - проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками</p>
		30	Путешествие по стране.	Комбинированный урок	Пиктограммы	Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - активная демонстрация усвоенных</p>

								<p>вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.)</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>- проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками</p>
		31	Путешествие по стране.	Урок формирования новых знаний	Пиктограммы	Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	<p>Личностные:</p> <p>- активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.)</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-перенос усвоенных невербальных и вербальных</p>

								умений коммуникации в разные житейские ситуации, близкие к личному опыту
3 четверть								
		32	Мой город.	Урок формирования новых знаний	Пиктограммы Карточки	Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	Личностные: - проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником Базовые Учебные Действия: -перенос усвоенных невербальных и вербальных умений коммуникации в разные житейские ситуации, близкие к личному опыту
		33	Мой город.	Урок формирования новых знаний	Пиктограммы Карточки	Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	Личностные: - проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым

								<p>сверстником</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>- проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками</p>
		34	Мой край.	Урок формирования новых знаний	Пиктограммы карточки	<p>Совместная деятельность.</p> <p>Учатся «читать» слова по пиктограммам; раскладывать карточки со словами к определенной пиктограмме.</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей</p>	Совместная деятельность.	<p>Личностные:</p> <p>- отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>- проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками</p>
		35	Мой край.	Урок формирования новых знаний	Пиктограммы карточки	<p>Совместная деятельность.</p> <p>Учатся «читать» слова по пиктограммам; раскладывать карточки со словами к определенной пиктограмме.</p>	Совместная деятельность.	<p>Личностные:</p> <p>- отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации</p> <p>Базовые Учебные</p>

						Составление коммуникативных тетрадей		Действия: -перенос усвоенных невербальных и вербальных умений коммуникации в разные житейские ситуации, близкие к личному опыту
		36	Понимание слов, которые обозначают предметы по теме «Школа». Игровая деятельность «Назови и покажи».	Урок формирования умений и навыков	Пиктограммы, Игровая деятельность «Назови и покажи». Глобальное чтение карточек с напечатанными словами по теме	Учатся «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам; раскладывать карточки со словами к определенной картинке. Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	Личностные: - проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником Базовые Учебные Действия: -перенос усвоенных невербальных и вербальных умений коммуникации в разные житейские ситуации, близкие к личному опыту обучающегося
		37	Глобальное	Урок		Учатся «читать» слова	Совместная	Личностные:

			чтение карточек с напечатанными словами по теме «Школа».	формирован ия новых знаний		по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам; раскладывать карточки со словами к определенной картинке. Составление коммуникативных тетрадей	деятельность.	- проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником Базовые Учебные Действия: -перенос усвоенных невербальных и вербальных умений коммуникации в разные житейские ситуации, близкие к личному опыту
		38	Понимание слов, которые обозначают предметы по теме «Животные».	Урок формирован ия новых знаний	Глобальное чтение карточек с напечатанны ми словами по теме	Учатся «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам; раскладывать карточки со словами к определенной картинке	Совместная деятельность.	Личностные: - отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации Базовые Учебные Действия: - проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками

		39	Глобальное чтение карточек с напечатанными словами по теме «Животные».	Урок формирования новых знаний	Пиктограммы, карточки	Учатся «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам; раскладывать карточки со словами к определенной картинке	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.)</p> <p>Базовые Учебные Действия: -перенос усвоенных невербальных и вербальных умений коммуникации в разные житейские ситуации, близкие к личному опыту</p>
		40	Понимание слов, которые обозначают предметы по теме «Растения». Игровая деятельность «Назови и	Комбинированный урок	Пиктограммы, карточки	Работа с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия,</p>

			покажи».					<p>просьбы, соучастия и др.)</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-перенос усвоенных невербальных и вербальных умений коммуникации в разные житейские ситуации, близкие к личному опыту</p>
		41	Глобальное чтение карточек с напечатанными словами по теме «Растения».	Комбинированный урок	Пиктограммы, карточки	Работа с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	<p>Личностные:</p> <p>- проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником</p> <p>Базовые Учебные действия:</p> <p>-перенос усвоенных невербальных и вербальных умений коммуникации в разные житейские ситуации, близкие</p>

								к личному опыту
		42	Понимание слов, которые обозначают предметы по теме «Бытовые приборы». Игровая деятельность «Назови и покажи».	Урок формирования новых знаний	Пиктограммы, карточки	Работа с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации</p> <p>Базовые Учебные Действия: - проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками</p>
		43	Глобальное чтение карточек с напечатанными словами по теме «Бытовые приборы».	Урок формирования новых знаний	Пиктограммы, карточки	Работа с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.)</p> <p>Базовые Учебные Действия: - проявление интереса к</p>

								взаимодействию со взрослыми и сверстниками
		44	Понимание слов, которые обозначают предметы по теме «Продукты». Игровая деятельность «Назови и покажи».	Урок формирования новых знаний	Пиктограммы, карточки	Работа с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.)</p> <p>Базовые Учебные Действия: - проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками</p>
		45	Глобальное чтение карточек с напечатанными словами по теме «Продукты».	Урок формирования новых знаний	Пиктограммы, карточки	Работа с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником</p> <p>Базовые Учебные</p>

								Действия: - проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками
		46	Понимание слов, которые обозначают предметы по теме «Правила дорожного движения».	Урок формирования новых знаний	ИКТ	Слушают сказки и называют героев (показ по иллюстрациям). Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	Личностные: - проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником Базовые Учебные Действия: - проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками
		47	Глобальное чтение карточек с напечатанными словами по теме «Правила дорожного движения».	Комбинированный урок	ИКТ	Слушают сказки и называют героев (показ по иллюстрациям). Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	Личностные: - отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации Базовые Учебные действия: - проявление

								интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками
		48	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья».	Урок формирования новых знаний	Наглядный материал, ИКТ	Слушание литературных произведений. Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.)</p> <p>Базовые Учебные Действия: - проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками</p>
		49	Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) по теме «Моя семья».	Урок формирования новых знаний	Наглядный материал, ИКТ	Совместная деятельность. Слушание литературных произведений. Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником</p> <p>Базовые</p>

								Учебные действия: - проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками
		50	Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.	Урок формирования новых знаний	Наглядный материал, ИКТ	Сопряжённое договаривание стихов при прослушивании. Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	Личностные: - проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником Базовые Учебные Действия: -выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми
		51	Знакомство с буквами А, О, У.	Урок формирования новых	Наглядный материал, ИКТ	Сопряженное договаривание стихов при прослушивании.	Совместная деятельность.	Личностные: - отклик в доступной форме

				знаний		Составление коммуникативных тетрадей		на знакомые ситуации коммуникации Базовые Учебные Действия: -выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми
		52	Знакомство с буквами А, О, У.	Урок формирования новых знаний	Наглядный материал, ИКТ	Работа с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	Личностные: - активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.) Базовые Учебные Действия: - проявление интереса к

								взаимодействию со взрослыми и сверстниками
4 четверть								
		53	Упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков [a],[o],[y].	Урок формирования новых знаний	Наглядный материал, ИКТ	Работа с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.)</p> <p>Базовые Учебные Действия: -выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми</p>
		54	Упражнения на закрепление	Урок формирования	Наглядный материал,	Работа с пиктограммами.	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - проявление</p>

			навыка различения гласных звуков [а],[о],[у].	ия новых знаний	ИКТ	Составление коммуникативных тетрадей		положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником Базовые Учебные Действия: -выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми
		55	Знакомство с буквами И,ы,Э.	Урок формирования новых знаний	Наглядный материал, ИКТ	Работа с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	Личностные: - проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником Базовые Учебные Действия: -выражение собственных потребностей и желаний

								доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми
		56	Упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков [и],[э],[ы].	Урок формирования новых знаний	Наглядный материал, ИКТ	Работа с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации <p>Базовые Учебные Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками
		57	Упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков [и],[э],[ы].	Комбинированный урок	Наглядный материал, ИКТ	Работа с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы,

								соучастия и др.) Базовые Учебные Действия: -выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми
		58	Глобальное чтение букв и слов по карточкам.	Комбинированный урок	Дидактический материал	Изображение действий по прочитанному учителем тексту	Совместная деятельность.	Личностные: - проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником Базовые Учебные Действия: -выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях

								взаимодействия со знакомыми взрослыми
		59	Упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков [и],[э],[ы].	Урок формирования новых знаний	Наглядный материал, ИКТ	Работа с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником <p>Базовые Учебные Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками
		60	«Чтение» коммуникативных тетрадей.	Урок формирования новых знаний	Наглядный материал, ИКТ	Работа с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации <p>Базовые Учебные Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выражение собственных потребностей и желаний

								доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми
		61	Инсценировка ситуаций «Чтение коммуникативных тетрадей».	Урок формирования новых знаний	Наглядный материал, ИКТ	Работа с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.)</p> <p>Базовые Учебные Действия: -выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми</p>

		62	«Чтение» слов по карточкам («зрительное сканирование»).	Комбинированный урок	Дидактический материал	Учатся «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником</p> <p>Базовые Учебные Действия: - проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками</p>
		63	Дорожные знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети».	Комбинированный урок	Дидактический материал	Учатся выбирать и называть информационные знаки, предупреждающие знаки, запрещающие знаки	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником</p> <p>Базовые Учебные Действия: - выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в</p>

								разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми
		64	Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Посторонним вход запрещен».	Урок формирования новых знаний	Дидактический материал	Учатся выбирать и называть информационные знаки, предупреждающие знаки, запрещающие знаки	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.)</p> <p>Базовые Учебные Действия: -выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми</p>
		65	Мечтаем вместе (о летних	Урок формирования	Дидактический материал	Учатся «читать» слова по карточкам,	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - активная</p>

			каникулах).	ия новых знаний		прикрепленным к соответствующим предметам		демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.) Базовые Учебные Действия: - проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками
		66	Мечтаем вместе (о летних каникулах).	Комбинированный урок	Дидактический материал	Учатся «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам	Совместная деятельность.	Личностные: - активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.) Базовые Учебные Действия: -выражение собственных

								потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми
		67	Повторение пройденного материала за год.	Урок повторения	Пиктограммы	Учатся «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником</p> <p>Базовые Учебные Действия: - умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные</p>

Резервный урок.		68	Повторение пройденного материала за год.	Урок повторения	Пиктограммы	Учатся «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником</p> <p>Базовые Учебные Действия: - умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные)</p>
-----------------	--	----	--	-----------------	-------------	---	--------------------------	--