

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»

Г.ВЛАДИВОСТОКА

Принята

Решением педсовета
Протокол № 1 от 28.08.2024



«Утверждаю»

Приказ от 29.08.2024 № 111 ОД
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида
И.Г.Ардашева

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной
отсталостью (ТМНР)
(Вариант 6.4)
Предмет – Коррекционно-развивающая область: Альтернативная
коммуникация.
Класс – 7 «В»
2024-2025 учебный год.

Учитель: Липницкая Елена Викторовна

Владивосток
2024

Срок реализации программы: 02.09.2024 г.-23.05.2025 г.

В 7 В классе на изучение предмета «Альтернативная коммуникация» отводится 34 часов, в неделю 1 часа.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
- В соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования). 5 7.2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА;

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность.

Речь не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, поэтому существует необходимость предоставить в их распоряжение другую систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции. В основу предмета «Альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации, предусматривающая формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») — обобщающее понятие — закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами — самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Оптимальному речевому развитию учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, способствует предметно-развивающая среда, построенная с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Процесс чтения — условное понятие по отношению к учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые на всем протяжении обучения зависимы от педагога в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности.

Настоящее время вместе с традиционным чтением используются и альтернативные виды чтения: слушание аудиокниг, «чтение» картин, «чтение жестов», «чтение нот» и т. п.

В работе с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью вообще не может быть универсального подхода, поэтому выбор той или иной системы варьируется в зависимости от уровня развития учащегося и его возраста.

Предмет «Альтернативная коммуникация» интегрируется с предметами «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Человек», а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы. Он тесно связан и с логопедической работой.

В связи с особенностями развития учащихся данного класса программный материал по данному учебному курсу был перераспределён в соответствии с потребностями и возможностями учащихся. Большая часть обучающихся данного класса не имеют навыков «глобального чтения» - чтения букв и слогов, испытывают значительные затруднения в «чтении» изображения на картинках, картинах, пиктограммах, что связано с их психофизическим развитием.

Цель и задачи программы:

Цель: формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств вербальной и невербальной коммуникации.

Задачи:

- продолжать знакомить учащихся с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании, и в повседневной жизни;
- развивать невербальных форм коммуникации по средствам пиктограмм.

Инструментарий учителя:

- Рабочая программа.

-Предметно-образовательная среда, организованная с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка (дидактический, иллюстративный, литературный материал, презентации).

Особенности развития учащихся:

- Трудности в установлении контакта с членами коллектива.
- Отсутствие или тяжелые нарушения речи.
- Особенности психофизического развития.
- Неоднородность знаний и умений учащихся.
- Нарушения эмоционально-волевой сферы учащихся и т.д.

В связи с вышеперечисленными особенностями развития учащихся и спецификой предмета программный материал по данному учебному курсу был перераспределен в соответствии с потребностями и возможностями учащихся.

Виды и формы организации учебного процесса:

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, фронтальная, с индивидуальным и дифференцированным подходом, групповая работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Содержание изучаемого курса:

Тема урока	Кол-во часов
«Чтение» изображений на картинках, картинах, пиктограммах	12
«Аудиальное чтение»	11
Чтение букв и слогов «глобальное чтение»	11
Всего	34 часов

Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- Понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения
- Использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,
- Знакомство в доступных пределах с конфликтными ситуациями.
- Умение общаться со знакомым взрослым, поддерживая эмоционально-двигательным способом возможный контакт.

Формирование базовых учебных действий:

- Используют знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации;
- Умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми;
- Узнают и различают имена знакомых сверстников, используя умения глобального чтения;
- Узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму;
- Пишут простые графические элементы, знают и пишут буквы: А, О, У- умеют читать слоги, слова, читают несколько слов методом «глобального чтения».

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты для каждого ученика прописаны в индивидуальной программе (СИПР).

- Выполнять конкретное действие по инструкции педагога
- Проявлять интерес к чтению коротких текстов
- Показывать персонажей коротких произведений и передавать их характерные особенности
- Самостоятельно и с помощью педагога рассматривать иллюстрации
- Выбирать нужную пиктограмму
- Слушать и узнавать музыкальные инструменты, разнообразные звуки природы
- Слушать, читать книги типа «Азбука» самостоятельно и при помощи педагога
- Отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного или рассказанного (с помощью педагога).
- Выстраивать цепочку событий: узнать объект, выбрать графическое изображение, показать действие или жест самостоятельно, или с помощью педагога
- Устанавливать связь между реальным предметом и его графическим изображением с помощью педагога

Все работы и задания выполняются при помощи и под контролем учителя.

Уроки могут проводиться дистанционно с использованием компьютера и специального оборудования

Календарно-тематическое планирование по предмету «Альтернативная коммуникация» (34 часов)

Дата		№ урока	Тема урока	Тип урока	Средства обучения	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Базовые учебные действия
План	Факт							
1 четверть								
		1	Вводный урок. Актуализация знаний.	Урок повторения	Наглядный материал	Совместная деятельность.	Повторение материала о признаках осени	<p>Личностные: -понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения -понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося жизненной ситуации;</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или</p>
			Рассматривание	Урок	Наглядный	Совместная	Формирование	Личностные:

			картинок на тему: «Жизнь животных и растений осенью».	формирования новых знаний	материал	деятельность.	представлений о признаках осени, жизни животных и растений в это время года.	-понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения -понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации; Базовые Учебные Действия: -узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму
	2	Рассматривание картинок на тему: «Посуда». Чтение изображений на картинке на тему «Посуда».	Урок формирования новых знаний	Наглядный материал	Совместная деятельность.	Учатся узнавать на картинках предметы посуды: чашка, тарелка, чайник, ложка; показывают изображение по словесной инструкции «Я	Личностные: -понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения Базовые Учебные	

							называю, а ты показывай».	Действия: -узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму;
		3	Пиктограммы: «ложка», «чайник», «тарелка» «кухня», «готовить», «накрывать на стол».	Урок формирования новых знаний	Пиктограммы	Совместная деятельность.	Формирование понятие пиктограмма; учатся узнавать и показывать пиктограмму; учатся ориентироваться в предлагаемых пиктограммах – «чтению пиктограмм».	Личностные: -использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей, Базовые Учебные Действия: -узнают и различают имена знакомых сверстников, используя умения глобального чтения;
				Ознакомление с новым материалом	Пиктограммы	Совместная деятельность.	Учатся узнавать и показывать пиктограмму; формирование навык	Личностные: -использование элементарных знаков (символов) для

				Ознакомление с новым материалом	Пиктограммы	Совместная деятельность.	самостоятельных действий с пиктограммой. Учатся узнавать и показывать пиктограмму; формирование навык самостоятельных действий с пиктограммой.	коммуникативных целей Базовые Учебные Действия: - умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми; - узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму
		4	Ситуационные упражнения «Покажи, что я назову».	Ознакомление с новым материалом	Наглядный материал	Совместная деятельность.	Показ картинки по словесной инструкции.	Личностные: - социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми - использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных

								<p>ых целей, Базовые Учебные Действия: - умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми; - узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму</p>
			<p>Ситуационные упражнения «Найди одинаковые картинки».</p>	<p>Ознакомление с новым материалом</p>	<p>Дидактический материал</p>	<p>Совместная деятельность.</p>	<p>Находят картинки по образцу.</p>	<p>Личностные: - социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка, - понимание</p>

								социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения Базовые Учебные Действия: -использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей
«Аудиальное чтение»–								
		5	Слушание аудиокассет «Звуки природы»	Урок формирования новых знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Слушание звуков природы	Личностные: - использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей, Базовые Учебные Действия: -узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму

			<p>Слушание аудиокассет «Голоса животных».</p>	<p>Урок формирования новых знаний</p>	<p>Дидактический материал</p>	<p>Совместная деятельность.</p>	<p>Учатся узнавать голоса животных (собака, кот, корова, свинья); развитие слухового внимания и восприятия; развитие умений различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой.</p>	<p>Личностные: - использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей, Базовые Учебные Действия: - узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму</p>
			<p>Слушание аудиокассет «Голоса птиц».</p>	<p>Урок обобщения и систематизации</p>	<p>Дидактический материал</p>	<p>Совместная деятельность.</p>	<p>Учатся узнавать голоса птиц (кукушка, ворона, соловей, чайка, петух); развитие слухового внимания; развитие умений различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой.</p>	<p>Личностные: - понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения Базовые Учебные Действия: - использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей, - умение</p>

								поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях,
		6	Слушание аудиокассет «Звуки улицы».	Урок формирования новых знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Учатся различать звуки улицы (сигнал автомобиля, шаги, сирена скорой помощи); развитие слухового внимания; развитие умений различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей ситуацией.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения - использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей, - умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях <p>Базовые Учебные Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнают звучание знакомой

							аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму
		Слушание стихотворений, коротких рассказов об осени.	Урок формирования новых знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Слушание произведений.	<p>Личностные: - использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей, - умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях</p> <p>Базовые Учебные Действия: - умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми; - узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая</p>

								картинку или пиктограмму
Чтение букв, слогов, слов («глобальное чтение») -13 часов								
		7	Буква А.	Урок формирования новых знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Формирование представлений о букве А.	<p>Личностные: - умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом в знакомой ситуации взаимодействия</p> <p>Базовые Учебные Действия: - узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму; - пишут простые графические элементы, узнают и пишут букву: А</p>
			Упражнение «Выбери	Комбинирован	Дидактический	Совместная	Формирование	Личностные:

			карточку с буквой А ».	ный урок	материал	деятельность.	представлений о букве А.	-умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом в знакомой ситуации взаимодействия Базовые Учебные Действия: -узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму
		8	Буква О.	Урок формирования новых знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Формирование представлений о звуке и букве О.	Личностные: -умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом в знакомой ситуации взаимодействия Базовые Учебные

							<p>Действия: -пишут простые графические элементы, узнают и читают букву: О</p>
		Упражнение «Выбери карточку с буквой О ».	Комбинированный урок	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Формирование представлений о букве О.	<p>Личностные: -умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом в знакомой ситуации</p> <p>Базовые Учебные Действия: -узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму; - пишут простые графические элементы, узнают и пишут букву: О</p>

		9	Буква У.	Урок формирования новых знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Формирование представлений о букве У.	<p>Личностные: - умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом в знакомой ситуации взаимодействия,</p> <p>Базовые Учебные Действия: - пишут простые графические элементы, узнают и пишут букву: У</p>
			Упражнение «Выбери карточку с буквой У».	Урок формирования новых знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Формирование представлений о букве У.	<p>Личностные: - социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка</p> <p>Базовые</p>

								Учебные Действия: - пишут простые графические элементы, узнают и пишут букву: У
		10	Различение гласных звуков [а],[о],[у].	Урок формирования новых знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Формирование представлений о звуках [а],[о],[у].	Личностные: - умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом в знакомой ситуации взаимодействия Базовые Учебные Действия: пиктограмму; - пишут простые графические элементы, узнают и произносят звуки
			Дидактическая игра «Найди карточку с буквой А, О, У».	Урок формирования	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Формирование представлений о	Личностные: - умение

				НОВЫХ ЗНАНИЙ			буквах А,О, У	проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом в знакомой ситуации взаимодействия, Базовые Учебные Действия: - пишут простые графические элементы, узнают и пишут букву: А,О,У
		11	«Чтение» слов по карточкам («зрительное сканирование»).	Комбинированный урок	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Учатся «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам; раскладывать карточки со словами к определенной картинке.	Личностные: - узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму Базовые Учебные Действия: - умеют читать слоги, слова, читают несколько слов методом

								«глобального чтения»
		12	Работа с пиктограммами и подписанными под ними словами.	Комбинированный урок	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Учатся «читать» слова по пиктограммам; раскладывать карточки со словами к определенной пиктограмме.	<p>Личностные: - узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму</p> <p>Базовые Учебные Действия: - пишут простые графические элементы, знают и пишут буквы: А, О, У</p>

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах –4 часа

		13	Рассматривание картинок на тему: «Жизнь животных и растений в разное время года».	Урок формирования новых знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Формирование представлений о признаках осени, жизни животных и растений в это время года; учатся показывать изображение по словесной инструкции «Слушай и показывай»	<p>Личностные: - использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,</p> <p>Базовые Учебные Действия: - понимают значение слов в близкой к</p>
--	--	----	---	--------------------------------	------------------------	--------------------------	--	--

								личному опыту обучающегося житейской ситуации;
		14	Рассматривание картинок на тему: «Бытовые приборы».	Комбинированный урок	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Учатся показывать изображение по словесной инструкции «Слушай и показывай»; узнавать на картинках бытовые приборы: утюг, пылесос, микроволновая печь	<p>Личностные: -знакомство в доступных пределах с конфликтными ситуациями</p> <p>Базовые Учебные Действия: -понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации</p>
			Знакомство с пиктограммами: «утюг», «пылесос», «микроволновая печь».	Урок формирования новых знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Формирование понятия пиктограмма; учатся узнавать и показывать пиктограмму; учатся ориентироваться в предлагаемых пиктограммах – «чтению	<p>Личностные: - использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p>

							пиктограмм»	-показывают картинку или пиктограмму
		15	Никонова Е. «Пожарные истории, рассказанные детям».	Урок формирования новых знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Слушание литературных произведений.	Личностные: -социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка Базовые Учебные Действия: узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах								
		16	Знакомство с пиктограммами: «пылесосить», «гладить», «разогреть пищу».	Урок формирования новых знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Учатся узнавать и показывать пиктограмму; ориентироваться в предлагаемых	Личностные: -знакомство со способами разрешения в доступных

							пиктограммах – «чтению пиктограмм»	пределах с конфликтными ситуациями Базовые Учебные Действия: узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму
		Кардашова А. «Уборка».	Урок совершенствования знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Совместная деятельность. Слушание литературных произведений.		Личностные: -социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка Базовые Учебные Действия: узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая

								картинку или пиктограмму
		17	Чтение изображений на картинке на тему: «Предметы личной гигиены».	Урок совершенствования знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Совместная деятельность. Учатся показывать изображение по словесной инструкции «Слушай и показывай»	<p>Личностные: -умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом в знакомой ситуации взаимодействия</p> <p>Базовые Учебные Действия: -узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму</p>
		18	Разыгрывание содержание картинок с помощью объемных и плоскостных моделей.	Урок совершенствования знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Посильное участие в игре.	<p>Личностные: -умение общаться со знакомым взрослым, поддерживая</p>

							<p>эмоционально-двигательным способом возможный контакт</p> <p>Базовые Учебные Действия: - узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму</p>
		Мошковская Э. «Уши».	Урок совершенствования знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Слушание литературных произведений.	<p>Личностные: - понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения - понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации</p> <p>Базовые Учебные</p>

								<p>Действия: - узнают и различают имена героев, используя умения глобального чтения</p>
		19	Чтение стихов про осень.	Урок совершенствования знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Слушание стихов; сопряженное договаривание стихов при прослушивании.	<p>Личностные: - умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях</p> <p>Базовые Учебные Действия: - узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму; узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму</p>

«Аудиальное чтение»

		20	Слушание аудиокниги «Колобок».	Урок совершенствования знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Закрепление навыка слушания сказок и названия героев (показ по иллюстрациям); учатся самостоятельно у рассказыванию сказки (используются все доступные средства общения);	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения - понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации <p>Базовые Учебные Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми
			Разыгрывание сказки «Колобок».	Урок совершенствования знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Учатся самостоятельно у рассказыванию сказки (используются все доступные средства общения)	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения - понимают

								<p>значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации;</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>- узнают и различают имена знакомых сверстников, используя умения глобального чтения</p>
Чтение букв и слов («глобальное чтение»)								
		21	Упражнения на различение гласных звуков [а],[о],[у].	Урок формирования новых знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Формирование представлений о звуках [а],[о],[у]	<p>Личностные:</p> <p>Умение поддерживать игровые ситуации доступным способом в игровых ситуациях</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>- пишут простые графические элементы, знают и пишут буквы:</p>

								«глобального чтения»
		23	«Чтение» слов по карточкам («зрительное сканирование»).	Урок совершенствования знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Учатся «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам; раскладывают карточки со словами к определенной картинке	<p>Личностные: -социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка</p> <p>Базовые Учебные Действия: -отклик доступным способом знакомой ситуации взаимодействия пишут простые графические элементы, знают и читают буквы: А, О, У</p>
		24	Работа с пиктограммами и подписанными под ними словами.	Урок совершенствования знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Учатся «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим	<p>Личностные: -социально-эмоциональное участие в ситуациях</p>

							предметам; раскладывают карточки со словами к определенной картинке	взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка Базовые Учебные Действия: -умеют читать слоги, слова методом «глобального чтения»
--	--	--	--	--	--	--	--	---

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах-

		25	Работа с пиктограммами «Мои эмоции».	Урок совершенствов ания знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Учатся узнавать и показывать пиктограмму; формирование навыка самостоятельных действий с пиктограммой Слушание литературных произведений.	Личностные: - использование элементарных знаков (символов) для коммуникативн ых целей Базовые Учебные Действия: -показывают картинку или пиктограмму
			Прокофьев С. «Мой друг Светофор».					Личностные: -знакомство в доступных

								<p>пределах с жизненными ситуациями.</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>- узнают и слушают звучание знакомой аудиокниги</p>
		26	<p>Знакомство с информационными и предупреждающими знаками «Аптека», «Больница», «Школа», «Пешеходный переход».</p> <p>Знакомство с информационными и предупреждающими знаками «Аптека», «Больница», «Школа», «Пешеходный переход».</p>	Урок совершенствования знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	<p>Учатся выбирать и называть информационные знаки; учатся читать значения информационных знаков: «Аптека», «Школа», «Больница», «Магазин», «Почта», «Дети»</p>	<p>Личностные:</p> <p>- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка</p> <p>Базовые</p>

								<p>Учебные Действия: -используют средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми</p>
		27	Сюжетные игры «Ситуации на дороге».	Комбинированный урок	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Учатся выбирать и называть информационные знаки; учатся читать значения информационных знаков: «Аптека», «Школа», «Больница», «Магазин», «Почта», «Дети»	<p>Личностные: -умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях</p> <p>Базовые Учебные Действия: -понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации</p>
«Аудиальное чтение»-								

		28	Правила поведения пешеходов.	Урок формирования новых знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Закрепление навыка слушания стихов; сопряженное договаривание стихов при прослушивании.	<p>Личностные: -социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка</p> <p>Базовые Учебные Действия: -понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации</p>
			Зайцев Г. «Уроки Мойдодыра».	Комбинированный урок		Совместная деятельность.	Слушание литературных произведений.	<p>Личностные: -умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом в знакомой</p>

								<p>ситуации взаимодействия</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>-узнают и слушают книги и аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму</p>
		29	Игра «Узнай предмет по описанию».	Урок совершенствования знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Учатся узнавать предметы посуды, личной гигиены, бытовых приборов по описанию учителя (3-4 наиболее характерных признака)	<p>Личностные:</p> <p>-умение общаться со знакомым взрослым, поддерживая эмоционально-двигательным способом возможный контакт</p> <p>Базовые Учебные Действия:</p> <p>показывают картинку или пиктограмму</p>
			Игровая ситуация «Бытовые технические приборы».	Урок совершенствования знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Совместное с учащимися разыгрывание	<p>Личностные:</p> <p>-социально-эмоциональное</p>

							содержания картин с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.	участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка Базовые Учебные Действия: -используют знакомые средства коммуникации
		30	Разыгрывание содержания серии картин «Труд взрослых».	Урок совершенствования знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Совместное с учащимися разыгрывание содержания картин с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.	Личностные: социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка Базовые Учебные

								Действия: -используют знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
			Слушание стихов.	Урок закрепления и обобщения	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Закрепление навыка слушания стихов; обучение сопряженному договариванию стихов при прослушивании.	Личностные: -умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом Базовые Учебные Действия: -понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации;
		31	Слушание стихов.	Урок закрепления и обобщения	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Закрепление навыка слушания стихов; обучение договариванию	Личностные: -умение проявлять эмоционально-

						стихов при прослушивании.	положительный отклик доступным способом Базовые Учебные Действия: - умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми
		Слушание сказок.	Урок закрепления и обобщения	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Закрепление навыка слушания стихов	Личностные: - умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом Базовые Учебные Действия: - узнают и различают имена героев, используя умения глобального чтения

		32	Узнай предмет по описанию.	Урок формирования новых знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Учатся узнавать предметы посуды, личной гигиены, бытовых приборов по описанию учителя (3-4 наиболее характерных признака)	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом <p>Базовые Учебные Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму
		33	Рассматривание картин на тему «Птицы».	Урок формирования новых знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Формирование представлений о зимующих птицах, жизни птиц в зимнее время года; показывают изображение по словесной инструкции «Слушай и показывай».	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом в игровых ситуациях <p>Базовые Учебные Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют читать слоги, слова, читают

								несколько слов методом «глобального чтения»
		34	Рассматривание картинок на тему: «Как человек помогает птицам».	Урок формирования новых знаний	Дидактический материал	Совместная деятельность.	Формирование представлений о зимующих птицах, жизни птиц в зимнее время года; показывают изображение по словесной инструкции «Слушай и показывай».	<p>Личностные: -социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка</p> <p>Базовые Учебные Действия: -используют знакомые и альтернативные средства коммуникации</p>