

**Принята**

Решением педсовета  
Протокол от 28.08.2024 № 1

**«Утверждаю»**

Приказ от 29.08.2024 № 111-ОД  
Директор КГОБУ «школа-интернат VI вида».  
И.Г.Ардашева



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной  
отсталостью (ТМНР)  
( Вариант 6.4)  
Предмет – Домоводство (самообслуживание).  
Класс – 4 «В»  
2024-2025 учебный год.

Учитель: Хабарова Оксана Юрьевна

Срок реализации 02.09.2024– 23.05.2025 г

Количество часов: всего 34; в неделю 1 час

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа «Домоводство (самообслуживание)» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
- В соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования). 5 7.2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования **(вариант 6.4.)** КГ ОБУ « Коррекционная школа - интернат VI вида»;

«Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой;

## Цели и задачи курса

**Цель:** освоение обучающимися системы жизненно-необходимых практических умений и навыков, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Предмет «Самообслуживание» является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у детей вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Уроки самообслуживания являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

**Задачи**, которые решаются в ходе проведения этих занятий

— это формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду  
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности,  
-привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых,  
-привитие детям навыков самостоятельности, искоренение тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию.

Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 «В» классе**

**Предметные результаты для каждого ученика прописаны в индивидуальной программе (СИПР).**

### **Личностные результаты**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет поддерживать контакты;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);

Биологический уровень

- сообщает (показывает) о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает (показывает) об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, услышать похвалу);

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимает и оказывает посильную помощь.

## **Предметные результаты**

- знает части тела и лица, показывает на себе, отождествляет себя с фотографией;
- различает и называет: части тела, части лица, предметы санитарии и гигиены, действия связанные с гигиеной тела;
- умеет правильно мыть руки, лицо, пользоваться полотенцем, носовым платком, расческой, мылом;
- правильно чистит зубы; правильно хранит предметы туалета;
- умеет пользоваться ложкой и вилкой, самостоятельно есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой после еды;
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться;
- умеет самостоятельно мыть руки перед едой и по мере их загрязнения;
- умеет различать и называть предметы одежды и обуви;
- знает правила ухода за одеждой;
- знает правила ухода за обувью;
- умеет хранить и находить одежду и обувь в гардеробе;
- умеет различать изнаночную и лицевую сторону одежды;
- умеет применять приемы застегивания и расстегивания пуговиц; шнуровка ботинок под руководством и с помощью учителя;
- знает правила поведения за столом, на улице, в лесу, в транспорте, в общественных местах;
- умеет помогать взрослым, накрывать на стол с учётом конкретного меню.

## **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Формирование учебного поведения:

#### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

#### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

#### 3) использование по назначению учебных материалов.

#### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

### Формирование умения выполнять задание:

#### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## Содержание учебного предмета

### Навыки, связанные с гигиеной тела (8 ч).

Научить детей показывать и называть правую и левую руку; уметь показывать и называть пальцы большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы. Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь чистить уши и зубы, полоскать рот. Уметь мыть ноги. Уметь пользоваться носовым платком. Уметь причесываться и следить за аккуратностью волос.

### Навыки одевания и раздевания (5 ч).

Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать рубашку и брюки на все пуговицы, натягивать чулки, расправлять складки воротничка. Знать, в каком порядке надевать разные части одежды. Учить различать лицевую сторону от изнанки, застегивать и расстегивать пуговицы, различать обувь для правой и левой ноги. Уметь шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки.

### Навыки, связанные с приемом пищи (4 ч).

Сервировка стола перед приемом пищи. Без напоминания взрослого мыть руки перед едой. Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфета, пряник, белый хлеб, черный хлеб, кисель, компот, чай, кофе, какао, пирожок). Уметь мыть посуду под присмотром старших. Знать правила хранения хлеба. Уметь варить яйца. Уметь заваривать чай.

### Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви (3 ч).

Уметь заправлять постель под присмотром взрослого, вечером приготовить ее на ночь.

Уметь стирать мелкие вещи(носки). Уметь складывать одежду.

### Навыки поведения и самообслуживания (14 ч).

Знать, что такое самообслуживание. Знать правила поведения в семье, в школе, на улице, в лесу, на водоемах, в автобусе. Уметь переходить дорогу по светофору и без светофора. Знать инвентарь для уборки помещения и уметь убирать помещение. Уметь обращаться к сверстникам и взрослым.

## Календарно – тематическое планирование на 2024-2025 уч. год курса «Домоводство (самообслуживание)»

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
1	Что такое самообслуживание?	1ч			Совместная работа с учителем.
2	Составление по опорным картинкам «Режим дня школьника»	1ч			Совместная работа с учителем.
3	Части тела, лица, головы.	1ч			Совместная работа с учителем.
4	Предметы гигиены, их назначение, хранение.	1ч			Совместная работа с учителем.

5	Отработка навыка мытья рук.	1ч			Совместная работа с учителем.
6	Отработка навыка чистить зубы.	1ч			Совместная работа с учителем.
7	Отработка навыка ухода за ушами.	1ч			Совместная работа с учителем.
8	Отработка навыка расчесывания волос.	1ч			Совместная работа с учителем.
9	Отработка навыка мытья ног.	1ч			Совместная работа с учителем.
10	Отработка навыка складывания одежды.	1ч			Совместная работа с учителем.
11-12	Отработка навыка застегивания: пуговиц, молнии, крючков.	2ч			Совместная работа с учителем.
13-14	Стирка мелких вещей (носки).	2ч			Совместная работа с учителем.
15-16	Отработка навыка шнурования обуви.	2ч			Совместная работа с учителем.
17	Отработка умения выбирать головной убор по сезону.	1ч			Совместная работа с учителем.
18	Отработка навыков правильного поведения за столом.	1ч			Совместная работа с учителем.
19	Правила хранения хлеба. Отработка умения отваривать яйца.	1ч			Совместная работа с учителем.
20	Заваривание чая.	1ч			Совместная работа с учителем.
21	Сервировка к чаепитию.	1ч			Совместная работа с учителем.
22	Правила поведения в семье.	1ч			Совместная работа с учителем.
23	Инвентарь для уборки помещения.	1ч			Совместная работа с учителем.
24	Отработка навыков уборки помещения.	1ч			Совместная работа с учителем.
25	Отработка навыка перехода по светофору.	1ч			Совместная работа с учителем.
26	Отработка навыка перехода дороги без светофора.	1ч			Совместная работа с учителем.
27	Правила поведения в автобусе.	1ч			Совместная работа с учителем.
28	Правила поведения в школе.	1ч			Совместная работа с учителем.
29	Отработка навыков обращения к сверстникам и взрослым.	1ч			Совместная работа с учителем.
30	Правила поведения на улицах города.	1ч			Совместная работа с учителем.

