

**Принята**

Решением педсовета  
Протокол от 28.08.2024 № 1

**«Утверждаю»**

Приказ от 29.08.2024 № 111-ОД  
Директор КГБОУ «школа-интернат VI вида».  
И.Г.Ардашева



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной  
отсталостью (ТМНР)  
( Вариант 6.4)  
Предмет – Коррекционно-развивающая область: Сенсорное развитие.  
Класс – 4 «В»  
2024-2025 учебный год.

Учитель: Хабарова Оксана Юрьевна

## Сенсорное развитие

## Коррекционный курс

### 1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 № 287
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
- В соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования). 5 7.2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность.

- Календарным учебным графиком образовательной организации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекса:

1. дидактический материал

2. рабочая тетрадь.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной

степенью умственной отсталости, ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с умеренной умственной отсталостью, ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Целью обучения** является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих **задач**:

1. развитие зрительного, слухового, кинестетического восприятия,
2. восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Данная коррекционная программа имеет два основных **направления работы**:

первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов;

второе направление – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает **5 разделов**: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Основной **формой** организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности (**игровую, конструктивную, изобразительную**) учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей.

В процессе формирования знаний сенсорных эталонов и обучения использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта детей с умеренной умственной отсталостью используются следующие

**методы и приемы:**

действия по образцу;

- выбор по образцу;
- действия по подражанию;
- «жестовая» инструкция;
- совместные действия взрослого и ребенка.

Сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения – необходимое условие успешного обучения ребенка с умеренной умственной отсталостью. Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально. Занятия проводятся во вторую половину дня, продолжительность занятий 40 минут.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределение содержания программы по годам обучения. Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет умения распознавать свои ощущения, перерабатывать получаемую информацию и ориентироваться в окружающем мире.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Комплексное воздействие на учащегося, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
2. Использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;

3. Формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;
4. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
5. Практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения; 6. Использование охранительно-педагогического режима обучения.

## **2. Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы годовым календарным учебным графиком рабочая программа по внеурочной деятельности «Сенсорное развитие» рассчитана на 34 часа - 34 учебные недели (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 АООП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой **описание возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП НОО, которые рассматриваются в варианте 2 как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

### **Планируемые личностные результаты:**

развитие способности сенсорного обследования окружающих предметов и явлений;  
развитие способности распознавать, соотносить, сортировать, называть (обозначать) различные объекты по заданному признаку и в

соответствии с эталоном; □

развитие сенсорных анализаторов по пяти направлениям: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса»;

развитие навыков самостоятельности, снижение степени поддержки при выполнении заданий;

развитие навыков коммуникации;

развитие двигательного праксиса (манипуляции с объектами, двигательное планирование, выполнение последовательности действий).

**Предметные результаты** освоения АООП НОО планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и заносятся в СИПР.

Предметные результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития включают освоенные обучающимися сенсорные эталоны, а также умение использовать специальные действия, необходимые для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения при оценке итоговых достижений, но рассматриваются как одна из составляющих.

### **Результаты освоения программы.**

✓ фиксирует взгляд на лице человека,

✓ фиксирует взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки),

✓ фиксирует взгляд на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз, напротив ребенка (справа, слева от ребенка), □

- ✓ следит взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад),
- ✓ узнает знакомые предметы, значимых людей (семья, педагоги),
  
- ✓ узнает и зрительно соотносит основные цвета, правильно называет или показать хотя бы один цвет;
  
- ✓ узнает и зрительно соотносит форму изображения с его силуэтом;
  
- ✓ узнает и зрительно соотносит основные геометрические формы (круг, квадрат и треугольник);
  
- ✓ узнает знакомые предметы на картинках;
  
- ✓ узнает одноклассников.
  
- ✓ узнает и соотносит несколько дополнительных и градиент,
  
- ✓ знает объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак;
  
- ✓ узнает, соотносит и называет геометрические фигуры (4 и более);
  
- ✓ выделяет заданную форму из небольшого множества других форм по словесной инструкции;
  
- ✓ различает предметы по высоте, длине, ширине;
  
- ✓ узнаёт сверстников и педагогов из других классов,

- ✓ фиксирует внимание на неподвижном источнике звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии);
- ✓ следит за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- ✓ реагирует на своё имя,
- ✓ соотносит звук с его источником;
- ✓ дифференцирует знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные и т.д.);
- ✓ различает звук по громкости (тихо/громко);
- ✓ понимает простую словесную инструкцию,
- ✓ находит одинаковые по звучанию объекты;  
дифференцирует звуки природы, голоса знакомых людей, узнает знакомые звуки в шуме; понимает словесную инструкцию из нескольких слов,
- ✓ реагирует на прикосновения человека;
- ✓ реагирует на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);
- ✓ реагирует на вибрацию, исходящую от объектов;



- ✓ реагирует на давление на поверхность тела;
- ✓ реагирует на горизонтальное (вертикальное) положение тела;
- ✓ реагирует на положение частей тела и тела в пространстве;
- ✓ реагирует на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
- ✓ умеет ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой);
- ✓ удерживает равновесие при перешагивании препятствий, ходьбе по ступеням,
- ✓ различает материалы (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой);
- ✓ понимает и определяет положения своего тела в пространстве;
- ✓ ориентируется в собственном теле;
- ✓ знает направлений вперед/назад, вверх/вниз;
- ✓ свободно ориентируется в знакомом пространстве;
- ✓ соотносит одинаковые поверхности;

✓ умеет выполнять раскачивающие движения на качелях (вперед/назад, вправо/влево).

✓ различает материалы по вязкости (жидкий, густой);

✓ градиент по температуре (холоднее, теплее, горячее). понимает и определяет положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверху);

✓ выражает своё отношение к запахам;

✓ соотносит одинаковые запахи.

✓ различает объекты по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Демонстрирует реакцию на вкус реагирует на продукты (кислое, сладкое, соленое) и их консистенцию,

выражает своё отношение к вкусу;

знает съедобные и несъедобные объекты;

узнает (различает) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).

✓ узнает (различает) основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР *предполагает решение следующих образовательных задач:*

1. формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание)

выполнение инструкции учителя;

использование по назначению учебных материалов;

выполнение действия по образцу и по подражанию.

2. формирование умения выполнять задания:

выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность; 3. выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому:

с расписанием действий, занятий

алгоритмом деятельности с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося.

4. формирование регулятивных умений:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

5. формирование коммуникативных умений:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

#### 4. Содержание программы

Программа внеурочной деятельности «Сенсорное развитие» включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Содержание внеурочной деятельности.

##### **Зрительное восприятие(8 часов)**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

##### **Слуховое восприятие(6 часов)**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

##### **Кинестетическое восприятие(10 часов)**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

**Восприятие запаха(6 часов)**

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

**Восприятие вкуса(4 часа)**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**Тематический план**

№ раздела п/п	Разделы	количество часов по четвертям				
		1-я	2-я	3-я	4-я	за год
1	Зрительное восприятие	2	2	2	2	8
2	Слуховое восприятие	1	2	2	1	6
3	Кинестетическое восприятие	2	2	3	3	10
4	Восприятие запаха	1	1	2	2	6
5	Восприятие вкуса	1	1	1	1	4
6	Обследование обучающихся				1	1
<b>Всего по программе за учебный год:</b>					<b>34 ч.</b>	