

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»

Г.ВЛАДИВОСТОКА

Принята

Решением педсовета
Протокол № 1 от 28.08.2024



Приказ от 29.08.2024 № 111 ОД

Директор КГОБУ школы-интернат VI вида

И.Г.Ардашева

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Вариант 6.2)

Предмет –Русский язык

Класс –1«А» (доп.)

2024-2025 учебный год

Учитель: Жемер М.Г.

Владивосток

2024

Срок реализации: 02.09.2024 – 23.05.2025

Количество часов: всего: 165 ч; в неделю: 5 ч.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (обучение грамоте (письмо)) для 1 (Доп.) «А» класса на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программой воспитания.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее соответственно - АООП НОО) разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023;
- Требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность.

Разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей, на основании авторской программы В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). М.: Просвещение. 2023) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предмет «Русский язык» является частью учебно-методического комплекса «Школа России».

Учебник «Русский язык .1 класс». Канакина В.П., М: Просвещение, 2023

Рабочая программа имеет **целью** заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить развитие графомоторных навыков у ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка и способствует решению следующих **задач** изучения на ступени начального образования:

- овладение грамотой (письмом, как видом письменной речи);
- развитие умений ориентироваться в тетради, находить рабочую строку;
- умение работать на компьютере для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в случае невозможности формирования навыка традиционного письма;
- умение различать письменные и печатные буквы;
- списывание и письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- овладение аккуратным разборчивым письмом с учетом гигиенических требований;
- создание небольших собственных текстов (сочинений, рассказов, сказок);
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Обучающиеся осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо¹ всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изменения, внесённые в авторскую программу.

Отличительной особенностью рабочей программы является её адаптация к условиям обучения детей с нарушениями ОДА в коррекционной школе. На изучение каждой темы даётся большее количество часов, чем в примерной рабочей программе. Это обусловлено особенностями психического и речевого развития учащихся, пониженной переключаемостью психических процессов, нарушениями двигательной и эмоционально – волевой деятельности, с пространственными нарушениями, трудностями установления логических связей и взаимосвязей, что предусматривает дифференцированную подборку заданий, использование разнообразных способов умственных и предметно – практических действий для их выполнения.

Для обучающихся с ОВЗ необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного усвоения общеобразовательной программы. Необходимо предоставление особых условий: изменение сроков сдачи, формы выполнения заданий, его

организации, способов представления результатов. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причём очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чём именно они нуждаются.

Программа 1-го года обучения включает в себя **добукварный и букварный периоды**; 2-го года обучения – **послебукварный период**.

Особенности организации учебного процесса:

Осуществление:

- системного подхода к коррекционно – педагогической работе с учётом двигательных, речевых и психических нарушений;
- последовательного развития познавательной деятельности и коррекции её нарушений;
- целенаправленного формирования высших психических функций;
- коррекции речевых нарушений;
- развития мелкой моторики и координации движений;
- воспитания устойчивых форм поведения и деятельности, необходимых для социальной адаптации.

Организация учебной деятельности в классе с учётом физического и психического состояния ребёнка:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- во избежание переутомления учитывать объём и формы выполнения работ, темп работы класса, использовать интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности; чередовать двигательную активность с отдыхом; тщательно дозировать учебный материал;
- включать в работу все сохранные анализаторы;
- поэтапно формировать учебную деятельность учащихся; выполнять задания по частям и использовать алгоритм;
- использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие речь и формирующие необходимые учебные навыки;
- оценивать устные ответы и творческие работы с учётом физических и психических особенностей ребёнка;
- проявлять педагогический такт, создавать ситуацию успеха, своевременно оказывать помощь каждому ребёнку, развивать веру в собственные силы и возможности.

Общая характеристика класса: В классе учащихся с нарушением опорно – двигательного аппарата, которым рекомендовано обучение по варианту 6.2.

У всех учащихся выражены нарушения общей и мелкой моторики, поэтому все они нуждаются в индивидуальной помощи при обучении письму.

Все учащиеся не читают, буквы знают частично.

Все учащиеся имеют логопедический статус. Во время диалога с учащимися, учитель должен следить за чёткостью произношения ими звуков и фраз с учётом индивидуальных речевых особенностей каждого ребёнка, с целью отработки поставленных учителем – логопедом звуков и формирования правильной речи.

Приёмы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

Для оценивания используется знаково – символическая система.

Символы

Самооценка:

«+» - знаю, умею

«V» - не уверен, требуется помощь

Оценка учителя:

«+» - согласен

«V» - предлагаю повторить материал

«-» - не знаю, не умею

«-» - поработаем вместе

При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит символ, если нет, то чертит свой символ ниже или выше.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Обучение грамоте» выделяется:

1 год обучения (Дополнительный класс):

– 165 часов (4 часа из федерального компонента учебного плана и 1 час из компонента ОУ, 33 учебных недели) на обучение письму.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета (курса «Русский язык»)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.
- соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- Определять в сотрудничестве с учителем последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
 - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
 - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Предметные результаты

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- писать буквы, воспроизводить на письме;
- писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв;
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов;
- записывать предложение, ставить знаки препинания;
- правописание гласных в корне слова;
- правописание звонких и глухих согласных в корне слова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовительный этап

Учащиеся получают возможность:

- научиться понимать на уровне образных элементарных представлений структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- научиться называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- научиться составлять предложения из 2 – 4 слов и рассказы из 3 – 4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации;
- научиться правильно сидеть за столом, соблюдая ортопедический режим и, **по возможности**, пользоваться письменными принадлежностями;
- научиться правильно писать и/или узнавать все элементы письменных букв, правильно называть их.

Основной этап

Учащиеся получают возможность:

– знать/понимать, что звуки русского языка делятся на гласные-открыватели, произносимые без преграды в ротовой полости, и согласные - безударные. Слово представляет собой единство звучания и значения. Звучащее слово делится на слоги, один из которых произносится с большей силой и длительностью. Звуки речи могут обозначаться с помощью условных графических символов – букв. Основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные служат для связи основных слов в предложении, графические символы их изображения;

– уметь акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику;

– при анализе использовать практические приемы определений звонкости–глухости согласных звуков и ударного слога в слове;

– делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;

– читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;

– перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;

– анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;

– записывать/печатать правильно предложение и собственные имена при списывании и в диктанте.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со

слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

№	Период обучения	Количество часов
1	Добукварный	45
2	Букварный	115
3	Резерв	5
Итого		165

Резервные часы могут быть использованы учителем дополнительно на изучение тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся или использованы на проектную деятельность.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (45 ч.)						

1	История возникновения письма	1	Возникновение письменности	Учатся составлять рассказ по сюжетному рисунку. Совместная работа с учителем		
2	Знакомство с новым предметом	1	Подготовка к письму. Правило письма	Учатся обводить по контуру предметы		
3	Гигиенические правила письма	1	Гигиенические правила письма. Письмо наклонных прямых	Знать гигиенические правила письма		
4	Рабочая строка	1	Знакомство с рабочей строкой. Дописывание строк	Знать рабочую строку		
5	Письмо наклонных прямых	1	Письмо по образцам	Учатся писать по образцу элементы букв		
6	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1	Звукбуквенный анализ слова «дом». Письмо по образцу элементов букв. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	Учатся делить слова на слоги. Знать гигиенические правила письма		
7	Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу	1	Письмо элементов согласных букв. Деление слов на слоги	Учатся делить слова на слоги		
8	Письмо полуovalов «левых» и «правых»	1	Письмо полуovalов. Развитие фонематического слуха	Учатся делать анализ слов. Знать гигиенические правила письма		
9 -10	Обводка по контуру. Штриховка	2	Письмо по образцам	Учатся писать по образцу элементы букв		
11-12	Письмо наклонных линий с петлей внизу	2	Письмо по образцам	Учатся писать по образцу элементы букв		

13-14	Письмо наклонных линий с петлей вверху	2	Письмо по образцам	Учатся писать по образцу элементы букв Учатся составлять рассказ по сюжетному рисунку		
15-16	Письмо прямой с закруглением внизу. Штриховка	2	Письмо по образцам	Учатся писать по образцу элементы букв		
17-18	Письмо овалов. Штриховка	2	Письмо овалов по образцам	Учатся писать по образцу элементы букв		
19-20	Письмо полуовалов. Штриховка	2	Письмо полуовалов по образцам	Учатся писать по образцу элементы букв. Учатся составлять рассказ по сюжетному рисунку		
21-22	Письмо наклонных линий и овалов	2	Письмо по образцам.	Учатся писать по образцу элементы букв		
23-24	Письмо е-образных элементов	2	Письмо по образцам	Учатся писать по образцу элементы букв		
25-26	Письмо прямой с закруглением внизу и вверху	2	Письмо по образцам	Учатся писать по образцу элементы букв Учатся составлять рассказ по сюжетному рисунку		
27	Закрепление изученных графических элементов букв	1	. Развитие фонематического слуха	Учатся составлять рассказ по сюжетному рисунку		
28	Строчная буква а	1	Обведение овалов и письмо. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Учатся составлять рассказ по сюжетному рисунку; делить слова на слоги		
29	Строчная буква а	1	Знакомство с написанием прописной буквы А. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Учатся писать и распознавать изучаемую букву		

30-31	Прописная буква А	2	Письмо буквы О по образцу	Учатся писать под диктовку изученные письменные буквы		
32-33	Строчная буква о	2	Письмо буквы О по образцу	Учатся писать под диктовку изученные письменные буквы		
34-35	Прописная буква О	2	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «сливы», «нитки». Письмо буквы и	Учатся писать и распознавать изучаемую букву		
36-38	Строчная буква и Прописная буква И	3	Написание заглавной буквы И	Учатся писать и распознавать изучаемую букву		
39-40	Письмо буквы ы	2	Написание буквы ы . Письмо под диктовку: а, и, о	Учатся писать и распознавать изучаемую букву		
41-42	Строчная буква у	2	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «утка», «бусы». Письмо предложения «Ау!»	Учатся писать и распознавать изучаемую букву		
43-45	Прописная буква У . Письмо изученных букв	3	Написание предложений. Анализ предложений	Учатся писать и распознавать изучаемую букву		
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (115 ч.)						
46-48	Письмо изученных букв. Строчная буква н	3	Написание слогов и слов с буквой н . Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	Знать формы всех изученных письменных букв. Учатся писать под диктовку изученные письменные буквы		
49-51	Прописная буква Н	3	Письмо слогов, слов и предложений с буквой Н	Знать формы всех изученных письменных букв. Учатся писать под диктовку изученные письменные буквы		

52-53	Строчная и прописная буквы с, С	2	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с буквой С	Учатся выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы		
54-56	Строчная буква к	3	Запись слогов и слов, предложения	Учатся выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы		
57-59	Прописная буква К	3	Написание заглавной буквы К	Учатся писать и узнавать изученные буквы		
60-62	Строчная и прописная буквы т, Т . Письмо изученных букв	3	Письмо букв т, Т , слов и предложений с ними	Учатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные		
63-64	Строчная и прописная буквы л, Л	2	Письмо слогов, имен и предложений	Знать формы всех изученных письменных букв. Учатся писать под диктовку изученные письменные буквы		
65	Строчная и прописная буквы л, Л .	1	Письмо слогов, имен и предложений	Учатся писать под диктовку изученные письменные буквы		
66-67	Строчная буква р	2	Письмо слов и предложений	. Учатся писать под диктовку изученные письменные буквы		
68-69	Прописная буква Р	2	Письмо слов и предложений	Учатся писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги		
70-71	Строчная и прописная буквы в, В	2	Письмо слов и предложений с буквами в, В . Составление рассказа «Вратарь».	Учатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные		
72-74	Строчная буква в	3	Слоговой и звукобуквенный анализ слов: «ел», «сел»	Запоминают, что в начале слова буква е обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного и звук [э]		

75-76	Повторение пройденного материала	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Учатся писать под диктовку изученные письменные буквы		
77	Строчная буква е	1	Слоговой и звукобуквенный анализ слов: «ел», «сел»	Знать, что в начале слова буква е обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного и звук [э]		
78-79	Прописная буква Е	2	Буква Е в начале слова, после согласного	Учатся соотносить печатную и письменную буквы		
80-82	Строчная и прописная буквы п, П	3	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «пила», «пела». Письмо слов и предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Учатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные		
83-86	Строчная и прописная буквы м, М	4	Письмо слов и предложений с буквами м, М. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Учатся писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги		
87-90	Строчная и прописная буквы з, З	4	Письмо букв, слов и предложений. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	Учатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы		

91-92	Повторение пройденного материала.	2	Письмо букв, слов и предложений	Учатся писать под диктовку изученные письменные буквы		
93-94	Строчная и прописная буквы б, Б	2	Звуки и буквы: гласные и согласные. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различение	Учатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы		
95-97	Повторение пройденного материала.	3	Письмо букв, слов и предложений	Знать формы всех изученных письменных букв. Учатся писать под диктовку изученные письменные буквы		
98-100	Строчная и прописная буквы д, Д	3	Название рек, городов. Деление слов на слоги. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Учатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные		
101-103	Строчная и прописная буквы я, Я.	3	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя». Запись предложений с проговариванием	Знать, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного. Учатся записывать предложения с проговариванием		

104-106	Повторение пройденного материала.	3	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Учатся писать под диктовку изученные письменные буквы		
107-109	Строчная и прописная буквы г, Г.	3	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «гуси», «гляди». Распознавание звука в словах. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Учатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные		
110-113	Строчная и Прописная буквы ч, Ч Сочетание ча, чу	4	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «часы», «туча», «учу». Запись предложений	Знать правописание ча, чу. соотносить печатную и письменную буквы. Учатся записывать предложения		
114-117	Ь (мягкий знак)	4	Письмо буквы ь знак, слов и предложений	Знать, что Ь – показатель мягкости согласных звуков; Ь не обозначает звука		
118-121	Строчная и прописная буквы ш, Ш. Сочетание ши	4	Слоговой и звукобуквенный анализ слов	Знать правописание ши Учатся соотносить печатную и письменную буквы		
122-123	Повторение пройденного материала	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Учатся писать под диктовку изученные письменные буквы		
124-126	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Сочетание жи	3	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Учатся писать под диктовку		.
127-129	Строчная и прописная буквы ё, Ё	3	Письмо букв ё, Ё слов и предложений	Знать правописание ё, Ё соотносить печатную и письменную буквы		.

130-131	Повторение пройденного материала	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Учатся писать под диктовку изученные письменные буквы		
132-133	Строчная и прописная буквы й, Й	2	Письмо слов с й, Й	Учатся писать под диктовку изученные письменные буквы		
134-136	Строчная и прописная буквы х, Х	3	Письмо букв х, Х, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Знать формы всех изученных письменных букв. Учатся писать под диктовку изученные письменные буквы		
137-138	Повторение пройденного материала.	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Учатся писать под диктовку изученные письменные буквы		
139-141	Строчная и прописная буквы ю, Ю	3	Письмо букв ю, Ю, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Учатся писать под диктовку изученные письменные буквы		
142-144	Строчная и прописная буквы ц, Ц	3	Письмо букв ц, Ц, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Учатся писать под диктовку изученные письменные буквы		
145-147	Строчная и прописная буквы э, Э	3	Письмо букв э, Э, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Учатся писать под диктовку изученные письменные буквы		
148-150	Строчная и прописная буквы щ, Щ	3	Письмо букв щ, Щ, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Учатся писать под диктовку изученные письменные буквы		

151-152	Повторение пройденного материала	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Учатся писать под диктовку изученные письменные буквы		
153-155	Строчная и прописная буквы ф, Ф	3	Письмо букв ф, Ф, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Учатся писать под диктовку изученные письменные буквы		
156-157	Мягкий и твердый разделительные знаки	2	Письмо разделительных ь и ъ знаков, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Учатся писать под диктовку изученные письменные буквы		
158-159	Повторение	2	Письмо слов и предложений	Знать форму всех изученных букв		
160-165	Резервные уроки	5	Повторение.			