

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»
Г.ВЛАДИВОСТОКА

Принята

Решением педсовета
Протокол от 28.08.2024 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 29.08.2024 № 111-ОД
Директор КГОБУ «школа-интернат VI вида».
И.Г.Ардашева



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной
отсталостью (ТМНР)
(Вариант 6.4)
Предмет – Человек.
Класс – 4 «В»
2024-2025 учебный год.

Учитель: Хабарова Оксана Юрьевна

Владивосток
2024

Срок реализации 02.09.2024– 23.05.2025 г

Количество часов: всего 34; в неделю 1 час

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа «Человек» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
- В соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования). 5 7.2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (**вариант 6.4.**) КГБОУ «Коррекционная школа - интернат VI вида»;

«Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой;

Цели и задачи курса

Целью обучения данному предмету является освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, давая возможность им адекватно вести себя в реальной жизни. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, а также первичные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни и правилам поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности; формирование основы безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование навыков осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям;
- развитие умения называть свое имя, говорить о себе от первого лица;
- развитие способности выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его, используя невербальные и вербальные средства общения;
- развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей;
- развитие умения элементарно описывать свое самочувствие, способности привлечь внимание педагога в случае неважного самочувствия, недомогания;
- воспитание положительного настроения на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувства радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 «В» классе

Предметные результаты для каждого ученика прописаны в индивидуальной программе (СИПР).

Личностные результаты

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет поддерживать контакты;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);

Биологический уровень

- сообщает (показывает) о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает (показывает) об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, услышать похвалу);

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает и оказывает посильную помощь.

Предметные результаты

- Иметь представление о процессах и алгоритме умывания, одевании, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях сопровождающих их;
- Знать предметы личной гигиены;
- Знать продукты питания;
- Знать правила приема пищи;
- Уметь пользоваться столовыми приборами самостоятельно или с помощью учителя;
- Уметь различать электрические приборы, знать об их назначении, знать правила безопасного их использования.
- Знать дорожные знаки(светофор, пешеходный переход);

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета

На уроках формируются элементарные культурно-гигиенические навыки, выполняемые вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности жизнедеятельности.

Учитель обучает детей использованию невербальных и вербальных средств общения при выполнении культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений).

Учащиеся в доступной форме получают представления о том, что безопасность окружающего мира – необходимое условие существования каждого человека. Наряду с формированием представлений о собственной безопасности учащимся в доступной форме раскрываются основы безопасности окружающего мира природы.

Овладение учащимися основами безопасности жизнедеятельности напрямую связано с формированием у них социальных представлений, а именно к ним относятся представления о правилах пожарной безопасности, правилах дорожного движения, правилах поведения у водоемов и во время пребывания в них. Для воспитания интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения с учащимися организуются экскурсии, наблюдения, проводятся сюжетно-дидактические и сюжетно-деловые игры. Важной задачей учителя является формирование у учащихся умений переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения (при активном участии учителя).

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Формирование культурно-гигиенических навыков	11
2.	Уход за жилищем	5
3.	Питание	6
4.	Безопасность в доме и на улице	12
	Итого:	34

**Календарно – тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
курса «Человек»**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
Формирование культурно-гигиенических навыков.		6			
1	Уточнение представлений о правилах гигиены. Руки до мытья и после гигиенических процедур	1			Совместная работа с учителем.
2	Уход за волосами. Предметы для ухода за волосами.	1			Совместная работа с учителем.
3	Носовой платок. Правила его использования. Салфетки, их применение.	1			Совместная работа с учителем.
4	Правила гигиенического ухода за ногами.	1			Совместная работа с учителем.
5	Ногти. Правила ухода за ними.	1			Совместная работа с учителем.
6	Последствия несоблюдения правил гигиены.	1			Совместная работа с учителем.
Уход за жилищем.		3			
7	Посуда. Виды посуды.	1			Совместная работа с учителем.
8	Уход за посудой. Последовательность мытья посуды.	1			Совместная работа с учителем.
9	Средства для ухода за посудой. Выбор средства для мытья посуды.	1			Совместная работа с учителем.
Питание.		5			
10	Расширение и уточнение представлений о режиме питания и о правилах поведения за столом.	1			Совместная работа с учителем.
11	Питьевой режим.	1			Совместная работа с учителем.
12	Завтрак. Что принято есть на завтрак.	1			Совместная работа с учителем.
13	Обед. Что принято есть на обед.	1			Совместная работа с учителем.
14	Полдник. Что принято есть на полдник. Ужин. Что принято есть на ужин.	1			Совместная работа с учителем.
Безопасность в доме и на улице.		4			
15	Моделирование ситуации «Один дома».	1			Совместная работа с учителем.
16	Знакомые и незнакомые люди. Моделирование ситуации: «В дверь позвонил незнакомый человек».	1			Совместная работа с учителем.
17	Опасные ситуации на улице.	1			Совместная работа с учителем.
18	Опасные ситуации во время	1			Совместная работа с

	поездок на природу.				учителем.
Формирование культурно-гигиенических навыков.		3			
19	Уход за глазами. Гимнастика для глаз. Охрана зрения.	1			Совместная работа с учителем.
20	Вода – важное средство поддержания чистоты тела и жилища.	1			Совместная работа с учителем.
21	Вода – вещество, необходимое для жизнедеятельности всего живого.	1			Совместная работа с учителем.
Уход за жилищем.		2			
22	Пол в помещении, правила ухода за ним.	1			Совместная работа с учителем.
23	Пыль, способы её уборки.	1			Совместная работа с учителем.
Питание.		1			
24	Правила поведения в местах общественного питания.	1			Совместная работа с учителем.
Формирование культурно-гигиенических навыков.		2			
25	Вредные привычки.	1			Совместная работа с учителем.
26	Здоровый образ жизни.	1			Совместная работа с учителем.
Безопасность в доме и на улице.		8			
27	Закрепление представлений учащихся об адресе. Дидактическая игра «Назови, где ты живёшь».	1			Совместная работа с учителем.
28	Проигрывание ситуации: «Я заблудился. К кому надо обратиться за помощью?»	1			Совместная работа с учителем.
29	Правила безопасности при пользовании электрическими розетками. Отработка алгоритма правильного использования электрических розеток.	1			Совместная работа с учителем.
30	Правила пользования электрическими бытовыми приборами.	1			Совместная работа с учителем.
31	Опасные ситуации на дороге. Дисциплинированный пешеход.	1			Совместная работа с учителем.
32	Безопасные каникулы.	1			Совместная работа с учителем.
33-34	Повторение пройденного.	2			Совместная работа с учителем.

