

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»  
Г.ВЛАДИВОСТОКА

**Принята**

Решением педсовета  
Протокол № 1 от 28.08.2024

**«Утверждаю»**

Приказ от 29.08.2024 № 111-ОД  
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида  
И.Г.Ардашева



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(Вариант 6.2)

Предмет –Русский язык

Класс – 6 «А»

2024-2025 учебный год

Учитель: Жесткова С.Г.

Владивосток

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее соответственно - АООП ООО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025;

- требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы),

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата КГОБУ «Коррекционная школа - интернат VI вида»;

Разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей, на основании авторской программы Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. «Русский язык 6 класс»,(в 2-х частях, М.: Просвещение. 2022) в соответствии с требованиями федерального Компонента государственного стандарта начального образования

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

– реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к

изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие

укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых

укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах

-человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений,

обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых

закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексически средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ

имён прилагательных. Правописание **н** и **нн** в именах

прилагательных. Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён

прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические

функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)



## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

### 1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### 2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### 3) **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### 4) **эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли

этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с

литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности,

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также

выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к

собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. У обучающегося будут сформированы следующие умения

**самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения

**самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## 6 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных

функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.



Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в

соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Речь. Общение**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

### **Повторение изученного в 5 классе**

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

### **Лексика Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

*Р.Р.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов. К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов.

Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас - кос-*. Буквы *а я о* в корне –*гар - гор-*.

Буквы *а* и *о* в корне –*зар-----зор-*. Буквы *ы, и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Сложнокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

*Р. Р.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения.

Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе –*ен-* существительных на –*мя*.

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных –*чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*Р.Р.* Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

*К. Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению.

Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о, е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных

-к, ск-.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

**К. Р.** Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы. Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**Р.Р.** Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Бе регите природу!»

**К. Р.** Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Пра вописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

**Преподавание курса ориентировано на использование  
учебного и программно-методического комплекса, в который входит:**

УМК для учителя:

Учебник: Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2023 г.

Контрольно-измерительные материалы: (ФГОС) Русский язык: 6 класс/сост.

Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2020 г.

Сергеева Е.М. «Тесты по русскому языку. К учебнику М.Т.Баранова. 6 класс»/ Издательство «Экзамен», Москва, 2019 г

УМК для учеников:

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2023 г.

## Тематическое планирование

Темы для изучения	Количество часов
Язык. Речь. Общение.	3
Повторение изученного в 5 классе.	9
Текст.	5
Лексика и фразеология. Культура речи.	12
Фразеология. Культура речи.	4
Словообразование. Орфография. Культура речи.	34
Морфология. Орфография. Культура речи.	124
Имя существительное.	25
Имя прилагательное.	25
Имя числительное.	18
Местоимение.	25
Глагол.	34
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	13
<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 а классе на 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
<b>Язык, речь, общение (3 ч.)</b>					
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1			Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.
2	Язык, речь, общение	1			Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания
3	Р. Р. Ситуация общения	1			Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.
4	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1			Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков
5	Анализ входного диктанта. Работа над ошибками.	1			Анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению
6	Фонетика. Орфоэпия. Повторение изученного в 5 классе.	1			Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками
7	Повторение. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1			Опознавать морфемы; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв приставках и корнях
8	Повторение. Части речи	1			Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи
9	Орфограммы в окончаниях слов	1			Определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в окончаниях слов
10	Р. Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	1			Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.
11	Повторение. Словосочетание	1			Отличать словосочетание от слова, распознавать главное и зависимое слова в словосочетании, устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании
12	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1			Применять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения и обращениях

13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1			Определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложений
14	Прямая речь. Диалог	1			Оформлять прямую речь и диалог на письме, составлять диалог на тему по выбору в письменной форме
<b>Текст (9 ч.)</b>					
15	Текст, его особенности	1			Определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста
16	Р. Р. Тема и основная мысль текста	1			Определять тему и основную мысль текста, соотносить содержание текста с его заглавием
17	Р. Р. Начальные и конечные предложения текста	1			Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; определять тему текста по начальному предложению
18	Р. Р. Ключевые слова. Основные признаки текста	1			Выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа
19	Р.Р.Составление продолжения текста по данному началу	1			Создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.
20	Р. Р. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1			Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать при знаки официально- делового стиля речи
21	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	2			Проверить степень усвоения пройденного материала, проверка орфографических и пунктуационных навыков
22	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			Проверить и закрепить орфографические и пунктуационные навыки
<b>Лексика. Культура речи (12 ч)</b>					
23	Слово и его лексическое значение	1			Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы
24	Р. Р. Собираение материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	1			Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, составлять план написания сочинения
25	Общеупотребительные слова, профессионализмы	1			Научиться отличать слова общеупотребительные от необщеупотребительных
26	Профессионализмы	1			Научиться определять профессионализмы в тексте
27	Диалектизмы	1			Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа
28	Р. Р. Сжатое изложение по упр.119.	1			Создавать текст - рассуждение в письменной форме



29	Исконно русские и заимствованные слова	1			Научиться различать лексику исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи
30-31	Устаревшие слова, неологизмы	2			Научиться определять устаревшие слова и неологизмы в тексте худ. литературы и объяснять их значение
32	Р. Р. Словари. Составление словарной статьи	1			Научиться читать, понимать и составлять содержание словарной статьи
33	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	1			Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста распознавать лексические средства в тексте
34	Контрольный диктант с лексическим заданием	1			Проверить степень усвоения пройденного материала, проверка орфографических и пунктуационных навыков
35	Анализ диктанта	1			Проверить и закрепить орфографические и пунктуационные навыки, выявить часто встречающиеся ошибки и отработать их
<b>Фразеология. Культура речи (4ч.)</b>					
36	Фразеологизмы	1			Научиться различать единицы языка, определять роль фразеологизмов в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами
37	Р. Р. Источники фразеологизмов. Составление сообщения о возникновении фразеологизмов	1			Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке
38	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи»	1			Научиться определять структуру и значение фразеологизмов
39	Контрольный тест по теме «Фразеология»	1			Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму
<b>Словообразование и орфография. Культура речи. (34ч.)</b>					
40	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1			Проверить степень усвоения пройденного материала, проверка орфографических и пунктуационных навыков
41	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1			Проверить и закрепить орфографические и пунктуационные навыки
42	Морфемика и словообразование	1			Выполнять морфемный и словообразовательный разборы
43	Р. Р. Описание помещения	1			Научиться составлять план текста описания
44-45	Основные способы образования слов в русском языке	2			Научиться применять алгоритм выявления способа образования слова
46	Р. Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1			Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, составлять сложный план,
47	Р. Р. Сочинение-описание помещения с опорой на сложный план	1			Научиться оставлять текст сочинения, используя собранные материалы и составленный план

48	Этимология слов	1		Научиться использовать знания по этимологии при объяснении написания слова
49	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- - -кас-	1		Научиться различать условия написания корня с чередующейся гласной и корня с проверяемой гласной
50-51	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор- - -гар –	2		Научиться различать условия написания корня с чередующейся гласной и корня с проверяемой гласной
52	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне –зар- - -зор-	1		Научиться различать условия написания корня с чередующейся гласной и корня с проверяемой гласной
53	Повторение и обобщение по теме «Чередующиеся гласные в корне слова»	1		Проверить степень усвоения пройденного материала, проверить сформированность орфографических навыков распознавания изучаемой орфограммы
54	Контрольный тест по теме «Корни с чередованием»	1		Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму
55	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1		Научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц
56	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -	1		Научиться объяснять написание гласных в приставках, в том числе в словах с трудно определяемым значением приставок <i>пре</i> - и <i>при</i> -, список слов, в которых <i>пре</i> - и <i>при</i> - являются частью корня, графически обозначать условия выбора правильных написаний
57	Значение приставки <i>при</i> -	1		
58	Значение приставки <i>пре</i> -	1		
59	Приставки <i>при</i> - и <i>пре</i> - с неясным значением	1		
60	Контрольный диктант по теме «Правописание приставок <i>пре</i> - и <i>при</i> -	1		Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме
61	Анализ диктанта	1		Проверить и закрепить орфографические навыки
62-63	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	2		Научиться реализовать алгоритм написания соединительных гласных в сложных словах
64	Сложносокращенные слова	1		Научиться реализовывать алгоритм написания сложносокращенных слов
65-66	Сочинение-описание по картине Т.Н.Яблонской «Утро». Анализ ошибок, допущенных в сочинении	2		Научиться составлять план сочинения-описания картины Составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания
67	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		Выполнять морфемный и словообразовательный разборы слова
68	Подготовка к контрольному диктанту на тему Словообразование. Орфография. Культура речи.	1		Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу
69-70	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ	2		Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания, анализировать допущенные ошибки

## Морфология и орфография. Культура речи.

### Имя существительное (25 часов)

71-72	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2			Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.
73	Р. Р. Сочинение «Письмо другу»	1			Повторить таблицу склонений имени существительного, правила правописания букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных
74	Имя существительное как часть речи	1			
75-76	Разносклоняемые имена существительные	2			Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные
77-78	Буква е в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	2			Научиться применять правила правописания суффикса <b>-ен-</b> ( <b>-ён-</b> ) в существительных на <b>-мя</b>
79	Несклоняемые имена существительные	1			Научиться определять грамматические признаки и род несклоняемых имен существительных
80	Род несклоняемых имен существительных	1			
81-82	Имена существительные общего рода	2			Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода
83	Морфологический разбор имени существительного	1			Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного
84	Р. Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям	1			Научиться составлять план сочинения по личным впечатлениям
85-86	Не с существительными	2			Научиться применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными
87	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах <i>-чик-</i> <i>-щик-</i>	1			Научиться применять правила написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах существительных <i>-чик-</i> <i>-щик-</i>
88	Суффиксах существительных <i>-ек-</i> <i>--ик-</i>	1			Научиться применять правила написания гласных в суффиксах <i>-ек-</i> <i>--ик-</i>
89-90	Полугодовой контрольный диктант с грамматическим заданием	2			Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта
91	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме
92	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1			Научиться применять правила написания гласных <b>о-е</b> после шипящих в суффиксах существительных
93	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	2			Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу
94	Р. Р. Сочинение-описание природы	1			Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе
95	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1			Комплексный анализ текста

<b>Имя прилагательное (25 ч)</b>					
96	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» как часть речи	1			Научиться отличать прилагательное от других частей речи
97-98	Степени сравнения имен прилагательных	2			Научиться образовывать степени сравнения прилагательных
99-100	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2			Научиться выявлять лексические и грамматические признаки прилагательного Научиться отличать качественные прилагательные от других
101-102	Относительные прилагательные	2			Научиться отличать относительные прилагательные от других
103	Притяжательные прилагательные	1			Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных
104-105	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» и его анализ	2			Контроль и самоконтроль изученных понятий
106	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных
107-108	<i>He</i> с прилагательными	2			Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания <i>не</i> с прилагательными
109	Буквы <i>e</i> и <i>o</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1			Научиться применять правило постановки букв <i>e</i> и <i>o</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных
110-111	Р. Р. Сочинение по картине Н. Крымова «Зимний вечер» и его анализ	2			Научиться составлять план сочинения-описания картины
112, 113	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	2			Научиться применять правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных
114	Различение на письме суффиксов прилагательных – <i>к</i> - и – <i>ск</i> -	1			Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных – <i>к</i> - и – <i>ск</i> -
115-116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2			Научиться применять правила написания сложных слов
117	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			Проверить степень усвоения пройденного материала, проверка орфографических и пунктуационных навыков
118	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			Научиться использовать алгоритм проведения работы над ошибками восполнения проблемных зон в
<b>Имя числительное (18 ч)</b>					
119	Имя числительное как часть речи	1			Научиться определять грамматические признаки имени числительного
120	Простые и составные числительные	1			Научиться определять простые и составные числительные
121	Мягкий знак на конце и в середине	2			Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в
122	числительных				середине числительных
123	Порядковые числительные	1			Научиться отличать порядковые числительные от числительных других разрядов

124 125	Разряды количественных числительных	2			Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных
126	Числительные, обозначающие целые числа	1			Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задания
127	Дробные числительные	1			Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных
128	Собирательные числительные	1			Научиться определять и конструировать собирательные числительные
129	Морфологический разбор имени числительного	1			Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания
130	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное»	1			Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу
131	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1			Контроль и самоконтроль изученных понятий
132	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме
133	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1			Научиться составлять текст выступления
<b>Местоимение (25ч)</b>					
134	Местоимение как часть речи	1			Научиться отличать местоимения от других частей речи
135 136	Личные местоимения	2			Научиться склонять личные местоимения, определять их падеж, роль в предложении
137	Возвратное местоимение себя	1			Научиться отличать возвратное местоимение от личного
138	Р. Р. Составление рассказа от 1 лица	1			Научиться составлять текст от первого лица
139 140	Вопросительные и относительные местоимения	2			Научиться различать вопросительные и относительные местоимения
141 142	Неопределенные местоимения	2			Научиться распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять их
143 144	Отрицательные местоимения	2			Научиться распознавать отрицательные местоимения, правильно выбирать написание отрицательных местоимений
145	Притяжательные местоимения	1			Распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять их; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах
146	Р. Р. Рассуждение	1			Написание сочинения- рассуждения, собирание материалов к сочинению на дискуссионную тему

147 148	Указательные местоимения	2		Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений
149	Определительные местоимения	1		Научиться определять грамматические признаки определительных местоимений
150 151	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольной работы	2		Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания
152 153	Местоимения и другие части речи	2		Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления
154	Морфологический разбор имени местоимения	1		Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом разборе данной части речи
155 156	Контрольный тест по теме «Местоимение» и его анализ	2		Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста
Глагол (34 ч)				
157	Глагол как часть речи	1		Научиться определять глагол по морфологическим признакам
158	Р. Р. Сочинение-рассказ на тему «Стёпа дрова колет»	1		Научиться использовать рисунки и пословицы в сочинении
159- 160	Разноспрягаемые глаголы	2		Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам
161- 162	Глаголы переходные и непереходные	2		Использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности» глаголов
163 - 164	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение глагола	2		Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного
165- 166	Р. Р. Сжатое изложение «Витькина гайка» и его анализ	2		Научиться писать сжатое изложение и анализировать свои ошибки
167- 168	Условное наклонение глагола	2		Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами
169- 170	Повелительное наклонение глагола	2		Научиться различать глаголы повелительного и изъявительного наклонения
171	Контрольная работа по теме «Глагол»	1		Научиться применять правила написания гласных в окончании глаголов, владеть терминологией
172	Анализ ошибок, допущенных в работе	1		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок
173	Употребление наклонений	1		Научиться употреблять глаголы разных наклонений в речи, конструировать высказывания
174	Р. Р. Рассказ от 1 лица «Важное поручение» (по упр. 561)	1		Совершенствовать умение составлять текст от первого лица на основе рисунков
175-	Безличные глаголы	2		Научиться определять безличные глаголы по грамматическим

176					признакам.
177	Морфологический разбор глагола	1			Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности
178	Р.р Рассказ на основе услышанного	1			Научиться составлять тексты разных типов речи
179	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	1			Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы
180-181	Контрольный диктант с грамматическим заданием	2			Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания
182	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1			Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок
183	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			Научиться применять правила написания гласных в суффиксах глаголов.
184	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	1			Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.
185	Р. Р. Рассказ на основе услышанного (по упр. 578). Собираение материалов к	1			Научиться выбирать правильное название сочинения, составлять план рассказа, выбирать нужную информацию, систематизировать её
186-187	Повторение и систематизация по теме «Глагол»	2			Научиться применять правила написания глаголов
188-189	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1			Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания
190	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1			Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (13 ч)</b>					
191	Разделы науки о языке	1			Научиться составлять текст лингвистического повествования, систематизировать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах, разделы науки о языке
192	Орфография	1			Научиться применять алгоритм проверки орфограмм
193-194	Пунктуация	2			Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм
195-196	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года	2			Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания
197	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1			Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок
198	Лексика и фразеология	1			Проводить лексический анализ слова, характеризуя

					значение, подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать
199	Словообразование	1			Выполнять морфемный и словообразовательный разборы; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки
200	Морфология	1			Выполнять морфологический разбор слова
201	Синтаксис	1			Выполнять синтаксический разбор предложения
202-204	Резерв	3			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. 6 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской и др. Часть 1 (+CD)

Русский язык. 6 класс. Технологические карты по учебнику Т.А.

Ладыженской и др. II часть. ФГОС (+CD)

Русский язык. 6класс. Поурочные разработки. Универсальное издание.

Пособие для учителя. ФГОС

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452>



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. 6 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской и др. Часть 1 (+CD)

Русский язык. 6 класс. Технологические карты по учебнику Т.А.

Ладыженской и др. II часть. ФГОС (+CD)

Русский язык. 6класс. Поурочные разработки. Универсальное издание.

Пособие для учителя. ФГОС

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452>