

**Принята**

Решением педсовета  
Протокол от 28.08.2024 № 1

**«Утверждаю»**

Приказ от 29.08.2024 № 111-ОД  
Директор КГОБУ «школа-интернат VI вида».  
И.Г.Ардашева



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной  
отсталостью (ТМНР)  
( Вариант 6.4)  
Предмет – Коррекционно-развивающая область: Предметно-практические  
действия.  
Класс – 4 «В»  
2024-2025 учебный год.

Учитель: Хабарова Оксана Юрьевна

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС

для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 № 287
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
- В соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования). 5 7.2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность.
- Календарным учебным графиком образовательной организации.

### СОДЕРЖАНИЕ<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Коррекционный курс направлен на закрепление интереса к окружающему предметному миру, к действиям с материалами в соответствии с их свойствами, и с

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ<sup>2</sup>**

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые совершенствуют доступные способы обучения: совместные действия, подражание, действия по показу и инструкции учителя.

*Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.*

*Личностные:*

- инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции);
- положительное отношение к участию в практических заданиях.

*Предметные:*

- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами,
- использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

*Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Обе процедуры включает по 2 задания.

Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающимся приступить к выполнению задания 1. Затем к заданию 2.

В групповом виде работы - учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы - учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

---

предметами с учетом их функционального назначения. В ходе курса закрепляют общественно-выработанные способы действий (орудийные) с предметами быта и досуга в целях эффективной социализации.

Цель - продолжить совершенствовать целенаправленные действия с предметами и материалами, учить применять в практической деятельности усвоенные умения.

<sup>2</sup> Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с совершенствованием предметно-практических действий на доступном обучающемуся уровне: совместных действий, подражание, действие по показу и по инструкции учителя, проявление самостоятельности.

*Промежуточная аттестация:*

Задание 1. «Лесенка» - конструктор "Лего".

Цель: выявить предметно-практическое умение соединять элементы конструктора.

Оборудование: конструктор "Лего", наборы деталей по количеству обучающихся (10 палочек).

Ход задания: учитель предлагает каждому построить свою лесенку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Строят лесенку из 10 элементов.	1. Строят лесенку из 6 элементов.	1. Совместными действиями соединяют элементы конструктора (4-6 элементов).
2. Оценивают свои действия.	2. Оценивают свои действия.	

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2. «Мастерская»

Цель: выявить умение выполнять предметно-орудийное действие, пользоваться предметом-орудием (отвертка, гаечный ключ, молоток).

Оборудование: наборы (по количеству обучающихся): образец игрушки и детали этой же игрушки (на примере сборно-разборных игрушек (из 3-4 частей): самолеты, машины, паровозики), наборы предметов-орудий (детских, пластмассовых).

Инструкция для 1-2 группы: учитель показывает образцы игрушек, раздает наборы деталей, предлагает выбрать инструмент и сделать свою игрушку.

Инструкция для 3 группы: забить гвоздики пластмассовым молоточком.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с мозаикой		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение выбрать	1. Умение закрепить детали	1. Умение выполнять

предмет-орудие для сбора игрушки.	игрушки с помощью предмета-орудия.	простое предметно-орудийное действие молоточком.
2. Умение закрепить детали игрушки.	2. Умение сравнить свою игрушку с образцом.	
3. Умение сравнить свою игрушку с образцом (такая-не такая).		

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Лесенка»	....
2	Задание 2 «Мастерская»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

*Итоговая аттестация:*

Задание 1. "Во саду ли, в огороде" (детское лото, настольно -печатная игра).

Цель: выявить умение участвовать в игровой деятельности в небольшом коллективе сверстников (3 обучающихся).

Оборудование: детское лото (для 1-2 группы) и парные картинки (для 3 группы).

Инструкция для 1-2 группы: учитель объясняет правила игры, дает возможность обучающимся действовать по правилам.

Инструкция для 3 группы: учитель организует совместную игру "Парные картинки"

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить
--------------------------------------

1 группа	2 группа	3 группа
<p>1. Умение выбрать ведущего (применять считалочку или жребий)</p> <p>2. Умение действовать по правилам: умение брать на себя роль ведущего и участника игры (соблюдать очередность ходов).</p> <p>3. Умение оценивать свои действия и действия партнера по игре, проявлять положительное отношение к "победителю".</p>	<p>1. Умение проговаривать считалочки к играм.</p> <p>2. Умение действовать по правилам: умение брать на себя роль участника игры (соблюдать очередность ходов).</p> <p>3. Умение проявлять положительное отношение к совместной деятельности.</p>	<p>1. Умение проявлять положительное отношение к совместной деятельности.</p>

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2. "Уборка пришкольного участка».

Цель: выявить умения действовать предметами-орудиями в практической деятельности совместно со сверстниками, оказывать помощь сверстнику в выполнении поручения.

Оборудование: хозяйственно-бытовой инвентарь (щетки, ведра, грабли, веники, лопаты, совки, перчатки, мешки для мусора и др.).

Инструкция для 1-2 группы: учитель дает каждому обучающемуся конкретное поручение на пришкольном участке, предлагает выбрать для выполнения поручения инвентарь.

Инструкция для 3 группы: предлагает собрать камушки в ведро.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
<p>1. Умение проявлять положительное отношение к поручению взрослого.</p>	<p>1. Умение проявлять положительное отношение к поручению взрослого.</p>	<p>1. Умение проявлять положительное отношение к выполнению предметного</p>

2. Умение выполнять трудовые действия, используя предмет-орудие или вспомогательное средство.	2. Умение выполнять трудовые действия, используя предмет-орудие или вспомогательное средство.	действия. 2. Умение выполнять простое предметное действие (брать и бросать камушки в ведро).
3. Умение оказывать помощь сверстнику при выполнении поручения взрослого.	3. Умение оказывать помощь сверстнику при выполнении поручения взрослого.	
4. Умение оценить результаты своего и коллективного труда.	4. Умение оценить результаты своего труда.	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1. «Во саду ли, в огороде» (детское лото)	....
2	Задание 2. "Уборка пришкольного участка"	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает 2 раздела:

- действия с материалами и с предметами,

- действия с предметами - орудиями (молоточек, верстак, отвертка и вспомогательными средствами (использование иголки и ниток).

Развитие практических действий составляет существенную сторону общего развития ребенка. Практическая предметная деятельность характеризуется не только собственно

двигательными умениями и навыками, в ней определенным образом проявляются также сенсорная сфера, пространственные представления и мыслительная деятельность. Преодоление трудностей, связанных с осуществлением практического действия, вскрывает и некоторые эмоционально-волевые аспекты психической деятельности.

Обучение начинается с повторения манипуляторных действий с предметом и с ориентировочных операций обследования, уточнения и закрепления свойства материалов и предметов в доступной форме известными способами (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.).

Далее обучение направлено на формирование *предметно-специфических действий* (ручных) с использованием предмета для достижения цели (палки, сачка, ключа и пр.); а также на овладение *предметно-орудийными действиями* (действия ложкой, ножницами, молоточком и т.д.) и умение использовать в практической деятельности предметы-орудия на основе игрового мотива (с помощью гаечного ключа, отвертки, молоточка и т.д. (пластмассовые верстаки) чинить, соединять, создавать элементы конструкции (сборно-разборные игрушки, модели транспорта и пр.).

2 раздела	1 группа	2 группа	3 группа
Форма занятий	индивидуальная	индивидуальная	индивидуальная
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>Раздел 1</b> <b>«Действия с материалами и предметами»</b> <b>Материалы:</b>	<i>Пластелин:</i> раскатывание пластилина в ладошках, ладонью на подкладной доске (палочки, столбики, шарики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой; изготовление из	<i>Пластелин:</i> сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики);	<i>Пластелин:</i> отрывание кусочков пластилина пальцами; «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание кусочков пластилина; отрывание кусочков пластилина и



	<p>палочек на основе образца; отщипывание маленьких кусочков пластилина и растирание внутри контура пальцем.</p>	<p>соединение концов палочки в кольцо; разрезание палочки стеклой; изготовление предметов шаровидной формы; отрывание маленьких кусочков пластилина и размазывание, растирание пальцем в одном направлении по бумаге.</p>	<p>(растирание) пальцем в одном направлении по бумаге.</p>
	<p><i>Бумага:</i> сгибание по заданным прямым линиям; обертывание бумагой небольших предметов; складывание бумаги; изготовление летающих игрушек; складывание бумажных салфеток; составление набора цветной бумаги (3-4 листа); складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое; подвижная аппликация из готовых деталей; предметная аппликация из готовых форм; разрезание бумаги ножницами, по намеченным линиям</p>	<p><i>Бумага:</i> складывание пополам или произвольно; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба; сминание бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора; разрезание бумаги ножницами.</p>	<p><i>Бумага:</i> сминание; разглаживание ладонью, складывание пополам или произвольно.</p>

	(прямая, волнистая, зигзаг).		
	<i>Нитки:</i> нарезание ниток равными частями с последующим приклеиванием их на бумагу.	<i>Нитки:</i> нарезание ниток с последующим приклеиванием их на бумагу.	<i>Нитки:</i> разматывание, наматывание ниток на полоску картона.
	<i>Ткань:</i> обыгрывание действий с тканью; вырезание из ткани деталей с последующим приклеиванием их на бумагу.	<i>Ткань:</i> обыгрывание действий с тканью; разрезание ткани ножницами с последующим приклеиванием их на бумагу.	<i>Ткань:</i> захват, удерживание, сминание, разглаживание, вытягивание ткани; опускание ткани в воду, отжимание воды из нее.
	<i>Природный материал:</i> первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев; накладывание сухих листьев на соответствующие контурное изображение с последующим наклеиванием; вырезание из засушенных листьев деталей для аппликации с последующим приклеиванием на бумагу.	<i>Природный материал:</i> сбор природных материалов (поднимание, отрывание), сортировка, первичная обработка, размещение на хранение; приклеивание на бумагу вырезанных деталей для аппликации.	<i>Природный материал:</i> сбор природных материалов (поднимание, отрывание); раскладывание засушенных листьев по размеру и форме.
	<i>Шнуровка:</i>	<i>Шнуровка:</i>	<i>Шнуровка:</i>

	шнурование прямыми, крестообразными способами на имитированных «сапогах» (вырезанных из картона, линолеума).	Шнурование прямым способом на полоске картона.	продевание шнурка в отверстие.
	<i>Песком, крупами (горох, фасоль):</i> пересыпание, наполнение сосудов (рукой, ложкой), поиск в них заданных предметов.	<i>Песком, крупами (горох, фасоль):</i> пересыпание, наполнение сосудов	<i>Песком, крупами (горох, фасоль):</i> захват песка, крупы руками, переключивание из руки в руку
<b>Предметы</b>	<i>Шарики:</i> катание шариков в определенном направлении; прокатывание шарика через ворота; закатывание шарика в емкость.	<i>Шарики:</i> катание шариков; складывание шариков в емкости; катание шариков в определенном направлении.	<i>Шарики:</i> захват шариков кистью руки, удержание в ладони; катание шариков; складывание шариков в емкости.
	<i>Предметы:</i> подбор и закручивание (откручивание, открывание, закрывание) крышек; нанизывание больших и маленьких бусен на стержни (проволоку, нитки); размещение в ряд различных по размеру предметов; защипывание прищепок	<i>Предметы:</i> откручивание и закручивание крышек; открывание и закрывание двери, коробок, двухместной матрешки; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на	<i>Предметы:</i> переключивание предметов из одной емкости в другую; нажимать на «ушки» прищепки.

	(недостающих деталей на картинке).	стержень; нажимать на «ушки» прищепки, устанавливать в зажим картинку.	
	<i>Строительные материалы:</i> дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул.	<i>Строительные материалы:</i> постройка из строительных материалов: башни из 4-6 кубиков; рельсы для поезда; дорожки из брусков; забор из кубиков; рельсы для поезда.	<i>Строительные материалы:</i> ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.
	<i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник; лесенка, дорожка, домик с трубой, кораблик, ракета.	<i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек простейших фигур: заборчик, ворота; дорожки и тропинки; окно, домик; флажок, грибок, качели; стульчик.	<i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек простейших фигур: дорожка, заборчик, молоточек.
	<i>Мозаика:</i> выкладывание узора: чередование или по заданной схеме: цветочек, домик, флажок и т.п.	<i>Мозаика:</i> заполнение панели мозаикой по подражанию одного цвета, двух рядов параллельно двух цветов, узора.	<i>Мозаика:</i> брать щепотью (тремя пальцами – большим, средним и указательным); поворачивать ножкой к панели; вставлять ножку в отверстие (придерживать панель другой

			рукой).
<b>Раздел 2</b> <b>«Действия с орудиями»</b>	<i>Конструктор пластмассовый:</i> выбирать предмет-орудие для сбора игрушки, закреплять детали игрушки; соединять (разъединять) детали конструктора при помощи гаечного ключа и отвертки.	<i>Конструктор пластмассовый:</i> соединять (разъединять) детали конструктора при помощи гаечного ключа и отвертки, «забивать» гвоздики молоточком.	<i>Конструктор пластмассовый:</i> брать в руки детали конструктора рассматривать, перекладывая их в емкость, «забивать» гвоздики молоточком.
	<i>Столовые приборы (ложка, поварёшка):</i> зачерпывать крупу (горох, фасоль), песок, воду – перекладывать (переливать) из одной емкости в другую, складывать (наливать) в емкость.	<i>Столовые приборы (ложка, поварёшка):</i> зачерпывать крупу (горох, фасоль) перекладывать из одной емкости в другую, складывать в емкость.	<i>Столовые приборы (ложка, поварёшка):</i> держат правильно в руке, выполнять манипуляции с черпаком (действие зачерпывания).
	<i>Совочек:</i> зачерпывать песок, складывать в формочки, утрамбовывать в формочке для последующего переворачивания.	<i>Совочек:</i> зачерпывать песок, складывать в формочки, в детские машинки для перевозки, в ведерки.	<i>Совочек:</i> брать в руки, зачерпывать песок, высыпать песок - «строить» горку.
	<i>Лопатка, веник:</i> подметать мусор, при помощи веника собирать мусор на лопатку, перекладывать в корзину для мусора,	<i>Лопатка, веник:</i> подметать мусор, при помощи веника собирать мусор на лопатку, перекладывать в корзину для мусора.	

	копать в земле ямку.		
	<i>Ключи:</i> подбирать ключ к замку, закрывать открывать замок ключом.	<i>Ключи:</i> складывать ключи по размеру, форме, подбирать ключ к замку, закрывать и открывать замок ключом.	-
	<i>Сачок:</i> вылавливать в воде (игрушки, предметы), раскладывать в емкости.	<i>Сачок:</i> вылавливать в воде (игрушки, предметы), складывать в емкости.	<i>Сачок:</i> вылавливать в воде игрушку, с последующим выкладыванием ее на поверхность стола (или в емкость)
	<i>Иголка и нитки:</i> отрезать нитку нужной длины, вставлять в ушко иголки, делать узелок на конце нитки, прокладывать прямую строчку по намеченным точкам на картоне или плотной ткани.	<i>Иголка и нитки:</i> отрезать нитку, вставлять в ушко иголки, прокладывать прямую строчку по отверстиям на картоне.	<i>Иголка и нитки:</i> вставлять шнурок в отверстие.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает 6 модулей, рассчитанных на 34 часа.

Реализация программы коррекционного курса осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к выполнению целенаправленных предметно-практических действий.

№ п/п	Наименование тем (видов деятельности)	Количество часов, отводимых на каждую тему	1 группа	2 группа	3 группа
<b>1 модуль</b>					
<b>4 часа</b>					
	<b>Работа с природным материалом</b> Аппликация из засушенных листьев: «Осенний лес»	1	1	1	1
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> приклеивание засушенных листьев на бумагу.					
	<b>Действия с сачком</b> «Рыбалка»	1	1	1	1
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> вылавливание сачком из воды заданных предметов.					
	<b>Работа с бумагой и ножницами</b> «Полоски»	2	2	2	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> вырезание полосок бумаги ножницами по намеченным линиям (прямая, волнистая, зигзак, спираль).					
	<b>Работа с пластилином</b> «Домик в деревне»	1	1	1	1
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> рисование пластилином по трафарету					
	<b>Работа с мозаикой</b> «Дом с елкой»	1	1	1	1
	«Зонтик»	1	1	1	1
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание мозаики на трафарете.					
	<b>Работа с водой и с материалом</b>				

	«Стирка»	2	2	2	2
	«Моем посуду»	1	1	1	1
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> намачивание, намыливание, полоскание, отжимание ткани; намачивание, намыливание губки, мытье посуды, ополаскивание посуды, ополаскивание и отжимание губки.					
	<b>Работа с плоскими палочками</b>				
	«Кораблик»	1	1	1	1
	«Ракета»	1	1	1	1
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание палочек по схеме.					
	<b>Действия с деревянным конструктором</b>				
	«Дом»	1	1	1	0
	«Дорожки»	1	1	1	2
	«Заборчик»	1	1	1	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> складывание из кубиков, призм, брусков заданных построек.					
<b>2 модуль</b>					
<b>4 часа</b>					
	<b>Работа с песком</b>				
	«Клад»	1	1	1	4
	«Неизвестные следы»	2	2	2	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> поиск в песке заданных предметов, оставлять и отгадывать, чей след остался на песке.					
	<b>Работа с бумагой</b>				
	Предметная аппликация:				
	«Кораблики плывут»	1	1	1	1
	«Закладка для книжки»	2	2	2	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности.					
	<b>Работа с крупами</b>				
	«Раз горошек, два горошек»	1	1	1	0
	«Полна коробочка»	1	1	1	5



<u>Виды деятельности обучающихся:</u> наполнение сосудов крупами (горох, фасоль) руками, ложкой, по одной крупинки.				
<b>Работа с пластилином</b>				
Рисование пластилином «Вишенки»	1	1	1	5
«Листочки»	1	1	1	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> отрывание небольших кусочков пластилина, размазывание на картоне внутри контура.				
<b>Работа со столовыми предметами (с ложками)</b>	2	2	2	2
«Наполнение баночек сыпучим материалом (крупа, песок)»				
<b>Действия с поварёшкой</b>	1	1	1	1
«Наполнение сосуда водой»				
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> наполнение сосудов при помощи ложки, поварешки.				
<b>Действия с предметами</b>	1	1	1	0
«Посуда»				
«Одежда»	1	1	1	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выбор предмета из множеств предложенных				
<b>3 модуль</b>				
<b>4 часа</b>				
<b>Работа с прищепками</b>				
«Солнышко»	1	1	1	4
«Домик»	1	1	1	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> дополнение прищепками недостающих деталей на картинке.				
<b>Работа с бусинами</b>				
«Бусы маме»	2	2	2	2
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> нанизывание на тонкую проволоку, нитку бусин одинаковых (разных) размеров и форм.				
<b>Действия с предметами</b>				

	«Посуда»	1	1	1	0
	«Игрушки»	1	1	1	0
	«Животные»	1	1	1	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> нахождение контура заданного предмета и накладывание предмета на его контур.					
	<b>Действия с пластмассовым конструктором</b> Сборка: «Машинка»	1	1	1	4
	«Трактор»	1	1	1	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> соединение деталей конструктора.					
	<b>Работа с бумагой</b> «Гирлянда на елку»	2	2	2	0
	Аппликация: «Елочка в лесу»	1	1	1	3
	Аппликация: «Зимний домик»	1	1	1	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> склеивание колечек из полосок бумаг гирлянды, приклеивание готовых деталей на лист картона, приклеивание «снега» из ваты.					
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2			
	«Лесенка» - действие с конструктором Лего	1	1	1	1
	«Мастерская» - действие с пластмассовым конструктором	1	1	1	1
<b>4 модуль</b>					
<b>6 часов</b>					
	<b>Работа с нитками и иглой</b> «Прямой стежок»	3	3	3	0
	«Заплата»	2	2	2	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> вдевание нитки в иглу, прошивание картона прямым стежком, по намеченным точкам.					

<b>Действия с предметами</b> откручивание, закручивание крышек «Цветочная поляна»	2	2	2	0
«Контейнеры»	2	2	2	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> откручивание и закручивание крышек, подбор крышек по размеру контейнера и закрывание его.				
<b>Работа с плоскими палочками</b> «Танк»	1	1	1	3
«Бабочка»	1	1	1	3
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание фигур по схеме.				
<b>Работа с бумагой</b> «Коробочка»	1	1	1	0
«Конверт»	1	1	1	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> складывание листа пополам, склеивание				
<b>Действия с совочком и песком</b> «Песочный город»	1	1	1	1
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> наполнять формочки мокрым песком, переворачивать строя город.				
<b>Работа с природным материалом</b> «Морской берег»	1	1	1	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> размещение ракушек, песка на пластилиновой основе.				
<b>Работа с нитками</b> «Солнышко»	2	2	2	6
«Волосики»	1	1	1	6
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> отрезание ниток заданной длины для последующего приклеивания на картинку.				
<b>5 модуль</b> <b>6 часов</b>				

<b>Действия с предметами</b> Шнуровка «Сапожки»	2	2	2	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> шнурование макета «сапожки».				
<b>Рисование пластилином и природным материалом: «Ракета»</b>	1	1	1	1
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> «рисование» (размазывание) пластилина внутри контура, украшение любым природным материалом.				
<b>Действия столовыми приборами</b> «Поварята»	1	1	1	1
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> наполнение кастрюли водой поварешкой, «варка супа» с муляжами овощей, разливание «супа» по тарелкам.				
<b>Действия со строительными материалами</b> Постройки: «Город»	2	2	2	6
«Дорога»	2	2	2	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> конструирование простых построек из кубиков, призм, брусков с последующим обыгрывание «Машины в городе».				
<b>Действия с ключами и с замками</b> «Золотой ключик»	1	1	1	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> подобрать ключ из множеств, предложенных для замочка.				
<b>Действия с предметами</b> Катание шариков: «Футболисты»	2	2	2	6
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> катание шарика в заданном направлении, прокатывание через ворота.				
<b>Работа с бумагой</b> Складывание: «Конвертики»	1	1	1	0
«Салфетки к празднику»	1	1	1	0

<u>Виды деятельности обучающихся</u> складывание бумаги треугольником.				
<b>Действия с лопаткой</b>				
«Посадим дерево»				
«Посадим цветочек»				
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> вырыть лопаткой ямку в земле, вставить отросток растения с корнями, присыпать землю лопаткой возле растения, полить его.				
<b>Работа с тканью</b>				
Аппликация: «Цветочная поляна»	2	2	2	4
Аппликация «Город»	1	1	1	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> вырезание из ткани деталей, приклеивание готовых форм в заданной последовательности.				
<b>6 модуль</b>				
<b>10 часов</b>				
<b>Действия с песком</b>				
«Формочки»	4	4	4	4
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> намочить песок, засыпать в форму, перевернуть форму с песком на поверхность.				
<b>Действия с предметами</b>				
«Бусы»	4	4	4	6
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> нанизывание бусин разного размера в заданной последовательности (ААБ, АБ, ААББ и т.п.).				
<b>Действия с пластмассовым конструктором</b>				
«Самолет»	1	1	1	0
«Мотоцикл»	1	1	1	3
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> соединение деталей конструктора по схеме.				
<b>Работа с плоскими палочками</b>				
«Башня»	1	1	1	4
«Рожица»	1	1	1	0
«Мельница»	1	1	1	0
«Собака»	1	1	1	0

<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание палочек по схеме.				
<b>Работа с мозаикой</b>				
«Уточка»	1	1	1	0
«Чайник»	1	1	1	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание мозаики по схеме.				
<b>Действия с лопаткой и с веником</b>	1	1	1	0
«Уборка класса»				
«Уборка территории возле школы»	2	2	2	2
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> подметание мусора веником, сбор на лопатку, перекладывание в корзину для мусора.				
<b>Итоговая аттестация</b>	2			
«Во саду ли, во огороде» - детское лото, настольно- печатная игра)	1	1	1	1
"Уборка пришкольного участка"	1	1	1	1