

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»
Г. ВЛАДИВОСТОКА

Принята

Решением педагогического совета
Протокол от 28.08.2024г. № 1

«Утверждаю»

Приказ от 29.08.2024г. № 111-ОД
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида
И.Г.Ардашева.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(вариант 6.2)

Предмет – Основы безопасности и жизнедеятельности.

Класс – 6 «А».

Учитель – Шлыкова Любовь Васильевна..

2024-2025 учебный год.

ВЛАДИВОСТОК 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база 2024 – 2025 гг.

6 « А » класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно -двигательного аппарата разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г.№1025;
- требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г, регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 года (далее – Гигиенические нормативы);
- санитарными правилами СП2.4.3648 -20 « Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г. регистрационный номер №61573), действующими до 1 января 2027 года (далее Санитарно – эпидемиологические требования);
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования вариант 6.2 КГ ОБУ «Коррекционная школа – интернат VI вида»

Программа для общеобразовательных учреждений по ОБЖ под редакцией С.Н.Егорова

При разработке программы использовались материалы авторской программы по курсу Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. С. Н. Егорова.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в течение 34 часа учебного времени.

Минимальное количество учебных часов в неделю – 1.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов Российской Федерации:

- ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года;
- ФЗ № 7 «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 года;
- ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года;
- ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года;
- ФЗ № 196 «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года;
- ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 06 марта 2006 года;
- ФЗ № 3 «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08 января 1998 года;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Место курса в базисном учебном плане, его цели и задачи.

Согласно основной общеобразовательной программы основного общего образования КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат VI вида» на изучение ОБЖ в 6 классе отводится 1 час в неделю (34 ч в год).

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения

человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Актуальность рабочей программы по ОБЖ заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход **будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз**, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркоманией и т.п.

Настоящая рабочая программа **направлена** на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 6 класса. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности

- Овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета;

- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Принцип подбора материала.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; замечания, распоряжение, команды.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- Снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- Обеспечение профилактики ассоциального поведения учащихся.
Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- Формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

Межпредметные связи.

Предмет ОБЖ в 6 «А» классе реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как физическая культура, биология, история, обществознание и география.

Контроль результатов обучения

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: контрольная работа (к.р.), тестирование, практическая работа, защита реферата.

Индивидуальные особенности учащихся, занимающиеся по программе с нарушениями, ОДА

- 1) В сенсорно-перцептивной сфере — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности.
- 2) В психомоторной сфере — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения.
- 3) в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления.
- 4) В мнемической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию.
- 5) В речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью.

- 6) В эмоционально-волевой сфере — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов.
- 7) В мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов.
- 8) В характерологической сфере — усиление вероятности акцентирования характерологических особенностей и повышение вероятности психопатоподобных проявлений.

Особенностями организации учебного процесса являются:

1. Соблюдение охранительного режима;
 - специальные физкультминутки
 - переключение на другой вид деятельности
 - учет уровня обучаемости, мышления
 - включение всех сохранных анализаторов в работу
2. Тщательный отбор и дозировка учебного материала для предупреждения срывов
3. Постановка доступной цели каждого этапа урока. Выполнения задания по частям и алгоритмам
4. Обучения навыкам самостоятельной работы и самоконтроля, постоянная положительная оценка успехов учащегося

На уроках используются следующие типы, приемы и методы обучения

Основные типы уроков:

1. Комбинированный урок
2. Изучения и первичного закрепления новых знаний
3. Урок комплексного применения новых учебных умений
4. Урок контроля и оценки знаний
5. Урок обобщения и систематизации знаний
6. Урок практикум
7. Урок путешествие.

Методы обучения:

I. По уровню познавательной активности:

- информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический и исследовательский метод (или объяснительно- иллюстративный, репродуктивный), проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский

II. По источникам получения учебной информации:

- словесные, наглядные и практические методы

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения**.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Приемы:

I. Словесной коммуникации:

- логическое осмысление, разъяснение, детализация, разносторонняя оценка, особенное значение факта.

II. Словесно-понятийного мышления:

- анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, выявление существенного, формулирование выводов, приемы воображения и запоминания.

III. письменно-графические:

- составление схем, графиков, сравнительно-юридических таблиц, словарей новых слов,

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая

На уроках используются следующие виды контроля:

Текущий; тематический; итоговый. В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения ОБЖ ученик 6-го класса должен

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде; ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

- ✓ соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- ✓ оказать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.

Календарно-тематическое планирование по курсу ОБЖ 6 «А» класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся (виды учебной деятельности)	Дом. задание	Дата проведения	
						План	Факт
Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё							
1	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	1	Урок изучения нового материала	Освоение новых понятий, примеры из жизни и личного опыта учащихся. Ведение тетради для записей по ОБЖ.	& 1		
2	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций	1	Комбинированный	Анализ сюжетов из сказки «Золотой ключик».	& 2		
3	Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	1	Комбинированный	Составление небольших рассказов о последствиях несоблюдения правил безопасности в жилище	& 3		
Пребывание человека в различных климатических условиях							
4	Особенности акклиматизации в различных климатических условиях и правила успешной акклиматизации	1	Урок изучения нового материала	Изучение нового материала. Обращение к опыту учащихся.	& 4-5		
Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде							
5-6	Если ты отстал от группы, заблудился в лесу	2	Урок изучения нового материала	Моделировать ситуацию вызова экстренных служб защиты населения.	& 6-7		

7	Авария транспортного средства в безлюдной местности	1	Комбинированный	Решение ситуационных задач, освоение новых знаний	& 8		
Итого за 1 четверть – 8 часов							
9	Способы подачи сигналов бедствия	1	Урок изучения нового материала	Освоение новых понятий, примеры из жизни и личного опыта учащихся. Ведение тетради для записей по ОБЖ.	& 10		
10	Ориентирование по компасу	1	Комбинированный	Выполняют практические действия с компасом – учатся ориентироваться по компасу.	& 11		
11	Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам	1	Комбинированный	Работают с контурной физической картой России. Учатся рисовать «розу ветров» и ориентироваться в ней.	& 12		
12	Ориентирование по местным признакам	1	Комбинированный	Анализируют, какие признаки помогают ориентирования на местности (деревья, почва и плоды и пр.).	& 13		
13	Как находить дорогу к дому	1	Комбинированный	Обращение к опыту учащихся – анализ художественных произведений, в которых герои смогли найти дорогу к жилью и выжить в экстремальных условиях.	& 8		
14-15	Устройство временных укрытий летом и зимой, в пустыне	1	Комбинированный	Ведение дневника по ОБЖ – занесение новых терминов и понятий, зарисовки временных укрытий летом и зимой.	& 14		
16	Тестовые задания за полугодие	2	Урок контроля и оценки знаний	Решение тестовых заданий.	Плакат		
17	Добывание огня, разведение костра, виды костров	1	Урок изучения нового материала	Анализируют, в каких случаях необходимо разведение костра, как выбирать место для костра, узнают виды костров и их отличие друг от друга. Вспоминают правила безопасного разведения костров в лесу .	& 15		
Итого за 2 четверть-8							
18	Обеспечение бытовых потребностей	1	Комбинированный	Составляют рекомендации по соблюдению личной гигиены в походных условиях.	& 16		
19	Обеспечение водой	1	Комбинированный	В тетрадке по ОБЖ зарисовывают схему простейшего фильтра для воды и подписывают название его составных частей. Характеризуют предметы, которые могут пригодиться для изготовления фильтра для очистки воды (камни, глина, дрова, песок, угли).	& 17		

20-21	Организация питания	2	Комбинированный	Характеризуют способы добывания пищи в природных условиях (рыбалка, сбор грибов и ягод и пр.). Классифицируют грибы и ягоды по признаку: съедобное – несъедобное.	& 18		
22-23	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	2	Комбинированный	Объясняют, почему в экстремальной ситуации обязательно соблюдать правила личной гигиены. Узнают, с помощью каких природных заменителей можно постирать одежду, из чего приготовить носки и уберечь ноги от потертостей.	& 19		
	Итоговое занятие. тестирование	1	Урок, изучения нового материала	Решение тестовых задач			
Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению							
24	Как вести себя при встрече с опасными животными	1	Урок изучения нового материала	Формулируют правила, которые надо соблюдать при встрече с крупными дикими животными. Алгоритм действий записывают в тетрадку по ОБЖ.	& 20		
25	Опасности при переправах через реки и болота, движение в горах	1	Комбинированный	Характеризуют, какие опасности могут возникнуть при переправах через реки и как их избежать. Узнают об особенностях передвижения в горах и по болотам.	& 20		
26	Как уберечься от поражения молнией	1	Комбинированный	Составляют памятку поведения при грозе: что нужно делать, что опасно делать и как уберечься от грозы.	& 2		
Итого за III четверть – 10 часов							
Оказание медицинской помощи в экстремальных ситуациях							
27	Общие принципы оказания самопомощи и помощи пострадавшему	1	Комбинированный	Характеризуют общие правила оказания первой медицинской помощи. Выполняют практические задания: наложение жгута, наложение шины из подручных материалов, определение пульса.	Раздел 2, & 1-2		
28	Аптечка, природные лекарственные средства	1	Комбинированный	Составление таблички в тетрадке по ОБЖ - лекарственные растения и их лечебные свойства.	& 3		
29	Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые травмы (ушибы, вывихи, растяжение связок, сдавление, переломы)	1	Комбинированный	Составляют перечень перевязочных материалов и антисептических средств для обработки порезов и ссадин. Отрабатывают правила наложения повязок на кисть руки, голень и плечо.	& 4-5		

30	Укусы опасных животных и первая помощь	1	Комбинированный	Характеризуют алгоритм действий при укусе насекомых и паукообразных, змей, бешеных животных и грызунов.	&6		
31	Отравления и первая помощь утопающему	1	Комбинированный	Характеризуют причины отравлений при пребывании в природной среде и основные приёмы оживления – реанимации при утоплении.	& 7-8		
32	Тепловые и солнечные удары, обморожения	1	Комбинированный	Характеризуют причины тепловых и солнечных ударов и правила поведения на солнце.	& 9		
33	Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа		Комбинированный	В тетрадке по ОБЖ составляют памятку действий при попадании инородных тел в глаза, нос, ухо.	& 10		
34	Итоговое тестирование по пройденным темам	2	Урок контроля и оценки знаний	Решение тестовых заданий по пройденным темам.		.	
Итого за IV четверть – 8 часов							
Всего за учебный год – 34 часа							