

Принята

«Утверждаю»

Решением педсовета
Протокол от 28.08.2024 № 1

Приказ от 29.08.2024 № 111-ОД
Директор КГОБУ «школа-интернат VI вида».
И.Г.Ардашева



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной
отсталостью (ТМНР)
(Вариант 6.4)
Предмет – Коррекционно-развивающая область: Альтернативная
коммуникация.
Класс – 4 «В»
2024-2025 учебный год.

Учитель: Хабарова Оксана Юрьевна

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ 4 «В» КЛАСС

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287

- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;

- В соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования). 5 7.2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА;

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность.

- Календарным учебным графиком образовательной организации.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели: основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства вербальной и невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. **Общая характеристика учебного предмета:**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации.
- Импрессивная речь.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо.
- Глобальное чтение.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей,

новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 4 классе отведено **34 часа**, 1 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
Формирование умения выполнять задание:	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики учащихся, и их способности к обучению.

Календарно-тематическое планирование

Тема	Дата	Коррекционно-развивающие Цели	Часы	Развитие лексики. Развитие связной речи	Совершенствование грамматического строя речи
I четверть – 8 часов					
<p>ПТБ на занятиях. Обследование речи.</p>		<p>Повторить правила техники безопасности на занятиях -Установить характер нарушений речи для организации коррекционного процесса.</p>	1		
<p>Упражнения на коррекцию дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи. Школа, школьные принадлежности, класс.</p>		<p>-Развивать у учащихся просодическую сторону речи. - Воспитывать общие речевые навыки.</p>	1	<p>Название органов речи, действий языка, губ. Актуализация словаря: «Школа, школьные принадлежности, класс».</p>	<p>Игра «Расскажи что делает ученик», обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (ученица пишет, Оля читает)</p>
<p>Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением. Я, моя семья.</p>		<p>Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений: «Волшебный мешочек», «Четвертый лишний». - Воспитывать потребность в речевом общении.</p>	1	<p>Актуализация словаря: «Я, моя семья», «Части тела», уточнение представлений о себе, своем теле.</p>	<p>Игра «Покажи и назови». Закрепление умения соотносить зрительные образы с их словесным обозначением. (Где Витя? Где Аня?)</p>

<p>Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Осень.</p>	<p>-Развивать движения артикуляционного аппарата, подготовка к формированию правильной артикуляции звуков, через комплекс артикуляционной гимнастики. - Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков</p>	<p>1 <i>Актуализация словаря:</i> осень. <i>Сущ.:</i> осень, листья, трава, тучи, ветер, дождь, зонт. <i>Прил.:</i> холодная, красивая, дождливая, теплая, теплая (одежда); цвета (листья, травы) – зеленый, желтый, красный, коричневый (сухой). <i>Гл.:</i> наступила, похолодало; желтеют, краснеют, засыхают, опадают; идет, дует.</p>	<p>Закрепление понятия о действии (кто? что делает?) Игра «Один – много» дождь-дожди, капля-капли, зонт-зонты.</p>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>-Уточнение артикуляции изученных звуков. -Различие неречевых звуков. Овощи.</p>	<p>-Развивать движения артикуляционного аппарата. - Закреплять правильный артикуляционный уклад изученных звуков. - Выделять заданный звук.</p>	<p>1 <i>Сущ.:</i> помидор, огурец– овощи, то, что растет на грядке на огороде. <i>Прил.:</i> цвета (основные) – красный, зеленый, желтый, размер – большой, маленький. <i>Гл.:</i> расти, зреть, брать, мыть, чистить, резать, варить, есть соберем, натаскаем, накопаяем, срежем, нарвем.</p>	<p>Закрепление понятия о действии (кто? что делает?) Игра «Один – много» с предметами одежды (картинки) Игра «Кто во что одет?», сравнение одежды, ответы на вопросы логопеда. Составление предложений по сюжетной картине.Игра «Чего не хватает?» (платье без рукава). Обучение отгадыванию загадок об одежде.<i>Числ.:</i> один – много. Огурец – огурцы; Игра «Большой – маленький», огурец – огурчик.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Гласные звуки [а], [у], [о] Звук [м]. Буква М. Буквы: А, У, О. Осень, овощи, фрукты.</p>	<p>- Стимулировать речевую активность в игровой ситуации. -Закреплять фонематические представления: -Выделять звук [а],[у],[о], [м] из ряда других звуков.</p>	<p>1 <i>Актуализация словаря:</i> осень, овощи, фрукты. <i>Сущ.:</i> помидор, огурец, – овощи. <i>Прил.:</i> цвета (основные) – красный, зеленый, желтый, размер – большой, маленький. <i>Гл.:</i> расти, зреть, брать, мыть, чистить, резать, варить, есть соберем, натаскаем,</p>	<p>Игра «Разложить овощи и фрукты в корзинку», составление предложений по демонстрируемому действию. Формирование понятий о действии и предмете. Подбор слов на заданный звук, слог.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				накопаем.	
Анализ и синтез простых слов. Звук [ш]. Буква Ш. Деревья.		- Стимулировать речевую активность в игровой ситуации.	2	Актуализация словаря: деревья. <i>Сущ.:</i> береза, ель; ветки, ствол. <i>Прил.:</i> большое, маленькое, ветвистое, высокое, низкое. <i>Гл.:</i> опадают (листья).	- Деление предложений на слова.

II четверть – 8 часов

ПТБ на занятиях. Звук [с], [ш] Буквы: С, Ш Дикие и домашние птицы (обзор)		-Закреплять у учащихся представления о звуках [с], [ш]. - Вырабатывать у учащихся правильный артикуляционный уклад звуков. - побуждать к совместной речевой деятельности через специальные	2	Актуализация словаря: Звукоподражание птиц, диких и домашних, животных. <i>Сущ.:</i> ворона, воробей, <i>Прил.:</i> крупная, пестрая, большая, белый, светло-голубой, пестрый.	Отвечать на вопросы: кто это? Что это? Что делает? Игра «Ложка и стакан», формировать понимание некоторых простых предлогов (в, на). Рассматривание сюжетной картины «У фонтана»
--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		игры и упражнения по теме. - выделять звук [с] [ш] из ряда других звуков.		<i>Гл.:</i> летать, клевать, зимовать, лечить, оказывать помощь.	Образование нариц. сущ. с уменьш.-ласк. суффик. игра «Назови ласково» (нос – носик).
Уточнение артикуляции изученных звуков. Верхняя одежда.		Закреплять у учащихся представления о пройденных звуках	1	<i>Сущ.:</i> куртка, шуба, пальто <i>Прил.:</i> теплая, удобная, осенняя <i>Гл.:</i> одевать, чистить, стирать, убирать.	Рассматривание сюжетной «Одежда для Маши». Образование нариц. Сущ. Суменьш.ласк. Суффик. Игра «Назови ласково» (шуба-шубка). Один – много. (куртка – куртки).

<p>Звуки [с], [ш], [х] Буквы С, Ш, Х. Анализ и синтез слогов и звукосочетаний типа: ма, ам, иа, уа., Дикие и домашние животные (обзор):</p>		<p>-Закреплять у учащихся представления о звуках [с], [ш], [х] -Вырабатывать у учащихся правильный артикуляционный данных звуков. - Анализ звуковых сочетаний типа са, ша, ха.</p>	1	<p>Актуализация словаря: диких и домашних, животных. <i>Сущ.: кошка, котенок, котята, собака, щенок, щенята, лиса, заяц, зайчата, лисята. Прил.: домашние,</i> <i>Гл: лаять, мяукать, Заучивание коротких скороговорок.</i> (Проворонила ворона вороненка.)</p>	<p>Образование нариц. Сущ. Сумень.ласк. Суффик. Игра «Назови ласково» (собака-собачка). Обучение отгадыванию загадок по теме. Рассмотрение сюжетной картины «Собака со щенятами».</p>
<p>Звуки [л], [ы]. Буквы Л, Ы. Овощи и фрукты.</p>		<p>-Уточнить характеристики данных звуков.</p>	2	<p>Актуализация словаря. Название овощей и фруктов. <i>Сущ.: помидор, огурец, апельсин, лимон.</i> <i>Прил.: круглый, красный, зеленый, сочный, овальный, кислый, оранжевый, круглый, большой, маленький.</i> <i>Гл: созревать, расти, собирать, срывать, брать, мыть, чистить,</i></p>	<p>-Игра «Какой овощ пропустили?», развитие внимания и зрительной памяти, -Игра «Поваренок» обучение правильному употреблению сущ. ВВ. П - Рассмотрение муляжей овощи и фрукты, составление простых предложений по образцу.</p>
<p>Анализ и синтез простых слов. Дикие животные.</p>		<p>Стимулировать речевую активность в игровой ситуации.</p>	1	<p>Актуализация словаря. Дикие животные. <i>Сущ.: лиса, заяц, зайчата, лисята.</i> <i>Прил.: дикие, рыжая, серый, белый.</i> <i>Гл: тяфкать, пищать.</i></p>	<p>- Деление предложений на слова. - Обучение отгадыванию загадок по теме. - Упражнять в употреблении предлога «ЗА», игра «Лисьи прятки».</p>

				<p>Заучивание коротких скороговорок.</p>	
<p>Слоги и слова с буквой Ы. Зима.</p>		<p>Стимулировать речевую активность в игровой ситуации.</p>	1	<p>Актуализация словаря. <i>Зима. снег, мороз, метель, холод</i> <i>Прил.: снежная, пушистая, белая.</i> <i>Гл: зимовать, холодать, играть, Идет, выпал, кружиться (снег).</i></p>	<p>Деление предложений на слова. -Образование сущ. ед. и мн. числа. Игра «Один – много» (снеговикснеговики).</p>

III четверть – 10 часов

<p>ПТБ на занятиях . Анализ и синтез слогов и звукосочетании. Зимние забавы.</p>		<p>Закреплять фонематические представления, развивать навыки звукового анализа и синтеза.</p>	1	<p>Актуализация словаря <i>Сущ.:</i> игра <i>Прил.:</i> веселый, радостный, снежный. <i>Гл:</i> кататься (на санках, лыжах).</p>	<p>Сюжетная картинка «Зимние забавы». Обучение отгадыванию загадок по теме. Игра «Большой-маленький». Игра «Сделай снеговика», формирование целостного восприятия предмета, учить правильно, располагать готовые формы, оречевляя свои действия.</p>
<p>Звук [ш]. Согласная буква: Ш. Игрушки.</p>		<p>Закреплять у учащихся представления о звуке [ш]. Выбатывать у учащихся правильного артикуляционного уклад звука [ш]. звуковой анализ слов (из 3-х звуков)</p>	2	<p>Актуализация словаря: игрушки. <i>Сущ.:</i> машина, мишка зайка, кубики, мяч, юла, матрешка – игрушки. <i>Прил.:</i> цвета, форма, поверхность, размер. Любимый, новый, старый, красивый. <i>Гл:</i> играть, катать, складывать, кормить, мыть, качать, убирать.</p>	<p>Выделение заданного согласного звука из потока звуков. Образование сущ. ед. и мн. числа. Игра «Один – много» (кубик – кубики). Употребление простых предлогов в речи: (на, в).</p>
<p>Слухопроизносительная дифференциация звуков: [с] – [ш]. Слоги: са-ша. Буква: С, Ш. Мебель.</p>		<p>Развивать фонематическое восприятие. Учить дифференцировать звуки [с]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Уточнить характеристики звуков:</p>	2	<p>Актуализация словаря: <i>мебель</i> <i>Сущ. детская мебель, стул, стол, кровать, диван. Прил.:</i> красивая, маленькая, детская, удобная, яркая, деревянная. <i>Гл:</i> пить, есть, мыть, убирать.</p>	<p>Игра «Выпал беленьки снежок», учить согласовывать слова с движением. Игра «Что лишнее?», составление простых предложений по теме. Игра «Один – много» (стол – столы). Рассказ «Голубая чашка»</p>

<p>Звук [х], Буква Х. Посуда.</p>		<p>Развивать фонематическое восприятие. Выделять данный звук. Уточнить характеристику звука [х]</p>	1	<p>Актуализация словаря: посуда <i>Сущ.:</i> посуда, чайник, тарелка. - Столовая, чайная; закрепление формы, цвета, величины. <i>Прил.:</i> фарфоровая, пластмассовая, <i>Гл:</i> любить, беречь, поздравлять.</p>	<p>Сюжетная картинка «Букет для мамы» Работа с разрезными картинками, составление простых предложений.</p>
----------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уточнение артикуляции изученных звуков. Различие неречевых звуков. Мама, мамин праздник		Закреплять фонематические представления, развивать навыки звукового анализа и синтеза.	1	Актуализация словаря: праздник <i>Сущ.:</i> мама, бабушка, девочка. <i>Прил.:</i> нарядная, красивая, добрая, ласковая. <i>Гл:</i> спать, сидеть, играть, отдыхать.	Игра «Счет» Пальчик. Игра «Сколько мебели в квартире»
Анализ и синтез слогов и звукосочетании. Транспорт		Закреплять фонематические представления, развивать навыки звукового анализа и синтеза. Игра «Живые звуки».	1	Актуализация словаря: зима. Зимние забавы.	
Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением Профессии		Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений.	2	Актуализация словаря: Профессии.	«Волшебный мешочек», «Четвертый лишний».
IV четверть – 8 часов					
ПТБ на занятиях . Анализ и синтез слогов и звукосочетании; слов Весна		Развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, адекватно реагировать на нее. Стимулировать проявления речевой активности. анализ звуковых сочетаний типа ха, су, хо, сы.	2	Актуализация словаря: «Весна». <i>Сущ.:</i> весна, солнце, ручьи, снег, вода, капель, проталины. <i>Прил.:</i> весенний, солнечный (день), ранняя, радостная. <i>Гл:</i> пришла, наступила.	Игра «Что бывает весной». Рассматривание сюжетной картины «Весна», составление простых предложений по образцу.
Различие неречевых звуков		Формировать внимание к неречевым звукам, умения узнавать и различать	2	Актуализация словаря: «Весенние цветы»	Образование сущ. ед. и мн. числа. Игра «Один – много» (Ландыш – ландыши).
Весенние цветы		неречевые звуки. Воспитывать потребность в речевом общении.		<i>Сущ.:</i> подснежник, мать-имачеха, ландыш <i>Прил.:</i> нежный, весенний <i>Гл:</i> распускается, растет, пахнет	Игра «Что лишнее?», составление простых предложений по теме.

<p>Гласные звуки. Согласные звуки [л], [ы] Различение звуков речи, эмоции. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над интонационной окрашенностью речи Комнатные растения</p>	<p>-Развивать ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительность речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p>	<p>2</p>	<p>Актуализация словаря: «Комнатные растения» <i>Сущ.</i>: цветок, герань. <i>Прил.</i>: цветущая, красивая, красная, бардовая. <i>Гл.</i>: растёт, распускается, пахнет, благоухает; украшает комнату.</p>	<p>Формирование простой фразы , формирование понятий о действии и предмете (кто? что? Что делает?). Маша поливает. Вызывание простейших лепетных слов.</p>
<p>Речевые и неречевые звуки. Насекомые</p>	<p>Формировать внимание к речевым и неречевым звукам, умения узнавать и различать их. - Воспитывать слуховое внимание, чувство ритма в играх и упражнениях со звучащими предметами.</p>	<p>1</p>	<p>Актуализация словаря: «Насекомые» <i>Сущ.</i>: насекомое, жук, бабочка, божья коровка; знать их части тела: крылья, лапки, <i>Прил.</i>: большие, маленькие, разноцветные, полезные, вредные. <i>Гл.</i>: летать, ползать, жужжать, есть, пить.</p>	<p>Образование нариц. сущ. с уменьш.-ласк. суффик. игра «Назови ласково» (Жук – жучок). Работа с разрезными картинками, составление простых предложений.</p>
<p>Обследование речи</p>	<p>Определить уровень усвоения программы.</p>	<p>1</p>		

**Система контрольно-измерительных материалов освоения коррекционного курса
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ», система оценки достижений учащихся**

Итоги текущего контроля освоения коррекционного курса «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в следующей таблице:

№	Показатели	Уровень сформированности навыка		
		Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года
	Развитие речи средствами невербальной коммуникации. - мимика - жест - соотнесение жеста и предмета (картинки)			
	Развитие словаря -Школа, школьные принадлежности, класс - Я, моя семья - Осень - Овощи и фрукты - Деревья - Дикие и домашние птицы (обзор) - Верхняя одежда -Дикие и домашние животные (обзор) - Овощи и фрукты - Дикие животные - Зима - Зимние забавы - Игрушки - Мама, мамин праздник - Посуда - Мебель - Транспорт - Профессии - Весна - Весенние цветы - Комнатные растения - Насекомые			

<p>Формирование грамматического строя речи.</p> <p>-Согласование подлежащего со сказуемым. «Расскажи, что делает ученик»</p> <p>- Умение образовывать и употреблять сущ. в ед. и мн. числе.</p> <p>«Один- много»</p> <p>- Образование нариц. сущ. с уменьш.-ласк. суффик. игра «Назови ласково»</p> <p>- Формирование понятий о действии и предмете (кто? что? Что делает?)</p> <p>-Формировать понимание некоторых простых предлогов (в, на)</p>			
<p>Развитие просодической стороны речи. -Упражнения на коррекцию дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи. -Развитие навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слиянии, слов начинающих с гласных (ударная позиция)</p> <p>- Дальнейшее правильное употребление изученных согласных звуков (букв) в игровой и свободной речевой деятельности.</p>			
<p>Речь с движением</p> <p>-Упражнения на развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>-Упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- точность</p> <p>- плавность</p> <p>- объем</p>			
<p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</p>			
<p>Чтение и письмо</p> <p>- Анализ и синтез открытых и закрытых слогов и звукосочетаний; слов из трех звуков; двух открытых слогов.</p> <p>- Формирование навыка анализа простых предложений со зрительной основой.</p> <p>- Различие речевых и неречевых звуков.</p>			
<p>Глобальное чтение</p>			

Уровни освоения (выполнения) действий/операций, сформированность представлений определенных программой коррекционного курса оцениваются, используя следующие условные обозначения:

<p>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</p>	
<p>1. Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).</p>	<p>—</p>

2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельное использование	+

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
3. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПК ИПКРО, 2010г.
4. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) – Пермь: ПК ИПКРО, 2010 г.
5. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В. 2 ч. Ч.1 /А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

Наборное полотно. Разрезная азбука. Касса букв классная. Касса слогов демонстрационная
 Разрезные карточки: "Мир животных", Домашние животные, Дикае животные России Животные жарких стран, Животные холодных широт
 - "Мир человека": продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы
 - "Мир растений": фрукты, овощи, садовые цветы. ягоды
 Демонстрационные карточки "Дикае животные", "Птицы России",
 "Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", "Овощи":
 "Насекомые", "Ягоды", "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень":
 Наборы кукол би – ба – бо, «Теремок», «Репка», «3 поросенка», «Курочка Ряба», «Колобок»
 Наборы кукол для пальчикового театра: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»
 инструмент для занятий детским музыкальным творчеством, Бубны разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков

перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам

множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки

Разноцветные палочки шести размеров

Цветные кольца и полукольца

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы). Мозаика.

Коричневая лестница. Блоки с цилиндрами - вкладышами. Цветные цилиндры Доски для ощупывания (3 шт.). Шероховатые таблички, 5 пар.

Весовые таблички. Дорожки с различным покрытием

Конструкторы деревянные и пластмассовые

Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность

материал – пластик, одежда - текстиль Наборы муляжей овощей и

фруктов Настенный модуль с кранами и замками геометрические

магнитные и пластмассовые кнопочные крупные. Карточки для

обучения грамоте «Буковка» «Буквы» карточки, кубики.

Трафареты: Игрушки; домашние животные; наряды девочку; цветы; лесные звери; листья деревьев, овощи и фрукты; волшебный лес

Наборы для сюжетно-ролевых игр: мебель (игровой набор)

Игрушечная ванная комната (набор)

Набор кукольной одежды для мальчика

В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье, пуловер. Материал: текстиль.

Шнуровки

Набор цветных геометрических пуговиц (игрушка-шнуровка)

Бусы – шары (шнуровка, цветные, 20 штук)

Палочки Кюизенера. Учебное пособие "Демонстрационный материал к счетным палочкам."