

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СПЕЦИАЛЬНАЯ ( КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»

Г.ВЛАДИВОСТОКА

Принята

«Утверждаю»

Решением педсовета  
Протокол от 28.08.2024 № 1

Приказ от 29.08.2024 № 111-ОД

Директор КГОБУ «школа-интернат VI вида».

И.Г.Ардашева



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной  
отсталостью (ТМНР)  
( Вариант 6.4)

Предмет – Человек.

Класс – 6 «В»

2024-2025 учебный год.

Учитель: Опанасюк Татьяна Викторовна

Владивосток

2024

**Срок реализации программы: 02.09.2024 г.-23.05.2025 г.**

**В 5 В классе на изучение предмета «Человек» отводится 34 часов, в неделю 1 часа.**

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
- В соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования). 5 7.2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность.

Рабочие программы по учебным предметам Министерство просвещения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 .Москва «Просвещение».

На уроках по предмету «Человек» у учащихся воспитывается состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В основу уроков по предмету «Человек» положен комплексный подход, который предполагает:

- ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- организацию предметно-развивающей среды для обучения учащихся правилам здоровьесбережения и безопасности;
- развитие мотивационной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;

-формирование способности учеников к моделированию и символизации в действиях с игровыми аналогами настоящих предметов, предметами-заместителями, картинками и пиктограммами в обучающих предметно-практических упражнениях, игровых упражнениях и играх;

-индивидуальный и дифференцированный подход в общении учителя и учащихся в процессе игр, и игровых упражнений;

-последовательно-параллельную работу по обучению основам здорового образа жизни и правилами безопасности жизнедеятельности.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель:** освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

#### **Задачи:**

- развивать умение и навык называть свое имя, говорить о себе от первого лица;
- учить выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его, используя невербальные и вербальные средства общения;
- дать представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, в доступном учащемуся предметном мире, о назначении предметов, правилах их безопасного использования;
- развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, способность привлечь внимание педагога в случае неважного самочувствия, недомогания.

### **Инструментарий учителя:**

- Рабочая программа.
- Предметно-образовательная среда, организованная с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка (дидактический, иллюстративный, литературный материал, презентации)

### **Особенности развития учащихся:**

- Трудности в установлении контакта с членами коллектива.
- Отсутствие или тяжелые нарушения речи.
- Особенности психофизического развития.
- Неоднородность знаний и умений учащихся.
- Нарушения эмоционально-волевой сферы учащихся и т.д.

В связи с вышеперечисленными особенностями развития учащихся и спецификой предмета программный материал по данному учебному курсу был перераспределен в соответствии с потребностями и возможностями учащихся.

### **Формы, методы и технологии организации учебного процесса:**

**Формы работы на уроке:** фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, ИКТ и т.д. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

#### Содержание изучаемого курса:

Тема урока	Кол-во часов
Формирование культурно-гигиенических навыков	12
Уход за жилищем	6
Питание	6
Безопасность в доме и на улице	10
Всего	<b>34 часов</b>

#### Личностные результаты:

- Продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.
- Продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях
- Эмоционально - положительно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым.

#### Формирование базовых учебных действий:

- Могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания
- Проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние
- Проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий
- Замечают изменения настроения близкого взрослого и сверстника
- Уважают труд взрослых, проявляют готовность к выполнению поручений взрослого совместно с другим сверстником

### **Планируемые результаты освоения программы:**

- Соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания
- Сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, пол самостоятельно или при помощи педагога
- Решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях
- Соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета) самостоятельно или при помощи педагога
- Следить за своим внешним видом самостоятельно или при помощи педагога
- Называть свое имя, говорить о себе от первого лица
- Выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его, используя невербальные и вербальные средства общения;
- Иметь представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, в доступном учащемуся предметном мире, о назначении предметов, правилах их безопасного использования
- Элементарно описывать свое самочувствие, способность привлечь внимание педагога в случае неважного самочувствия, недомогания
- Пытаться разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья
- Проявлять интерес к правилам здорового и безопасного поведения, к развитию своей самостоятельности.

**Все работы и задания выполняются при помощи и под контролем учителя.**

**Уроки могут проводиться дистанционно с использованием компьютера и специального оборудования.**

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» (68 часов)

Дата		№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Сред ства обуч ения	Планируемые результаты	Деятельность учащихся	Базовые Учебные Действия
План	Фак т							
<b>1 четверть</b>								
<b>Формирование культурно-гигиенических навыков –</b>								
		1	Вводный урок Актуализация знаний.	Урок повторения	ИКТ, карточки.	Называет, показывает предметы личной гигиены.	Совместная деятельность.	<b>Личностные:</b> - продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных



		2	Предметы личной гигиены: мыло, полотенце.	Урок повторения	ИКТ, карточки.	Называет, показывает предметы личной гигиены.	Совместная деятельность.	ситуациях <b>Базовые Учебные Действия:</b> - осознают себя среди других (откликаются на имя, реагируют, подражают действиям взрослого)
			Упражнение «Открой и закрой кран».	Формирование умений и навыков	ИКТ	Учатся открывать и закрывать кран по подражанию; сопряженное проговаривание собственных действий	Совместная деятельность.	<b>Личностные:</b> - продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях <b>Базовые Учебные Действия:</b> -могут выразить доступным способом свои предпочтения и
			Упражнение «Открой и закрой кран».	Формирование умений и навыков	ИКТ	Учатся открывать и закрывать кран по подражанию; сопряженное проговаривание собственных действий		

							желания	
			Алгоритм умывания.	Формирование умений и навыков	ИКТ	Действия по подражанию и словесной инструкции учителя; выполнение действий, изображенные на пиктограммах	Совместная деятельность.	<p><b>Личностные:</b> - эмоционально - положительно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым.</p> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b> проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние</p>
			Алгоритм умывания.	Формирование умений и навыков	ИКТ	Действия по подражанию и словесной инструкции учителя; выполнение действий, изображенные на пиктограммах	Совместная деятельность.	
		3	Использование бумажного полотенца. Практическая работа « Моем руки».	Формирование умений и навыков	ИКТ, мыло, бумажное полотенце.	Выполнение практических действий по подражанию	Совместная деятельность.	<p><b>Личностные:</b> - эмоционально и положительно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым.</p> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b> - замечают изменения</p>

							настроения близкого взрослого и сверстника
		Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая».	Формирование умений и навыков	ИКТ	Слушание произведения. Формирование положительного эмоционального настроя, активизация внимания.	Совместная деятельность.	<b>Личностные:</b> - продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях <b>Базовые Учебные Действия:</b> - проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние
		Просмотр мультфильма «Мойдодыр».	Уборочный инвентарь. Дидактические упражнения	ИКТ	Слушание произведения. Формирование положительного	Совместная деятельность.	<b>Личностные:</b> - продолжают продуктивно взаимодействовать

				на выбор необходимых предметов на картинке.		эмоционального настроения, активизация внимания.		с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях <b>Базовые Учебные Действия:</b> - осознают себя среди других (откликаются на имя, реагируют, подражают действиям взрослого)
<b>Уход за жилищем -</b>								
		4	Знакомство учащихся с предметами уборки в жилище.	Уборочный инвентарь. Дидактические упражнения на выбор необходимых предметов на картинке.	ИКТ, карточки	Выбирают предметы по уходу за жилищем или показывают их на картинках	Совместная деятельность.	<b>Личностные:</b> - эмоционально - положительно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым. <b>Базовые Учебные Действия:</b> - замечают изменения

							настроения близкого взрослого и сверстника	
			Подбор предметов ухода за жилищем.	Комбинированный урок	ИКТ, карточки	Выбирают предметы по уходу за жилищем или показывают их на картинках	Совместная деятельность.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях</li> </ul> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние</li> </ul>
			Подбор предметов ухода за жилищем.	Комбинированный урок	ИКТ, карточки	Выбирают предметы по уходу за жилищем или показывают их на картинках	Совместная деятельность.	
		5	Игра «Хозяйственный магазин».	Уборочный инвентарь. Дидактически	Дидактический материал	Знакомятся с алгоритмом покупок предметов гигиены и	Совместная деятельность.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально - положительно и</li> </ul>

			е упражненияна выбор необходимых предметов на картинке.		предметов ухода за жильем		реагируют на взаимодействие, организованное взрослым. <b>Базовые Учебные Действия:</b> - проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние
	6	Упражнения: «Вытри доску», «Протри стол».	Уборочный инвентарь. Дидактические упражненияна выбор необходимых предметов на картинке.	ИКТ, дидактичес кий материал	Проговаривают последовательность действий по уходу за жилищем	Совместная деятельность.	<b>Личностные:</b> - продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях <b>Базовые Учебные Действия:</b> - уважают труд взрослых,

							проявляют готовность к выполнению поручений взрослого совместно с другим сверстником
		Уборочный инвентарь. Дидактические упражнения на выбор необходимых предметов на картинке.	Комбинированный урок	ИКТ, дидактический материал	Выполняют практические действия, с использованием уборочного инвентаря: вытереть доску, пыль на подоконниках, подмести пол	Совместная деятельность.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях</li> </ul> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий</li> </ul>

			Уборочный инвентарь. Дидактические упражнения на выбор необходимых предметов на картинке.	Формирование знаний, умений, навыков.	ИКТ, дидактический материал	Выполняют практические действия, с использованием уборочного инвентаря: вытереть доску, пыль на подоконниках, подмести пол	Совместная деятельность.	<b>Личностные:</b> - эмоционально - положительно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым. <b>Базовые Учебные Действия:</b> - осознают себя среди других (откликаются на имя, реагируют, подражают действиям взрослого)
	7		Сюжетная игра «Я- хозяин».	Формирование знаний, умений, навыков.	ИКТ, карточки	Формирование представлений о предметах ухода за чистотой жилища (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства)	Совместная деятельность.	<b>Личностные:</b> - эмоционально - положительно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым <b>Базовые Учебные Действия:</b> - проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми, учитывают их



							эмоциональное состояние	
		8	Чистая и грязная комната.	Формирование знаний, умений, навыков.	Салфетка для уборки, швабра, совок	Выполняют практические действия, с использованием уборочного инвентаря: вытереть доску, пыль на подоконниках, подмести пол	Совместная деятельность.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях</li> </ul> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий</li> </ul>
		9	Алгоритм поведения во время еды.	Комбинированный урок	ИКТ, пиктограммы	Запоминают действия во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм	Совместная деятельность.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или</li> </ul>

							<p>проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях</p> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <p>- проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние</p>
			<p>Ролевая игра «В гостях у куклы Кати».</p>		<p>ИКТ, пиктограммы</p>	<p>Выполняют действия во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм</p>	<p>Совместная деятельность.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- эмоционально - положительно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым.</p> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <p>- проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми, учитывают их</p>

								эмоциональное состояние
<b>Безопасность в доме и на улице –</b>								
		10	Последовательность открывания и закрывания водопроводных кранов.	Комбинированный урок	ИКТ	Выполняют действия (по подражанию) при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности	Совместная деятельность.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально - положительно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым.</li> </ul> <p><b>Базовые учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние</li> </ul>
		11	Транспортные средства.	Комбинированный урок	ИКТ, карточки	Знакомство с транспортными средствами, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни	Совместная деятельность.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений</li> </ul>

							<p>взрослых в разных ситуациях</p> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <p>- проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние</p>
		<p>Сюжетная игра «Автобус».</p> <p>Сюжетная игра «Автобус».</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>ИКТ, карточки</p> <p>ИКТ, карточки</p>	<p>Формирование навыков безопасного поведения в автобусе</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения в автобусе</p>	<p>Совместная деятельность.</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях</p> <p>- <b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <p>- проявляют активность во взаимодействии с</p>

							близкими взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий
		12	Виды пешеходных переходов.	Комбинированный урок	ИКТ, карточки	Знакомство с элементарными правилами поведения на улице, на дороге в процессе сюжетных подвижных игр	Совместная деятельность.  <b>Личностные:</b> - эмоционально - положительно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым. <b>Базовые Учебные Действия:</b> - проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми,

								учитывают их эмоциональное состояние
			Упражнение «Мы переходим дорогу».	Комбинированный урок	ИКТ, карточки	Выполняют элементарные правила поведения на улице, на дороге, в процессе сюжетных подвижных игр	Совместная деятельность.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях</li> </ul> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние</li> </ul>
		13	Упражнение «Азбука дорожного движения».	Урок формирования новых знаний,	ИКТ, карточки	Выполняют элементарные правила поведения на улице, на дороге, в процессе	Совместная деятельность.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально - положительно реагируют на</li> </ul>

			умений, навыков		сюжетных подвижных игр		взаимодействие, организованное взрослым <b>Базовые Учебные Действия:</b> - проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние
		Игра «Красный, зеленый свет».	Урок формирования новых знаний, умений, навыков	ИКТ, карточки	Выполняют элементарные правила поведения на улице, на дороге, в процессе сюжетных подвижных игр	Совместная деятельность.	<b>Личностные:</b> - продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях <b>Базовые Учебные Действия:</b> - проявляют активность во взаимодействии с

							близкими взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние - проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий	
		14	Прокофьева С., Сапгир Г. «Мой друг - светофор». Прокофьева С.,  Сапгир Г. «Мой друг - светофор».	Урок формирования новых знаний, умений, навыков  Урок формирования новых знаний, умений, навыков	ИКТ  ИКТ	Слушают произведение. Формирование навыков безопасного поведения на дороге  Слушают произведение. Формирование навыков безопасного поведения на дороге	Совместная деятельность.  Совместная деятельность.	<b>Личностные:</b> - эмоционально - положительно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым. <b>Базовые Учебные Действия:</b> - проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние
			Арефьева И. «Стихи про машины».	Комбинированный урок	ИКТ	Слушают произведение.	Совместная деятельность.	<b>Личностные:</b>



						<p>Знакомятся с транспортными средствами, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни</p>		<p>- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях</p> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <p>- проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Формирование культурно-гигиенических навыков-**

	15		Арефьева И. «Стихи про машины».	Комбинированный урок	ИКТ	<p>Слушают произведение. Знакомятся с транспортными средствами, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни</p>	Совместная деятельность.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- эмоционально - положительно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым.</p> <p><b>Базовые Учебные</b></p>
--	----	--	---------------------------------	----------------------	-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								<p><b>Действия:</b>  - проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние</p>
		16	Уход за волосами.	Урок формирования знаний, умений, навыков	ИКТ, карточки	Знакомятся с последовательностью процесса ухода за волосами	Совместная деятельность.	<p><b>Личностные:</b>  - продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях</p> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b>  - проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми, учитывают их эмоциональное</p>

							состояние	
		17	Предметы ухода за волосами.	Урок формирования знаний, умений, навыков	ИКТ, карточки	Называют или показывают на картинках предметы по уходу за волосами.: (расческа, массажная щетка)	Совместная деятельность.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально - положительно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым.</li> </ul> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние</li> </ul>
			Последовательность действий при расчесывании.	Урок формирования знаний, умений, навыков	Кукла, расческа	Выполняют практические действия при расчесывании	Совместная деятельность.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных</li> </ul>

							<p>ситуациях</p> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <p>- проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий</p>
18		Упражнение «Завязывание волос в хвост».	Комбинированный урок	Кукла, расческа	Учатся завязывать «хвост»; выполняют действия по подражанию и словесной инструкции учителя	Совместная деятельность.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- эмоционально - положительно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым.</p> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <p>- уважают труд взрослых, проявляют готовность к выполнению поручений взрослого совместно с другим сверстником</p>
		Упражнение «Подели волосы на пробор».	Урок формирования знаний,	Кукла, расческа	Учатся делить волосы на пробор; выполняют действия по	Совместная деятельность.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- эмоционально - положительно</p>

				умений, навыков		подражанию и словесной инструкции учителя		реагируют на взаимодействие, организованное взрослым. <b>- Базовые Учебные Действия:</b> осознают себя среди других (откликаются на имя, реагируют, подражают действиям взрослого)
		19	Моющие средства для волос.	Урок формирования знаний, умений, навыков	ИКТ, карточки	Выбирают моющие средства для мытья рук и головы	Совместная деятельность.	<b>Личностные:</b> - продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях <b>Базовые Учебные Действия:</b> - могут выразить доступным способом свои

							предпочтения и желания	
			Зайцев Г. «Уроки Мойдодыра».	Комбинированный урок	ИКТ, кукла, расческа	Слушают произведение. Выполняют действия процесса ухода за лицом, волосами	Совместная деятельность.	<b>Личностные:</b> - продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях
			Зайцев Г. «Уроки Мойдодыра».	Комбинированный урок	ИКТ, кукла, расческа	Слушают произведение. Выполняют действия процесса ухода за лицом, волосами	Совместная деятельность.	<b>Базовые Учебные Действия:</b> - проявляют активность во взаимодействии с близким взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние
		20	Использование уборочного инвентаря.	Комбинированный урок	Салфетка для уборки, швабра, совок	Выполняют практические действия, с использованием уборочного	Совместная деятельность.	<b>Личностные:</b> - эмоционально - положительно реагируют на взаимодействие,

			Использование уборочного инвентаря.	Комбинированный урок	Салфетка для уборки, швабра, совок	инвентаря: вытереть доску, пыль на подоконниках, подмести пол  Выполняют практические действия, с использованием уборочного инвентаря: вытереть доску, пыль на подоконниках, подмести пол	Совместная деятельность.	организованное взрослым. <b>Базовые Учебные Действия:</b> - уважают труд взрослых, проявляют готовность к выполнению поручений взрослого совместно с другим сверстником
		21	Алгоритм действий «Вытираю пыль».	Комбинированный урок	ИКТ, карточки	Проговаривают или показывают последовательность действий по уходу за жилищем	Совместная деятельность.	<b>Личностные:</b> - продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях <b>Базовые Учебные Действия:</b> - осознают себя среди других (откликаются на имя, реагируют, подражают

							действиям взрослого)	
		22	Алгоритм действий «Подметаю пол».	Комбинирова нный урок	ИКТ, карточки	Проговаривают последовательность действий по уходу за жилищем	Совместная деятельность.	<b>Личностные:</b> - эмоционально - положительно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым. <b>Базовые Учебные Действия:</b> - осознают себя среди других (откликаются на имя, реагируют, подражают действиям взрослого)
		23	Аппликация «Я помогаю маме».	Комбинирова нный урок	ИКТ, карточки	Выбирают предметы ухода за чистотой жилища (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства) Выбирают предметы ухода за чистотой жилища (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства)	Совместная деятельность.	<b>Личностные:</b> - продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных



			Аппликация «Я помогаю маме».	Комбинированный урок	ИКТ, карточки	Выбирают предметы ухода за чистой жилища (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства) Выбирают предметы ухода за чистой жилища (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства)	Совместная деятельность.	ситуациях <b>Базовые Учебные Действия:</b> - могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания
<b>Питание -</b>								
		24	Последовательность приема пищи.	Урок формирования новых знаний	ИКТ, карточки	Знакомятся с последовательностью приема пищи	Совместная деятельность.	<b>Личностные:</b> - эмоционально - положительно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым. <b>Базовые Учебные Действия:</b> - проявляют активность во взаимодействии с близкими

			Последовательность приема пищи.	Урок формирования новых знаний	ИКТ, карточки		Совместная деятельность.	взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние
		25	Салфетка. Рисование салфетки.	Урок формирования новых знаний	Краски, гуашь, заготовка салфетки	Знакомятся со способами пользования салфеткой во время еды и после приема пищи	Совместная деятельность.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях</li> </ul> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважают труд взрослых, проявляют готовность к выполнению</li> </ul>

			Салфетка. Рисование салфетки	Урок формирования новых знаний	Краски, гуашь, заготовка салфетки	Знакомятся со способами пользования салфеткой во время еды и после приема пищи	Совместная деятельность.	поручений взрослого совместно с другим сверстником
		26	Что, чем едят	Урок формирования новых знаний	ИКТ	Знакомятся с правилами поведения за столом во время приёма пищи	Совместная деятельность.	<b>Личностные:</b> - продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях <b>Базовые Учебные Действия:</b> - проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние

		27	Правила поведения за столом.	Урок формирования новых знаний	ИКТ	Знакомятся с правилами поведения за столом во время приёма пищи	Совместная деятельность.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях</li> </ul> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние</li> </ul>
		28	Полезные и вредные продукты.	Урок формирования новых знаний	ИКТ	Формирование представлений о полезных и вредных продуктах Формирование представлений о полезных и вредных	Совместная деятельность.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально - положительно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым.</li> </ul>

			Полезные и вредные продукты.	Комбинированный урок	ИКТ	продуктах	Совместная деятельность.	<b>Базовые Учебные Действия:</b> - осознают себя среди других (откликаются на имя, реагируют, подражают действиям взрослого)
<b>Безопасность в доме и на улице-</b>								
		29	Упражнение «Открой и закрой дверь». Замок.	Комбинированный урок	ИКТ	Формирование умений учащихся открывать и закрывать двери в комнаты; выполняют практические действия по правильному пользованию простейшими замками	Совместная деятельность.  Совместная деятельность.	<b>Личностные:</b> - эмоционально-положительно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым. <b>Базовые Учебные Действия:</b> - могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания
		30	Слушают произведение. Знакомятся со способами информации о пожаре, с трудом пожарных	Комбинированный урок	ИКТ	Формирование умений учащихся открывать и закрывать двери в комнаты; выполняют практические действия по правильному	Совместная деятельность.	

						пользованию простейшими замками		
		31	Сюжетно-ролевая игра: «В дверь позвонил незнакомый человек».	Комбинированный урок	ИКТ, пиктограм мы	Выполняют действий с использованием пиктограмм	Совместная деятельность.	<b>Личностные:</b> - продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях <b>Базовые Учебные Действия:</b> - могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания
		32	Пожароопасные предметы				Совместная деятельность.	<b>Личностные:</b> - продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность

				Комбинированный урок		Учатся определять и узнавать пожароопасные предметы и средства пожаротушения		при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях <b>Базовые Учебные Действия:</b> - проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние
		Средства пожаротушения.	Комбинированный урок	ИКТ, карточки	Совместная деятельность. Знакомятся со способами информации о пожаре, с трудом пожарных Совместная деятельность.	Совместная деятельность.	<b>Личностные:</b> - эмоционально - положительно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым. <b>Базовые Учебные Действия:</b> - могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания	

		33	<p>Игра: «Что такое пожар?» Игра: «Я - пожарный».</p>	Комбинированный урок	<p>ИКТ, карточки ИКТ, карточки</p>	<p>Знакомятся со способами информации о пожаре, с трудом пожарных, с запрещающими знаками пожарной безопасности</p>	<p>. Совместная деятельность.</p>	<p><b>Личностные:</b> - продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях</p> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b> - могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания</p>
								<p><b>Личностные:</b> - продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении</p>



							<p>поручений взрослых в разных ситуациях</p> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <p>- осознают себя среди других (откликаются на имя, реагируют, подражают действиям взрослого)</p>
		34	<p>Фетисова Т. «Куда спешат красные машины».</p> <p>Васильева С. «Пожарный».</p>	Комбинированный урок	ИКТ, карточки	<p>Слушают произведение. Знакомятся со способами информации о пожаре, с трудом пожарных</p>	<p>Совместная деятельность.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении</p>

		<p>Фетисова Т.«Куда спешат красные машины».</p> <p>Васильева С.«Пожарный».</p>			<p>Слушают произведение. Знакомятся со способами информации о пожаре, с трудом пожарных</p>	<p>Совместная деятельность.</p>	<p>поручений взрослых в разных ситуациях</p> <p><b>Базовые Учебные Действия:</b></p> <p>- могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------