

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»

Г.ВЛАДИВОСТОКА

Принята

«Утверждаю»

Решением педсовета
Протокол от 28.08.2024 № 1

Приказ от 29.08.2024 № 111-ОД
Директор КГОБУ «школа-интернат VI вида».
И.Г. Ардашева



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной
отсталостью (ТМНР)
(Вариант 6.4)

Предмет – Предметно практическая деятельность.

Класс – 6 «В»

2024-2025 учебный год.

Учитель: Опанасюк Татьяна Викторовна

Владивосток

2024

Срок реализации программы: 02.09.2024 г.- 23.05.2025 г.

В 6В классе на изучение предмета «Предметно-практические действия» отводится 34 часа, в неделю 1 часа.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
- В соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования). 5 7.2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность.

Рабочие программы по учебным предметам Министерство просвещения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 .Москва «Просвещение».

В наиболее общем виде предметно-практические действия определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащихся. Именно поэтому учебный предмет «предметно-практические действия» рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. В ходе уроков по предмету «предметно-практические действия» использованы психотерапевтические технологии, доступные учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Основное внимание при этом обращается на то, что учащиеся систематически в течение всех лет обучения активно взаимодействуют с предметами труда и средствами труда, а также с окружающей средой.

Достаточно сложным, но необходимым является воспитание положительного отношения учащихся к труду, желания заниматься им, поэтому важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном восприятию учащихся уровне. Это возможно, только учитывая индивидуальные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических, эргономических и эстетических требований к условиям труда.

На уроках по предметно-практическим действиям происходит:

-формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);

-выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика. Для выработки трудовых умений, навыков, и положительного отношения к труду необходимы оптимальные условия, соответствующие возможностям ребенка. Весь программный материал по трудовому обучению адаптирован и скорректирован в соответствии с требованиями вышеизложенных нормативных документов. Программа направлена на обучение доступным приемам труда, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения работать в коллективе (чувство коллективизма, умение и стремление доводить начатое дело до конца, положительное отношение к труду других). Занятия по предметно-практическим действиям способствуют формированию умения концентрировать внимание, стимулируют развитие памяти, т.к. дети должны запоминать последовательность изготовления поделки, приемы и технику работы с инструментами, развитию мелкой моторики, знакомство с разными рабочими профессиями. Дети с умеренной умственной отсталостью слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации. Однако эффективность данных уроков заключается в создании благоприятных возможностей для развития умения переносить знания, умения и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока. Тематическое планирование адаптировано и скорректировано с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка, используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей ученика. Поэтому весь материал, представленный в тематическом планировании, изучается на уровне обще-понятийного представления.

Цель и задачи программы:

Цель:

Сформировать практические навыки при работе с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами.

Задачи:

- Учить подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т. п.
- Учить применять разнообразные предметы-орудия для изготовления элементарных поделок из различных материалов.
- Учить бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам).
- Учить изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т. п.

Особенности развития учащихся:

- Трудности в установлении контакта с членами коллектива.
- Отсутствие или тяжелые нарушения речи.
- Особенности психофизического развития.
- Неоднородность знаний и умений учащихся.
- Нарушения эмоционально-волевой сферы учащихся и т.д.

Инструментарий учителя:

- Рабочая программа.
- Предметно-образовательная среда, организованная с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка(дидактический, иллюстративный, литературный материал, презентации)

Формы, методы и технологии организации учебного процесса:

Формы работы на уроке: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, ИКТ и т.д. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Содержание изучаемого курса:

Тема урока	Кол-во часов
Упражнения для развития тонкой моторики рук	4
Упражнения с пластичными материалами	10
Упражнения со строительными материалами	10
Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами	10
Всего	34 ч

Личностные результаты:

- Положительное отношение и интерес к предметно-практической деятельности
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Развитие мотивации учебной деятельности
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости

Формирование базовых учебных действий:

- Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся
- Формирование учебного поведения
- Формирование направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- Умение выполнять инструкции педагога
- Использование по назначению учебных материалов
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени
- Формирование умения с помощью педагога переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты для каждого ученика прописаны в индивидуальной программе (СИПР).

- Иметь представления о предметно-практических действиях с предметами и материалами
- Иметь представления о различных формах предметов
- Соотносить предметы по величине самостоятельно или с помощью педагога
- Выполнять целенаправленные действия с предметами и материалами с помощью педагога
- названия основных цветов
- Раскрашивать по трафарету, шаблону самостоятельно или с помощью педагога
- Лепить предмет из 3-5 частей, уметь соединять эти части самостоятельно или с помощью педагога
- Соединять детали пластмассового конструктора самостоятельно или с помощью педагога
- Совместно с учителем или самостоятельно работать с аппликацией самостоятельно или с помощью педагога
- Выполнять действия по образцу и подражанию самостоятельно или с помощью педагога
- Выполнять инструкции педагога

Все работы проводятся при помощи и под контролем учителя.

Уроки могут проводиться при помощи дистанционных технологий и компьютерного оборудования.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Предметно-практические действия» (34 часа)

Дата		№ урока	Тема урока	Тип урока	Средства обучения	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Базовые Учебные Действия
План	Факт							
1 четверть								
Упражнения для развития тонкой моторики рук - 9 часов								
		1	Вводный урок. Актуализация знаний.	Урок повторения	ИКТ, музыкальное сопровождение	Совместная работа с учителем.	Развитие тонкой моторики рук при помощи тренировочных упражнений. Пальчиковой гимнастики и массажа	Личностные: - Положительное отношение и интерес к предметно- практической деятельности Базовые Учебные Действия: -Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативном у взаимодействию с группой обучающихся
		2	Тренировочные	Комбинирова	ИКТ,	Совместная	Развитие тонкой	Личностные:

			упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание.	нный урок	музыкальное сопровождение	работа с учителем.	моторики рук при помощи тренировочных упражнений. Пальчиковой гимнастики и массажа	-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Базовые Учебные Действия: - Формирование направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
			Тренировочные упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание.	Комбинированный урок	ИКТ, музыкальное сопровождение	Совместная работа с учителем.	Развитие тонкой моторики рук при помощи тренировочных упражнений. Пальчиковой гимнастики и массажа	Личностные: - Развитие мотивации учебной деятельности Базовые Учебные Действия: - Умение выполнять инструкции педагога

		3	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением «Ягоды».	Комбинированный урок	ИКТ, музыкальное сопровождение	Совместная работа с учителем.	Развитие тонкой моторики рук при помощи тренировочных упражнений. Пальчиковой гимнастики и массажа	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности <p>Базовые Учебные Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся
			Массаж рук с использованием специальных массажёров.	Комбинированный урок	ИКТ, музыкальное сопровождение	Совместная работа с учителем.	Развитие тонкой моторики рук при помощи тренировочных упражнений. Пальчиковой гимнастики и массажа	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительное отношение и интерес к предметно-практической деятельности <p>Базовые</p>

		4	Упражнения на развитие двигательной подражательности: «Поймай бабочку».	Комбинированный урок	ИКТ, музыкальное сопровождение	Совместная работа с учителем.	Развитие тонкой моторики рук при помощи тренировочных упражнений. Пальчиковой гимнастики и массажа	Личностные: -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Базовые Учебные Действия: - Умение выполнять инструкции педагога
			Упражнения на развитие двигательной подражательности: «Догони колёсико»,	Комбинированный урок	ИКТ, музыкальное сопровождение	Совместная работа с учителем.	Развитие тонкой моторики рук при помощи тренировочных упражнений.	Личностные: - Развитие мотивации учебной деятельности

			«По ровненькой дорожке».				Пальчиковой гимнастики и массажа	Базовые Учебные Действия -Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся
			Упражнения на развитие двигательной подражательности: «Поезд».	Комбинированный урок	ИКТ, музыкальное сопровождение	Совместная работа с учителем.	Развитие тонкой моторики рук при помощи тренировочных упражнений. Пальчиковой гимнастики и массажа	Личностные: - Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости Базовые Учебные Действия: -Формирование умения с помощью педагога переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом

								действия и т.д.
Упражнения с пластичными материалами -								
		5	Знакомство с материалом и его свойствами: согревание, разминание, раскатывание.	Комбинированный урок	Пластилин, картон	Совместная работа с учителем.	Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, сообразительности	<p>Личностные: - Положительное отношение и интерес к предметно-практической деятельности</p> <p>Базовые Учебные Действия: - Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</p>
			Деление на части: откручивание, отрывание, отщипывание, отрезание.	Комбинированный урок	Пластилин, картон	Совместная работа с учителем.	Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, сообразительности	<p>Личностные: -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся</p>

								<p>мире</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>- Формирование направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание)</p>
			<p>Размазывание пластилина: размазывание, пластилина по шаблону.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Пластилин, картон</p>	<p>Совместная работа с учителем.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, сообразительности</p>	<p>Личностные:</p> <p>- Развитие мотивации учебной деятельности</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-Формирование умения с помощью педагога переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом</p>

								нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному у взаимодействию с группой обучающихся
		7	Придание формы, катание тонких и толстых, длинных и коротких колбасок. Выкладывание узора по шаблону.	Комбинированный урок	Пластилин, картон	Совместная работа с учителем.	Развитие чувства осязания обеих рук.	<p>Личностные: -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>- Формирование направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание)</p>

		8	Размазывание пластилина по шаблону с нанесением на изделие мелких деталей.	Комбинированный урок	Пластилин, картон	Пластилин, картон	Развитие чувства осязания обеих рук.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности <p>Базовые Учебные Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование умения с помощью педагога переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
		9	Лепка цифр 1,2,3,4,5 и наклеивание цифры на карточку.	Комбинированный урок	Пластилин, картон	Совместная работа с учителем.	Развитие чувства осязания обеих рук. Формирование умения ориентироваться в пространстве	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительное отношение и интерес к предметно-практической деятельности <p>Базовые Учебные Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде

								сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>практической деятельности</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>- Формирование направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание)</p>
		10	Лепка цифр 1,2,3,4,5 и наклеивание цифры на карточку.	Урок совершенствования знаний	Пластилин, картон	Совместная работа с учителем.	Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, сообразительности	<p>Личностные:</p> <p>- Развитие мотивации учебной деятельности</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>- Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</p>

								<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности <p>Базовые Учебные Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение выполнять инструкции педагога
		11	Лепка номера для вызова пожарной команды (01, 112).	Урок совершенствования знаний	Пластилин, картон	Совместная работа с учителем.	Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, сообразительности	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительное отношение и интерес к предметно-практической деятельности <p>Базовые Учебные Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование направленности взгляда (на говорящего взрослого, на

			<p>Лепка номера полиции (02). Лепка номера скорой помощи (03).</p>	<p>Урок совершенствования знаний</p>	<p>Пластилин, картон</p>	<p>Совместная работа с учителем.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, сообразительности</p>	<p>Личностные: -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Базовые Учебные Действия: -Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</p>
		12	<p>Создание совместного панно учащимися на тему «Зима».</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Картон, цветная бумага, цветные карандаши</p>	<p>Совместная работа с учителем.</p>	<p>Развитие умений комкать, отщипывать, разрывать, приклеивать бумагу.</p>	<p>Личностные: -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся</p>

			Аппликация «Снеговик».	Урок совершенствования знаний	Картон, цветная бумага, цветные карандаши	Совместная работа с учителем.	Развитие умений комкать, отщипывать, разрывать, приклеивать бумагу. Развивать творческие способности.	Личностные: - Развитие мотивации учебной деятельности Базовые Учебные Действия: -Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся
		13	Аппликация «Ёлка».	Урок совершенствования знаний	Картон, цветная бумага, цветные карандаши	Совместная работа с учителем.	Развитие умений комкать, отщипывать, разрывать, приклеивать	Личностные: - Социально-эмоциональное участие в процессе общения и

							бумагу. Развивать творческие способности.	совместной деятельности Базовые Учебные Действия: - Формирование направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
		14	Аппликация «Дед Мороз».	Урок совершенствования знаний	Картон, цветная бумага, цветные карандаши	Совместная работа с учителем.	Развитие умений комкать, отщипывать, разрывать, приклеивать бумагу. Развивать творческие способности.	Личностные: - Положительное отношение и интерес к предметно-практической деятельности Базовые Учебные Действия: -Формирование умения с помощью педагога переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием

								занятий, алгоритмом действия и т.д.
		15	Аппликация «Шарики на ёлочку»		Картон, цветная бумага, цветные карандаши	Совместная работа с учителем.	Развитие умений комкать, отщипывать, разрывать, приклеивать бумагу. Развивать творческие способности.	<p>Личностные: -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-Формирование умения с помощью педагога переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>

		16	Аппликация «Украсть рукавичку» по образцу.	Урок совершенствования знаний	Картон, цветная бумага, цветные карандаши	Совместная работа с учителем.	Развитие умений комкать, отщипывать, разрывать, приклеивать бумагу. Развивать творческие способности.	Личностные: - Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости Базовые Учебные Действия: - Умение выполнять инструкции педагога
		17	Аппликация «Украсть шарфик» по образцу.	Урок совершенствования знаний	Картон, цветная бумага, цветные карандаши	Совместная работа с учителем.	Развитие умений комкать, отщипывать, разрывать, приклеивать бумагу. Развивать творческие способности.	Личностные: - Развитие мотивации учебной деятельности Базовые Учебные Действия: - Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся

		18	Аппликация «Укрась шапочку по образцу»	Урок совершенствования знаний	Картон, цветная бумага, цветные карандаши	Совместная работа с учителем.	Развитие умений комкать, отщипывать, разрывать, приклеивать бумагу. Развивать творческие способности.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительное отношение и интерес к предметно-практической деятельности <p>Базовые Учебные Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
		19	Изготовление ёлочных украшений.	Урок совершенствования знаний	Картон, цветная бумага, цветные карандаши	Совместная работа с учителем.	Развитие умений комкать, отщипывать, разрывать, приклеивать бумагу. Развивать творческие способности.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире <p>Базовые Учебные Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде

								сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся
		20	Рваная аппликация. Фрукты (яблоко).		Картон, цветная бумага, цветные карандаши	Совместная работа с учителем.	Развитие умений комкать, отщипывать, разрывать, приклеивать бумагу. Развивать творческие способности.	Личностные результаты: - Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости Базовые Учебные Действия: -Формирование умения с помощью педагога переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
			Рваная аппликация.	Комбинирован	Картон,	Совместная	Развитие умений	Личностные:

			Фрукты (груша).	-ный урок	цветная бумага, цветные карандаши	работа с учителем.	комкать, отщипывать, разрывать, приклеивать бумагу. Развивать творческие способности.	- Развитие мотивации учебной деятельности Базовые Учебные Действия: -Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативном у взаимодействию с группой обучающихся
		21	Рваная аппликация. Овощи (помидор).	Комбинирова нный урок	Картон, цветная бумага, цветные карандаши	Совместная работа с учителем.	Развитие умений комкать, отщипывать, разрывать, приклеивать бумагу. Развивать творческие способности.	Личностные результаты: - Положительное отношение и интерес к предметно- практической деятельности Базовые Учебные Действия: - Умение выполнять инструкции педагога

			Рваная аппликация. Овощи (огурец).	Урок совершенство вания знаний	Картон, цветная бумага, цветные карандаши	Совместная работа с учителем.	Развитие умений комкать, отщипывать, разрывать, приклеивать бумагу. Развивать творческие способности.	Личностные: - Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности Базовые Учебные Действия: -Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени
		22	Аппликация «Ёж».	Урок совершенство вания знаний	Картон, цветная бумага, цветные карандаши	Совместная работа с учителем.	Развитие умений комкать, отщипывать, разрывать, приклеивать бумагу. Развивать творческие способности.	Личностные: -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Базовые Учебные Действия: - Формирование направленности

								взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
		23	Аппликация «Аквариум». «Рыбка».	Урок совершенствования знаний	Картон, цветная бумага, цветные карандаши	Совместная работа с учителем.	Развитие умений комкать, отщипывать, разрывать, приклеивать бумагу. Развивать творческие способности.	<p>Личностные:</p> <p>- Развитие мотивации учебной деятельности</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>- Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</p>

		24	Аппликация «Бабочка».	Комбинированный урок	Картон, цветная бумага, цветные карандаши	Совместная работа с учителем.	Развитие умений комкать, отщипывать, разрывать, приклеивать бумагу. Развивать творческие способности.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности <p>Базовые Учебные Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени
			Аппликация «Птичка».	Урок совершенствования знаний	Картон, цветная бумага, цветные карандаши	Совместная работа с учителем.	Развитие умений комкать, отщипывать, разрывать, приклеивать бумагу. Развивать	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

							творческие способности.	развивающемся мире Базовые Учебные Действия: -Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени
		25	Апликация: «Самолет», «Кораблик»	Урок совершенствования знаний	Картон, цветная бумага, цветные карандаши	Совместная работа с учителем.	Развитие умений комкать, отщипывать, разрывать, приклеивать бумагу.	Личностные: - Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости Базовые Учебные Действия: -Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся
		26	Апликация: «Транспортные	Урок совершенствования	Картон, цветная бумага,	Совместная работа с	Развитие умений комкать,	Личностные: - Развитие

			средства передвижения».	вания знаний	цветные карандаши	учителем.	отщипывать, разрывать, приклеивать бумагу.	мотивации учебной деятельности Базовые Учебные Действия:
			Апликация: «Транспортные средства передвижения».	Урок совершенствования знаний	Картон, цветная бумага, цветные карандаши	Совместная работа с учителем.	Развивать творческие способности.	- Умение выполнять инструкции педагога
		27	Пальчиковая гимнастика «Заботливый друг».	Урок совершенствования знаний	Картон, цветная бумага, цветные карандаши	Совместная работа с учителем.	Знакомство с упражнениями, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность и снимают напряжение, способствуют поддержанию хорошего тонуса.	Личностные: -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Базовые Учебные Действия: -Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию
			Пальчиковая гимнастика «Бабушкины очки».	Урок совершенствования знаний	ИКТ	Совместная работа с учителем.	Знакомство с упражнениями, которые дают	

							пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность и снимают напряжение, способствуют поддержанию хорошего тонуса	с группой обучающихся
			Пальчиковая гимнастика «Играем в футбол».	Урок совершенствования знаний	ИКТ	Совместная работа с учителем.	Знакомство с упражнениями, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность и снимают напряжение, способствуют поддержанию хорошего тонуса	
			Пальчиковая гимнастика «В домике».	Урок совершенствования знаний	ИКТ	Совместная работа с учителем.	Знакомство с упражнениями, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность и снимают напряжение,	

							способствуют поддержанию хорошего тонуса	
		28	Лепка буквы А.	Урок совершенствования знаний	Пластилин	Совместная работа с учителем.	Формирование тактильно-двигательных ощущений через «ручные» виды деятельности	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительное отношение и интерес к предметно-практической деятельности <p>Базовые Учебные Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся
			Размазывание пластилина внутри контура буквы А.	Урок совершенствования знаний	Пластилин	Совместная работа с учителем.	Формирование тактильно-двигательных ощущений через «ручные» виды деятельности	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности <p>Базовые Учебные Действия:</p>

								-Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени
		29	Лепка буквы О.	Комбинированный урок	Пластилин	Совместная работа с учителем.	Формирование тактильно-двигательных ощущений через «ручные» виды деятельности	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мотивации учебной деятельности <p>Базовые Учебные Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
			Размазывание пластилина внутри контура буквы О.	Урок совершенствования знаний	Пластилин	Совместная работа с учителем.	Формирование тактильно-двигательных ощущений через «ручные» виды деятельности	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости <p>Базовые Учебные Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование

								направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
		30	Лепка буквы У.	Урок совершенствования знаний	Пластилин	Совместная работа с учителем.	Формирование тактильно-двигательных ощущений через «ручные» виды деятельности	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительное отношение и интерес к предметно-практической деятельности <p>Базовые Учебные Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся
			Размазывание пластилина внутри контура буквы У. Лепка из готовых форм «Зайчик».	Комбинированный урок	Пластилин	Совместная работа с учителем.	Формирование тактильно-двигательных ощущений через «ручные» виды	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мотивации учебной деятельности <p>Базовые</p>

							деятельности	Учебные Действия: - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
		31	Лепка объёмных геометрических форм из глины: шар. Лепка из готовых форм «Белка».	Урок совершенствования знаний	Пластилин	Совместная работа с учителем.	Формирование тактильно-двигательных ощущений через «ручные» виды деятельности	Личностные: -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Базовые Учебные Действия: - Умение выполнять инструкции педагога
		32	Лепка объёмных геометрических форм из глины: конус. Лепка из готовых форм «Мышка».	Урок совершенствования знаний	Пластилин	Совместная работа с учителем.	Формирование тактильно-двигательных ощущений через «ручные» виды деятельности	Личностные: -Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной

								<p>деятельности</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</p>
		33	<p>Игры с конструктивными материалами:</p> <p>«Строим башню – кубик на кубик»,</p> <p>«Собери колечки».</p>	Комбинированный урок	Конструктор	Совместная работа с учителем.	<p>Развивать зрительное и пространственное восприятие; логическое мышление; конструктивные умения</p>	<p>Личностные:</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному,</p>

								коммуникативном у взаимодействии с группой обучающихся
			Игры с конструктивными материалами: «Домик для собачки», «Домик для Мишек».	Комбинирова нный урок	Конструктор	Совместная работа с учителем.	Развивать зрительное и пространственное восприятие; логическое мышление; конструктивные умения	Личностные: - Развитие мотивации учебной деятельности Базовые Учебные Действия: - использование по назначению учебных материалов
			Конструирование из детского строительного конструктора «Башенка».	Комбинирова нный урок	Конструктор	Совместная работа с учителем.	Развивать зрительное и пространственное восприятие; логическое мышление; конструктивные умения	Личностные: - Положительное отношение и интерес к предметно- практической деятельности Базовые Учебные Действия: - Умение выполнять инструкции

								педагога
		34	Пластилин и его свойства. Раскатывание колбасок. Лепка колец.	Комбинированный урок	Пластилин	Совместная работа с учителем.	Формирование тактильно-двигательных ощущений через «ручные» виды деятельности	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности <p>Базовые</p> <p>Учебные Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание)