

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»

Г.ВЛАДИВОСТОКА

Принята

Решением педсовета  
Протокол № 1 от 28.08.2024



«Утверждаю»

Приказ от 29.08.2024 № 111 ОД  
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида  
И.Г.Ардашева

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (ТМНР)

( Вариант 6.4)

Предмет – Коррекционно-развивающая область: Предметно-практические действия.

Класс – 7 «В»

2024-2025 учебный год.

Учитель: Липницкая Елена Викторовна

Владивосток

2024

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС

для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 № 287
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
- В соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования). 5 7.2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность.
- Календарным учебным графиком образовательной организации.

### СОДЕРЖАНИЕ<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Коррекционный курс направлен на закрепление интереса к окружающему предметному миру, к действиям с материалами в соответствии с их свойствами, и с

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ<sup>2</sup>**

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые совершенствуют доступные способы обучения: совместные действия, подражание, действия по показу и инструкции учителя.

*Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.*

*Личностные:*

- инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции);
- положительное отношение к участию в практических заданиях.

*Предметные:*

- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами,
- использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

*Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Обе процедуры включает по 2 задания.

Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающимся приступить к выполнению задания 1. Затем к заданию 2.

В групповом виде работы - учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы - учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

---

предметами с учетом их функционального назначения. В ходе курса закрепляют общественно-выработанные способы действий (орудийные) с предметами быта и досуга в целях эффективной социализации.

Цель - продолжить совершенствовать целенаправленные действия с предметами и материалами, учить применять в практической деятельности усвоенные умения.

<sup>2</sup> Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с совершенствованием предметно-практических действий на доступном обучающемуся уровне: совместных действий, подражание, действие по показу и по инструкции учителя, проявление самостоятельности.

*Промежуточная аттестация:*

Задание 1. «Лесенка» - конструктор "Лего".

Цель: выявить предметно-практическое умение соединять элементы конструктора.

Оборудование: конструктор "Лего", наборы деталей по количеству обучающихся (10 палочек).

Ход задания: учитель предлагает каждому построить свою лесенку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

| Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| 1 группа   | 2 группа                          | 3 группа   |
| 1. Строят лесенку из 10 элементов.                                   | 1. Строят лесенку из 6 элементов. | 1. Совместными действиями соединяют элементы конструктора (4-6 элементов). |
| 2. Оценивают свои действия.  | 2. Оценивают свои действия.       |  |

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2. «Мастерская»

Цель: выявить умение выполнять предметно-орудийное действие, пользоваться предметом-орудием (отвертка, гаечный ключ, молоток).

Оборудование: наборы (по количеству обучающихся): образец игрушки и детали этой же игрушки (на примере сборно-разборных игрушек (из 3-4 частей): самолеты, машины, паровозики), наборы предметов-орудий (детских, пластмассовых).

Инструкция для 1-2 группы: учитель показывает образцы игрушек, раздает наборы деталей, предлагает выбрать инструмент и сделать свою игрушку.

Инструкция для 3 группы: забить гвоздики пластмассовым молоточком.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

| Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с мозаикой |                            |                     |
|---|----------------------------|---------------------|
| 1 группа  | 2 группа                   | 3 группа            |
| 1. Умение выбрать   | 1. Умение закрепить детали | 1. Умение выполнять |

|  |   |                                      |
|--|---|--------------------------------------|
| предмет-орудие для сбора игрушки.                            | игрушки с помощью предмета-орудия.          | простое предметно-орудийное действие |
| 2. Умение закрепить детали игрушки.                          | 2. Умение сравнить свою игрушку с образцом. | молоточком.                          |
| 3. Умение сравнить свою игрушку с образцом (такая-не такая). |   |                                      |

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

| № | Наименование           | оценка       |
|---|------------------------|--------------|
| 1 | Задание 1 «Лесенка»    | ....         |
| 2 | Задание 2 «Мастерская» |              |
|   | Итого за 2 задания     | СУММА БАЛЛОВ |

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

*Итоговая аттестация:*

Задание 1. "Во саду ли, в огороде" (детское лото, настольно -печатная игра).

Цель: выявить умение участвовать в игровой деятельности в небольшом коллективе сверстников (3 обучающихся).

Оборудование: детское лото (для 1-2 группы) и парные картинки (для 3 группы).

Инструкция для 1-2 группы: учитель объясняет правила игры, дает возможность обучающимся действовать по правилам.

Инструкция для 3 группы: учитель организует совместную игру "Парные картинки"

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

|                                      |
|--------------------------------------|
| Действия, которые необходимо оценить |
|--------------------------------------|

| 1 группа   | 2 группа   | 3 группа  |
|--|--|---|
| <p>1. Умение выбрать ведущего (применять считалочку или жребий)</p> <p>2. Умение действовать по правилам: умение брать на себя роль ведущего и участника игры (соблюдать очередность ходов).</p> <p>3. Умение оценивать свои действия и действия партнера по игре, проявлять положительное отношение к "победителю".</p> | <p>1. Умение проговаривать считалочки к играм.</p> <p>2. Умение действовать по правилам: умение брать на себя роль участника игры (соблюдать очередность ходов).</p> <p>3. Умение проявлять положительное отношение к совместной деятельности.</p> | <p>1. Умение проявлять положительное отношение к совместной деятельности.</p> |

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2. "Уборка пришкольного участка».

Цель: выявить умения действовать предметами-орудиями в практической деятельности совместно со сверстниками, оказывать помощь сверстнику в выполнении поручения.

Оборудование: хозяйственно-бытовой инвентарь (щетки, ведра, грабли, веники, лопаты, совки, перчатки, мешки для мусора и др.).

Инструкция для 1-2 группы: учитель дает каждому обучающемуся конкретное поручение на пришкольном участке, предлагает выбрать для выполнения поручения инвентарь.

Инструкция для 3 группы: предлагает собрать камушки в ведро.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

| Действия, которые необходимо оценить                                      |   |   |
|---|---|---|
| 1 группа  | 2 группа  | 3 группа  |
| <p>1. Умение проявлять положительное отношение к поручению взрослого.</p> | <p>1. Умение проявлять положительное отношение к поручению взрослого.</p> | <p>1. Умение проявлять положительное отношение к выполнению предметного</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2. Умение выполнять трудовые действия, используя предмет-орудие или вспомогательное средство. | 2. Умение выполнять трудовые действия, используя предмет-орудие или вспомогательное средство. | действия.<br>2. Умение выполнять простое предметное действие (брать и бросать камушки в ведро). |
| 3. Умение оказывать помощь сверстнику при выполнении поручения взрослого.                     | 3. Умение оказывать помощь сверстнику при выполнении поручения взрослого.                     |   |
| 4. Умение оценить результаты своего и коллективного труда.                                    | 4. Умение оценить результаты своего труда.  |   |
|   |   |   |

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

| № | Наименование                                      | оценка       |
|---|---|--------------|
| 1 | Задание 1. «Во саду ли, в огороде» (детское лото) | ....         |
| 2 | Задание 2. "Уборка пришкольного участка"          |              |
|   | Всего:  | СУММА БАЛЛОВ |

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает 2 раздела:

- действия с материалами и с предметами,

- действия с предметами - орудиями (молоточек, верстак, отвертка и вспомогательными средствами (использование иголки и ниток).

Развитие практических действий составляет существенную сторону общего развития ребенка. Практическая предметная деятельность характеризуется не только собственно

двигательными умениями и навыками, в ней определенным образом проявляются также сенсорная сфера, пространственные представления и мыслительная деятельность. Преодоление трудностей, связанных с осуществлением практического действия, вскрывает и некоторые эмоционально-волевые аспекты психической деятельности.

Обучение начинается с повторения манипуляторных действий с предметом и с ориентировочных операций обследования, уточнения и закрепления свойства материалов и предметов в доступной форме известными способами (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.).

Далее обучение направлено на формирование *предметно-специфических действий* (ручных) с использованием предмета для достижения цели (палки, сачка, ключа и пр.); а также на овладение *предметно-орудийными действиями* (действия ложкой, ножницами, молоточком и т.д.) и умение использовать в практической деятельности предметы-орудия на основе игрового мотива (с помощью гаечного ключа, отвертки, молоточка и т.д. (пластмассовые верстаки) чинить, соединять, создавать элементы конструкции (сборно-разборные игрушки, модели транспорта и пр.).

| 2 раздела  | 1 группа   | 2 группа   | 3 группа  |
|--|--|--|---|
| Форма занятий  | индивидуальная   | индивидуальная   | индивидуальная  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |  |  |   |
| <b>Раздел 1</b><br><b>«Действия с материалами и предметами»</b><br><b>Материалы:</b> | <i>Пластелин:</i><br>раскатывание пластилина в ладошках, ладонью на подкладной доске (палочки, столбики, шарики);<br>соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой;<br>изготовление из | <i>Пластелин:</i><br>сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями);<br>раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); | <i>Пластелин:</i><br>отрывание кусочков пластилина пальцами; «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину);<br>разрывание кусочков пластилина;<br>отрывание кусочков пластилина и |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>палочек на основе образца; отщипывание маленьких кусочков пластилина и растирание внутри контура пальцем.</p>  | <p>соединение концов палочки в кольцо; разрезание палочки стеклой; изготовление предметов шаровидной формы; отрывание маленьких кусочков пластилина и размазывание, растирание пальцем в одном направлении по бумаге.</p>   | <p>(растирание) пальцем в одном направлении по бумаге.</p>                                  |
|  | <p><i>Бумага:</i> сгибание по заданным прямым линиям; обертывание бумагой небольших предметов; складывание бумаги; изготовление летающих игрушек; складывание бумажных салфеток; составление набора цветной бумаги (3-4 листа); складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое; подвижная аппликация из готовых деталей; предметная аппликация из готовых форм; разрезание бумаги ножницами, по намеченным линиям</p> | <p><i>Бумага:</i> складывание пополам или произвольно; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба; сминание бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора; разрезание бумаги ножницами.</p> | <p><i>Бумага:</i> сминание; разглаживание ладонью, складывание пополам или произвольно.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | (прямая, волнистая, зигзаг).  |  |  |
|  | <i>Нитки:</i> нарезание ниток равными частями с последующим приклеиванием их на бумагу.   | <i>Нитки:</i> нарезание ниток с последующим приклеиванием их на бумагу.  | <i>Нитки:</i> разматывание, наматывание ниток на полоску картона.  |
|  | <i>Ткань:</i> обыгрывание действий с тканью; вырезание из ткани деталей с последующим приклеиванием их на бумагу.   | <i>Ткань:</i> обыгрывание действий с тканью; разрезание ткани ножницами с последующим приклеиванием их на бумагу.  | <i>Ткань:</i> захват, удерживание, сминание, разглаживание, вытягивание ткани; опускание ткани в воду, отжимание воды из нее.      |
|  | <i>Природный материал:</i> первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев; накладывание сухих листьев на соответствующие контурное изображение с последующим наклеиванием; вырезание из засушенных листьев деталей для аппликации с последующим приклеиванием на бумагу. | <i>Природный материал:</i> сбор природных материалов (поднимание, отрывание), сортировка, первичная обработка, размещение на хранение; приклеивание на бумагу вырезанных деталей для аппликации. | <i>Природный материал:</i> сбор природных материалов (поднимание, отрывание); раскладывание засушенных листьев по размеру и форме. |
|  | <i>Шнуровка:</i>  | <i>Шнуровка:</i>   | <i>Шнуровка:</i>   |

|                 |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|
|                 | шнурование прямыми, крестообразными способами на имитированных «сапогах» (вырезанных из картона, линолеума).   | Шнурование прямым способом на полоске картона.  | продевание шнурка в отверстие.   |
|                 | <i>Песком, крупами (горох, фасоль):</i> пересыпание, наполнение сосудов (рукой, ложкой), поиск в них заданных предметов.   | <i>Песком, крупами (горох, фасоль):</i> пересыпание, наполнение сосудов   | <i>Песком, крупами (горох, фасоль):</i> захват песка, крупы руками, переключивание из руки в руку              |
| <b>Предметы</b> | <i>Шарики:</i> катание шариков в определенном направлении; прокатывание шарика через ворота; закатывание шарика в емкость.   | <i>Шарики:</i> катание шариков; складывание шариков в емкости; катание шариков в определенном направлении.  | <i>Шарики:</i> захват шариков кистью руки, удержание в ладони; катание шариков; складывание шариков в емкости. |
|                 | <i>Предметы:</i> подбор и закручивание (откручивание, открывание, закрывание) крышек; нанизывание больших и маленьких бусен на стержни (проволоку, нитки); размещение в ряд различных по размеру предметов; защипывание прищепок | <i>Предметы:</i> откручивание и закручивание крышек; открывание и закрывание двери, коробок, двухместной матрешки; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на | <i>Предметы:</i> переключивание предметов из одной емкости в другую; нажимать на «ушки» прищепки.              |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | (недостающих деталей на картинке).   | стержень; нажимать на «ушки» прищепки, устанавливать в зажим картинку.   |   |
|  | <i>Строительные материалы:</i> дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул.                    | <i>Строительные материалы:</i> постройка из строительных материалов: башни из 4-6 кубиков; рельсы для поезда; дорожки из брусков; забор из кубиков; рельсы для поезда. | <i>Строительные материалы:</i> ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.  |
|  | <i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник; лесенка, дорожка, домик с трубой, кораблик, ракета. | <i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек простейших фигур: заборчик, ворота; дорожки и тропинки; окно, домик; флажок, грибок, качели; стульчик.          | <i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек простейших фигур: дорожка, заборчик, молоточек.  |
|  | <i>Мозаика:</i> выкладывание узора: чередование или по заданной схеме: цветочек, домик, флажок и т.п.  | <i>Мозаика:</i> заполнение панели мозаикой по подражанию одного цвета, двух рядов параллельно двух цветов, узора.  | <i>Мозаика:</i> брать щепотью (тремя пальцами – большим, средним и указательным); поворачивать ножкой к панели; вставлять ножку в отверстие (придерживать панель другой |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | рукой).   |
| <b>Раздел 2</b><br><b>«Действия с орудиями»</b> | <i>Конструктор пластмассовый:</i><br>выбирать предмет-орудие для сбора игрушки, закреплять детали игрушки;<br>соединять (разъединять) детали конструктора при помощи гаечного ключа и отвертки. | <i>Конструктор пластмассовый:</i><br>соединять (разъединять) детали конструктора при помощи гаечного ключа и отвертки, «забивать» гвоздики молоточком. | <i>Конструктор пластмассовый:</i><br>брать в руки детали конструктора рассматривать, перекладывая их в емкость, «забивать» гвоздики молоточком. |
|   | <i>Столовые приборы (ложка, поварёшка):</i><br>зачерпывать крупу (горох, фасоль), песок, воду – перекладывать (переливать) из одной емкости в другую, складывать (наливать) в емкость.          | <i>Столовые приборы (ложка, поварёшка):</i><br>зачерпывать крупу (горох, фасоль) перекладывать из одной емкости в другую, складывать в емкость.        | <i>Столовые приборы (ложка, поварёшка):</i><br>держат правильно в руке, выполнять манипуляции с черпаком (действие зачерпывания).               |
|   | <i>Совочек:</i> зачерпывать песок, складывать в формочки, утрамбовывать в формочке для последующего переворачивания.  | <i>Совочек:</i> зачерпывать песок, складывать в формочки, в детские машинки для перевозки, в ведерки.  | <i>Совочек:</i> брать в руки, зачерпывать песок, высыпать песок - «строить» горку.  |
|   | <i>Лопатка, веник:</i><br>подметать мусор, при помощи веника собирать мусор на лопатку, перекладывать в корзину для мусора,   | <i>Лопатка, веник:</i><br>подметать мусор, при помощи веника собирать мусор на лопатку, перекладывать в корзину для мусора.                            |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | копать в земле ямку.  |   |   |
|  | <i>Ключи:</i> подбирать ключ к замку, закрывать открывать замок ключом.   | <i>Ключи:</i> складывать ключи по размеру, форме, подбирать ключ к замку, закрывать и открывать замок ключом.         | -   |
|  | <i>Сачок:</i> вылавливать в воде (игрушки, предметы), раскладывать в емкости.   | <i>Сачок:</i> вылавливать в воде (игрушки, предметы), складывать в емкости.   | <i>Сачок:</i> вылавливать в воде игрушку, с последующим выкладыванием ее на поверхность стола (или в емкость) |
|  | <i>Иголка и нитки:</i> отрезать нитку нужной длины, вставлять в ушко иголки, делать узелок на конце нитки, прокладывать прямую строчку по намеченным точкам на картоне или плотной ткани. | <i>Иголка и нитки:</i> отрезать нитку, вставлять в ушко иголки, прокладывать прямую строчку по отверстиям на картоне. | <i>Иголка и нитки:</i> вставлять шнурок в отверстие.  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает 6 модулей, рассчитанных на 34 часа.

Реализация программы коррекционного курса осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к выполнению целенаправленных предметно-практических действий.

| №<br>п/п  | Наименование тем<br>(видов деятельности)  | Колич<br>ество<br>часов,<br>отводи<br>мых<br>на<br>кажду<br>ю тему | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|---|---|--|----------|----------|----------|
| <b>1 модуль</b>   |   |  |          |          |          |
| <b>4 часа</b>   |   |  |          |          |          |
|   | <b>Работа с природным<br/>материалом</b><br>Аппликация из<br>засушенных листьев:<br>«Осенний лес» | 1  | 1        | 1        | 1        |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> приклеивание засушенных листьев на бумагу.  |   |  |          |          |          |
|   | <b>Действия с сачком</b><br>«Рыбалка»   | 1  | 1        | 1        | 1        |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> вылавливание сачком из воды заданных предметов.   |   |  |          |          |          |
|   | <b>Работа с бумагой и<br/>ножницами</b><br>«Полоски»  | 2  | 2        | 2        | 0        |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> вырезание полосок бумаги ножницами по намеченным линиям (прямая, волнистая, зигзак, спираль). |   |  |          |          |          |
|   | <b>Работа с пластилином</b><br>«Домик в деревне»  | 1  | 1        | 1        | 1        |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> рисование пластилином по трафарету  |   |  |          |          |          |
|   | <b>Работа с мозаикой</b><br>«Дом с елкой»   | 1  | 1        | 1        | 1        |
|   | «Зонтик»  | 1  | 1        | 1        | 1        |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание мозаики на трафарете.  |   |  |          |          |          |
|   | <b>Работа с водой и с<br/>материалом</b>  |  |          |          |          |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | «Стирка»                                   | 2 | 2 | 2 | 2 |
|   | «Моем посуду»                              | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> намачивание, намыливание, полоскание, отжимание ткани; намачивание, намыливание губки, мытье посуды, ополаскивание посуды, ополаскивание и отжимание губки. |  |   |   |   |   |
|   | <b>Работа с плоскими палочками</b>         |   |   |   |   |
|   | «Кораблик»                                 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|   | «Ракета»                                   | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание палочек по схеме.  |  |   |   |   |   |
|   | <b>Действия с деревянным конструктором</b> |   |   |   |   |
|   | «Дом»                                      | 1 | 1 | 1 | 0 |
|   | «Дорожки»                                  | 1 | 1 | 1 | 2 |
|   | «Заборчик»                                 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> складывание из кубиков, призм, брусков заданных построек.   |  |   |   |   |   |
| <b>2 модуль</b>   |  |   |   |   |   |
| <b>4 часа</b>   |  |   |   |   |   |
|   | <b>Работа с песком</b>                     |   |   |   |   |
|   | «Клад»                                     | 1 | 1 | 1 | 4 |
|   | «Неизвестные следы»                        | 2 | 2 | 2 | 0 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> поиск в песке заданных предметов, оставлять и отгадывать, чей след остался на песке.  |  |   |   |   |   |
|   | <b>Работа с бумагой</b>                    |   |   |   |   |
|   | Предметная аппликация:                     |   |   |   |   |
|   | «Кораблики плывут»                         | 1 | 1 | 1 | 1 |
|   | «Закладка для книжки»                      | 2 | 2 | 2 | 0 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности.  |  |   |   |   |   |
|   | <b>Работа с крупами</b>                    |   |   |   |   |
|   | «Раз горошек, два горошек»                 | 1 | 1 | 1 | 0 |
|   | «Полна коробочка»                          | 1 | 1 | 1 | 5 |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> наполнение сосудов крупами (горох, фасоль) руками, ложкой, по одной крупинки.     |   |   |   |   |
| <b>Работа с пластилином</b><br>Рисование пластилином<br>«Вишенки»   | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Листочки»  | 1 | 1 | 1 | 0 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> отрывание небольших кусочков пластилина, размазывание на картоне внутри контура.  |   |   |   |   |
| <b>Работа со столовыми предметами (с ложками)</b><br>«Наполнение баночек сыпучим материалом (крупа, песок)»             | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <b>Действия с поварёшкой</b><br>«Наполнение сосуда водой»   | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> наполнение сосудов при помощи ложки, поварешки.                                   |   |   |   |   |
| <b>Действия с предметами</b><br>«Посуда»  | 1 | 1 | 1 | 0 |
| «Одежда»  | 1 | 1 | 1 | 0 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> выбор предмета из множеств предложенных   |   |   |   |   |
| <b>3 модуль</b>   |   |   |   |   |
| <b>4 часа</b>   |   |   |   |   |
| <b>Работа с прищепками</b><br>«Солнышко»  | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Домик»   | 1 | 1 | 1 | 0 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> дополнение прищепками недостающих деталей на картинке.                            |   |   |   |   |
| <b>Работа с бусинами</b><br>«Бусы маме»   | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> нанизывание на тонкую проволоку, нитку бусин одинаковых (разных) размеров и форм. |   |   |   |   |
| <b>Действия с предметами</b>  |   |   |   |   |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | «Посуда»   | 1 | 1 | 1 | 0 |
|   | «Игрушки»  | 1 | 1 | 1 | 0 |
|   | «Животные»   | 1 | 1 | 1 | 0 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> нахождение контура заданного предмета и накладывание предмета на его контур.  |  |   |   |   |   |
|   | <b>Действия с пластмассовым конструктором</b><br>Сборка: «Машинка» | 1 | 1 | 1 | 4 |
|   | «Трактор»  | 1 | 1 | 1 | 0 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> соединение деталей конструктора.  |  |   |   |   |   |
|   | <b>Работа с бумагой</b><br>«Гирлянда на елку»                      | 2 | 2 | 2 | 0 |
|   | Аппликация: «Елочка в лесу»  | 1 | 1 | 1 | 3 |
|   | Аппликация: «Зимний домик»   | 1 | 1 | 1 | 0 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> склеивание колечек из полосок бумаг гирлянды, приклеивание готовых деталей на лист картона, приклеивание «снега» из ваты. |  |   |   |   |   |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b>                                    | 2 |   |   |   |
|   | «Лесенка» - действие с конструктором Лего                          | 1 | 1 | 1 | 1 |
|   | «Мастерская» - действие с пластмассовым конструктором              | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <b>4 модуль</b>   |  |   |   |   |   |
| <b>6 часов</b>  |  |   |   |   |   |
|   | <b>Работа с нитками и иглой</b><br>«Прямой стежок»                 | 3 | 3 | 3 | 0 |
|   | «Заплата»  | 2 | 2 | 2 | 0 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> вдевание нитки в иглу, прошивание картона прямым стежком, по намеченным точкам.   |  |   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <b>Действия с предметами</b><br>откручивание,<br>закручивание крышек<br>«Цветочная поляна»                                      | 2 | 2 | 2 | 0 |
| «Контейнеры»  | 2 | 2 | 2 | 0 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> откручивание и закручивание крышек, подбор крышек по размеру контейнера и закрывание его. |   |   |   |   |
| <b>Работа с плоскими палочками</b><br>«Танк»  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| «Бабочка»   | 1 | 1 | 1 | 3 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание фигур по схеме.  |   |   |   |   |
| <b>Работа с бумагой</b><br>«Коробочка»  | 1 | 1 | 1 | 0 |
| «Конверт»   | 1 | 1 | 1 | 0 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> складывание листа пополам, склеивание   |   |   |   |   |
| <b>Действия с совочком и песком</b><br>«Песочный город»   | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> наполнять формочки мокрым песком, переворачивать строя город.                             |   |   |   |   |
| <b>Работа с природным материалом</b><br>«Морской берег»   | 1 | 1 | 1 | 0 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> размещение ракушек, песка на пластилиновой основе.  |   |   |   |   |
| <b>Работа с нитками</b><br>«Солнышко»   | 2 | 2 | 2 | 6 |
| «Волосики»  | 1 | 1 | 1 | 6 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> отрезание ниток заданной длины для последующего приклеивания на картинку.                 |   |   |   |   |
| <b>5 модуль</b>   |   |   |   |   |
| <b>6 часов</b>  |   |   |   |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Действия с предметами</b><br>Шнуровка «Сапожки»   | 2 | 2 | 2 | 0 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> шнурование макета «сапожки».   |   |   |   |   |
| <b>Рисование пластилином и природным материалом: «Ракета»</b>  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> «рисование» (размазывание) пластилина внутри контура, украшение любым природным материалом.              |   |   |   |   |
| <b>Действия столовыми приборами</b><br>«Поварята»  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> наполнение кастрюли водой поварешкой, «варка супа» с муляжами овощей, разливание «супа» по тарелкам.     |   |   |   |   |
| <b>Действия со строительными материалами</b><br>Постройки: «Город»   | 2 | 2 | 2 | 6 |
| «Дорога»   | 2 | 2 | 2 | 0 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> конструирование простых построек из кубиков, призм, брусков с последующим обыгрывание «Машины в городе». |   |   |   |   |
| <b>Действия с ключами и с замками</b><br>«Золотой ключик»  | 1 | 1 | 1 | 0 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> подобрать ключ из множеств, предложенных для замочка.  |   |   |   |   |
| <b>Действия с предметами</b><br>Катание шариков:<br>«Футболисты»   | 2 | 2 | 2 | 6 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> катание шарика в заданном направлении, прокатывание через ворота.  |   |   |   |   |
| <b>Работа с бумагой</b><br>Складывание:<br>«Конвертики»  | 1 | 1 | 1 | 0 |
| «Салфетки к празднику»   | 1 | 1 | 1 | 0 |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <u>Виды деятельности обучающихся</u> складывание бумаги треугольником.   |   |   |   |   |
| <b>Действия с лопаткой</b>   |   |   |   |   |
| «Посадим дерево»   |   |   |   |   |
| «Посадим цветочек»   |   |   |   |   |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> вырыть лопаткой ямку в земле, вставить отросток растения с корнями, присыпать землю лопаткой возле растения, полить его. |   |   |   |   |
| <b>Работа с тканью</b>   |   |   |   |   |
| Аппликация: «Цветочная поляна»   | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Аппликация «Город»   | 1 | 1 | 1 | 0 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> вырезание из ткани деталей, приклеивание готовых форм в заданной последовательности.                                     |   |   |   |   |
| <b>6 модуль</b>  |   |   |   |   |
| <b>10 часов</b>  |   |   |   |   |
| <b>Действия с песком</b>   |   |   |   |   |
| «Формочки»   | 4 | 4 | 4 | 4 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> намочить песок, засыпать в форму, перевернуть форму с песком на поверхность.   |   |   |   |   |
| <b>Действия с предметами</b>   |   |   |   |   |
| «Бусы»   | 4 | 4 | 4 | 6 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> нанизывание бусин разного размера в заданной последовательности (ААБ, АБ, ААББ и т.п.).                                  |   |   |   |   |
| <b>Действия с пластмассовым конструктором</b>  |   |   |   |   |
| «Самолет»  | 1 | 1 | 1 | 0 |
| «Мотоцикл»   | 1 | 1 | 1 | 3 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> соединение деталей конструктора по схеме.  |   |   |   |   |
| <b>Работа с плоскими палочками</b>   |   |   |   |   |
| «Башня»  | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Рожица»   | 1 | 1 | 1 | 0 |
| «Мельница»   | 1 | 1 | 1 | 0 |
| «Собака»   | 1 | 1 | 1 | 0 |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание палочек по схеме.   |   |   |   |   |
| <b>Работа с мозаикой</b>   |   |   |   |   |
| «Уточка»   | 1 | 1 | 1 | 0 |
| «Чайник»   | 1 | 1 | 1 | 0 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание мозаики по схеме.   |   |   |   |   |
| <b>Действия с лопаткой и с веником</b>   | 1 | 1 | 1 | 0 |
| «Уборка класса»  |   |   |   |   |
| «Уборка территории возле школы»  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <u>Виды деятельности обучающихся:</u> подметание мусора веником, сбор на лопатку, перекладывание в корзину для мусора. |   |   |   |   |
| <b>Итоговая аттестация</b>   | 2 |   |   |   |
| «Во саду ли, во огороде» -<br>детское лото, настольно-<br>печатная игра)   | 1 | 1 | 1 | 1 |
| "Уборка пришкольного участка"  | 1 | 1 | 1 | 1 |