

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»

Г.ВЛАДИВОСТОКА

**Принята**

Решением педсовета  
Протокол № 1 от 28.08.2024



**«Утверждаю»**

Приказ от 29.08.2024 № 111 ОД

Директор КГОБУ школы-интернат VI вида

И.Г.Ардашева

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(Вариант 6.2)

Предмет –Окружающий мир

Класс –1«А» (доп.)

2024-2025 учебный год

Учитель: Жемер М.Г.

Владивосток

2024

*Срок реализации: 02.09.2024 – 23.05.2025 учебный год*

*Количество часов: всего 33 ч, в неделю – 1 час.*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1(Доп.) А класса на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программой воспитания.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее соответственно - АООП НОО) разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023;
- требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность.

Разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей, на основании авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир: Мир вокруг нас», (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). М.: Просвещение. 2023) в соответствии с требованиями федерального Компонента государственного стандарта начального образования.

Предмет «Окружающий мир» является частью учебно-методического комплекса «Школа России».

**Учебник « Окружающий мир. 1 класс». (в 2-х частях). А.А.Плешаков.. - Москва «Просвещение» 2023**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) развитие представлений об окружающем мире для осмысления и самостоятельной организации безопасной жизни.
- 3) овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и духовной жизни, здоровье, возрасте, семейных и профессиональных ролях, дружеских связей, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах)
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- 5) практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия в соответствии с возрастом и полом ребенка.

### **Изменения, внесенные в авторскую программу**

Отличительной особенностью рабочей программы является ее адаптация к условиям обучения детей в коррекционной школе, обучающей детей с нарушениями ОДА. Это обусловлено особенностями психического и речевого развития учащихся, пониженной переключаемостью психических процессов, нарушениями двигательной и эмоционально-волевой деятельности, с пространственными нарушениями, трудностями установления логических связей и взаимосвязей, что предусматривает дифференцированную подборку заданий, использование разнообразных способов умственных и предметно-практических действий для их выполнения.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Необходимо предоставление особых условий: изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также знать мнения самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

### **Особенности организации учебного процесса в школе-интернате учащихся с ОВЗ.**

#### Осуществление:

- системного подхода к коррекционно-педагогической работе с учетом двигательных, речевых и психических нарушений;
- последовательного развития познавательной деятельности и коррекции ее нарушений;
- целенаправленного формирования высших психических функций;
- коррекции речевых нарушений;
- развития мелкой моторики и координации движений;
- воспитания устойчивых форм поведения и деятельности, необходимых для социальной адаптации.

#### Организация учебной деятельности в классе с учетом физического и психического состояния ребенка:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику;
- во избежание переутомления учитывать объем и формы выполнения работ, темп работы класса, использовать интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности, чередовать двигательную активность с отдыхом; тщательно отбирать и дозировать учебный материал;
- включать в работу все сохранные анализаторы;
- поэтапно формировать учебную деятельность учащихся; выполнять задания по частям и алгоритмам;
- использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие речь и формирующие необходимые учебные навыки;
- оценивать устные ответы и творческие работы с учетом физических и психических особенностей ребенка;
- проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому ребёнку, развивать веру в собственные силы и возможности.

Каждый урок является продолжением предыдущего. Учитывается низкая скорость чтения, счета и письма при выполнении заданий, объемы заданий отличаются от тех объемов, которые выполняют дети в обычных общеобразовательных учреждениях. В ходе урока задания идут от простых к сложным, с учетом особенностей и возможностей учащихся, применяется индивидуальный подход. Учитель на протяжении урока поддерживает у ребенка уверенность в своих силах. Используются зрительные опоры, схемы, таблицы. В урок включаются динамические паузы. При выполнении заданий, связанных с построением геометрической фигуры, таблицы необходимы опоры на проговаривание алгоритма выполнения последовательности действий и помощь со стороны педагога.

### Общая характеристика класса:

В классе 7 обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, которым рекомендовано обучение по варианту б.2.

У всех учащегося выражены нарушения общей и мелкой моторики. В силу имеющихся двигательных нарушений этот учащийся выполняют работу совместно с учителем или воспитателем, «рука в руке».

Все учащиеся не читают, буквы знают частично. Ведется работа как над формированием навыка чтения, так и над пониманием прочитанного.

### Распределение учебных часов по разделам программы в 1(Доп.) классе.

№	Раздел	Часы
1	Введение	1 ч
2	«Что и Кто?»	20 ч
3	«Как, откуда и куда?»	12 ч
	Итого	33 ч

### Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по окружающему миру.**

К концу 1(Доп.) класса обучающиеся **получат возможность узнать**:

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России: флаг, герб, гимн;
- название планеты на которой живут и её спутник – Луну;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;

Учащиеся **получат возможность научиться**:

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;

- называть животных: насекомых.птиц, рыб, а также зверей жарких и холодных стран;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

К концу 1(Доп.) класса учащиеся **должны знать:**

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся **должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

**Периодичность и формы контроля:**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Проект	1	2	1	0	4
Практическая работа	1	2	4	1	8

Во время обучения в 1(Доп.)классе действует безотметочная система обучения. Используется только качественная (словесная, объяснительная) оценка.

**Календарно-тематическое планирование. 1 «А» (Доп.) класс.**

№ п/п	дата		Тема урока	Содержание, проблемы	Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС)			Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Комментарии учителя Оборудовани е к уроку
	план	факт			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		
<b>Введение (1 ч)</b>									
1			<b>Знакомство с учебником. Задавайте, вопросы.</b>  Урок открытия новых знаний	Как научит ся находить ответы на свои вопросы?	<p><u>Знания:</u> - познакомятся с основными задачами курса.</p> <p><u>Умения:</u> - научатся задавать вопросы об окружающем мире.</p> <p><u>Навыки:</u> - правила пользования книгой.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - знать основные правила поведения в окружающей среде.</p> <p><u>Познавательные:</u> - использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; - обращаться за помощью к учителю.</p>	Мотивация учебной деятельности	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	Учебник, рабочая тетрадь
<b>«Что и Кто?» (20 ч)</b>									
2			<b>Что такое Родина?</b>  Урок открытия новых знаний	Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Родина	<p><u>Знания:</u> - узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе);</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Презентация «Символы России»

			это наша страна Россия и наша малая родина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают о разных национальностях;</li> <li>- узнают как выглядят русские национальные костюмы;</li> <li>- расскажут о родном городе.</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой.</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять текст по картинке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства;</li> <li>- подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ul>	сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	— работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;	
3		<b>Что мы знаем о народах России?</b>  Комбинированный урок	Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают о народах, проживающих на территории России о разных национальностях;</li> <li>- узнают как выглядят русские национальные костюмы;</li> <li>- расскажут о родном городе.</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся отличать</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства;</li> <li>- подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</li> </ul>	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в	Презентация «Народы России», фотографии

					<p>русские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой.</p> <p><u>Навыки:</u> - составлять текст по картинке.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>многонационального российского общества</p>	<p>паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
4			<p><b>Урок-путешествие "Виртуальное путешествие в столицу. Что мы знаем о Москве?"</b>  Урок-путешествие</p>	<p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.</p>	<p><u>Знания:</u> - узнают о столице нашей родины Москве.</p> <p><u>Умения:</u> - научатся отличать достопримечательности города Москвы от других стран.</p> <p><u>Навыки:</u> - составлять текст по картинке.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> - использовать знаково-символические средства; - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в</p>	<p>Презентация «Москва – столица нашей Родины»</p>

						- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
5		<b>Проект: «Моя малая родина - Санкт-Петербург».</b>  проект	Санкт-Петербург и его достопримечательности.	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают о малой родине, о Санкт-Петербурге;</li> <li>- познакомятся с наиболее узнаваемыми зданиями и местами Санкт-Петербурга</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получают возможность выступить перед своими одноклассниками с рассказом «Я и Санкт-Петербург».</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся составлять проект на тему.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться различать границы знания и незнания своего города.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть и определять объекты города в соответствии с содержанием урока;</li> <li>- подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать свои знания и эмоции, свою собственную позицию по обсуждаемому вопросу;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ul>	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина Санкт-Петербурга, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать фотографии, извлекать из них нужную информацию о Санкт-Петербурге; — узнавать достопримечательности; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о том месте Санкт-Петербурга где сделана фотография; — отвечать на итоговые вопросы и	Презентация «Санкт-Петербург». Личные фотографии детей на тему «Я и Санкт-Петербург».	

								оценивать свои достижения на уроке	
6			<p><b>Что у нас над головой?</b></p> <p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Как научиться находить на небе большую медведицу? Понятие созвездие. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия.</p>	<p><u>Знания:</u> -познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями.</p> <p><u>Умения:</u> - научатся узнавать ковш Большой Медведицы.</p> <p><u>Навыки:</u> - разделять объекты живой и неживой природы и изделия</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> - использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - работать в группах, ставить вопросы участникам группы.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру</p>	<p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; - проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</p>	<p>Глобус, пластилин, карта звездного неба.</p>

7			<p><b>Что у нас под ногами?</b></p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Как научиться сортировать камешки по форме, размеру, цвету? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Представление о значении камней в жизни людей.</p>	<p><u>Знания:</u></p> <p>- познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком).</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету;</p> <p>- научатся различать виды камней.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p>	<p>уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— различать гранит, кремень, известняк;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Коллекция минералов, камней. Атлас-определитель</p>
8			<p><b>Что у нас под ногами?</b></p> <p><b>Практическая работа «Определяем образцы камней».</b></p> <p>Урок развивающего контроля</p>						

9		<p><b>Что общего у разных растений? Практическая работа «Определение частей растений».</b></p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Как использовать знания о растениях в практике?</p> <p>Понятия: стебель, лист, цветок, соцветие, плод, семя.</p> <p>Представления о соцветиях.</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей,</li> <li>- поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям,</li> <li>- усвоят, что у разных растений есть общие части.</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся находить разные растения и их общие части.</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать объекты неживой и живой природы.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>	<p>Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Гербарий. Схема «Части растений»</p>
10		<p><b>Что растёт на подоконнике?</b></p> <p>Урок открытия</p>	<p>Как научиться определять комнатные растения?</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомятся с наиболее распространёнными</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу;</li> </ul>	<p>Ценностное отношение к природному миру</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	

			<p>новых знаний</p>		<p>комнатными растениями.</p> <p><u>Умения:</u> - научатся различать изученные на уроке комнатные растения.</p> <p><u>Навыки:</u> - повторят основные правила ухода за комнатными растениями.</p>	<p>- действовать по плану; - контролировать процесс и результаты деятельности; - адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><u>Познавательные:</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы; - обращаться за помощью; - формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> - формулировать и удерживать учебную задачу; - планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения; - выявлять известное и неизвестное;</p>		<p>выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о разных видах комнатных растений; — работать в паре: узнавать комнатные растения на рисунке, определять их с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; - описывать различные комнатные растения; - составлять устный рассказ о любимом растении на тему «Мое маленькое чудо в цветочном горшке»; - формулировать выводы из изученных материалов, отвечать на итоговые вопросы; - оценивать</p>	
11			<p><b>Что растет на клумбе?</b></p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Садовые, полевые растения. Растения поля и луга. Как научиться определять растения клумбы с помощью атласа-определителя?</p>	<p><u>Знания:</u> - познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника.</p> <p><u>Умения:</u> - научатся различать изученные растения клумбы, цветника.</p> <p><u>Навыки:</u> - использовать приобретённые знания для ухода за растениями</p>		<p>Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности</p>	<p>Атлас-определитель, учебник, тетрадь</p>	
12			<p><b>Что это за листья?</b></p> <p>Урок</p>	<p>Форма листа, соотношения листа и дерева. Как научиться</p>	<p><u>Знания:</u> - познакомятся со строением листьев.</p>		<p>Формирование навыков анализа и сопоставления,</p>		

13		<p>общеметодологической направленности.</p> <p><b>Что такое хвоинки?</b></p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>определять деревья по их листьям?</p> <p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.</p>	<p><u>Умения:</u> - научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения.</p> <p><u>Навыки:</u> -правила поведения на природе.</p> <p><u>Знания:</u> - познакомятся с хвойными деревьями; - узнают, что такое хвоинки; - определять деревья с помощью атласа-определителя.</p> <p><u>Умения:</u> - научатся описывать дерево по плану; - различать лиственные и хвойные деревья.</p>	<p>- строить логические цепи рассуждений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных</p> <p><u>Регулятивные:</u> - формулировать и удерживать учебную задачу. - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; - оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><u>Познавательные:</u> - использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям; - строить логические цепи рассуждений; - делать обобщения, выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - использовать речь для</p>	<p>положительного отношения к учению, познавательной деятельности.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	<p>достижения на уроке по диагностической карте типичных ошибок с использованием условных обозначений. - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - определять растения цветника с помощью атласа-определителя; - изучать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию, отвечать на поставленные вопросы; - составлять устный рассказ о цветке на темы «Мой любимый цветок с клумбы»,</p>	<p>Атлас-определитель, учебник, тетрадь</p>
----	--	---	---	---	--	--	---	---

14			<p><b>Кто такие насекомые?</b></p> <p>Урок</p>	<p>Как научиться различать насекомых? Насекомые как</p>	<p><u>Знания:</u>  - усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног,</p>	<p>регуляции своего действия;  - ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала;  - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с одноклассниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u>  - контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  - адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><u>Познавательные:</u>  - строить логические цепи рассуждений, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>  - формировать навыки речевых действий;  - задавать вопросы;  - слушать и отвечать на вопросы других, аргументировать свое предложение.</p> <p><u>Регулятивные:</u>  - преобразовывать практическую задачу в</p>		<p>«Цветок моего сада» и т.п.;  - формулировать выводы из изученного материала;  - оценивать достижения на уроке.</p> <p>- Понимать учебную цель урока;  - сравнивать и классифицировать листья по различным признакам;  - извлекать нужную информацию из иллюстраций, отвечать на поставленные вопросы;  - формулировать выводы из изученного материала;  - отвечать на вопросы;  - оценивать достижения на уроке.</p> <p>- Изучать различия лиственных и</p>	<p>Гербарий хвойных растений</p>
----	--	--	--	---	---	---	--	--	----------------------------------

			<p>общеметодологической направленности</p>	<p>группы животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.</p>	<p>- узнают о разнообразии животного мира.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- научатся приводить примеры насекомых.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- повторяют правила бережного отношения к природным объектам.</p>	<p>познавательную: изучение видов насекомых.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности,</p> <p>- выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		<p>хвойных растений;</p> <p>- определять названия деревьев с помощью атласа-определителя;</p> <p>- описывать деревья по предложенному в учебнике плану;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы;</p> <p>- оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых,</p> <p>— сравнивать части тела различных насекомых;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
15			<p><b>Кто такие рыбы?</b> Что можно рассказать о рыбах по плану? Понятия: плавник, хвост, окрас, чешуя. Морские и речные рыбы. Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы.</p>	<p><u>Знания:</u> - усвоят, что рыбы – водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; - узнают о разнообразии подводного мира. <u>Умения:</u> - научатся приводить примеры видов речных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб. <u>Познавательные:</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, описывать рыб по готовому плану.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; —моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет</p>	<p>Презентация «Рыбы». Монетки для моделирования «одежды» рыб.</p>	

					и морских рыб.  <u>Навыки:</u> - отличать рыб от других видов животных.	<u>Коммуникативные:</u> -определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника.		или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
16			<b>Кто такие птицы? Практическая работа «Исследование строения птиц».</b>  Комбинированный урок	Что можно рассказать о птицах по плану? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Отличие птиц от других животных. Понятия: зимующие и перелетные птицы, крылья, оперение, клюв, орнитолог. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	<u>Знания:</u> - усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; - узнают о разнообразии видов птиц; - познакомятся с голосами разных птиц.  <u>Умения:</u> - научатся приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц.  <u>Навыки:</u> - отличать птиц от других животных.	<u>Регулятивные:</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, отличать птиц от других видов животных.  <u>Познавательные:</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, - описывать птиц по готовому плану.  <u>Коммуникативные:</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, — описывать птицу по плану; —оценивать свои достижения на уроке.	Презентация «Птицы». Перья птиц.

17		<p><b>Кто такие звери?</b></p> <p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Как научиться определять зверей? Понятия: звери, животные, шерсть, шкура. Внешнее строение и разнообразие зверей. Связь строения тела зверя с его образом жизни.</p>	<p><u>Знания:</u> - усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; - познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; - узнают о многообразии видов зверей.</p> <p><u>Умения:</u> - научатся приводить примеры видов зверей.</p> <p><u>Навыки:</u> - отличать зверей от других животных.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного.</p> <p><u>Познавательные:</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, - описывать животное по плану, предложенному другой группой.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; —устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Презентация «Звери». Шкурки с шерстью животных.</p>
18		<p><b>Что нас окружает дома?</b></p>	<p>Предметы домашнего обихода. Правила</p>	<p><u>Знания:</u> - познакомятся с группами предметов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - преобразовывать практическую задачу в</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и</p>	<p>Учебник, тетрадь,</p>

19		<p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>противопожарной безопасности, правила безопасного поведения с электричеством, водой. Группировка предметов по их назначению.</p>	<p>домашнего обихода.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>-научатся группировать предметы домашнего обихода по их назначению;</p> <p>- познакомятся с правилами противопожарной безопасности, правилами безопасного поведения с электричеством, водой.</p> <p>Навыки: повторяют известные правила безопасного поведения дома и в школе</p>	<p>познавательную,</p> <p>- составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- определять вид и степени опасности объекта;</p> <p>- моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта);</p> <p>- узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>- определять общую цель и пути её достижения.</p> <p>-</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>- различать способ и результат действия;</p>	<p>свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся –</p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>— находить на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- определять составные части компьютера;</p> <p>- характеризовать назначение частей компьютера;</p> <p>- сравнивать</p>	<p>глобус</p> <p>Учебник, тетрадь</p>
		<p>Что умеет компьютер? Практическая работа «Строение компьютера»</p>	<p>Компьютер – что это? Правила безопасной работы на компьютере.</p>	<p><u>Знания:</u></p> <p>- познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функ-</p>			<p>Формирование навыков анализа и сопоставления;</p>	

			<p>Урок общеметодологической направленности.</p>		<p>циями.</p> <p><u>Умения:</u> - научатся называть, показывать части компьютера; - научатся правилам безопасной работы на компьютере.</p>	<p>- планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> - использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером); - устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; - анализировать объекты с целью выделения признаков.</p>	<p>- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. мире. –</p>	<p>стационарный компьютер и ноутбук; - обсуждать значение компьютера в нашей жизни; - соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; - выполнять задания учебника; - составлять по рисунку-схеме устный рассказ о возможностях компьютера; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке.</p>	
20			<p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b></p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Безопасность дома, острые предметы, безопасность дома на улице. Какие вещи могут быть опасными?</p>	<p><u>Знание:</u> - узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов.</p> <p><u>Умение:</u> - научатся определять опасные предметы домашнего обихода; - научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами.</p> <p><u>Навыки:</u> - закрепят правила безопасного перехода улицы.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>- выполнять задания учебника; - составлять по рисунку-схеме устный рассказ о возможностях компьютера; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Презентация «Что вокруг нас может быть опасным?»</p>
21			<p><b>На что похожа наша планета?</b></p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Планеты Солнечной системы. Как выглядит наша планета? Что можно рассказать о</p>	<p><u>Знания:</u> - узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом.</p> <p><u>Умения:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u> - предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных</p>	<p>- Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению;</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - выявлять потенциально опасные</p>	

				нашей планете?	<p>- научатся приводить доказательства того, что Земля имеет шарообразную форму.</p>	<p>жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации;</p> <p>- формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей;</p> <p>- адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- использовать знаково-символические средства;</p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- строить монологическое высказывание;</p> <p>- аргументировать свою позицию;</p> <p>- формировать умение работать в парах и малых группах.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- составлять план и последовательность действий;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>- самостоятельно</p>	<p>- принятие образа «хорошего ученика»;</p> <p>- формирование умения выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.</p>	<p>предметы домашнего обихода;</p> <p>- характеризовать опасность бытовых предметов;</p> <p>- изготавливать модель светофора;</p> <p>- оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>- сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	
--	--	--	--	----------------	--	--	---	--	--

						<p>вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе);</li> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;</li> <li>- формировать умение работать в парах и малых группах.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>- работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</li> <li>- моделировать форму Земли;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы;</li> <li>- оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

**«Как, откуда и куда?» (12 ч)**

22			<b>Как живет семья?</b>	Семья, члены семьи, родственные отношения. Семья – это самые близкие люди. Отношения, обязанности в семье. Что объединяет членов семьи. Жизнь семьи.	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомятся с понятием «семья».</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся уважать друг друга и приходить на помощь.</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы,</li> </ul>	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— называть по именам</li> </ul>	Фотоальбом семьи. Фотоаппарат, фотографии.
23			<b>Проект «Моя семья».</b>  Комбинированный урок						

					основные правила поведения в школе.	обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения.		(отчества, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--

								собственного труда и труда товарищей.	
24			<p><b>Откуда в нашем доме приходит вода и куда она уходит?</b></p> <p><b>Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.</b></p> <p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей.</p> <p>Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.</p> <p>Опасность использования загрязненной воды.</p> <p>Очистка загрязненной воды.</p>	<p><u>Знания:</u></p> <p>- проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- научатся очищать воду с помощью фильтра.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- ставить и формулировать проблемы,</p> <p>- использовать знаково-символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- формулировать свои затруднения;</p> <p>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— проследживать по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>— обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урок.</p>	<p>Посуда для проведения опыта.</p>
25			<p><b>Откуда в нашем доме приходит электричество?</b></p> <p>Урок общеметодологич</p>	<p>Способы выработки электричества и доставки его потребителям.</p> <p>Значение</p>	<p><u>Знания:</u></p> <p>- освоят правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- осознавать границы собственных знаний и умений;</p> <p>- определять цели и задачи усвоения новых знаний;</p>	<p>Формирование бережного отношения к электроприборам;</p> <p>- формирование умения</p>	<p>Обозначать главные отличия электроприборов от других бытовых предметов;</p>	<p>Учебник, тетрадь, презентация</p>

			<p>еской направленности.</p> <p>электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов</p>	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся использовать знания о правилах безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>- анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать свои достижения.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>- анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>- формировать умение работать в малых группах;</li> <li>- аргументировать свое предложение, убеждать, уступать.</li> </ul>	<p>противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности, в пределах своих возможностей-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания учебника;</li> <li>- обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>- проводить опыт по сборке простейшей электрической цепи;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы;</li> <li>- оценивать достижения на уроке. –</li> </ul>	
26			<p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получают возможность научиться различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки);</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</li> </ul>	<p>Желание открывать новое знание, новые способы действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к</li> </ul>	<p>Моделировать из разрезных деталей схемы доставки почтовых отправлений;</p>	<p>Презентация «Путешествие письма»,</p>

			<p>связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- научатся наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</p> <p>- работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- строить из разрезных деталей схему.</p> <p><u>Знания:</u></p> <p>- иметь представления о реках и морях, свойствах воды.</p> <p><u>Умение:</u></p> <p>- проследивать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>- сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду;</p> <p>- проводить опыт по «изготовлению» морской воды</p>	<p>необходимые действия.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>- формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;</p> <p>- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>учению. _</p>	<p>- составлять рассказ о путешествии письма по схеме учебника на тему «Как путешествует письмо», «Волшебное приключение одного письма»;</p> <p>- высказывать предположение о содержании иллюстраций;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы;</p> <p>- оценивать достижения на уроке. –</p>	<p>разрезная схема, учебник.</p>
27			<p><b>Куда текут реки?</b></p> <p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.</p>	<p>- проследивать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>- сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду;</p> <p>- проводить опыт по «изготовлению» морской воды</p>			<p>Учебник, тетрадь</p>
28			<p><b>Откуда берутся снег и лед?</b></p> <p>Практическая работа «Изучение свойств снега и</p>	<p>Снег и лед. Исследование свойств снега и льда.</p>	<p><u>Знания:</u></p> <p>- узнают, что снег и лёд - это состояния воды,</p> <p>- изучат свойства снега и льда.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложен-</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная</p>	<p>Изучать различия реки и моря, пресной и морской воды;</p> <p>- знакомиться с</p> <p>Снег и лед для проведения</p>

29			<p><b>льда».</b></p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для</p>	<p><u>Умения:</u> - научатся отличать снег от льда по их свойствам.</p> <p><u>Навыки:</u> - оформлять творческие работы (рисунки).</p>	<p>ному плану), - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач, - ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - предлагать помощь и сотрудничество, - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><u>Регулятивные:</u> - формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению</p>	<p>и внешняя), принятие образа «хорошего ученика». –</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - творческий подход к выполнению заданий; - формирование единого, целостного образа мира, чувства прекрасного и эстетических чувств.</p>	<p>морской солью; - поводить опыт по «изготовлению» морской воды; - составлять сказочную историю по рисунку учебника; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. —</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её</p>	<p>опыта.</p> <p>Учебник, рабочая тетрадь, комнатные растения, презентация</p>
----	--	--	---	--	--	---	---	---	--

30			<p><b>Как живут животные?</b> Комбинированный урок.</p>	<p>жизни растений. Уход за комнатными растениями.</p> <p>Животные- живые существа. Представление о жизни животных . Условия,</p>	<p><u>Умения:</u> - научатся наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях; - научатся применять знания по уходу за комнатными растениями.</p> <p><u>Знания:</u> - получить новые знания о разных животных, об их жизни.</p>	<p>трудностей.</p> <p><u>Познавательные:</u> - выполнять учебно-познавательные действия; - фиксировать результаты практической работы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - формировать умение работать в малых группах; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта.</p> <p><u>Регулятивные:</u> - формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей,</p>		<p>в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. – -Отслеживать по рисунку-схеме учебника этапы жизни растения, составлять рассказ об этом; - изучать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - отвечать на вопросы; - наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; -формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; - осваивать приемы ухода за комнатными растениями; - оценивать достижения на уроке.</p>	
----	--	--	---	--	---	---	--	--	--

			<p>необходимые для жизни животных. Уход за разными животными.</p>	<p><u>Умения:</u>  - научатся наблюдать за разными животными; рассказывать о своих наблюдениях;  - научатся применять знания .</p>	<p>готовность к преодолению трудностей.</p> <p><u>Познавательные:</u>  - выполнять учебно-познавательные действия;  - фиксировать результаты практической работы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>  - формировать умение работать в малых группах;  - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта.</p>		<p>- изучать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  - отвечать на вопросы;  - наблюдать за разнообразием животных, рассказывать о своих наблюдениях;  - формулировать выводы о животных, об их жизни ;  - осваивать приемы ухода за домашними животными  - оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, разные животные, презентация</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	---

31			<b>Как зимой помочь птицам?</b>	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о	<u>Знания:</u> - научатся различать наиболее распространенных	<u>Регулятивные:</u> - выбирать действия в соответствии поставленной задачей и	Осознание ответственности человека за общее благополучие,	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Бумага для изготовления кормушки. Разные виды

			<p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.</p>	<p>зимующих птиц.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- повторяют правила бережного отношения к окружающей среде.</p>	<p>условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам);</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,</p> <p>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p>	<p>принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, способности к адекватной самооценке. –</p>	<p>выполнить;</p> <p>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— запомнить правила подкормки птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. –</p> <p>Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, городе и природном окружении;</p> <p>- распределять мусор по характеру</p>	<p>корма для птиц.</p> <p>Различные виды мусора (пакеты, банки, бутылки и т.д.), учебник, тетрадь, презентация</p>
32			<p><b>Откуда берется и куда девается мусор?</b></p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора</p>	<p>Осознавать необходимость соблюдения чистоты</p>				
33			<p><b>Откуда в снежках грязь?</b></p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.</p> <p>Распространение</p>	<p>Осознавать необходимость защиты природы от загрязнений</p>		<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, способности к</p>	<p>распределять мусор по характеру</p>	<p>Учебник, тетрадь, снег, фильтры</p>

			загрязнений в окружающей среде.	<p><u>Познавательные:</u> - осознать познавательную задачу; - обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p><u>Регулятивные:</u> - определять цели и задачи усвоения новых знаний, уметь действовать по плану и планировать свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные:</u> - осознать познавательную задачу, делать обобщения, выводы; - структурировать знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>адекватной самооценке; - построение своих взаимоотношений с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий</p>	<p>материала; - составлять сказочную историю по рисунку учебника «Дружная работа», «Муравьи идут на помощь» и т.д.; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на вопросы; - оценивать достижения на уроке. –</p> <p>исследовать снег и снеговую воду на наличие загрязнений; - составлять устный рассказ по теме урока; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке.</p>
--	--	--	---------------------------------	---	---	---