

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»

Г.ВЛАДИВОСТОКА

Принята

«Утверждаю»

Решением педсовета
Протокол от 28.08.2024 № 1
вида».

Приказ от 29.08.2024 № 111-ОД

Директор КГОБУ «школа-интернат VI



И.Г.Ардашева

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной
отсталостью (ТМНР)

(Вариант 6.4)

Предмет –Математические представления.

Класс – 7 «В»

2024-2025 учебный год.

Учитель: Липницкая Елена Викторовна

Владивосток

2024

Срок реализации программы: 02.09.2024 г.-23.05.2025 г.

На изучение предмета «Математические представления» отводится 68 часов, в неделю 2 часа.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ,утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
 - Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
 - В соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования).
- 5 7.2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность.

В ходе реализации задач учебного предмета, который может быть определен как «Математические представления», особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Для овладения элементарными математическими представлениями большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются также базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорными функциями, развитие мыслительных процессов у детей с умеренной и

тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Содержание учебного предмета «Математические представления» направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования у учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого общения. Учебный процесс по предмету «Математические представления» построен на основе образовательных ситуаций. Наиболее активно используются уроки-занятия (чаще всего на интегрированной основе наблюдения, использовании специальных игровых упражнений и игр (подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), на труде и рисовании. Способность ребёнка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения и развития предметно-практической деятельности.

Цель и задачи программы:

Цель: формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

Задачи: -развивать элементарную, жизнеобеспечивающую ориентировку в пространственных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
-формировать практические навыки и умения в счёте, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
-учить распознавать элементарную терминологию, значимую для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.

Инструментарий учителя:

- Рабочая программа.
- Предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (дидактический, иллюстративный, литературный материал, презентации).

Особенности развития учащихся:

- Трудности в установлении контакта с членами коллектива.
- Отсутствие или тяжелые нарушения речи.
- Особенности психофизического развития.
- Неоднородность знаний и умений учащихся.
- Нарушения эмоционально-волевой сферы учащихся и т.д.

Формы, методы и технологии организации учебного процесса: Формы работы на уроке: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; ИКТ и т.д. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Содержание изучаемого курса:

Тема урока	Кол-во часов
Конструирование	15
Количественные представления	27
Представления о форме	14
Представления о величине	3
Пространственные представления	4
Временные представления	3
Повторение. Актуализация знаний	2
Всего:	68 часов

Конструирование. Разрезные картинку из 6 частей: «Собери картинку», «Построй дом», «Угадай, кто спрятался?». Конструирование из кубиков «Построй мост», «Построй ворота», «Цифра 1, 2,3, 4», «Построй заборчик», «Построй дом», «Построй гараж».

Количественные представления. Счет в пределах 4Игры с крупой. Игры с водой. Состав числа 1. Знакомство с цифрой «0»Рисованиецифры «1».Рисование цифры «2» Рисование цифры «3». Рисование цифры «4». «Набери 01, 112»

Количественные представления. «Набери 02, 03». Игра «Чудесный мешочек». Решение задач в пределах 3.

Представления о форме. Группировка предметов по форме. «Нарисуй квадрат». Нарисуй треугольник. Нарисуй круг. Вырежи квадрат.Вырежи треугольник.

Представления о величине. Большой/ маленький.

Пространственные представления. Ориентация в схеме собственного тела. Ориентация в схеме тела и лица.

Пространственноерасположение предметов относительно друг друга - учить показывать, называть и выполнять соответствующие действия с предметами.

Временные представления. Чтение стихотворения об осени. Жизнь животных осенью. Знакомство с

календарем погоды. Просмотр фильмов о природе в разное время года. Просмотр фильмов о природе в разные части суток.

Конструирование. «Угадай, что спрятано?», «Построй мост»

Постройки из строительного материала (из 4-5 деталей). Конструирование из кубиков «Построй гараж», «Дом и гараж».

Количественные представления. Состав числа «4». Знакомство с цифрой «5». Состав числа 5. Рисование цифры «5». Рисование цифр «0». Рисование цифр «1». Рисование цифр «2», «3», «4». «5». Игра: «Волшебный мешочек». Решение задач в пределах «3», «2». **Представления о форме.** Прямоугольник. Брусочек. Группировка предметов по форме. Игра: «Найди фигуру». Игра: «Какой формы?». Нарисуй прямоугольник. Вырежи прямоугольник. Составление декоративного узора «Коврик».

Представления о величине. Большой/ маленький. Работа с пиктограммами (большой/ маленький). Измерение мебели с помощью руки. Измерение предметов с помощью ноги.

Пространственные отношения: от себя/ к себе. Пространственное расположение предметов относительно друг друга, формирование умений учащихся определять пространственное расположение объектов относительно друг друга. Работа с пиктограммами, обозначающими направление движения.

Временные представления. Весна. Чтение стихотворений о весне. Жизнь животных и птиц весной. Театрализованная игра «Весна идет». Труд людей весной. Лето. Чтение стихотворений о лете. Жизнь животных и птиц летом. Просмотр фильмов о природе в разное время года. Просмотр фильмов о природе в разные части суток. Работа с пиктограммами «Погода». Работа по пиктограммам «Части суток». Работа по пиктограммам «Времена года». Ведение календаря природы и погоды.

Личностные результаты:

- Принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях
- Поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач
- Поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач
- Положительно реагируют на совместные практические действия с разными множествами (крупами, водой и пр.) в близких к опыту обучающегося житейских ситуациях

Формирование базовых учебных действий:

- Выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя

- Сравнение двух групп предметов по количеству на основе пересчета

Выполнение счётных операций в пределах 2 до 5

- Общаться по содержанию предмета «Математические представления и конструирование» на наглядной основе, владеть основами предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой деятельности с математическим содержанием самостоятельно или при помощи педагога

- Сравнить предметы по величине, размеру самостоятельно или при помощи педагога

- Определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение самостоятельно или при помощи педагога

- Устанавливать (называть) порядок следования предметов самостоятельно или при помощи педагога

- Классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) самостоятельно или при помощи педагога

- Определять форму знакомых предметов самостоятельно или при помощи педагога

- Сравнить количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с педагогом

- Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 (по обводке) самостоятельно или при помощи педагога

- Соотносить число, количество и цифры в пределах 5 самостоятельно или при помощи педагога

- Находить нужную картинку к соответствующим частям суток самостоятельно или при помощи педагога

- Конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек) методом наложения на образец самостоятельно или при помощи педагога

Все работы и задания выполняются при помощи и под контролем учителя.

Уроки могут проводиться дистанционно с использованием компьютера и специального оборудования.

Календарно-тематическое планирование по математическим представлениям (68 часов)

Дата		№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Средства обучения	Планируемые результаты	Деятельно сть учащихся	Базовые Учебные Действия
План	Факт							
1 четверть								
Конструирование -9 часов								
		1	Вводный урок. Актуализация знаний.	Урок повторения	Разрезные картинки.	Собирают картинки, состоящие из 2- 6 частей; развитие зрительного внимания	Совместная деятельность	<p>Личностные: -принимают и понимают смысл элементарных математических задач разных житейских ситуациях</p> <p>Базовые Учебные Действия: -выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя</p>
		2	Конструирование	Формиро	ИКТ,	Подбирают к	Совместная	Личностные:

			: упражнение «Собери картинку».	новых знаний	конструктор.	сюжетным картинкам вырубленными частями круглой формы недостающие детали	деятельность.	<p>-положительнореагируют на совместные практические действия Базовые Учебные Действия:</p> <p>-выполнение</p> <p>практических действий с отдельными предметами по инструкции учителя</p>
		3	Конструирование : упражнение «Построй дом».	Формирование новых знаний	ИКТ, конструктор, игрушки.	Подбирают к сюжетным картинкам вырубленными частями квадратной формы недостающие детали	Совместная деятельность.	<p>Личностные:</p> <p>-принимают и понимают смысл элементарных математических задач разных житейских ситуациях</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-выполнение</p> <p>практических действий с отдельными предметами и непрерывными</p>

								множествами по инструкции учителя
		4	Конструирование : упражнение «Посади ёлку».	Формирование новых знаний	ИКТ, конструктор, игрушки.	Совместная деятельность. Подбирают к сюжетным картинкам вырубленными частями треугольной формы недостающие детали	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -положительно реагируют на совместные практические действия</p> <p>Базовые Учебные Действия: -выполнение</p> <p>практических действий с отдельными предметами по инструкции учителя</p>
		5	Упражнение «Угадай, кто спрятался?»	Комбинированный урок	Дидактический материал	Учатся узнавать целый предмет по фрагментам и называть его	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -положительно реагируют на совместные практические действия.</p> <p>Базовые Учебные Действия: -выполнение</p> <p>практических действий с</p>

								отдельными предметами по инструкции учителя
		6	Конструирование из кубиков «Построй мост».	Формирование новых знаний	ИКТ, конструктор.	Строят по образцу	Совместная деятельность.	<p>Личностные:</p> <p>-принимают и понимают смысл элементарных математических задач разных житейских ситуациях</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-выполнение</p> <p>практических действий с отдельными предметами по инструкции учителя</p>
		7	Конструирование из кубиков «Построй ворота».	Формирование новых знаний	ИКТ, конструктор.	Строят по образцу	Совместная деятельность.	<p>Личностные:</p> <p>-положительно реагируют на совместные практические действия</p> <p>Базовые Учебные</p>

								<p>Действия: -выполнение практических действий с отдельными предметами по инструкции учителя</p>
		8	Конструирование из кубиков (4-5 деталей) «Построй заборчик».	Комбинированный урок	ИКТ, конструктор.	Строят по словесной инструкции (с помощью указательного жеста)	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -принимают и понимают смысл элементарных математических задач разных житейских ситуациях</p> <p>Базовые Учебные Действия: -выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя</p>
		9	Конструирование из кубиков «Построй дом».	Формирование новых знаний	ИКТ, конструктор.	Строят по образцу; Выделяют основные Части образца, определяют необходимые	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -положительно реагируют на совместные практические</p>

								Базовые Учебные Действия: -выполнение практических действий с отдельными предметами по инструкции учителя
		10	Конструирование из кубиков «Построй гараж».	Формирование новых знаний	ИКТ, конструктор.	Строят по образцу; выделяют основные части образца, определяют необходимые строительные элементы	Совместная деятельность.	Личностные: -принимают и понимают смысл элементарных математических задач Базовые Учебные Действия: -выполнение практических действий с отдельными предметами по инструкции учителя
Количественные представления – 10 часов								
		11	Счёт в пределах 4.	Формирование новых знаний	ИКТ, дидактический материал, картинки.	Формирование представлений, что любая совокупность	Совместная деятельность.	Личностные: -поддерживают положительное взаимодействие со

						сосчитана		<p>сверстником при выполнении простых математических зада</p> <p>Базовые Учебные Действия: - выполнение Счётных операций в пределах 2-4-х</p>
		12	Игры с крупой.	Формирование новых знаний	Емкости с крупой	Формирование понимания принципа сохранения количества независимо от формы	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - положительно реагируют на совместные практические действия с разными множествами (крупками, водой и пр</p> <p>Базовые Учебные Действия: -выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя</p>
		13	Игры с водой.	Формирование	Емкости с	Формирование	Совместная	Личностные:

				новых знаний	водой	понимания принципа сохранения количества независимо от форм	деятельность.	<p>-положительно реагируют на совместные практические действия с разными множествами (крупками, водой и пр</p> <p>- Базовые Учебные Действия: выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя</p>
		14	Состав числа 4.	Комбинированный урок	Дидактический материал	Учатся определять состав числа в совместной деятельности учащихся и учителя	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -принимают и понимают смысл элементарных математических задач</p> <p>Базовые Учебные Действия: - выполнение счётных операций в пределах 2-4-х</p>

		15	Знакомство с цифрой «0».	Комбинированный урок	ИКТ, дидактический материал	Учатся соотносить число и цифру 0	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении Простых математических зада</p> <p>- Базовые Учебные Действия: выполнение действий с цифрой 0</p>
		16	Рисование цифры «0».	Формирование новых знаний	ИКТ, дидактический материал	Учатся рисовать цифру «0» по трафарету, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -принимают и понимают смысл элементарных математических зада</p> <p>- Базовые Учебные Действия: выполнение действий с цифрой 0</p>
		17	Рисование цифры «1».	Комбинированный урок	ИКТ, дидактический материал	Учатся рисовать цифру «1» по трафарету, на песке; выкладывание из	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -поддерживают положительное взаимодействие со</p>

								<p>математических зада</p> <p>Базовые Учебные Действия: -выполнение действий с цифрой 1</p>
		18	Рисование цифры «2».	Комбинированный урок	ИКТ, дидактический материал	Учатся рисовать цифру «2» по трафарету, на песке; выкладывание из природного материала, шнурков	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических зада</p> <p>Базовые Учебные Действия: -выполнение действий с цифрой 2</p>
		19	Рисование цифры «3».	Комбинированный урок	ИКТ, дидактический материал	Учатся рисовать цифру «3» по трафарету, на песке; выкладывание из природного материала, шнурков	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических зада</p> <p>Базовые Учебные Действия: -выполнение действий</p>

								с цифрой 2
		20	Рисование цифры «4».	Комбинированный урок	ИКТ, дидактический материал	Учатся рисовать цифру «4» по трафарету, на песке; выкладывание из природного материала, шнурков	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач</p> <p>- Базовые Учебные Действия: выполнение действий с цифрой 1</p>
		21	Группировка предметов по форме.	Формирование новых знаний	ИКТ, геометрические фигуры.	Учатся группировать предметы по форме (круг, квадрат, треугольник)	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -принимают и понимают смысл элементарных математических задач разных житейских ситуациях</p> <p>Базовые Учебные Действия: -выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными</p>

								множествами по инструкции учителя
		22	Упражнение «Нарисуй круг».	Формирование новых знаний	Трафарет	Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам	Совместная деятельность.	<p>Личностные: - положительно реагируют на совместные практические действия с разными множествами (крупами, водой и пр. близких к опыту обучающегося житейских ситуациях)</p> <p>- Базовые Учебные Действия: выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя</p>
		23	Упражнение «Нарисуй квадрат».	Формирование новых знаний	Трафарет	Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -положительно реагируют на совместные практические действия с разными</p>

								предметами - Базовые Учебные Действия: выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя
		24	Упражнение «Нарисуй треугольник».	Формирование новых знаний	Графарет	Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам	Совместная деятельность.	Личностные: -положительно реагируют на совместные практические действия с разными предметами Базовые Учебные Действия: -выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя

		25	Большой/ маленький.	Формирование новых знаний	ИКТ, дидактическ ий материал, карточки.	Учатся находить по образцу изображения различной величины, с последующим раскрашиванием, штриховкой	Совместна я деятельнос ть.	<p>Личностные: -поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических зада</p> <p>Базовые Учебные Действия: - сравнение двух групп предметов по количеству на основе пересчёта</p>
		26 27	Сравнение: больше – меньше. Сравнение: больше – меньше.	. Комбинирован ный урок	ИКТ, дидактическ ий материал, карточки.	Сравнивают количество предметов	Совместна я деятельнос ть.	<p>Личностные: -поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических зада</p> <p>- Базовые Учебные Действия: сравнение двух групп предметов по количеству на основе пересчёта</p>

		28	Ориентация в схеме собственного тела.	. Формирование новых знаний	ИКТ, дидактический материал.	Показывают и называют части тела (руки, ноги, живот, спина, голова)	Совместная деятельность	Личностные: -принимают и понимают смысл элементарных задач разных житейских ситуациях Базовые Учебные Действия: -выполнение практических действий с отдельными предметами по инструкции учителя
		29	Ориентация в схеме тела и лица.	Формирование новых знаний	ИКТ, дидактический материал.	. Показывают и называют части тела, лица (голова, глаза, уши, нос, рот)	Совместная деятельность.	Личностные: -принимают и понимают смысл элементарных задач разных житейских ситуациях Базовые Учебные Действия: -выполнение практических действий с отдельными предметами по

								инструкции учителя
		30	Пространственное расположение предметов относительно друг друга.	Комбинированный урок	Игрушки, дидактический материал,	Игрушки, дидактический материал,	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач</p> <p>- Базовые Учебные Действия: сравнение двух групп предметов относительно друг друга</p>
3 четверть								
		31	Пространственное расположение предметов относительно друг друга	Формирование новых знаний	Игрушки, дидактический материал,	Игрушки, дидактический материал,	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач</p> <p>- Базовые Учебные Действия: сравнение двух групп предметов относительно друг</p>

								друга
Представление о времени-3 ч.								
		32	Времена года (лето, осень) и их основные признаки.	Формирование новых знаний	ИКТ, карточки.	Учатся определять состояние погоды; подбирать соответствующую пиктограмму	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач</p> <p>- Базовые Учебные Действия: выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя</p>
		33	Чтение стихов о лете, осени.	Формирование новых знаний		Учатся выделять характерные признаки разных времен года	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -принимают и понимают смысл элементарных математических задач разных житейских ситуациях</p> <p>Базовые Учебные</p>

								Действия: -выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя
		34	Просмотр фильмов о природе в разное время года.	Комбинированный урок	ИКТ, карточки.	Учатся выделять характерные признаки разных времен года	Совместная деятельность.	Личностные: -поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач Базовые Учебные Действия: -выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя
Конструирование - 2 ч.								
		35	Конструирование «Цифра 1,	Формирование новых	ИКТ	Выкладывание цифры 1, цифры 2 из	Совместная деятельность	Личностные: -принимают и

			цифра 2».	знаний		природного материала, шнурков, из 2-3 частей		<p>понимают смысл элементарных математических задач разных житейских ситуациях</p> <p>Базовые Учебные Действия: -выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя</p>
		36	Конструирование «Цифра 3, цифра 2»	Формирование новых знаний	ИКТ, дидактический материал, картинки.	Выкладывание цифры 3, цифры 4 из природного материала, шнурков, из 2-3 частей	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач</p> <p>- Базовые Учебные Действия: выполнение практических действий с отдельными предметами и</p>

								непрерывными множествами по инструкции учителя
		37	Игра «Чудесный мешочек».	Формирование новых знаний	Игрушки	Учатся определять на основе тактильного ощущения мячик, кубик, точилку, треугольную линейку	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -принимают и понимают смысл элементарных математических задач разных житейских ситуациях</p> <p>- Базовые Учебные Действия: выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя</p>
		38 39	Решение задач в пределах 2. Решение задач в пределах 2.	Формирование новых знаний	ИКТ, дидактический материал.	Учатся решать задачи с открытым результатом на наглядном материале	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач</p> <p>Базовые</p>

								<p>Универсальные Действия: -выполнение счётных операций в пределах 2-х</p> <p>Базовые Универсальные Действия: -выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя</p>
		40 41	Решение задач в пределах 3. Решение задач в пределах 3.	Комбинированный урок	ИКТ, дидактический материал.	Учатся решать задачи с открытым результатом на наглядном материале	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -принимают и понимают смысл элементарных математических задач разных житейских ситуациях</p> <p>Базовые Универсальные Действия: - выполнение счётных операций в пределах 3-х</p>

		42	Прямоугольник.	Формирование новых знаний	ИКТ, наглядный материал	Формирование представлений о геометрической фигуре: прямоугольник	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -принимают и понимают смысл элементарных математических задач разных житейских ситуациях</p> <p>- Базовые Учебные Действия: выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя</p>
		43	Брусok.	Формирование новых знаний	ИКТ, наглядный материал	Формирование представлений о геометрической форме: брусok	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач</p> <p>Базовые Учебные Действия: -выполнение практических действий с</p>

								отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя
		44	Группировка предметов по форме.	Формирование новых знаний	ИКТ, дидактический материал.	Учатся группировать предметы по форме	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -принимают и понимают смысл элементарных математических задач разных житейских ситуациях</p> <p>- Базовые Учебные Действия: выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя</p>
		45	Игра: «Найди фигуру».	Формирование новых знаний	ИКТ, дидактический материал.	Учатся соотносить плоскостные и объемные формы	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских</p>

								<p>ситуациях</p> <p>- Базовые Учебные Действия: выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя</p>
		46	Игра: «Какой формы предмет?»»	Формирование новых знаний	ИКТ, дидактический материал.	Учатся выбирать предметы по образцам с ориентировкой на форму	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -принимают и понимают смысл элементарных математических задач разных житейских ситуациях</p> <p>-- Базовые Учебные Действия: выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя</p>
		47	Игра: «Какой формы предмет?»»					

		48	Упражнение «Нарисуй прямоугольник».	Формирование новых знаний	ИКТ, дидактический материал.	Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач</p> <p>- Базовые Учебные Действия: -выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя</p>
		49	Знакомство с элементарным конструированием из палочек	Комбинированный урок	Палочки	Конструирование лесенки	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -принимают и понимают смысл элементарных математических задач разных житейских ситуациях</p> <p>- Базовые Учебные Действия:</p>

								-выполнение практических действий с отдельными предметами
		50	Сравнение палочек Кюизенера по цвету и величине.	Комбинированный урок	Палочки Кюизенера.	Сравнивают по цвету и величине	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -принимают и понимают смысл элементарных математических задач разных житейских ситуациях</p> <p>- Базовые Учебные Действия: выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя</p>
		51 52	Конструирование по объёмному образцу. Конструирование по объёмному образцу.	Комбинированный урок	ИКТ, дидактический материал, магнитная доска	Конструирование после подробного рассматривания образца	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -положительно реагируют на совместные практические действия</p> <p>-- Базовые Учебные</p>

								Действия: выполнение практических действий с отдельными предметами по инструкции учителя
		53	Состав числа 4.	Урок формирования новых знаний	ИКТ, дидактический материал.	Учатся определять состав числа в совместной деятельности учащихся и учителя	Совместная деятельность.	Личностные: - принимают и понимают смысл элементарных математических задач разных житейских ситуациях - Базовые Учебные Действия: - выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя
		54	Знакомство с цифрой «5».	Урок формирования новых знаний	ИКТ, дидактический материал.	Учатся соотносить число и цифру «5»	Совместная деятельность.	Личностные: - принимают и понимают смысл элементарных математических зада

								<p>в разных житейских ситуациях</p> <p>-Базовые Учебные Действия: выполнение счётных операций в пределах</p>
		55	Состав числа 5.	Урок формирования новых знаний	ИКТ, дидактический материал.	Учатся определять состав числа в совместной деятельности учащихся и учителя	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -принимают и понимают смысл элементарных математических задач разных житейских ситуациях</p> <p>-Базовые Учебные Действия: выполнение счётных операций в пределах</p>
		56	Рисование цифры «5».	Урок формирования новых знаний	ИКТ, дидактический материал.	Рисование цифры «5» по трафарету, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -принимают и понимают смысл элементарных математических задач разных житейских ситуациях</p> <p>- Базовые Учебные Действия:</p>

								выполнение счётных операций в пределах
		57	Рисование цифр «0».	Урок формирования новых знаний	ИКТ, дидактический материал.	Рисование цифры по пунктирам, по точкам в тетради в клетку; самостоятельное письмо цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся)	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач</p> <p>- Базовые Учебные Действия: выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя</p>
		58	Рисование цифр «1-5».	Урок формирования новых знаний	ИКТ, дидактический материал.	Рисование цифры по пунктирам, по точкам в тетради в клетку	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -принимают и понимают смысл элементарных математических задач разных житейских ситуациях</p> <p>- Базовые</p>

								Учебные Действия: выполнение счётных операций в пределах
		59	Рисование цифр «1-5».	Урок формирования новых знаний	ИКТ, дидактический материал, карточки.	Рисование цифры по пунктирам, по точкам в тетради в клетку; самостоятельное письмо цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся)	Совместная деятельность.	Личностные: -принимают и понимают смысл элементарных математических задач разных житейских ситуациях - Базовые Учебные Действия: выполнение счётных операций в пределах
		60	Раскрашивание цифр «1-5».	Урок применения полученных умений и навыков	ИКТ, дидактический материал, карточки.	Рисование цифры по пунктирам, по точкам в тетради в клетку	Совместная деятельность.	Личностные: -принимают и понимают смысл элементарных математических задач разных житейских ситуациях - Базовые Учебные Действия: выполнение счётных операций в пределах

		61	Раскрашивание цифр «1-5».	Урок применения полученных умений и навыков	ИКТ, дидактический материал, карточки.	Рисование цифры по пунктирам, по точкам в тетради в клетку	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -принимают и понимают смысл элементарных математических задач разных житейских ситуациях</p> <p>- Базовые Учебные Действия: выполнение счётных операций в пределах</p>
		62	Решение задач в пределах 5.	Урок формирования новых знаний	ИКТ, дидактический материал, карточки.	Рисование цифры по пунктирам, по точкам в тетради в клетку; -самостоятельное письмо цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся)	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач</p> <p>-Базовые Учебные Действия: выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя</p>

		63	Игра: «Волшебный мешочек».	Урок формирования новых знаний	ИКТ, дидактический материал.	Учатся выделять предметы на основе тактильного обследования и слухового восприятия	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -принимают и понимают смысл элементарных математических задач разных житейских ситуациях</p> <p>-Базовые Учебные Действия: выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя</p>
		64	Игра: «Волшебный мешочек».	Урок формирования новых знаний	ИКТ, дидактический материал.	Учатся решать задачи с открытым результатом на наглядном материале	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач</p> <p>Базовые Универсальные Действия: -выполнение практических действий с отдельными предметами и</p>

								непрерывными множествами по инструкции учителя
		65	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Урок формирования новых знаний	ИКТ, геометрические фигуры.	Учатся выделять геометрическую фигуру по образцу	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач</p> <p>- Базовые Учебные Действия: выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя</p>
		66	Игровые задания на группировку предметов по форме.	Урок применения полученных умений и навыков	ИКТ, дидактический материал.	Учатся группировать предметы по форме	Совместная деятельность.	<p>Личностные: -поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач</p> <p>- Базовые</p>

								Учебные Действия: выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя
		67	Повторение пройденного материала за год.	.Урок повторения	Дидактический материал.	Учатся группировать предметы по форме	Совместная деятельность.	Личностные: -поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач -Базовые Учебные Действия: выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя
Резервный		68	Повторение пройденного	Урок повторения	Дидактический материал.	Учатся группировать предметы по форме	Совместная деятельность	Личностные: -поддерживают

урок.			материала					положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических зада <i>-Базовые Учебные Действия:</i> выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя
-------	--	--	-----------	--	--	--	--	---