


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»
Г.ВЛАДИВОСТОКА

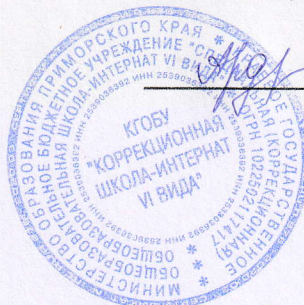
Принята

«Утверждаю»

Решением педсовета
Протокол от 28.08.2024 № 1
вида».

Приказ от 29.08.2024 № 111-ОД
Директор КГОБУ «школа-интернат VI

 И.Г.Ардашева



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (ТМНР)

(Вариант 6.4)

Предмет –Окружающий природный мир.
Класс – 7 «В»

2024-2025 учебный год.

Учитель: Липницкая Елена Викторовна

Владивосток

2024

Срок реализации программы: 02.09.2024 г.-23.05.2025г.

На изучение предмета «Окружающий природный мир» отводится 68 часов, в неделю 2 часа.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ,утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
- В соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования). 5 7.2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания об явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных

изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание учеников обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ученик имеет возможность выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание педагог уделяет воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока- занятия, с учетом уровня развития детей.

Цель и задачи программы:

Цель: максимальное включение обучающихся в образовательный процесс, а также обеспечение эмоционального и социально-личностного развития, формирование представлений об окружающей предметной и социальной действительности.

Задачи:

- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представление взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умение наблюдать природные явления;
- учить бережному отношению к природе.

Инструментарий учителя:

- Рабочая программа.

-Предметно-образовательная среда, организованная с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка (дидактический, иллюстративный, литературный материал, презентации)

Особенности развития учащихся:

- Трудности в установлении контакта с членами коллектива.
- Отсутствие или тяжелые нарушения речи.
- Особенности психофизического развития.
- Неоднородность знаний и умений учащихся.
- Нарушения эмоционально-волевой сферы учащихся и т.д.

В связи с вышеперечисленными особенностями развития учащихся и спецификой предмета программный материал по данному учебному курсу был перераспределен в соответствии с потребностями и возможностями учащихся.

Формы, методы и технологии организации

учебного процесса: Формы работы на уроке: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, ИКТ и т.д. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др

Содержание изучаемого курса:

Тема урока	Количество часов
Моя семья	3
Мой дом	15
Мир людей	18
Мир игрушки	17
Приборы	9
Мир цвета и звука	2
Повторения пройденного материала. Актуализация знаний	4
	68 часов

Личностные:

- Активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого).
- Проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях;
- Проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы.
- Проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях;
- Проявляют активность в ситуации взаимодействия с людьми при выполнении практических действий с объектами неживой природы.
- Проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы

Формирование базовых учебных действий:

- Совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации
- Учитывают свойства некоторых объектов живой природы с учётом ситуации

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты для каждого ученика прописаны в индивидуальной программе (СИПР).

- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Осознавать свою принадлежность к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- Участвовать в процессе общения и совместной деятельности;
- Владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы
- Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
- Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, на природе
- Воспринимать и наблюдать за окружающими предметами явлениями
- Принимать участие в коллективных играх и делах

Все работы и задания выполняются при помощи и под контролем учителя.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» (68 часов)

Дата		№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые предметные результаты	Оборудование к уроку	Базовые Учебные Действия
план	факт							
1 четверть								
		1	Вводный урок. Актуализация знаний	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность	Совместные с учащимися наблюдения за явлениями природы осенью	Наглядный материал	<p><i>Личностные:</i> - активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого)</p> <p><i>Базовые Учебные Действия:</i> - проявляют устойчивый интерес и активность в практических</p>

								действиях с объектами неживой природы
		2	Осень. Сезонные изменения. Признаки осени	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность	Совместные с учащимися наблюдения за явлениями природы осенью	Наглядный материал	Личностные: - проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях Базовые Учебные Действия: - совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации
		3	Тучи, дождь	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность	Расширение представлений о погодных явлениях	Наглядный материал	Личностные: - проявляют активность в процессе предметно-преобразующей

								<p>деятельности с объектами неживой природы</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации</p>
		4	Солнце, луна	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность	Расширение представлений учащихся о небесных светилах	Наглядный материал	<p>Личностные:</p> <p>- активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого)</p> <p>Базовые Учебные</p>

								<p>Действия: -проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы</p>
		5	Чтение потешек, стихотворений, сказок об явлениях природы	Комбинированный урок	Совместная деятельность	Расширение представлений учащихся об явлениях природы	Наглядный материал	<p>Личностные: - проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях</p> <p>Базовые Учебные Действия: -совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации</p>

		6	Чтение потешек, стихотворений, сказок об явлениях природы.	Комбинированный урок	Совместная деятельность	Расширение представлений учащихся об явлениях природы	Наглядный материал	<p>Личностные: - проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы</p> <p>Базовые Учебные Действия: - совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации</p>
		7	Игры с водой, песком и манкой	Комбинированный урок	Совместная деятельность	Расширение и уточнение представлений учащихся о воде, песке и других сыпучих материалах. Объяснение и показ учащимся, как можно взаимодействовать	Песок в емкости, вода	<p>Личностные: - проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых</p>

						ь с ними, какие предметы и орудия можно использовать		ситуациях Базовые Учебные Действия: -проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы
		8	Животные. Поведение животных осенью	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность	Расширение представлений о мире животных, об особенностях поведений различных животных осенью, об образе их жизни. Воспитание заботливого отношения учащихся к животным и птицам и безопасного поведения по отношению к ним	Наглядный материал	Личностные: - активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого) Базовые Учебные Действия: -учитывают свойства некоторых

							объектов живой природы с учётом ситуации
		9	Животные. Поведение животных осенью	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность	Наглядный материал	Личностные: - проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях Базовые Учебные Действия: - совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации
		10	Птицы осенью	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность	Наглядный материал	Личностные: - проявляют активность в процессе предметно-преобразующей

							<p>деятельности с объектами неживой природы</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-учитывают свойства некоторых объектов живой природы с учётом ситуации</p>
		11	Птицы осенью	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность	Наглядный материал	<p>Личностные:</p> <p>- проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами</p>

							неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации
		12	Чтение литературных произведений о животных и птицах	Комбинированный урок	Совместная деятельность		<p>Наглядный материал</p> <p>Личностные: - активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого)</p> <p>Базовые Учебные Действия: - проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы</p>
		13	Чтение литературных	Комбинирован	Совместная		Личностные:

			произведений о животных и птицах	новый урок	деятельность		материал	- проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях Базовые Учебные Действия: -совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации
		14	Комнатные растения и уход за ними	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность	Формирование у учащихся представлений о том, что растения — живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не	Наглядный материал, комнатные растения	Личностные: - проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы Базовые Учебные

						ухаживать)		<p>Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации
		15	Комнатные растения и уход за ними	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность		Наглядный материал, комнатные растения	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях <p>Базовые Учебные Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая

								особенность бытовой ситуации
		16	Игры - имитации по словесной инструкции учителя, отображающие состояние растений	Комбинированный урок			Наглядный материал	<p>Личностные: - проявляют активность в ситуации взаимодействия с людьми при выполнении практических действий с объектами неживой природы</p> <p>Базовые Учебные Действия: - проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы</p>
2 четверть								
		17	Осень	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность	Уточнение представлений учащихся о солнце, луне, тучах, снеге и снежинках и их	Наглядный материал	<p>Личностные: - активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих</p>

						<p>изображении на картинках и рисунках</p> <p>Совместное с учащимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег</p> <p>Умение узнавать действия и занятия людей на картинках</p>		<p>действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого)</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>- проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы</p>
		18	Чтение потешек, песенок, стихотворений об явлениях природы	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность		Наглядный материал	<p>Личностные:</p> <p>- проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях</p> <p>Базовые Учебные</p>

								Действия: -совершают выбор предметно- преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации
		19	Осень. Листопад	Комбинирован ный урок	Совместная деятельность		Наглядный материал	Личностные: - проявляют активность в процессе предметно- преобразующей деятельности с объектами неживой природы Базовые Учебные Действия: -совершают выбор предметно- преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации
		20	Чтение потешек,	Комбинирован	Совместная		Наглядный	Личностные:

			песенок, стихотворений об явлениях природы	ный урок	деятельность		материал	- проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях Базовые Учебные Действия: -совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации
		21	Зимние забавы детей	Комбинированный урок	Совместная деятельность		Наглядный материал	Личностные: - активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с

							<p>объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого)</p> <p>Базовые Учебные Действия: -проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы</p>
		22	Зимние забавы детей	Комбинированный урок	Совместная деятельность	Наглядный материал	<p>Личностные: - проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p>

							выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя
		23	Одежда зимой	Комбинированный урок	Совместная деятельность	ИКТ	<p>Личностные: - проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы</p> <p>Базовые Учебные Действия: - совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации</p>
		24	Одежда зимой	Комбинированный	Совместная	ИКТ,	Личностные:

				ный урок	деятельность		картинки	- проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях Базовые Учебные Действия: -совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации
		25	Игры на узнавание звуков (шум дождя, воды, голоса птиц и зверей).	Комбинированный урок	Совместная деятельность	Расширение знаний об окружающем мире	ИКТ,	Личностные: - проявляют активность в ситуации взаимодействия с людьми при выполнении практических действий с

							<p>объектами неживой природы</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы</p>
		26	Игры на узнавание звуков (шум дождя, воды, голоса птиц и зверей)	Комбинированный урок	Совместная деятельность	Расширение знаний об окружающем мире	<p>ИКТ,</p> <p>Личностные:</p> <p>- активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого).</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-проявляют</p>

								устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы
		27	Животные. Поведение животных зимой	Комбинированный урок	Совместная деятельность	Расширение представлений о мире животных, об особенностях поведений различных животных осенью, об образе их жизни. Воспитание заботливого отношения учащихся к животным и птицам и безопасного поведения по отношению к ним	Наглядный материал	Личностные: - проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы Базовые Учебные Действия: - учитывают свойства некоторых объектов живой природы с учётом ситуации
		28	Животные. Поведение животных зимой	Комбинированный урок	Совместная деятельность		Наглядный материал	Личностные: - проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим

							<p>действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-учитывают свойства некоторых объектов живой природы с учётом ситуации</p>
		29	Чтение стихов, потешек о животных	Комбинированный урок	Совместная деятельность	ИКТ, картинки	<p>Личностные:</p> <p>- проявляют активность в ситуации взаимодействия с людьми при выполнении практических действий с объектами неживой природы</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-совершают выбор предметно-преобразующего действия с</p>

							объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации
		30	Чтение стихов, потешек о животных	Комбинированный урок	Совместная деятельность		ИКТ, картинки Личностные: - активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого) Базовые Учебные Действия: - совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации

		31	Растения зимой	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность	Воспитание умения учащихся аккуратно и безопасно взаи- модействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать, не брать в рот и т. п.	Наглядный материал	Личностные: - проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях Базовые Учебные Действия: -проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы
3 четверть								
		32	Растения зимой	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность	Воспитание умения учащихся аккуратно и безопасно взаи- модействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать, не	Наглядный материал	Личностные: - проявляют активность в процессе предметно- преобразующей деятельности с объектами неживой природы

						брат в рот и т. п.		<p>Базовые Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации
		33	Рисование веток деревьев	Комбинированный урок	Совместная деятельность	Рисование веток деревьев по трафаретам и способом примакивания (рисование листочков)	Трафареты, карандаши цв., краски	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого) <p>Базовые Учебные Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершают выбор предметно-

								преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации
		34	Рисование зимнего дерева	Комбинированный урок	Совместная деятельность	Рисование веток деревьев по трафаретам и способом примакивания(рисование листочков)	Трафареты, карандаши цв., краски	<p>Личностные: - проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях</p> <p>Базовые Учебные Действия: -совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации</p>
		35	Труд взрослых в природе	Урок ознакомления с	Совместная деятельность	Совместные наблюдения и	Наглядный материал	<p>Личностные: - проявляют</p>

				новым материалом		элементарные беседы о труде взрослых в природе. В специально созданной на уроке образовательной ситуации привлечение учащихся к посиль- ному выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями		активность в процессе предметно- преобразующей деятельности с объектами неживой природы Базовые Учебные Действия: -проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы
		36	Труд взрослых в природе.	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность		Наглядный материал	Личностные: - проявляют эмоционально- положительное отношение к предметно- преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях Базовые Учебные

								<p>Действия: -совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации</p>
		37	Игры с песком. «Найди игрушки»	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность	Стимулирование интереса учащихся к овладению приемами самомассажа с помощью различных предметов, насыпанных в ёмкости	Песок в емкости, игрушки	<p>Личностные: - активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого)</p> <p>Базовые Учебные Действия: -проявляют устойчивый интерес и</p>

								активность в практических действиях с объектами неживой природы
		38	Игры с песком. «Найди игрушки»	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность	Стимулирование интереса учащихся к овладению приемами самомассажа с помощью различных предметов, насыпанных в ёмкости	Песок в емкости, игрушки	Личностные: - проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях Базовые Учебные Действия: - совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации
		39	Дикие животные	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность	Знакомство учащихся с дикими животными (живут в лесу), обобщение	Наглядный материал	Личностные: - проявляют активность в процессе

						«дикие животные», используя для этого объемные игрушки, картинки и пиктограммы. Знакомство с пиктограммами «лиса», «заяц», «волк».		предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы Базовые Учебные действия: -учитывают свойства некоторых объектов живой природы с учётом ситуации
		40	Дикие животные	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность	Расширение представлений о мире животных, об особенностях поведения различных животных весной, об образе их жизни. Воспитание заботливого отношения учащихся к животным и птицам и безопасного поведения по отношению к ним	Наглядный материал	Личностные: - проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях Базовые Учебные Действия: -учитывают свойства некоторых

								объектов живой природы с учётом ситуации
		41	Домашние животные	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность	<p>Знакомство с пиктограммами: «свинья», «коза», «корова», «петух».</p> <p>Воспитание заботливого отношения учащихся к животным и птицам и безопасного поведения в процессе практических действий с ними: кормление птиц, показ образца безопасного поведения с домашними животными, которых учащиеся встречают на экскурсиях и прогулках, и т. п.</p>	Наглядный материал	<p>Личностные:</p> <p>- активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого)</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации</p>

		42	Домашние животные	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность		Наглядный материал	<p>Личностные: - проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях</p> <p>Базовые Учебные Действия: - учитывают свойства некоторых объектов живой природы с учётом ситуации</p>
		43	Перелетные птицы	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность	Закрепление понятия «перелетные птицы», расширение представлений о птицах	Наглядный материал	<p>Личностные: - проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы</p> <p>Базовые Учебные Действия: - учитывают</p>

								свойства некоторых объектов живой природы с учётом ситуации
		44	Перелетные птицы	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность	Закрепление понятия «перелетные птицы», расширение представлений о птицах	Наглядный материал	<p>Личностные: - проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях</p> <p>Базовые Учебные Действия: - учитывают свойства некоторых объектов живой природы с учётом ситуации</p>
		45	Чтение стихов, потешек о животных и птицах	Комбинированный урок	Совместная деятельность	Знания о жизни животных и их детенышей, птиц. Соотнесение	ИКТ, картинки	<p>Личностные: - активно взаимодействуют со сверстниками в процессе</p>

						<p>пиктограмм с изображением домашних животных.</p> <p>Обогащать знания о домашних животных</p> <p>Умение изображать животное, подражать их голосам</p>		<p>предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого)</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы</p>
		46	Чтение стихов, потешек о животных и птицах	Комбинированный урок	Совместная деятельность		ИКТ, картинки	<p>Личностные:</p> <p>- проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях</p>

							<p>Базовые Учебные Действия: -совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации</p>
		47	Имитационные игры. Игры на звукоподражание	Комбинированный урок	Совместная деятельность		<p>ИКТ, картинки</p> <p>Личностные: - проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы</p> <p>Базовые Учебные Действия: -проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы</p>

		48	Имитационные игры. Игры на звукоподражание	Комбинирован ный урок	Совместная деятельность		ИКТ, картинки	<p>Личностные: - активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого)</p> <p>Базовые Учебные Действия: - совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации</p>
		49	Имитационные игры. Игры на звукоподражание	Комбинирован ный урок	Совместная деятельность		ИКТ, картинки	<p>Личностные: - проявляют активность в процессе предметно-</p>

								<p>преобразующей деятельности с объектами неживой природы</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации</p>
		50	Весна	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность	Закрепление представлений о погодных явлениях	Наглядный материал	<p>Личностные:</p> <p>- проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-совершают</p>

								выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации
		51	Изменения в природе весной	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность	Закрепление представлений о погодных явлениях	Наглядный материал	<p>Личностные: - проявляют активность в ситуации взаимодействия с людьми при выполнении практических действий с объектами неживой природы</p> <p>Базовые Учебные Действия: - проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы</p>
		52	Изменения в природе весной	Урок ознакомления с	Совместная деятельность	Закрепление представлений о	Наглядный материал	<p>Личностные: - активно</p>

				новым материалом		погодных явлениях		<p>взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого)</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации</p> <p>-учитывают свойства некоторых объектов живой природы с учётом ситуации.</p>
4 четверть								

		53	Чтение стихов, потешек о весне	Комбинирован ный урок	Совместная деятельность	Умение составлять двухсловные предложения по иллюстрации Расширение представлений о сезонных изменениях	ИКТ, картинки	Личностные: - проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях Базовые Учебные Действия: -совершают выбор предметно- преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации
		54	Чтение стихов, потешек о весне	Комбинирован ный урок	Совместная деятельность		ИКТ, картинки	Личностные: - проявляют активность в процессе предметно- преобразующей деятельности с объектами неживой природы Базовые

								<p>Учебные Действия: -проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы</p>
		55	Водоемы: озеро, пруд, речка	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность	Расширение представлений о водоемах и правилах поведения на водоемах	Наглядный материал	<p>Личностные: - проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях</p> <p>Базовые Учебные Действия: -совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая</p>

								особенность бытовой ситуации
		56	Водоемы: озеро, пруд, речка	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность	Расширение представлений о водоемах и правилах поведения на водоемах	Наглядный материал	<p>Личностные: - проявляют активность в ситуации взаимодействия с людьми при выполнении практических действий с объектами неживой природы</p> <p>Базовые Учебные Действия: - совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации</p>
		57	Первые весенние цветы.	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность	Выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды. Расширение представлений о цветах	Наглядный материал	<p>Личностные: - активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих</p>

								действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого) Базовые Учебные Действия: -совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации
		58	Конструирование плоского изображения дерева из палочек.	Комбинированный урок	Совместная деятельность	Конструирование из палочек по образцу	Палочки	Личностные: - проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях; Базовые

								<p>Учебные Действия: -проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы</p>
		59	Рисование цветов по трафаретам.	Комбинированный урок	Совместная деятельность	Рисование цветов по трафаретам и способом примакивания (рисование лепестков)	Трафареты, цв. карандаши, краски	<p>Личностные: - проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы</p> <p>Базовые Учебные Действия: -совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации</p>
		60	Рисование цветов по	Комбинирован	Совместная	Рисование цветов	Трафареты,	<p>Личностные:</p>

			трафаретам	ный урок	деятельность	по трафаретам и способом примакивания (рисование лепестков)	цв. карандаши, краски	- проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях; Базовые Учебные Действия: - проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы
		61	Рисование цветов по трафаретам	Комбинированный урок	Совместная деятельность	Рисование цветов по трафаретам и способом примакивания (рисование лепестков)	Трафареты, цв. карандаши, краски	Личностные: - проявляют активность в ситуации взаимодействия с людьми при выполнении практических действий с объектами

								<p>неживой природы. Базовые Учебные Действия: -совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации</p>
		62	<p>Поведение животных весной. Игровые упражнения</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Совместная деятельность</p>	<p>Расширение представлений о мире животных, об особенностях поведений различных животных весной, об образе их жизни</p>	<p>Наглядный материал</p>	<p>Личностные: - активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого) Базовые Учебные действия: -совершают</p>

								выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации
		63	Поведение животных весной Игровые упражнения	Урок ознакомления с новым материалом	Совместная деятельность	Расширение представлений о мире животных, об особенностях поведения различных животных весной, об образе их жизни	Наглядный материал	Личностные: - проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях Базовые Учебные Действия: -учитывают свойства некоторых объектов живой природы с учётом ситуации
		64	Краски весны, лета	Комбинированный урок	Совместная деятельность	Показ и название явлений природы на картинках. Умение	Наглядный материал	Личностные: - проявляют активность в процессе

						соотносить цвета с реальными предметами		предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы Базовые Учебные Действия: -проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы
		65	Краски весны, лета	Комбинированный урок	Совместная деятельность		Наглядный материал	Личностные: - проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях Базовые Учебные Действия: -совершают

								выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации
		66	Повторение пройденного материала за год	Комбинированный урок	Совместная деятельность	Актуализация знаний и умений полученных за учебный год по предмету	Наглядный материал	<p>Личностные: - проявляют активность в ситуации взаимодействия с людьми при выполнении практических действий с объектами неживой природы.</p> <p>Базовые Учебные действия: - проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы</p>
		67	Повторение пройденного	Комбинированный урок	Совместная деятельность		Наглядный материал	<p>Личностные: - активно</p>

			материала за год					<p>взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого)</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации</p>
		68	Повторение пройденного материала за год	Комбинированный урок	Совместная деятельность		Наглядный материал	<p>Личностные:</p> <p>- проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с</p>

								<p>объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях; Базовые Учебные Действия: -проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---