

Принята

Решением педсовета
Протокол от 28.08.2024 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 29.08.2024 № 111-ОД
Директор КГОБУ «школа-интернат VI вида».
И.Г.Ардашева



71

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной
отсталостью (ТМНР)
(Вариант 6.4)
Предмет – Общение (общение и чтение)
Класс – 4 «В»
2024-2025 учебный год.

Учитель: Хабарова Оксана Юрьевна

Срок реализации 02.09.2024– 23.05.2025 г

Количество часов: всего 136; в неделю 4 часа

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа « Общение (общение и чтение)» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ,утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
- В соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования). 5 7.2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (**вариант 6.4.**) КГ ОБУ « Коррекционная школа - интернат VI вида»; «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой;

Цели и задачи курса

Цель обучения – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

В рабочей программе определены следующие **задачи**:

- формировать первичные ценностные представления о книгах и иллюстрациях, картинах и картинах;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;

- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- развивать фразовую речь;
- знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;
- формировать предметные и предметно – игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем указа на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 «В» классе

Предметные результаты для каждого ученика прописаны в индивидуальной программе (СИПР).

Личностные результаты

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Предметные результаты

должен уметь:

- показывать персонажей коротких произведений и передавать их характерные особенности;
- использовать систему знаков в социальном окружении;
- устанавливать связь между реальным предметом и его графическим изображением;
- самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных;
- выстраивать пиктограммы в логический ряд, представляющий собой графически оформленное предложение или небольшие тексты.
- уметь различать разнообразные звуки окружающей действительности (природы, улицы, голоса, животных, птиц и т.д.)
- слушать аудиокниги, CD – диски, чтение сказок;
- слышать и выделять нужный звук в слове на слух;
- повторять строчки из стихов и песен;
- правильное произношение изученных звуков;
- узнавать и показывать изученные буквы на карточках, различных картинках и книгах;
- читать и составлять слоги и слова из изученных букв по карточкам самостоятельно или с помощью учителя;
- читать глобально названия предметов в соответствие с изученными лексическими темами.

должен знать:

- членов своей семьи и ближнего окружения;
- обобщающие слова: игрушки, овощи, фрукты, дикие и домашние животные, школьные и гигиенические принадлежности; семья, времена года.
- графические изображения: времени года, явлений природы, времени суток, обобщающих слов.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»
- «Импрессивная речь»

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова

- «Экспрессивная речь»

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

Деятельность по реализации рабочей программы осуществляется через:

- «чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на CD – диски);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD – дисках, видеофильмов: мультфильмы, документальные фильмы о природе, животных).
- чтение букв и слов.

Обучение глобальному чтению позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребенка до овладения произношением. Кроме того, глобальное чтение развивает зрительное внимание и память.

Суть глобального чтения заключается в том, что ребенок может научиться узнавать написанные слова целиком, не вычлняя отдельных букв. Для этого на картонных карточках печатными буквами пишутся слова. Лучше использовать картон белого цвета, а шрифт черный. Высота букв — от 0,5 до 2 сантиметров.

При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность. Слова, чтению которых обучается ребёнок, должны обозначать известные ему предметы, действия, явления.

Вводить данный тип чтения можно не раньше, чем ученик сможет соотносить предмет и его изображение, подбирать парные предметы или картинки.

1. *Чтение автоматизированных энграмм (имя ребенка, имена его близких, клички домашних животных).* Удобно использовать семейный фотоальбом как дидактический материал, снабдив его соответствующими печатными надписями. На отдельных карточках надписи дублируются. Ребенок учится подбирать одинаковые слова, затем подписи к фотографиям или рисункам в альбоме закрываются. От ученика требуется по памяти «узнать» необходимую надпись на карточке и положить ее к рисунку. Закрытое слово открывается и сличается с выбранной подписью.

2. *Чтение слов.* Подбираются картинки по всем основным лексическим темам (игрушки, посуда, мебель, транспорт, домашние и дикие животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, продукты, цветы) и снабжаются подписями.

3. *Понимание письменных инструкций.* Составляются предложения, в которых используются разные существительные и один и тот же глагол.

4. *Чтение предложений.* Составляются предложения к серии сюжетных картинок, на которых одно действующее лицо выполняет разные действия.

Глобальное чтение позволит выяснить, насколько ребёнок понимает обращённую речь, позволит преодолеть негативное отношение к занятиям, даст уверенность в своих силах.

Параллельно с глобальным чтением слов идет ознакомление с буквами. Дети учатся находить их в словах, которые читают глобально, составлять и читать из них слоги и слова. По мере изучения буквы помещаются в кармашки разрезной кассы для дальнейшей работы по формированию навыка звукобуквенного анализа слогов и слов.

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
1	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах	14
2	«Аудиальное чтение»	22
3	Чтение букв и слов	96
4	Повторение (резерв)	4
	Всего за год	136

**Календарно – тематическое планирование на 2024 - 2025 уч. год
курса «Общение (общение и чтение)»**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
1	Раздел. «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах . День Знаний.	1			

2	Упражнения с пиктограммами: «Найди и покажи лишнее изображение».	1			Совместная работа с учителем, «чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах
3-4	Упражнения с пиктограммами: «Найди нужные изображения, соедини их стрелками».	2			Совместная работа с учителем, «чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах
5-6	Упражнения с пиктограммами: «Покажи то, о чем говорится в предложении»	2			Совместная работа с учителем, «чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах
7	Раздел. «Аудиальное чтение». К. Ушинский «Любопытство»	1			Совместная работа с учителем
8	К. Ушинский «Слепая лошадь».	1			Совместная работа с учителем
9	К. Ушинский «История одной яблоньки»	1			Совместная работа с учителем
10	Н. Носов «Фантазёры».	1			Совместная работа с учителем
11	Н. Носов «Телефон».	1			Совместная работа с учителем
12	В. Бианки «Зоопарк».	1			Совместная работа с учителем
13	В. Бианки «Латка».	1			Совместная работа с учителем
14	Е. Чарушин «Большие и маленькие».	1			Совместная работа с учителем
15	Е. Чарушин «Про Томку».	1			Совместная работа с учителем
16	В. Сутеев «Мы уже в школе».	1			Совместная работа с учителем
17	В. Сутеев «Мы в лесу».	1			Совместная работа с учителем
18	В. Сутеев «Живые грибы»	1			Совместная работа с учителем
19-20	Раздел. Чтение букв и слов. Буква А.	2			Совместная работа с учителем

21-22	Буква О.	2		Совместная работа с учителем
23-24	Буква У.	2		Совместная работа с учителем
25-26	Буква И.	2		Совместная работа с учителем
27-28	Буква Ы.	2		Совместная работа с учителем
29-30	Буква Э.	2		Совместная работа с учителем
31-32	Буква П.	2		Совместная работа с учителем
33-34	Буква Б.	2		Совместная работа с учителем
35-36	Буква М.	2		Совместная работа с учителем
37-38	Буква Т.	2		Совместная работа с учителем
39-40	Буква Д.	2		Совместная работа с учителем
41-42	Буква Н.	2		Совместная работа с учителем
43-44	Различение контрастных гласных [и - у]	2		Совместная работа с учителем
45-46	Различение контрастных гласных [и- о]	2		Совместная работа с учителем
47-48	Различение контрастных гласных [а - у]	2		Совместная работа с учителем
49-50	Различение контрастных гласных [э - у]	2		Совместная работа с учителем
51-52	Различение близких по артикуляции согласных звуков (по участию мягкого нёба): [м - б]	2		Совместная работа с учителем
53-54	Различение близких по артикуляции согласных звуков (по участию мягкого нёба): [н - д]	2		Совместная работа с учителем
55-56	Различение близких по артикуляции согласных звуков (по месту образования): [п - т]	2		Совместная работа с учителем
57-58	Различение близких по артикуляции согласных звуков (по месту образования): [т - к].	2		Совместная работа с учителем
59-60	Различение близких по артикуляции согласных звуков (по месту образования): [м - н]	2		Совместная работа с учителем
61-62	Последовательное соединение букв, в слог-слияние. Обратный слог	2		Совместная работа с учителем
63	Составление слогов из	1		Совместная работа с учителем

	разрезной азбуки.				
64	Выделение слогов из знакомых слов.	1			Совместная работа с учителем
65	Раздел. «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. Упражнения с пиктограммами: «Покажи, чем можно рисовать»	1			Совместная работа с учителем, «чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах
66	Упражнения с пиктограммами: «Узнай школьные принадлежности»	1			Совместная работа с учителем, «чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах
67-68	Упражнения на узнавание продуктов питания по их изображению на иллюстрациях и по упаковке, по описанию учителя	2			Совместная работа с учителем, «чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах
69-70	Работа с сюжетно-бытовыми картинками с доступным содержанием о питании в столовой, кафе	2			Совместная работа с учителем, «чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах
71-72	Показывание и называние информационных, предупреждающих и запрещающих знаков	2			Совместная работа с учителем, «чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах
73	Раздел. «Аудиальное чтение». К. Ушинский «Зима»	1			Совместная работа с учителем
74	В. Драгунский «Где это видано, где это слыхано»	1			Совместная работа с учителем
75	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1			Совместная работа с учителем
76	Н.Носов «Огурцы»	1			Совместная работа с учителем
77	Н. Носов «На горке»	1			Совместная работа с учителем
78	В. Осеева «Почему?»	1			Совместная работа с учителем
79	М. Зощенко «Не надо врать»	1			Совместная работа с учителем
80	В. Сутеев «Мышонок и Карандаш»	1			Совместная работа с учителем
81	В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок»	1			Совместная работа с учителем
82	К. Ушинский «Весна»	1			Совместная работа с учителем
83-84	Раздел. Чтение букв и слов. Чтение слогов с буквами А, О, У	2			Совместная работа с учителем
85-86	Чтение слогов МА, МО, МУ, АМ, ОМ, УМ	2			Совместная работа с учителем
87-88	Буква С. Соединение буквы С с гласными У, А,	2			Совместная работа с учителем

	О в разной последовательности				
89-90	Чтение слогов М-, С- с гласными. Выделение звуков в слове. Слова на М, С.	2			Совместная работа с учителем
91-92	Буква Л. Узнавание и нахождение буквы среди карточек	2			Совместная работа с учителем
93-94	Соединение буквы Л с гласными. Чтение слогов и слов. Выделение звука в слове.	2			Совместная работа с учителем
95-96	Чтение слогов с буквами М-, С-, Л-.	2			Совместная работа с учителем
97-98	Буква Н. Соединение Н с гласными. Чтение слогов и слов. Выделение звука в слове	2			Совместная работа с учителем
99-100	Чтение слогов и слов с буквами М-, С-, Л-, Н-.	2			Совместная работа с учителем
101-102	Буква К. Узнавание и нахождение буквы среди карточек.	2			Совместная работа с учителем
103-104	Буква К. Чтение слогов и слов на букву К.	2			Совместная работа с учителем
105-106	Чтение слогов и слов с буквами М-, С-, Л-, Н-, К-.	2			Совместная работа с учителем
107-108	Буква Т. Узнавание и нахождение буквы среди карточек	2			Совместная работа с учителем
109-110	Чтение слогов и слов с буквой Т. Выделение звука в слове	2			Совместная работа с учителем
111-112	Буква И. Узнавание и нахождение буквы И в словах	2			Совместная работа с учителем
113-114	Чтение слогов с буквой И. Выделение звука в слове. Слова с буквой И.	2			Совместная работа с учителем
115-116	Буква Г. Узнавание и нахождение буквы среди карточек.	2			Совместная работа с учителем
117-118	Чтение слогов и слов с буквой Г. Выделение звука в слове.	2			Совместная работа с учителем
119-120	Чтение слогов с буквами М-, С-, Л-, Н-, К-, Т-, Г-.	2			Совместная работа с учителем
121-122	Буква В. Узнавание и нахождение буквы среди карточек	2			Совместная работа с учителем
123-124	Чтение слогов и слов с буквой В. Выделение звука в слове.	2			Совместная работа с учителем

125-126	Чтение» слогов с буквами М-, С-, Л-, Н-, К-, Т-, Г-, В-.	2			Совместная работа с учителем
127-128	Буква Д. Узнавание и нахождение буквы среди карточек	2			Совместная работа с учителем
129-130	Чтение слогов и слов с буквой Д. Выделение звука в слове.	2			Совместная работа с учителем
131-132	Чтение слогов с буквами М-, С-, Л-, Н-, К-, Т-, Г-, В-, Д-.	2			Совместная работа с учителем
133-136	Повторение (резерв)	4			Совместная работа с учителем

