

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»
Г. ВЛАДИВОСТОКА

Принята

«Утверждаю»

Решением педагогического совета
Протокол от 28.08.2024 г. № 1

Приказ от 29.08.2024г. № 111-ОД
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида
И.Г.Ардашева.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(вариант 6.2)

Предмет – Русский язык

Класс – 3 «А».

Учитель – Жемер Марина Геннадьевна

Квалификационная категория – соответствие с занимаемой должностью.

2024-2025 учебный год.

ВЛАДИВОСТОК 2024

Срок реализации: 02.09.2024 - 23.05.2025 уч. г.

Количество часов: всего 136 часов в год; в неделю - 4 часа.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа НАЧАЛЬНОГО общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (далее соответственно – АООП НОО) разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- Требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан Пин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее Санитарно – эпидемиологические требования);
- Приказом Минпросвещения России от 21. 09. 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) для обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей на основании **авторской программы В. И. Канакина, В. Г. Горецкого** (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) М. Просвещения. 2023) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Цели образовательно – коррекционной работы:

Вследствии неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированности рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающихся.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- необходимое использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.

Обучение обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФООП НОО), имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально - адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно – педагогическая помощь. Учёт особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счёт дополнительного года обучения в первом классе, специальные методы формирования графо – моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Характеристика класса: класс состоит из группы обучающихся по варианту 6.2., которую составляют дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишённые возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Особенности психического развития проявляется в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций.

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык – основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путём практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно иной уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий обучающихся к учебной деятельности, подготавливающий их к раздельному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Общая характеристика курса.

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно – исторической ценности. Программа направлена на решение познавательной и социокультурной целей.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, - звуках речи, слове, предложении.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися:

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников, созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра, с учётом замысла адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова, как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 3 классе на изучение русского языка отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ь) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (ёлка, поют), в словах с разделительными **ь, ь** (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- Оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ь); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь (2 ч.)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи. Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч.)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов; повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и

нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса
Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (18 ч.)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных

зарисовках текста. Имя числительное (общее представление). Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (14 ч.)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (23 ч.)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученными правилами. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи (61 ч.)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (7 ч.)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

Распределение программного материала по разделам

№	Название раздела	Количество часов	Контрольный диктант	Развитие речи		Словарный диктант	Проект
				Обучающее изложение	Обучающее сочинение		
1	Язык и речь.	2	-	-	-	-	-
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	11	1	-	-	1	-

3	Слово в языке и речи.	18	1	2	-	2	1
4	Состав слова.	14	1	1	1	-	1
5	Правописание частей слова	23	2	2	1	1	1
6	Части речи	61	4	5	4	3	2
7	Итоговое повторение.	7	-	-	1	1	-
	Итого:	136	9	10	7	8	5

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Цель урока	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
					План.	Фактич.
Раздел «Язык и речь» (2 ч.)						
1	Наша речь. Виды речи	1	Формировать умение распознавать виды речи.	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.		
2	Для чего нужен язык?	1	Формировать умение участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему), выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения.			
Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание.» (11 ч.)						
3	Текст. Типы текстов	1	Формировать умение озаглавливать и редактировать текст; определять тип текста.	Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при		

				списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Обосновывать собственное мнение. Наблюдать за использованием в тексте синонимов, антонимов и омонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Классифицировать предложения по цели высказывания. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Объяснять способы нахождения главных членов предложения.		
4	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания	1	Повторить изученное ранее о предложении; формировать умение распознавать предложения и группы слов; познакомить с видами предложений по цели высказывания.			
5	Виды предложений по интонации	1	Формировать умение определять вид предложений по интонации, правильно интонировать эти предложения.			
6	Предложения с обращением	1	Познакомить с предложениями с обращением; формировать умение находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце)			
7 , 8	Главные и второстепенные члены предложения	2	Формировать умение распознавать в предложении главные и второстепенные члены; учить устанавливать связь слов в предложении; распространять нераспространённые предложения второстепенными членами.			
9 , 10	Простое и сложное предложения	2	Познакомить с понятием сложное предложение; учить опознавать простое и сложное предложение, определять части сложного предложения.			
11, 12	Словосочетание. Из чего состоит словосочетание.	2	Познакомить с понятиями главное и зависимое слово; формировать умение выделять словосочетания в предложении.			
13	<u>Входной контрольный диктант</u>	1	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе: выявить уровень сформированности навыков правописания, умение оформлять предложение на письме.			
Раздел «Слово в языке и речи» (18 ч.)						

14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	Формировать умение распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать с толковым словарём.	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Наблюдать за использованием в тексте синонимов, антонимов и омонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Классифицировать предложения по цели высказывания. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце		
15	Синонимы и антонимы	1	Формировать умение распознавать синонимы и антонимы.			
16	Омонимы	1	Формировать умение распознавать омонимы, работать со словарём омонимов.			
17	Слово и словосочетание	1	Формировать умение различать слово и словосочетание; развивать устную речь.			
18	Фразеологизмы	1	Познакомить с термином <i>фразеологизм</i> ; формировать умение находить в предложении и тексте фразеологизмы; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.			
19	<i>Обучающее изложение</i>	1	Учить передавать содержание текста по вопросам; развивать орфографическую зоркость.			
20	Части речи	1	Формировать умение распознавать части речи на основе усвоенных признаков, развивать устную речь.			
21	Имя существительное	1	Формировать умение распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные.			
22	Имя прилагательное	1	Формировать умение распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от имени существительного.			
23	Глагол	1	Формировать умение распознавать глаголы; определять число глаголов.			
24	Что такое имя числительное?	1	Познакомить с новой частью речи – именем числительным; находить их в предложениях.			
25	Однокоренные слова	1	Совершенствовать умения владеть опознавательными признаками однокоренных слов, выделять в словах корень.			
26	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	Формировать представления о различиях между звуком и буквой; учить распознавать ударные и безударные гласные звуки.			
27	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	Формировать представления о различиях между звуком и буквой; учить распознавать парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки, шипящие звуки;			

			правильно обозначать на письме сочетания шипящих звуков с гласными, писать буквосочетания чк, чн без мягкого знака.	предложений. Объяснять способы нахождения главных членов предложения.		
28	Разделительный мягкий знак	1	Познакомить с функцией разделительного мягкого знака в словах; формировать умение правильно писать слова с разделительным мягким знаком.			
29	<i>Обучающее изложение</i>	1	Формировать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.			
30	Обобщение и закрепление изученного.	1	Обобщить знания по изученным темам; провести проверку знаний.			
31	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	Проверить навыки грамотного письма, умение находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень.			
Раздел «Состав слова» (14 ч.)						
32	Что такое корень слова?	1	Уточнить представления о признаках родственных слов; формировать умение выделять корень в словах.	Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Объяснять значение слова — давать развернутое толкование его значения. Различать родственные слова и формы слова. Объяснять роль и значение суффиксов/приставок.		
33	Как найти в слове корень? Сложные слова	1	Уточнить представление о том, что корень в однокоренных словах пишется одинаково; познакомить со сложными словами; формировать умение узнавать сложные слова и выделять в них корень.			
34	Что такое окончание?	1	Дать понятие об окончании как изменяемой части слова и его роли в предложении и словосочетании.			
35	Как найти в слове окончание?	1	Углубить представление об особенностях окончания как части слова; совершенствовать умение находить окончание в словах.			
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	Дать представление о приставке как значимой части слова; формировать умение выделять приставки в словах, образовывать с помощью приставок новые слова.			
37	Значения приставок	1	Познакомить со значением некоторых приставок; формировать умение находить приставки в словах.			
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	Дать представление о суффиксе как значимой части слова; формировать умения выделять суффиксы в словах, образовывать с помощью суффиксов новые слова.			

39	Значение суффиксов	1	Дать представления о значениях, вносимых в слово суффиксами; организовать наблюдение за способами образования слов при помощи суффикса.		
40	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	Учить составлять описательный текст по репродукции картины в «Картинной галерее» учебника, соблюдать структуру текста, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.		
41	Что такое основа слова?	1	Формировать умение выделять основу в словах; познакомить с алгоритмом разбора слова по составу.		
42	Обобщение значений о составе слова	1	Совершенствовать умение выделять значимые части слова, разбирать слова по составу.		
43	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу.		
44	Обучающее изложение	1	Формировать умение письменно подробно передавать содержание повествовательного текста по плану, предложенному в учебнике, грамотно записывать текст, соблюдая требования каллиграфии при письме.		
45	Проект «Семья слов»	1	Формировать умения находить в учебнике, справочной литературе информацию для выполнения учебных заданий, представлять свой проект.		

Раздел «Правописание частей слова» (23 ч.)

46	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Формировать умение обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам (в объёме изученного курса).	Знать понятия "звонкие" и "глухие" согласные; формировать навыки проверки написания парных звонких и глухих согласных в корне слова; Научиться алгоритму проверки написания парных согласных в корне слова. Уметь проверять и писать слова с непроизносимыми согласными. Уметь писать слова с удвоенными согласными. Уметь ориентироваться в своей	
47, 48	Правописание слов с безударными гласными в корне	2	Совершенствовать умения подбирать проверочные слова для слов с одним или двумя безударными гласными в корне; развивать творческое мышление.		

49, 50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	2	Совершенствовать умения проверять слова с парными по глухости – звонкости согласными звуками в корне, отрабатывать последовательность действий при обозначении согласных звуков буквами.	<p>системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p>Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю. Классифицировать слова, написание</p>		
51	<i>Обучающее изложение</i>	1	Формировать умения письменно подробно передавать содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану, грамотно записывать текст, писать слова с изученными орфограммами.			
52, 53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2	Дать понятие о непроизносимых согласных; формировать умение подбирать проверочные слова для слов с непроизносимыми согласными в корне, сравнивать произношение и написание этих слов.			
54, 55	Правописание слов с удвоенными согласными в корне	2	Формировать умение правильно писать слова с удвоенными согласными, определять место орфограммы в слове.			
56	<i>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»</i>	1	Познакомить с жизнью и творчеством В. Васнецова, учить составлять текст – описание по картине, соблюдать структуру текста, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.			
57	<u>Полугодовой контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</u>	1	Повторить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами.			
58- 60	Правописание суффиксов и приставок	3	Формировать умения находить орфограммы в суффиксах и приставках, правильно обозначать буквой безударный гласный или парный по глухости – звонкости согласный звук в приставке или суффиксе, писать слова с суффиксами –ек, -ик, -ок, -еньк, -оньк.			
61, 62	Правописание приставок и предлогов	2	Совершенствовать умения различать предлоги и приставки, правильно писать их и употреблять в речи.			

63	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	Формировать умение писать слова с разделительным твёрдым знаком.	которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.		
64, 65	Разделительные твердый и мягкий знаки	2	Совершенствовать умение различать в словах разделительные твёрдый и мягкий знаки, учить переносить слова с разделительным твёрдым знаком.			
66	<i>Обучающее изложение</i>	1	Формировать умения находить части текста, определять их последовательность и озаглавливать, письменно передавать содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.			
67	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.			
68	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	Формировать умения находить в учебнике и справочной литературе информацию и использовать её для выполнения учебных заданий, представлять свой проект.			

Раздел «Части речи» (61 ч.)

«Имя существительное» (27 ч.)

69	Что такое части речи?	1	Формировать умение распознавать части речи на основе усвоенных признаков.			
70, 71	Понятие об имени существительном как части речи	2	Совершенствовать умение распознавать имена существительные, определять их значения; провести наблюдение над словоизменением имён существительных.	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.		
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Совершенствовать умение распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			
73	<i>Обучающее изложение</i>	1	Формировать умение находить и озаглавливать части текста, определять их последовательность; письменно подробно передавать содержание повествовательного текста; писать слова с изученными орфограммами.		Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду	

74	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, писать заглавную букву в именах собственных.	<p>относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).</p> <p>Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).</p> <p>Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p>Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.</p> <p>Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.</p>		
75	Проект "Тайна имени"	1	Формировать умения находить в учебнике и справочной литературе информацию и использовать её для выполнения учебных заданий, представлять свой проект.			
76	Изменение имён существительных по числам	1	Формировать умения определять число имён существительных, изменять их по числам.			
77	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1	Формировать умения определять число имён существительных.			
78, 79	Как определить род имен существительных?	2	Формировать умения определять род имён существительных.			
80, 81	Мягкий знак в конце существительных после шипящих	2	Познакомить с новой ролью мягкого знака как показателя женского рода имён существительных; формировать умение писать имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода.			
82	<i>Обучающее изложение</i>	1	Формировать умение находить и озаглавливать части текста, определять их последовательность; письменно подробно передавать содержание повествовательного текста; писать слова с изученными орфограммами.			
83	Контрольный диктант "Имя существительное"	1	Проверить знания и умения по теме «Имя существительное»; навыки правописания слов с изученными орфограммами.			
84	Что такое склонение имен существительных?	1	Познакомить с изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса.			
85	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные	1	Формировать умение определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу.			

86	<i>Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"</i>	1	Познакомить с жизнью и творчеством И. Я. Билибина; учить составлять текст – описание по картине, соблюдать структуру текста, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.		
87	Именительный падеж имён существительных	1	Познакомить с особенностями именительного падежа.		
88	Родительный падеж имён существительных	1	Познакомить с особенностями родительного падежа.		
89	Дательный падеж имён существительных	1	Познакомить с особенностями дательного падежа.		
90	Винительный падеж имён существительных	1	Познакомить с особенностями винительного падежа.		
91	Творительный падеж имён существительных	1	Познакомить с особенностями творительного падежа.		
92	Предложный падеж имён существительных	1	Познакомить с особенностями предложного падежа.		
93	<i>Обучающее изложение</i>	1	Формировать умение находить и озаглавливать части текста, определять их последовательность; письменно подробно передавать содержание повествовательного текста; писать слова с изученными орфограммами.		
94	Обобщение изученного. Проект "Зимняя страничка"	1	Совершенствовать умение определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу.		
95	<i>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	1	Познакомить с жизнью и творчеством К. Ф. Юона; учить составлять текст – описание по картине, соблюдать структуру текста, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.		

96	Контрольный диктант по теме «Падеж имен существительных»	1	Проверить знания и умения по теме, навыки правописания слов с изученными орфограммами.			
«Имя прилагательное» (15 ч.)						
97, 98	Понятие об имени прилагательном как части речи	2	Обобщить знания о грамматических признаках имени прилагательного, дать определение этой части речи; формировать умение устанавливать связь слов в предложении; познакомить со сложными именами прилагательными.	<p>Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p>Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p>Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>		
99	Роль имен прилагательных в тексте	1	Формировать умение распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение, замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность.			
100	<i>Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь"</i>	1	Познакомить с жизнью и творчеством М. А. Врубеля; учить писать отзыв по картине, воспитывать любовь к искусству; развивать умения составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями.			
101, 102, 103	Изменение имён прилагательных по родам	3	Познакомить с изменением имён прилагательных по родам; формировать умение определять род имён прилагательных, развивать навыки правописания родовых окончаний; разбирать прилагательные по составу.			
104, 105	Изменение имён прилагательных по числам	2	Формировать умение определять число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам.			
106, 107	Изменение имён прилагательных по падежам	2	Формировать умения определять падеж имён прилагательных; правильно писать падежные окончания. Дать понятие о начальной форме имён прилагательных.			
108	Обобщение изученного	1	Закрепить знания об имени прилагательном; познакомить с алгоритмом разбора имени прилагательного как части речи.			

109	<i>Отзыв по картине В.А. Серова "Девочка с персиками"</i>	1	Познакомить с жизнью и творчеством В. А. Серова; учить писать отзыв по картине; воспитывать любовь к искусству; развивать умения составлять текст на заданную тему, соблюдать его структуру.	Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки		
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Проверить уровень сформированности умений по теме «Имя прилагательное»			
111	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Формировать умения находить в учебнике и справочной литературе информацию и использовать её для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказывание, представлять свой проект.			
«Местоимение» (4 ч.)						
112	Личные местоимения 1,2,3-го лица	1	Дать представление о местоимении как части речи; формировать умение распознавать местоимения.	Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.		
113, 114	Изменение личных местоимений по родам	2	Формировать умение определять лицо, число и род (для 3-го лица единственного числа) местоимений.			
115	<i>Обучающее изложение</i>	1	Формировать умения находить и озаглавливать части текста, определять их последовательность, письменно подробно передавать содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.; учить употреблять местоимения в речи.			
«Глагол» (14 ч.)						
116, 117	Понятие о глаголе как части речи	2	Формировать умения распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять глаголы в речи.; использовать в речи глаголы – синонимы и глаголы – антонимы.	Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.		
118, 119	Глаголы в неопределённой форме	2	Познакомить с неопределённой формой глагола; формировать умение определять начальную форму глаголов.			
120	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	Формировать умение определять число глаголов, изменять глаголы по числам.			

121	Времена глаголов	1	Дать представление о времени глаголов.	<p>Составлять план текста. Сочинять письма, поздравительные открытки. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки</p> <p>Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке. Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни. Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p>Анализировать успешность участия в диалоге. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка.</p>		
122	Времена глагола. 2-е лицо глаголов	1	Познакомить с написанием глаголов в форме 2-го лица единственного числа; формировать умение распознавать глаголы в прошедшем времени по суффиксу –л-.			
123	Изменение глаголов по временам	1	Формировать умение изменять глаголы по временам; различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?			
124	<i>Обучающее изложение</i>	1	Формировать умения находить и озаглавливать части текста, определять их последовательность, письменно подробно передавать содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.; учить употреблять местоимения в речи.			
125	Род глаголов в прошедшем времени	1	Познакомить с изменением глаголов в прошедшем времени по родам.			
126	Правописание не с глаголами	1	Познакомить с ролью частицы не; учить писать частицу не с глаголами раздельно.			
127, 128	Обобщение знаний о глаголе	2	Совершенствовать умение определять грамматические признаки глагола: время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени, в единственном числе).			
129	<u>Годовой контрольный диктант</u>	1	Проверить знания, умения и навыки , полученные на уроках в 3 классе.			

Раздел «Повторение» (7 ч.)

130	Части речи	1	Закреплять навыки морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложений; совершенствовать грамматико – орфографические и речевые умения и навыки; развивать умение делать логические заключения.	Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.		
-----	------------	---	---	---	--	--

131	Обобщение изученного о слове, предложении	1	Закреплять навыки морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложений; совершенствовать грамматику – орфографические и речевые умения и навыки.	<p>Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p>		
132	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Закреплять навыки правописания родовых окончаний имён прилагательных.			
133	Правописание приставок и предлогов	1	Закреплять навыки правописания предлогов и приставок; развивать умения распознавать орфограммы в слове, работать с деформированным текстом.			
134, 135	Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов	2	Совершенствовать умения распознавать орфограммы в словах, проверять безударные гласные в корне слова.			
136	<i>Сочинение на тему "Почему я жду летние каникулы"</i>	1	Формировать умение составлять текст на заданную тему; развивать устную и письменную речь.			

Учебно – методическое обеспечение учебного процесса:

- 1) Учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс (с приложением на CD-диске) - М. «Просвещение», 2023 г.;
- 2) Рабочая тетрадь на печатной основе В.П. Канакиной «Русский язык» 3 класс в 2-х частях - М. «Просвещение», 2023 г.
- 3) Контрольно-измерительные материалы / Составитель Никифорова В.В. Русский язык 3 класс/ - М. Издательство «Вако», 2022 г.

Методические пособия для учителя:

- Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс: пособие для учителя. О. И. Дмитриева. М. ВАКО 2021 г.
- Правила по русскому языку. Начальная школа. Сост. И. В. Клюхина М: ВАКО.
- Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Сост. Т. Н. Максимова. М: ВАКО.
- Русский язык. Тематические тесты. 3 класс. Сост. И. Ф. Яценко. М: ВАКО.
- Русский язык: сборник упражнений. 3 класс. Сост. Н. С. Ульянова. М: ВАКО.
- Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы. Сост. Н.Н. Максимук, И.Ф. Яценко. М: ВАКО.
- Сборник текстов для изложений. 2-4 классы. Сост. И. Ф. Яценко. М: ВАКО.
- Т. В. Шклярова Орфографический словарь. Начальная школа. М: ВАКО.