

Принята

Решением педсовета
Протокол от 28.08.2024 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 29.08.2024 № 111-ОД
Директор КГОБУ « школа-интернат VI вида».
И.Г.Ардашева



АДАптированная Рабочая Программа

Обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной
отсталостью (ТМНР)

(Вариант 6.4)

Предмет – Развитие речи и окружающий природный мир.

Класс – 4 «В»

2024-2025 учебный год.

Учитель: Хабарова Оксана Юрьевна

Срок реализации 02.09.2024– 23.05.2025 г

Количество часов: всего 68 ; в неделю 2 часа

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа «Развитие речи и окружающий природный мир» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
- В соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования). 5 7.2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (**вариант 6.4.**) КГ ОБУ « Коррекционная школа - интернат VI вида»;

«Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой;

Цели и задачи курса

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы:

- формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование интереса к разнообразию окружающего мира;

- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь);
- знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
- формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 «В» классе

Предметные результаты для каждого ученика прописаны в индивидуальной программе (СИПР). Личностные результаты

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Предметные результаты

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- уметь работать с пиктограммами по теме «растения»;
- совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени, зимы весны, лета;
- показывать и брать предмет одежды, называемый учителем;
- рассматривать лист, раскрашивать;
- проводить элементарные наблюдения;
- уметь рассматривать картинки в книге, на мониторе;
- узнавать изученные природные объекты;
- узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем;
- узнавать изученные объекты;

- узнавать изученных животных;
- узнавать и определять объекты окружающей действительности;
- различать объекты природы и рукотворного мира;
- классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
- различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице;
- проявлять уважение к взрослым;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета

Учебный курс «Развитие речи и окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми

окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы.

Программа представлена следующими разделами «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Основной целью уроков развития речи является расширение кругозора ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью, их знаний о явлениях и предметах окружающего мира.

В процессе изучения живой природы (деревья, цветы, ягоды) используются реальные объекты или муляжи, затем предлагается пиктограмма. Темы, связанные с жизнью и бытом школьника (транспорт, посуда, мебель, одежда, обувь и т.п.), дают возможность отработать с учащимся бытовую лексику (одеваться-раздеваться, чистить зубы, убирать комнату и т.п.). Это закладывает основу для расширения словарного запаса, развития речи и её содержательности, формирует коммуникативные функции.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи	32
2.	Окружающий природный мир	36
	Итого:	68

Календарно – тематическое планирование на 2024-2025 учебный год курса «Развитие речи и окружающий природный мир»

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи		7			
1	Повторение изученного. Осень, её признаки.	1			Совместная работа с учителем.
2-3	Расширение экспрессивного словаря: осенние месяцы, их признаки.	2			Совместная работа с учителем.
4-5	Осенние листья (упражнения на уточнение их отдельных свойств: цвета, формы, размера).	2			Совместная работа с учителем.
6-7	Составление рассказа по серии картинок: «Погода осенью».	2			Совместная работа с учителем.
Окружающий природный мир		8			
8	Грибы: съедобные и ядовитые.	1			Совместная работа с учителем.
9	Настольно-печатная игра «Грибное лукошко».	1			Совместная работа с учителем.
10	Игра на закрепление знаний о съедобных и ядовитых грибах: «Разложи и назови».	1			Совместная работа с учителем.
11	Сад, огород, лес (расширение экспрессивного словаря).	1			Совместная работа с учителем.
12-13	Время суток: утро, день. Природа и животные утром и днём.	2			Совместная работа с учителем.

14-15	Время суток: вечер, ночь. Природа и животные вечером и ночью.	2			Совместная работа с учителем.
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи		6			
16-17	Расширение представлений об отвлеченных понятиях «Добро – зло».	2			Совместная работа с учителем.
18-19	Обобщение предметов по существенным признакам: «Транспорт».	2			Совместная работа с учителем.
20-21	Обобщение предметов по существенным признакам: «Средства гигиены».	2			Совместная работа с учителем.
Окружающий природный мир		8			
22	Время года – зима (расширение экспрессивного словаря).	1			Совместная работа с учителем.
23	Труд людей зимой (в городе).	1			Совместная работа с учителем.
24	Труд людей зимой (в сельской местности).	1			Совместная работа с учителем.
25	Домашние животные зимой.	1			Совместная работа с учителем.
26	Дикие животные зимой.	1			Совместная работа с учителем.
27	Жизнь птиц зимой.	1			Совместная работа с учителем.
28	Чтение рассказов и стихов о зиме.	1			Совместная работа с учителем.
29	Чтение литературных произведений о Рождестве и Новом годе.	1			Совместная работа с учителем.
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи		9			
30	Формирование навыков диалогической речи в процессе игры «Животные и их детёныши».	1			Совместная работа с учителем.
31	Совместное составление описательного рассказа «Конструктор».	1			Совместная работа с учителем.
32	Совместное составление описательного рассказа «Банан».	1			Совместная работа с учителем.
33	Совместное составление описательного рассказа «Кукла».	1			Совместная работа с учителем.
34	Совместное составление описательного рассказа «Самосвал».	1			Совместная работа с учителем.
35-36	Совместное составление повествовательного рассказа по серии картинок «В аптеке».	2			Совместная работа с учителем.
37	Совместный пересказ сказки «Теремок».	1			Совместная работа с учителем.
38	Совместный пересказ сказки «Заюшкина избушка».	1			Совместная работа с учителем.
Окружающий природный мир		10			
39	Игра: «Что мы знаем о весне?».	1			Совместная работа с

					учителем.
40	Птицы весной.	1			Совместная работа с учителем.
41	Дикие животные весной.	1			Совместная работа с учителем.
42	Домашние животные весной.	1			Совместная работа с учителем.
43	Растения весной.	1			Совместная работа с учителем.
44	Труд людей весной (в городе).	1			Совместная работа с учителем.
45	Труд людей весной (в сельской местности).	1			Совместная работа с учителем.
46	Цвет времени года «Весна».	1			Совместная работа с учителем.
47-48	Чтение литературных произведений о весне.	2			Совместная работа с учителем.
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи		10			
49-50	Совместное составление рассказа на основе вопросно-ответной формы речи «Скорая помощь едет на вызов».	2			Совместная работа с учителем.
51-52	Совместное составление рассказа на основе вопросно-ответной формы речи «В школьном медпункте».	2			Совместная работа с учителем.
53-54	Совместное составление рассказа на основе вопросно-ответной формы речи «Что делать, если почувствовал себя плохо?»	2			Совместная работа с учителем.
55-56	Совместное составление рассказа на основе вопросно-ответной формы речи «Поход в гости».	2			Совместная работа с учителем.
57	Совместный пересказ сказки «Три поросёнка».	1			Совместная работа с учителем.
58	Совместное составление (на основе опорных картинок) повествовательного рассказа «Сезонные изменения в природе».	1			Совместная работа с учителем.
Окружающий природный мир		10			
59-60	Кто такие насекомые?	2			Совместная работа с учителем.
61	Небо в разное время суток.	1			Совместная работа с учителем.
62-63	Садовые цветы.	2			Совместная работа с учителем.
64-65	Луговые цветы.	2			Совместная работа с учителем.
66-67	Лето, его признаки.	2			Совместная работа с учителем.
68	Обобщающий урок. Итоги года.	1			Совместная работа с учителем.

